

سبحان الله



کاربرگ اجتماعی چهارم ابتدایی
ناظر علمی : دکتر وحید عالمیان



سرشناسه : امیرحسینی، عبدالله، ۱۳۵۵

عنوان و نام پدیدآور : بسته‌ی مدیریت کلاسی، کاربرگ اجتماعی چهارم ابتدایی/مؤلف: عبدالله امیرحسینی

مشخصات نشر : تهران: پایش، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری : ۵۴ ص.: مصور(رنگی)، جدول(رنگی)، نمودار(رنگی)؛ ۲۲ × ۲۹ س م.

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۹۲-۲-۵

کاربرگ اجتماعی چهارم ابتدایی

بسته‌ی مدیریت کلاسی

ناشر	:	پایش
ناظر علمی	:	دکتر وحید عالمیان
مؤلف	:	عبدالله امیرحسینی
مسئول اجرایی	:	بهاره بشیری
ویراستار علمی	:	سارا ارزندی - بهاره بشیری
گرافیکست و صفحه آرا	:	اکرم شالی
طراحی جلد	:	ریحانه علایی
چاپ و صحافی	:	توحید
نوبت چاپ	:	۱۳۹۸
تیراژ	:	۲۰۰۰ نسخه
قیمت	:	۱۹۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی پایش

تلفن: ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۱۰ ۰۲۱-۳۶۶۱۹۱۵۲ ۰۲۱-۳۳۱۱۵۷۱۸ تلگرام: ۰۹۱۰۷۲۱۰۶۷۹

آدرس تلگرام: @pubpayesh

پایگاه اینترنتی: pubpayesh@gmail.com

حق چاپ و نشر کتاب برای انتشارات پایش محفوظ است.

هدف از کاربرگ‌ها:

کاربرگ، همان طرح درس عملیاتی معلم است که به صورت برگه‌هایی در اختیار دانش آموزان قرار می‌گیرد. تا با استفاده از آن میزان توانمندی دانش آموزان در سطوح مختلف یادگیری مورد ارزشیابی قرار گیرد. ضمناً، معلم پس از تدریس درس موردنظر، می‌تواند با استفاده از کاربرگ، به نقاط ضعف دانش آموزان کلاس پی ببرد و برای آن‌ها برنامه ریزی کند.

بودجه‌بندی کاربرگ‌ها:

کاربرگ‌ها، با توجه به بودجه‌بندی‌های پیشنهادی که در کتب راهنمای معلم آمده است و همچنین استفاده از نظرات کارشناسان محترم حوزه‌ی آموزش و برنامه ریزی مؤلفان گرامی، متناسب با هر مبحث درسی تهیه شده‌اند؛ به این شکل که هر درس به صورت یک کاربرگ و در یک برگه و در موارد معدودی، نیز درس در دو کاربرگ (دو برگه) ارائه شده است که در پایان هر هفته‌ی آموزشی در اختیار دانش آموزان قرار می‌گیرد.

تنوع سؤالات کاربرگ‌ها:

در طراحی کاربرگ‌ها از انواع پرسش‌ها (چند گزینه‌ای، درست یا نادرست، جای خالی، پاسخ کوتاه، جورکردنی، تشریحی و ...) استفاده شده است.

چگونگی استفاده از کاربرگ‌ها:

کاربرگ‌ها می‌توانند به یکی از روش‌های زیر مورد استفاده قرار گیرند.

الف) قبل از تدریس: کاربرگ‌ها به عنوان سنجش آغازین و ارزشیابی ورودی، به دو صورت گروهی یا انفرادی در اختیار دانش آموزان قرار می‌گیرند تا معلم از میزان آگاهی دانش آموزان از اهداف درس موردنظر مطلع گردد.

ب) بعد از تدریس: در پایان تدریس، معلم از دانش آموزان می‌خواهد که کاربرگ موردنظر را پاسخ دهند. تا بتواند نقاط ضعف دانش آموزان را شناسایی کند و برای برطرف نمودن آن‌ها برنامه ریزی نماید.

ج) تمرین در منزل: گاهی معلم تشخیص می‌دهد که دانش آموزان نیاز به انجام یک تکلیف تمرینی در منزل دارند، بنابراین از کاربرگ‌ها به عنوان تکلیف منزل استفاده می‌کند. لازم به ذکر است که این تکالیف در آخر هر هفته توسط معلم جمع‌آوری و بازخوردهای توصیفی لازم برای هر دانش آموز داده می‌شوند تا آن‌ها به نقاط قوت و ضعف خود پی ببرند.

تأثیر کاربرگ بر یادگیری بهتر دانش آموز:

هر کاربرگ، براساس تک تک اهداف پیش‌بینی شده در هر درس طراحی شده است، بنابراین انجام کاربرگ‌ها و بازخوردهای آن‌ها می‌توانند در اصلاح فرآیند یاددهی - یادگیری و برنامه‌ریزی برای آموزش مفاهیم هر مبحث کمک بسزایی داشته باشند و سبب شوند تا دانش آموزان مفاهیم را با عمق بیشتری درک کنند.

در پایان، ضمن درخواست از معلمان گرامی برای ارائه‌ی نظرات خود، خواهشمندیم، به منظور پربارتر شدن این مجموعه در چاپ‌های بعدی، به اهداف ارائه‌ی کاربرگ‌ها که همان بهبود فرآیند یاددهی - یادگیری است، پایبند باشند و از استفاده‌ی نادرست از کاربرگ‌ها به عنوان آزمون که باعث اضطراب و نگرانی دانش آموزان می‌شود، جداً خودداری نمایند.

انتشارات پایش

فهرست مطالب

۵	کاربرگ (۱) - همسایه‌ی ما
۷	کاربرگ (۲) - اینجا محله‌ی ماست.
۹	کاربرگ (۳) - خرید و فروش در محله (۱)
۱۱	کاربرگ (۴) - خرید و فروش در محله (۲)
۱۳	کاربرگ (۵) - نقشه‌ی محله‌ی ما (۱)
۱۵	کاربرگ (۶) - نقشه‌ی محله‌ی ما (۲)
۱۷	کاربرگ (۷) - زندگی در شهر و روستا
۱۹	کاربرگ (۸) - جهت‌های جغرافیایی
۲۱	کاربرگ (۹) - جغرافی‌دانان چگونه محیط‌های زندگی را مطالعه می‌کنند؟
۲۳	کاربرگ (۱۰) - نخستین روستاها چگونه به وجود آمدند؟
۲۵	کاربرگ (۱۱) - نخستین شهرها چگونه به وجود آمدند؟ (۱)
۲۷	کاربرگ (۱۲) - نخستین شهرها چگونه به وجود آمدند؟ (۲)
۲۹	کاربرگ (۱۳) - مورخان چگونه گذشته را مطالعه می‌کنند؟
۳۱	کاربرگ (۱۴) - سفری به شهر باستانی همدان
۳۳	کاربرگ (۱۵) - سفری به تخت جمشید (۱)
۳۵	کاربرگ (۱۶) - سفری به تخت جمشید (۲)
۳۷	کاربرگ (۱۷) - سفری به شهر باستانی کرمانشاه
۳۹	کاربرگ (۱۸) - کوه‌ها و دشت‌های زیبا
۴۱	کاربرگ (۱۹) - آب‌وهوا
۴۳	کاربرگ (۲۰) - نواحی آب‌وهوایی ایران
۴۵	کاربرگ (۲۱) - پوشش گیاهی و زندگی جانوری در ایران
۴۷	کاربرگ (۲۲) - از محیط زیست مراقبت کنیم.
۴۹	کاربرگ (۲۳) - نشانه‌های ملی ما
۵۱	کاربرگ (۲۴) - تقویم
۵۳	کاربرگ (۲۵) - روزهای مهم



نام و نام خانوادگی: _____ آموزگار: _____
کلاس: _____ تاریخ: _____
کاربرگ (۱) - همسایه‌ی ما



* در سؤال‌های ۱ و ۲، گزینه‌ی صحیح را با علامت ✓ مشخص کنید.

۱- کدام جمله صحیح است؟

- ☐ الف) زباله‌ها را باید در جوی آب بریزیم. ☐ ب) در کوچه، می‌توانیم فوتبال بازی کنیم.
☐ ج) از همسایه‌ی بیمار خود عیادت کنیم. ☐ د) در خانه، صدای تلویزیون را بلند کنیم.

۲- کدام مورد در محله باید رعایت شود؟

- ☐ الف) مهربانی با یکدیگر ☐ ب) دشمنی با همسایگان
☐ ج) سرپیچی از قوانین و مقررات محله ☐ د) کثیف کردن محله

۳- درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.

- | درست | نادرست |
|-----------------------|-----------------------|
| ☐ | ☐ |
| ☐ | ☐ |
| ☐ | ☐ |
| ☐ | ☐ |
- الف) در هر زمانی که دوست داشته باشیم، می‌توانیم در محله بازی کنیم.
ب) باید از پارک کردن اتومبیل خود در جلوی پارکینگ دیگران، خودداری کنیم.
ج) برای نظافت و پاکیزه کردن محل زندگی خود، باید با مردم محله همکاری کنیم.
د) می‌توانیم در راه‌پله‌ها، برای ورود و خروج، سروصدای زیادی داشته باشیم.

۴- جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

- الف) هریک از ما در یک ----- زندگی می‌کنیم.
ب) رعایت حقوق ----- در دین اسلام، بسیار اهمیت دارد.
ج) برای داشتن محله‌ای بهتر، باید با هم ----- داشته باشیم.

۵- به چه جایی «محلّه» می‌گویند؟

۶- پیامبر گرامی اسلام (ص) درباره‌ی حقوق همسایه و رفتار با همسایگان چه فرموده‌اند؟

۷- دو نمونه از قوانینی را که در خانه‌ها و آپارتمان‌ها باید رعایت کنیم، بنویسید.

۸- برای داشتن محله‌ی بهتر، باید در چه فعالیت‌هایی همکاری کنیم؟

۹- شما چه کارهایی می‌کنید تا برای همسایگان خود، مزاحمت ایجاد نکنید؟ (سه مورد)

۱۰- نام یکی از اعیادی را که مردم محله در برگزاری آن باهم همکاری می‌کنند، بنویسید.

۱۱- به تصاویر نگاه کنید و برای هر کدام یک سطر توضیح دهید.





نام و نام خانوادگی: آموزگار: تاریخ: کلاس: کاربرگ (۲) - اینجا محله‌ی ماست.



* در سؤال‌های ۱ و ۲ گزینه‌ی صحیح را با علامت ✓ مشخص کنید.

۱- در هنگام نماز جماعت، چه کسی جلوتر از همه قرار می‌گیرد؟

- (الف) پیرترین فرد محله ☐ (ب) امام جمعه ☐ (ج) امام جماعت ☐ (د) مؤذن ☐

۲- کدام گزینه مکانی در محله را نشان می‌دهد که مردم برای استراحت یا ورزش به آن‌جا می‌روند؟

- (الف) ورزشگاه ☐ (ب) بوستان ☐ (ج) مسجد ☐ (د) سینما ☐

۳- درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.

- | درست | نادرست | |
|-----------------------|-----------------------|--|
| ☐ | ☐ | (الف) در مسجد، مردم برای حل مشکلات محله‌ی خود با یکدیگر مشورت می‌کنند. |
| ☐ | ☐ | (ب) ما باید در تمیز نگه داشتن بوستان محله‌ی خود تلاش کنیم. |
| ☐ | ☐ | (ج) در هنگام بازی در بوستان، باید مراقب باشیم به وسایل بازی آسیب نرسد. |
| ☐ | ☐ | (د) مسجد فقط محل برگزاری نماز جماعت است. |

۴- جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پر کنید.

(الف) مردم در مسجد، هنگام نماز جماعت، پشت سر ----- در ----- و رو به ----- می‌ایستند.

(ب) ----- جلوتر از همه در ----- قرار می‌گیرد.

(ج) با گذشت زمان در هر محله ----- به‌وجود می‌آید.

۵- سه مورد از مکان‌هایی را که در هر محله وجود دارد، نام ببرید.

۶- یک محله چگونه تغییر می‌کند؟

۷- دو تصویر را با هم مقایسه کنید و بنویسید این مکان‌ها چه تغییراتی داشته است؟



میدان فردوسی جدید



میدان فردوسی قدیم

۸- مردم یک محله، چه کارهایی در مسجد انجام می‌دهند؟ (چهار مورد بنویسید.)



۹- «محراب» به چه جایی گفته می‌شود؟



۱۰- اگر شما شهردار محله‌ی خود بودید، در هریک از موارد زیر، برای بهتر شدن شرایط محله‌ی خود چه کاری را پیشنهاد می‌کردید؟

الف) نظافت محله : -----

ب) زیباتر شدن محله : -----

ج) گذراندن اوقات فراغت اهالی محله : -----



نام و نام خانوادگی: آموزگار: تاریخ: کلاس: کاربرگ (۳) - خرید و فروش در محله (۱)



* در سؤال‌های ۱ و ۲ گزینه‌ی صحیح را با علامت ✓ مشخص کنید.

۱- به پولی که مردم از راه کارکردن به دست می‌آورند، ----- می‌گویند.

- الف) ثروت ☐ ب) هزینه ☐ ج) سرمایه ☐ د) درآمد ☐

۲- به مقدار پولی که برای خرید کالاهای مورد نیاز خرج می‌کنیم، ----- می‌گویند.

- الف) بودجه ☐ ب) هزینه ☐ ج) درآمد ☐ د) جدول بودجه ☐

۳- درستی یا نادرستی جمله‌های زیر را مشخص کنید.

درست نادرست

الف) در هر محله، مکان‌هایی برای تولید بعضی کالاها یا دادن بعضی



خدمات به مردم وجود دارد.



ب) امکانات هر محله، فقط به مردم همان محله تعلق دارد.



ج) خشکشویی، جزو مشاغل تولیدی است.



د) ما نباید همه‌ی پولی را که بدست می‌آوریم، خرج کنیم، بلکه باید

مقداری از آن را پس‌انداز کنیم.



۴- جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پر کنید.

(الف) شغل‌ها به دو دسته‌ی ----- و ----- تقسیم می‌شوند.

(ب) هدف مکان‌های مختلف که در هر محله وجود دارد، ----- ساکنان محله است.

(ج) گاهی برای خرید کالاهای مورد نیاز خود، باید به ----- شهر برویم.

۵- با استفاده از جعبه‌ی کلمات، نمودار زیر را کامل کنید.

میوه‌فروشی - جوراب‌بافی - خیاطی - تولیدی - تعمیرگاه خودرو - خدماتی
نانوایی - بانک

