



**SEMINARIO**

**INTERNACIONAL**

NUEVO  
**CURRÍCULO NACIONAL:  
PRÓXIMOS PASOS**



**ANTONIO  
RUIZ  
DE MONTOYA**  
UNIVERSIDAD JESUITA



**FORGE**  
FORTALECIMIENTO  
DE LA GESTIÓN DE LA  
EDUCACIÓN EN EL PERÚ

Canada

 **GRADE**



# Características centrales de la evaluación en el Diploma del IB.

Principales aprendizajes y desafíos para implementar la evaluación formativa a gran escala.

# Una rápida reseña sobre el IB en el Perú

- Se empezó a enseñar en 1987 (el programa del diploma se creó en 1968)
- Hay 53 colegios del mundo IB en el Perú, con uno o más de los programas
- 10 imparten el programa de la escuela primaria (PEP)
- 7 el programa de los años intermedios (PAI)
- 52 el programa del diploma (PD)
- 1 el programa de orientación profesional (POP)

# Crecimiento

## TdC en inglés

- Noviembre 2015 4824
- Noviembre 2016 5087

5.45%

## TdC en español

- Noviembre 2015 2778
- Noviembre 2016 4600

65.58%

- Total noviembre 2016 9730
- Total mayo 2016 74759

# ...y por otro lado además de ser algo importantísimo

- En el Perú 18 universidades reconocen el IB y cuentan con políticas oficiales de admisión para los alumnos del IB.
- Los estudiantes llevan 6 asignaturas; máximo de 7 puntos; los otros 3 vienen de la monografía y teoría del conocimiento = total máximo 45 puntos
- Un Diploma de 42 puntos o de 28 puntos quiere decir lo mismo ya sea que uno lo haya tomado en Kuala Lumpur, Trujillo o Nueva York.
- Requisito para el ingreso – varía pero todos saben lo que significa la calificación más alta que es de 45 puntos.
- [www.ibo.org](http://www.ibo.org)



# Acerca del IB

- Pero el IB es mucho más que un sistema de exámenes
- Es también más que cuatro programas de educación internacional
- Es una fundación educativa que tiene como objetivo desarrollar las habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales que los alumnos necesitan para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado.
- Pero es una organización que ha tenido un crecimiento exponencial
  - repercusiones

[www.ibo.org/es/about-the-ib/](http://www.ibo.org/es/about-the-ib/)



# Con el crecimiento exponencial

- Por un lado tenemos una organización que tiene un propósito final y determinante – el del ingreso a la universidad
- Y por otro una fundación educativa que tiene como misión:



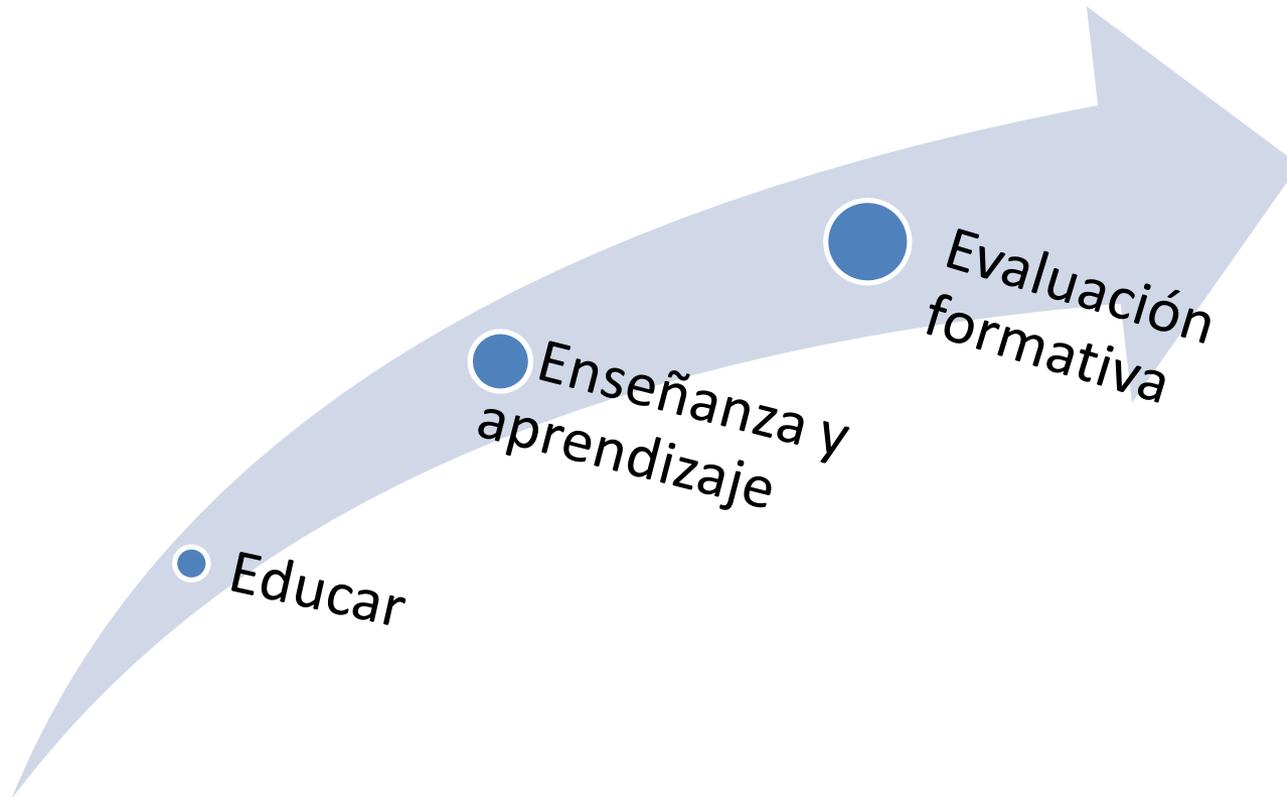
# Misión

“El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.”

- (IBO, 2016)



# Aprender





# La evaluación formativa

- ‘un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los alumnos para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación para los alumnos’
- (Brookhardt <http://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf>)



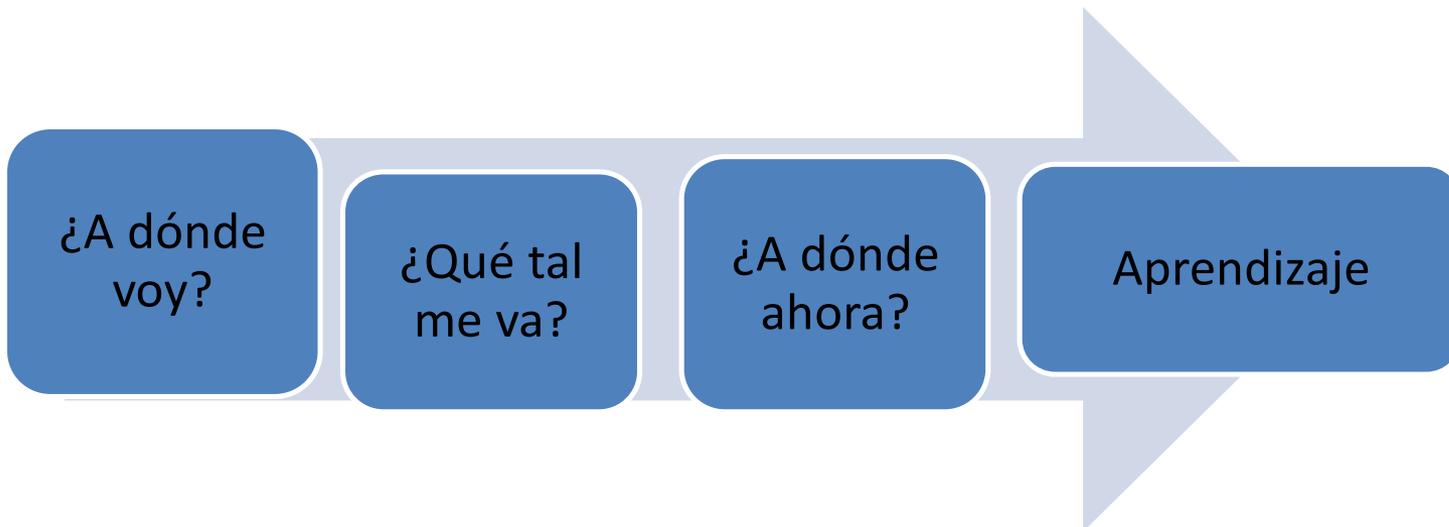
# Evaluación en el IB

Maneras variadas y creativas

- Tradicionales e innovadoras
- Evaluación externa
- Evaluación interna
- Sumativa
- Formativa
- Obligatorio
- Optativo

# ¿Qué hace que la evaluación sea formativa?

- No es algún tipo especial de evaluación
- Es el uso que se hace de las evidencias, de la información
- Es la 'acción informada'\*
- Nos da pruebas para saber qué hacer para mejorar el aprendizaje de los alumnos
- \*Andrade en <http://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf>





## Proyecto del grupo 4

- Actividad cooperativa
- Aplicación de conocimientos
- Proceso de investigación
- Presentación
- Gran reto:
  - La calificación no es lo que importa
  - Ejemplo cambio paradigma
  - Comentarios y retroalimentación conducen al aprendizaje



## Otra característica

- Los componentes troncales
  - CAS – creatividad, actividad y servicio
  - Monografía
  - Teoría del conocimiento
  - Aprendizajes:
    - Conocimiento
    - Preguntas abiertas
    - Temas significativos

# CAS – creatividad, actividad y servicio

- Carpeta de CAS: perfil, experiencias, pruebas
- Recopilación de pruebas que muestra experiencias de CAS y reflexiones del alumno
- Proyecto de CAS – un mes al menos; iniciativa; colaboración y resolución de problemas.
- Tres entrevistas formales; coordinador CAS
- No se evalúa de manera formal; se ingresa cumplimiento en IBIS

# ¿Qué es la educación del IB?

IBO, 2015

Cuatro  
características  
la definen

- se centra en los alumnos
- desarrolla enfoques de enseñanza y aprendizaje eficaces
- tiene lugar dentro de contextos globales
- explora contenidos significativos



# Todo con el fin de....

Apoyar los objetivos curriculares y promover el aprendizaje.

# En teoría ya no dictamos clase

- Hacer preguntas a las que no sabemos la respuesta
- Dar tiempo para que respondan
- Inculcar la solución de problemas p.e. fracciones – en grupos hacen preguntas para que los otros respondan
- Inculcar la reflexión y el deseo de aprender
- Comentarios – nada de ‘bien...pero...’, mas bien ‘ahora...’ dando orientación
- Entendemos la importancia de la retroalimentación



# El cirujano y el maestro

<http://www.cienciaonline.com/2010/01/25/cirujanos-y-maestros-en-el-siglo-xxi/>





# No solamente el IB...lo que se debe hacer

- Reuniones para discutir
- Observaciones
- Retroalimentación
- Que el profesor se sienta competente
- Nivel de conocimiento de los profesores sobre la evaluación formativa
- Apoyo del colegio



## **Dificultades en muchos colegios IB**

- Problemas logísticos – grupos numerosos, cambio de profesor
- Problemas de profesores – falta de preparación
- Esperamos muchos cambios de los profesores: en la forma de interactuar con los alumnos, de planear sus clases, de atender las diferencias entre los alumnos, cómo concebir el éxito



# CPEL

- Centro pedagógico en línea
- Recursos –no solamente para el currículo de una asignatura
- Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma
- Recursos como: Educando para una mentalidad internacional



## Pero ¿cómo implementar?

- Talleres
  - Para las disciplinas
  - Sobre los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje
  - Sobre aprendizaje auténtico y reflexivo
  
- Pero no bastan unas horas de actualización
- Eso puede cambiar ideas pero no transforma conductas
- Tantos talleres y conferencias que no traen cambios significativos en el aula



# Evaluación del PD

- Cada 5 años
- Para que el IB se asegure que se mantienen las normas y aplicaciones concretas
- Los colegios hacen autoevaluación de su implementación del programa
- Identifican sus logros
- IB da retroalimentación
- Asegurar que las buenas prácticas lleguen a cada aula

# Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB - misión

“El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.”

- [www.ibo.org](http://www.ibo.org)

# Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas

A: principios y valores educativos, filosofía

El colegio desarrolla y fomenta la mentalidad internacional y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en todos los miembros de la comunidad escolar.

B2: organización (recursos y apoyo)

El colegio garantiza el acceso a información sobre cuestiones globales y a una diversidad de perspectivas.

C2/3: currículo escrito/enseñanza y aprendizaje

- Estimulan a los alumnos a tomar conciencia de temas personales, locales, nacionales y mundiales.
- Ofrecen oportunidades para la reflexión acerca de los aspectos comunes a todos los seres humanos, la diversidad y múltiples perspectivas.

## Consejos para “ir a lo global sin moverse del sitio”

1. Introduzca contenidos globales en el currículo.

2. Elija cursos con requisitos globales.

3. Incorpore oportunidades para que los alumnos discutan sobre asuntos globales

4. Busque momentos oportunos para impartir una enseñanza.

5. Cree exposiciones o entornos de aprendizaje que tengan una orientación global.

6. Muestre que conoce y le importan los desafíos globales.

7. Piense junto con los alumnos en actitudes, valores y predisposiciones.

8. Relacione lo que ocurre en el aula con desafíos locales o globales importantes.

9. Utilice la tecnología para conectar culturas y regiones geográficas.

10. Realice actividades de desarrollo profesional que aumenten su comprensión de la educación global.

http://globalengage.ibo.org/es

Clases mundiales anuales del IB

Recursos para docentes

Plataformas de conexión

Acciones de la comunidad del IB

The screenshot shows the website's header with navigation links: 'Centro pedagógico en línea', 'Blogs', 'Tienda virtual', 'La comunidad virtual del IB', and 'El IB responde'. The main content area is titled 'Compromiso global' and includes a search bar, a 'Buscar' button, and a list of links such as 'Contact The Global Engage Team', 'Búsqueda de contenido por categoría', and 'Clases mundiales 2012: la Diversidad Cultural'. A central banner features an image of a recycling bin with the text 'Reducir, reutilizar, reciclar' and 'Reconsideración de los recursos'. The footer contains search controls and navigation icons.



# Propósito final

- Conducir a los estudiantes a desarrollar sus propias habilidades de ‘aprender a aprender’

- CERI 2005



## Y creer que todos pueden aprender

- Que los alumnos se vean a sí mismos como capaces de aprender
- Darles esa confianza
- Lo cognitivo y lo afectivo
  
- ‘He aprendido que la gente olvidará lo que dijiste, también olvidará lo que hiciste, pero jamás olvidará como les hiciste sentir’

Maya Angelou

## Referencias

Toda información del IB de su página web

- [www.ibo.org](http://www.ibo.org)