

CÂMARA CURRICULAR DO CoPGr

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE DISCIPLINAS

SIGLA DA DISCIPLINA: EDM-5187

NOME DA DISCIPLINA: Pesquisa e Aprendizagem-Serviço Solidário para Melhoria Comunitária

NOME DA DISCIPLINA (EM INGLÊS): Research and Service -Learning for Community Enhancement

PROGRAMA/ÁREA: Educação – Educação Científica, Matemática e Tecnológica

Nº DA ÁREA: 48136

VALIDADE INICIAL (Ano/Semestre): 2019/1

Nº. DE CRÉDITOS: 04

Aulas Teóricas: 30 Aulas Práticas 2, Seminários e Outros: 2 Horas de Estudo: 6

DURAÇÃO EM SEMANAS: 1 semana - condensada

DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS):

1. Angela Antoinette James

☐ Docente Usp, n.º

☒ Docente externo. Data de obtenção do título: 20/04/2009 Instituição: University of Pretória – South Africa

2. Agnaldo Arroio

☒ Docente Usp, n.º 504200

☐ Docente externo. Data de obtenção do título: Instituição:

3.

☐ Docente Usp, n.º

☐ Docente externo. Data de obtenção do título: Instituição:

CUSTOS REAIS DA DISCIPLINA: R\$

(Apresentar, se pertinente, orçamento previsto para o exercício, em folha anexa)

PROGRAMA

OBJETIVOS:

1. Desenvolver compreensão conceitual sobre Pesquisa e Aprendizagem-Serviço solidário (Service-learning): o processo de Pesquisa - Escrita da proposta de pesquisa, Metodologia da pesquisa, coleta e análise de dados e a aplicação dos resultados da pesquisa à vida; Significado e processo de Service-Learning focalizando os diferentes modelos e construindo o modelo com o qual cada professor-aluno irá trabalhar;
2. Usar habilidades de processo para: acessar revistas de Pesquisa, Educação Científica e Aprendizagem-Serviço solidário, avaliar pesquisas publicadas, investigar questões de pesquisa (focos), questões críticas, projetar e usar paradigmas apropriados, metodologia e instrumentos de coleta de dados para coletar dados, analisar os dados, apresentar os resultados e tirar conclusões;
3. Preparar uma proposta de pesquisa sobre Service-Learning e apresentar a proposta durante o seminário final;
4. Desenvolver responsabilidade social e crescimento pessoal (aprendizagem inter e intrapessoal) dos professores estudantes, um sentido elevado de proação, resposta e responsabilidade às necessidades de seus alunos / membros da comunidade e os contextos local e global;
5. Desenvolver senso de identidade e comunidade que os estimule a desenvolver soluções para a cultura de ensino e aprendizagem nos contextos em que trabalham.

OBJETIVOS (EM INGLÊS):

1. Develop a conceptual understanding about Research and Service –Learning: the Research process – Research proposal writing, Research methodology, data collection and analysis, and the application of the research findings to life; Service-Learning meaning and process focusing on the different models and constructing the model that each student teacher will work with;
2. Use process skills to: access Research, Science Education and Service-Learning journals, evaluate published research, investigate research issue/s (foci), critical questions, design and use appropriate paradigm/s, methodology and data collection instruments to collect data, analyse data, present findings and make conclusions;
3. Prepare a research proposal on Service-Learning and researching your experiences in a placement site. Present the proposal during the final seminar;
4. Develop social responsibility and personal growth (inter- and intrapersonal learning) of the student teachers, sense of proaction, response and responsibility to the needs of their learners/community members and the local and global contexts;
5. Develop a sense of self and a sense of community that will spur them on to developing creative solutions to the teaching and learning culture in the contexts in which they work.

JUSTIFICATIVA:

Os alunos serão envolvidos no ensino e aprendizado baseados em questões, incluindo diversidade em raça, cultura, pobreza, gênero, deficiência e sistemas de conhecimento indígenas. O contexto de ensino e aprendizagem em um contexto africano e a aprendizagem deste para o contexto do Brasil e estendendo-o para a América do Sul, serão explorados.

Aprendizado de serviço solidário refere-se à aprendizagem que envolve ativamente os alunos em uma ampla gama de experiências, que muitas vezes beneficiam os outros e a comunidade, ao mesmo tempo em que avança as metas de determinado currículo.

As atividades de serviço solidário baseadas na comunidade são combinadas com a preparação estruturada e a reflexão do aluno. O que é único no aprendizado de serviços solidários é que ele oferece aplicação direta de modelos teóricos. Os proponentes do aprendizado acadêmico de serviço sentem que a aplicação real do conhecimento em sala de aula em um ambiente comunitário permite que os alunos sintetizem o material do curso de maneiras mais significativas. Objetivos comuns alcançados pela aprendizagem de serviço solidário incluem: obter uma compreensão mais profunda do conteúdo do curso / currículo, uma apreciação mais ampla da disciplina e um maior senso de responsabilidade cívica.

JUSTIFICATIVA (EM INGLÊS):

Students will be engaged in issues-based teaching and learning, including diversity in race, culture, poverty, gender, disability and indigenous knowledge systems. The context of teaching and learning in an African context and the learning of this for the context of Brazil and extending it to South America, will be explored.

Service-learning refers to learning that actively involves students in a wide range of experiences, which often benefit others and the community, while also advancing the goals of a given curriculum.

Community-based service activities are paired with structured preparation and student reflection. What is unique about service learning is that it offers direct application of theoretical models. Proponents of academic service learning feel that the real-world application of classroom knowledge in a community setting allows students to synthesize course material in more meaningful ways. Common goals achieved by service learning include: gaining a deeper understanding of the course/curricular content, a broader appreciation of the discipline and an enhanced sense of civic responsibility.

CONTEÚDO/EMENTA:

1. Introdução à Pesquisa, Serviço-Aprendizagem e assuntos relacionados. Desenvolvendo um significado para Pesquisa e Aprendizagem-Serviço solidário, Explorando Pesquisas, revistas e leituras em Pesquisa em Educação (áreas de foco) e Aprendizagem-Serviço-solidário;

2. O processo de pesquisa e o processo de aprendizagem-serviço solidário. Etapas do Processo de pesquisa; Desenvolvimento de propostas de pesquisa, métodos de pesquisa e ferramentas e técnicas de coleta e análise de dados e conclusões. Modelos de Aprendizagem-serviço solidário;
3. Exploração teórica de Pesquisa de temas selecionados (Aprendizagem-serviço solidário in situ).
4. Gamification - o jogo de escolhas e reflexão sobre o processo de auto-investigação.

CONTEÚDO/EMENTA (EM INGLÊS):

1. Introduction to Research, Service-Learning and related issues. Developing a meaning for Research and Service-Learning, Exploring Research journals and readings in Research in Education (focus areas) and Service-Learning;
2. The Research process and the Service-Learning process. Steps of the Research process; Research proposal development, Research methods and data collection and analysis tools and techniques, and making conclusions. Models of Service-learning;
3. Theoretical exploration into Research into selected topics (Service-Learning Placement site);
4. 4. Gamification - the Choices Game and reflecting on the self-inquiry process.

BIBLIOGRAFIA:

Teoria

- Ehrlich, T. (2000). *Civic responsibility and higher education*. Phoenix, AZ: Oryx Press.
- Jacoby, B. (1996). *Service-learning in higher education: Concepts and practices*. San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Palmer, P. (1987). Community, conflict, and ways of knowing: Ways to deepen our educational agenda. *Change*, 5, 20-25.
- Stewart, G. M. (1990). Learning styles as a filter for developing service-learning interventions. *New Directions for Student Services*, 50, 31-42.
- Tanton, T., Giles, D., Cruz, N. (1999). *Service-learning: A movement's pioneers reflect on its origins, practice, and future*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Pedagogia

- Howard, J. (1998). Academic service learning: A counternormative pedagogy. In R.A. Rhodes & J. Howard (Eds.), *Academic service-learning: A pedagogy of action and reflection* (21-30). San Francisco: Jossey-Bass.
- Zlotkowski, E. (1999). Pedagogy and engagement. In R.G. Bringle, R. Games, & E.A. Malloy (Eds.), *Colleges and universities as citizens* (96-120). Boston: Allyn & Bacon.
- Rhoads, R.A. & Howard, J.P.F. (Eds.). (1998). *Academic service learning: A pedagogy of action and reflection*. *New Directions for Teaching and Learning*, 73. San Francisco: Jossey-Bass.

Reflexão

- Cooper, D. (1998). Reading, writing, and reflection. In R. Rhoads & J. Howard, (Eds.). *Academic service-learning: A pedagogy of action and reflection* (47-56). San Francisco: Jossey Bass.
- Kottkamp, R. (1990). Means for facilitating reflection. *Education and Urban Society*, 22 (2), 192-203.
- Eyler, J., Dwight E.G., Jr., & Schmiede, A. (1996). *A practitioner's guide to reflection in service-learning: Student voices and reflections*. Nashville, TN: Vanderbilt University.

<https://www.youtube.com/watch?v=LkSgxuQrYwY>

O maior discurso já feito por Oprah Winfrey

<https://www.youtube.com/watch?v=skj-ALA1HFE>

Oprah captura os principais objetivos da educação do Ubuntu... uma vida vivida com integridade e excelência, com o amor e o serviço do Ubuntu. Realmente inspirador

<https://www.youtube.com/watch?v=OJ6okNOxRgo>

Gary Zukav: A nova percepção da comunidade com Oprah Winfrey | SuperSoul Sessions | OWN

BIBLIOGRAFIA (EM INGLÊS):

Theory

Ehrlich, T. (2000). *Civic responsibility and higher education*. Phoenix, AZ: Oryx Press.

Jacoby, B. (1996). *Service-learning in higher education: Concepts and practices*. San Francisco, CA: Jossey-Bass

Palmer, P. (1987). Community, conflict, and ways of knowing: Ways to deepen our educational agenda. *Change*, 5, 20-25.

Stewart, G. M. (1990). Learning styles as a filter for developing service-learning interventions. *New Directions for Student Services*, 50, 31-42.

Tanton, T., Giles, D., Cruz, N. (1999). *Service-learning: A movement's pioneers reflect on its origins, practice, and future*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Pedagogy

Howard, J. (1998). Academic service learning: A counternormative pedagogy. In R.A. Rhodes & J. Howard (Eds.), *Academic service-learning: A pedagogy of action and reflection* (21-30). San Francisco: Jossey-Bass.

Zlotkowski, E. (1999). Pedagogy and engagement. In R.G. Bringle, R. Games, & E.A. Malloy (Eds.), *Colleges and universities as citizens* (96-120). Boston: Allyn & Bacon.

Rhoads, R.A. & Howard, J.P.F. (Eds.). (1998). *Academic service learning: A pedagogy of action and reflection*. *New Directions for Teaching and Learning*, 73. San Francisco: Jossey-Bass.

Reflection

Cooper, D. (1998). Reading, writing, and reflection. In R. Rhoads & J. Howard, (Eds.). *Academic service-learning: A pedagogy of action and reflection* (47-56). San Francisco: Jossey Bass.

Kottkamp, R. (1990). Means for facilitating reflection. *Education and Urban Society*, 22 (2), 192-203.

Eyler, J., Dwight E.G., Jr., & Schmiede, A. (1996). *A practitioner's guide to reflection in service-learning: Student voices and reflections*. Nashville, TN: Vanderbilt University.

<https://www.youtube.com/watch?v=LkSgxuQrYwY>

THE Greatest Speech Ever by Oprah Winfrey

<https://www.youtube.com/watch?v=skj-ALA1HFE>

Oprah captures the key aims of Ubuntu education...a life lived with integrity and excellence, with Ubuntu – love and service. Really inspirational

<https://www.youtube.com/watch?v=OJ6okNOxRqo>

Gary Zukav: The New Perception of Community with Oprah Winfrey | SuperSoul Sessions | OWN

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Frequência controlada. Desempenho em atividade prática presencial e não presencial. Construção de uma tarefa de investigação. Avaliação escrita. Projeto individual.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (EM INGLÊS):

Controlled frequency. Performance in face-to-face and non-face-to-face practice. Construction of a research task. Written assessment. Individual project.

OBSERVAÇÕES: A disciplina será oferecida de forma condensada na semana **de 25 a 29 de março de 2019**. Será ministrada em Língua inglesa.

OBSERVAÇÕES (EM INGLÊS): The course will be offered in a condensed form during the week **25 to 29 March 2019**. It will be taught in English.