



Artículo original

Factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de enfermería

School and extracurricular factors affecting school career in nursing students

Ana María Lara Barrón,* Juan Pineda Olvera,* Elsie Ariadna Rocha Lara*

* Universidad Nacional Autónoma de México-FES Iztacala.

RESUMEN

Palabras clave:
Educación en
enfermería,
estudiantes de
enfermería.

Contexto: Diversas dificultades enfrenta la educación superior en México, en donde el abandono de estudios o la reprobación y el consecuente rezago caracterizan a un porcentaje no despreciable de las trayectorias estudiantiles. **Objetivos:** 1) Identificar los factores escolares y extraescolares con los que ingresan estudiantes de primer semestre de enfermería. 2) Correlacionar los factores escolares y extraescolares con la trayectoria escolar. **Metodología:** Estudio longitudinal con 278 estudiantes de enfermería; variables: factores escolares, extraescolares y trayectoria escolar. Se aplicó coeficiente de correlación de Pearson y t de Student. **Resultados:** El promedio de bachillerato fue de 8.2 y al tercer semestre de 8.0; el 64.7% eligió la carrera como primera opción; el 93.2% tiene una buena relación con su familia, el 55.1% tiene un ingreso familiar mensual de \$ 2,001.00 a \$ 4,000.00; del total de la generación, el 36.6% no se presentó desde un inicio o se encuentra rezagado; la aprobación al tercer semestre fue del 95.7%. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa entre factores escolares y extraescolares y la trayectoria escolar. **Conclusión:** Existe un alto porcentaje de deserción; el rendimiento académico se mantuvo en relación con el bachillerato durante el primer y tercer semestre a pesar de los factores escolares y extraescolares negativos existentes.

ABSTRACT

Key words:
Education
nursing, students
nursing.

Context: Several difficulties in Mexican college, where school desertion, failing and continuous delay highlight an appreciable percentage in school history. **Objective:** Correlate and identify school and extracurricular factors that students on first nursing degree present, and how those impact on their school career. **Methodology:** Cohort research with 278 8th grade nursing students, variables: school and extracurricular factors, school career, Pearson correlation coefficient was applied and Student t. **Results:** High school students average was 8.2 on 3rd semester 8.0; 64.7% chose nursing career as first option; 93.2% showed a good relationship with their family; 55.1% with a monthly family income from \$ 2,001.00 to \$ 4,000.00; from all students 36.6% did not attend or are lagging, from 3rd semester 95.7% approved, was found a linear association statistically significant between school and extracurricular factors and school career. **Conclusion:** There is a high lagging percentage; school performance remained in high school during 1st and 3rd semester despite school and extracurricular negative factors.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad son diversas las dificultades que enfrenta la educación en México y es evidente la necesidad de saber más acerca de los estudiantes, sus expectativas e

intereses, así como sus problemas y necesidades. En el nivel superior, el problema alcanza un dramatismo mayor, ya que se trata de una población que ha logrado sortear las exigencias de los niveles previos y, sobre todo, que ha logrado ingresar al nivel profesional, con toda la com-

Recibido para publicación: 30/07/2014. Aceptado: 26/08/2014.

Este artículo puede ser consultado en versión completa en: www.medigraphic.com/enfermerianeurologica

plejidad que representa la competencia por acceder a ese nivel.

Existe una gran preocupación por el progresivo aumento del llamado fracaso universitario, entendido éste como el abandono definitivo de los estudios, la prolongación de los mismos, el cambio de carrera y las limitaciones en la adquisición de competencias, dado que las etapas iniciales de la formación universitaria son determinantes en la trayectoria académica del estudiantado.¹

Por consiguiente, el abandono de estudios, o bien, la reprobación y el consecuente rezago que caracterizan a un porcentaje no despreciable de las trayectorias estudiantiles, constituyen temas relevantes en el estudio de fenómenos educativos en nuestro país y han dado lugar a explicaciones de muy diverso orden.

Aunque no en forma exclusiva, el bajo rendimiento académico es uno de los determinantes del abandono escolar; incluso cuando no se presenta el abandono escolar, el bajo rendimiento y la repetición de cursos también provocan dificultades para la institución y la población estudiantil.²

Conocer los diferentes factores que inciden en primera instancia en el rendimiento académico y de manera general en la trayectoria escolar en el campo de la educación superior de una manera más integral, permitirá obtener resultados que propicien un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa.

La búsqueda de la calidad educativa en las universidades se ha asumido como un bien deseado por distintos sectores de la sociedad y por el que luchan éstos desde diferentes ámbitos, obviamente con mayor cuestionamiento en el sector público por la inversión del estado; esta búsqueda tiene que ver con el rendimiento académico y la trayectoria escolar; el rendimiento académico del estudiantado universitario, por consiguiente, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.³

El ingreso a la educación superior supone una oportunidad de movilidad social a través del prestigio, reconocimiento y remuneración económica; la posibilidad de asegurar la permanencia en la institución educativa otorga al estudiante elementos básicos para su formación profesional en la búsqueda incesante de mejores oportunidades de empleo. El alumnado de nuevo ingreso por lo regular es remitido al primer año del grado como una unidad de intervención y análisis, un periodo que requiere creciente atención a nivel mundial.⁴

La educación moderna reconoce al alumno como el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, a diferencia del modelo educacional tradicional en el cual se privilegiaban los medios y los estudiantes carecían de apoyo y comprensión en la búsqueda de mejores resultados en el rendimiento académico. Este rendimiento se entiende como el grado de conocimientos que posee el alumno y cuya expresión numérica son las calificaciones obtenidas, las cuales son usualmente consideradas como

un indicador preciso de valoración,³ además de ser un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa.⁵

Las instituciones públicas de educación superior enfrentan actualmente el reto de mejorar su calidad académica con recursos cada vez más escasos y, a la vez, hacer frente a las demandas de los nuevos contextos sociales y económicos de una sociedad globalizada.² Como resultado de estas tendencias internacionales, las universidades se encuentran en la actualidad en una etapa de grandes cambios: la masificación y democratización de la educación superior.⁶ En el caso particular de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por ejemplo, la matrícula creció con la apertura de las entonces Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP's), hoy Facultades de Estudios Superiores en la periferia de la Ciudad de México y área conurbada con el Estado de México, como respuesta a la demanda de ingreso, aunado al cambio del perfil social del estudiantado y al surgimiento de nuevas élites académicas que redefinieron sus relaciones sociales.

El estudiantado que ingresa a la universidad está en constante interacción con el sistema social y con el sistema académico, y su rendimiento escolar está determinado, en gran medida, por sus antecedentes familiares, características individuales, antecedentes educativos, programas educativos, características de los profesores y de la institución. La integración de los estudiantes a su vida académica, a su papel como universitarios y su identificación con la institución es un camino que comienza desde el primer día de clases y que va tomando rumbos distintos en función de la individualidad, e indudablemente es en el primer año de la carrera cuando la ruptura pedagógica, cultural y generacional respecto al bachillerato es más notoria.⁷ Durante la adaptación a la vida universitaria se presentan problemas severos y bastante generalizados, mismos que no derivan sólo de la inmersión de los estudiantes en un escenario desconocido y en su nuevo papel como principiantes, sino que operan transformaciones significativas en la composición y perfil del estudiantado; por esto, es imperativa la necesidad de implementar acciones tendientes a su pronto diagnóstico.

El primer año universitario constituye un tramo crítico que influye significativamente en una trayectoria exitosa o en una irregular y, por supuesto, en el abandono escolar; algunos estudios reconocen que durante este primer año ocurre la mayor incidencia; otros estudios demuestran que en el primer año de la carrera existe un serio problema de rezago, debido frecuentemente a la reprobación.⁸ Estas evidencias revelan la importancia que tiene este periodo escolar; sin embargo, la investigación sobre los estudiantes de primer año, las dificultades que enfrentan y cómo éstas impactan en su trayectoria universitaria todavía no se consolidan como un campo bien constituido teórica y metodológicamente,⁹ de ahí que se reconozca la necesidad de impulsar esta línea de investigación.

Es importante, también, el contexto en el que se encuentra la educación, en donde se pretenden alcanzar

patrones de calidad y excelencia establecidos a nivel internacional. Se considera fundamental la realización de estudios al respecto debido a que ellos son el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad. Se considera a las trayectorias escolares como el comportamiento académico de un individuo y que incluyen el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación y el promedio logrado, entre otros, a lo largo de los ciclos escolares.¹⁰ También la noción de trayecto supone un proceso de transformación de los sujetos que se da con el transcurrir del tiempo y que supone la apropiación, significación y utilización contextual de objetos y recursos, tanto intelectuales como institucionales.

Además, la trayectoria se considera como un proceso que tiene la finalidad de potenciar el desarrollo humano a lo largo de la vida académica de los estudiantes; por lo tanto, es importante que las instituciones de educación superior propicien el desarrollo y formación integral del estudiantado; por consiguiente, conocer a los estudiantes y su accionar en las instituciones es de gran trascendencia.

Emprender un camino para mejorar los resultados académicos requiere de la participación conjunta y decidida de todos los actores del sistema educativo. La investigación educativa ha documentado ampliamente los factores que afectan el desempeño escolar, catalogados en dos tipos: aquellos relativos al estudiante o extraescolares y los relativos a las instituciones educativas o escolares.

Como se ha documentado, los factores extraescolares se han referido a las características familiares y propias del alumnado, es decir, fuera del ámbito escolar; aquellas características descriptivas de su origen y entorno familiar, con las que ingresa al nuevo nivel académico. En este grupo se analizan las variables edad, sexo, estado civil, estatus económico y cultural, horas de estudio, apoyo por parte de los padres, interés demostrado en el desarrollo educativo y aspiraciones o expectativas sobre trayectorias educativas futuras.

Los factores escolares son: factores del entorno organizacional, factores de la estructura organizacional, factores vinculares de la organización y oportunidades de aprendizaje. Dentro de los factores escolares o variables académicas se encuentran la escuela de procedencia, el rendimiento escolar, interés por la carrera, esfuerzo y efectos de la carga laboral o académica y facilidades académicas.⁶

La investigación educativa sobre esta problemática, tanto en México como en otros países, ha producido propuestas interpretativas y correctivas del fenómeno en las que básicamente se reconoce la influencia combinada de factores extraescolares con factores propiamente escolares, tanto pedagógicos como correspondientes a modelos institucionales.

Por tanto, los estudios de trayectoria escolar para las instituciones de educación superior representan el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para el mejoramiento de los procesos de formación de los estudiantes.

Este tipo de estudios se convierte en un instrumento de diagnóstico, una forma de evaluación educativa porque

también proporciona indicadores de la eficacia de las instituciones escolares al proveer información sobre el impacto de la educación en la trayectoria escolar o en el desempeño de los estudiantes, por lo que los objetivos de esta investigación se centran en identificar los factores escolares y extraescolares con los que ingresan estudiantes de primer semestre de la licenciatura en enfermería e inciden en la trayectoria escolar y correlacionar los factores escolares y extraescolares con la trayectoria escolar, para con ello proporcionar información oportuna y objetiva para la toma de decisiones que coadyuve a la reducción de los índices de reprobación, ausentismo, abandono o deserción e incrementen, así, la eficiencia terminal.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio longitudinal realizado con estudiantes de la octava generación de la Licenciatura en Enfermería de la FES Iztacala, a los que se les aplicó un cuestionario en cada semestre para darles seguimiento y así conocer el impacto que van teniendo los factores escolares y extraescolares en su trayectoria escolar. El universo de estudio fue de 278 estudiantes, que corresponden a la totalidad de alumnas(os) de la octava generación que ingresaron al primer semestre. Las variables que se consideraron durante los tres primeros semestres fueron: sociodemográficas (edad, sexo y estado civil), la variable dependiente de la trayectoria escolar (ingreso, permanencia, aprobación, reprobación y promedio) y la independiente por factores escolares y extraescolares con los que ingresan (escuela de procedencia, promedio, orientación vocacional, elección de la carrera, cambio de carrera, situación económica, dinámica familiar, actividades culturales y deportivas, situación laboral y horas de estudio) y los factores escolares institucionales (relación entre el manejo de contenidos y apoyo por parte de las(os) profesoras(es), organización del plan de estudios e infraestructura). La recopilación de información se efectuó a través de tres cuestionarios valorados por expertos y constituidos por preguntas dicotómicas, de opción múltiple y escala tipo Likert. Para aplicar los cuestionarios se le pidió al estudiantado consentimiento informado verbal por ser una investigación sin riesgo, basada en los artículos del 20 al 23 del título segundo de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos de la Ley General de Salud.

Para el manejo de la información se elaboró una base de datos con el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) V.17.0 y se empleó estadística descriptiva para el diseño de gráficas de frecuencia y media aritmética. Se aplicaron: coeficiente de correlación de Pearson y t de Student.

RESULTADOS

De entre los factores sociodemográficos, encontramos que el 74.8% de las(os) estudiantes son del sexo femenino; sin embargo, se ha observado un aumento paulatino de alumnos del sexo masculino en cada generación; así mismo,

el 64.8% del total tenía entre 18 y 20 años al ingresar a la facultad (*Cuadro I*) y el 91.1% estaban solteras(os).

Los factores escolares y extraescolares con los que ingresó esta generación fueron: el 54.3% de las(os) alumnas(os) ingresaron por pase reglamentado, ya que la escuela de procedencia pertenece a las modalidades de Preparatoria o Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM y el 48.6% tenía un promedio de ingreso de 8.1 a 9 (*Cuadro II*).

El promedio general de los estudiantes en el bachillerato fue de 8.2; el 64.7% eligieron la carrera como primera opción, observándose que el mayor porcentaje del total de estudiantes que provenían de las escuelas preparatorias estatales y tecnológicas eligieron la carrera como primera opción (*Cuadro III*).

De las(os) alumnas(os) que eligieron la carrera como segunda opción, el 76.1% manifestaron la intención de cambiarse de carrera; del total de ellos, medicina fue su meta en un 88%, el 5.9% a psicología, el 4.7% a odontología y el 1.4% a química; de las(os) alumnas(os) que seleccionaron la carrera como primera opción, al 95.7% les gusta y quienes la eligieron como segunda opción completaron el 85.3%, aseguraron que sí les gusta pero que prefieren la carrera que eligieron como primera opción; el 67.6% recibió orientación vocacional en la escuela de procedencia; de éstos, el 23.9% eligió la carrera de enfermería como primera opción, el 37.6% estuvieron becados en el bachillerato, el 56.8% cuenta con un lugar específico para estudiar en su casa y el 58.6% estudia de 5 a 10 horas a la semana fuera de su horario oficial de clases (*Cuadro IV*).

El 97.2% mostró interés en continuar con estudios de postgrado al concluir la licenciatura; de éstos, el 85.18 preferiría estudiar una especialidad y el 14.82 una maestría; el 59.2% están interesados en realizar deporte en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) y el 59% actividades culturales.

El 85.2% de las(os) alumnas(os) viven con sus padres, el 93.2% manifestó tener una buena relación con su familia, el 55.1% tiene un ingreso familiar mensual de \$ 2,001.00 a \$ 4,000.00 y sólo el 6.9% un ingreso superior a los \$ 6,000.00; el 82% depende económicamente de sus padres y el 12.8% trabaja; el 31.2% de las(os) alumnas(os) invierten en el traslado de su casa a la facultad de 60 a 89 minutos y el 34.9% de 90 a 120 minutos; el 52.6% gasta de \$ 20.00 a \$ 39.00 en transporte, el 56.4% prepara alimentos en su casa para ingerir en la escuela y el resto dispone de menos de \$ 20.00 para comprarlos. Actualmente, el 40.5% de los encuestados cuenta con beca proporcionada por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) o por el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA).

La trayectoria escolar del alumnado de la octava generación hasta el tercer semestre de la carrera es la siguiente: del 100% de la matrícula (298 estudiantes) se presentaron al primer semestre 278 (93.3%), al segundo semestre 243 (81.5%) y al tercer semestre 189 (63.4%), lo que representa que del total de la generación de inicio, el 36.6% no se presentó o se encuentra rezagado. La tasa

total al tercer semestre fue de 37, lo que significa que por cada 100 estudiantes aceptados por pase reglamentado o examen de admisión, 37 desertaron o nunca se presentaron o están rezagados; esta última opción por reprobación es muy baja.

El promedio de calificaciones en el primer semestre fue de 8.2, en el segundo semestre 7.8 y en el tercero 8.2, dándonos un promedio general de 8.0; el porcentaje de alumnas(os) aprobadas(os) en los tres semestres fue del 95.7% y de reprobados el 4.3%; el módulo que presentó mayor índice de reprobación durante los tres semestres fue el de "Modelos y teorías de enfermería" con un 9.4%, que corresponde al segundo semestre, y en el que hubo el menor porcentaje de reprobación fue "Enfermería comunitaria" con 0.4% (tercer semestre); el módulo que las(os) alumnas(os) perciben como muy complejo es "Procesos homeostáticos" con un 52.9%, seguido de "Interacción hombre-entorno", módulos que corresponden al segundo semestre, en donde se aprecia el promedio general más bajo de los tres semestres; y los menos complejos fueron "Introducción al cuidado" con 48.7%, seguido de "Sistemas sociales del hombre" con 39.7%, pertenecientes al primer semestre.

Respecto a los factores escolares institucionales, se encontró que el 74.9% de las(os) estudiantes manifiestan que "casi siempre" han recibido apoyo por parte de sus profesoras(es), el 69.5% considera que "casi siempre" las(os) profesoras(es) dominaban los contenidos de los módulos, el 81.9% refiere que la relación con sus profesoras(es) fue "cordial", el 71.5% menciona que "casi siempre" la forma de evaluación fue la "idónea", el 67.3% respondió que "casi siempre" contaron con la infraestructura necesaria para facilitar su formación y el 79.1% señaló que la organización del plan de estudios hasta el momento ha facilitado la integración de conocimientos.

Se aplicó la prueba de correlación de Pearson para ver si existe relación entre los factores escolares y extraescolares

Cuadro I. Edad y sexo de las(os) alumnas(os) que ingresaron a la licenciatura.

Edad	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
- 18	2	0.7	0	0	2	0.7
18-20	136	48.9	44	15.9	180	64.8
21-23	37	13.3	10	3.6	47	16.9
24-26	20	7.2	9	3.2	29	10.4
+ 26	13	4.7	7	2.5	20	7.2
Total	208	74.8	70	25.2	278	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado al estudiantado de la generación 2011 de la FES Iztacala.

Cuadro II. Escuela de procedencia y promedio.

Escuela	Promedio						Total	
	7-8		8.1-9		9.1-10			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Preparatoria y CCH de la UNAM	66	23.7	76	27.4	9	3.2	151	54.3
Colegio de Bachilleres	19	6.8	14	5.0	1	0.4	34	12.2
Preparatoria estatal	9	3.3	22	7.9	3	1.1	34	12.3
Preparatoria tecnológica	14	5.0	11	4.0	3	1.1	28	10.1
Preparatoria privada	15	5.4	12	4.3	4	1.4	31	11.1
Total	123	44.2	135	48.6	20	7.2	278	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado al estudiantado de la generación 2011 de la FES Iztacala.

Cuadro III. Escuela de procedencia y opción de elección de la carrera.

Escuela	Opción de elección				Total	
	1ª		2ª			
	No.	%	No.	%	No.	%
Preparatoria y CCH de la UNAM	92	33.1	59	21.2	151	54.3
Colegio de Bachilleres	23	8.3	11	4.0	34	12.3
Preparatoria estatal	26	9.3	8	2.9	34	12.2
Preparatoria tecnológica	22	7.9	6	2.2	28	10.1
Preparatoria privada	17	6.1	14	5.0	31	11.1
Total	180	64.7	98	35.3	278	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado al estudiantado de la generación 2011 de la FES Iztacala.

Cuadro IV. Horas de estudio a la semana y lugar para hacerlo.

Horas de estudio	Lugar específico para estudiar					
	Sí		No		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
- 5	32	11.5	27	9.7	59	21.2
5-10	91	32.7	72	25.9	163	58.6
+ 10	35	12.6	21	7.6	56	20.2
Total	158	56.8	120	43.2	278	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado al estudiantado de la generación 2011 de la FES Iztacala.

y la trayectoria escolar, encontrándose una asociación lineal estadísticamente significativa entre los factores escolares y la trayectoria escolar ($r_p = 0.175$, $p = 0.014$) y factores extraescolares y trayectoria escolar ($r_p = 0.704$, $p = 0.000$).

Se empleó *t* de Student para grupos independientes para comparar los promedios generales hasta el tercer semestre entre mujeres y hombres, encontrando = 2.642, $g_L = 196$, $p < 0.05$; la diferencia es estadísticamente significativa; por lo tanto, las mujeres tienen mejor rendimiento en comparación con los hombres.

DISCUSIÓN

El estado civil de los estudiantes al ingresar a la licenciatura concuerda con los resultados encontrados por García y Bartolucci, en relación con que el mayor porcentaje es de solteros.¹¹

Los promedios de bachillerato del estudiantado de la octava generación de la licenciatura en enfermería no con-

cuerdan con el estudio realizado por García y Bartolucci en donde una proporción muy alta de aspirantes tenía promedio mínimo estipulado para ingresar.¹¹

Los resultados de este estudio concuerdan con los de Izar, Ynzunza y López, respecto a que existe una relación significativa entre el promedio de bachillerato y el promedio hasta el tercer semestre de la carrera.¹² Según la literatura, se reportan experiencias donde la calidad de la formación académica en el bachillerato se convierte en predictor del rendimiento académico durante los primeros años de la carrera.

Respecto al rendimiento académico por sexo, los resultados de esta investigación coinciden con los de Gatica y colaboradores, en donde se encontró mejor rendimiento académico en las mujeres en comparación con los hombres, de manera significativa.¹³

La deserción o rezago observado en los tres primeros semestres de la carrera en la octava generación, coincide con lo dicho por Tejedor y García en relación a que en los dos primeros semestres se presenta el mayor porcentaje de deserción; sin embargo, en este estudio sí se presentó un alto porcentaje en estos dos primeros semestres pero el mayor repunte fue en el tercer semestre.¹⁴

Los resultados en relación con el ingreso familiar coinciden con los encontrados por Jara y colaboradores en donde el mayor porcentaje de los estudiantes tiene un estatus socioeconómico bajo.¹⁵

CONCLUSIONES

Un factor positivo para la trayectoria escolar es que el mayor porcentaje del estudiantado es del sexo femenino, lo que potencialmente puede tener un mayor impacto en la eficiencia terminal.

El estado civil se puede considerar como otro factor positivo para tener una buena trayectoria escolar, ya que los estudiantes solteros, tienen mayor oportunidad de dedicarse al estudio sin tener responsabilidad familiar directa.

El rendimiento académico de bachillerato fue un claro indicador predictivo del éxito académico de los estudios universitarios, ya que el promedio de ingreso, comparado con el promedio del primer-tercer semestre se mantuvo, con excepción del segundo semestre en donde se encuentran ubicados los módulos que las(os) alumnas(os) percibieron como muy complejos (Procesos homeostáticos e Interacción hombre-entorno). Se esperaba que los módulos con mayor índice de reprobación fueran los que presentan mayor complejidad; sin embargo, el módulo que presentó el mayor índice fue "Modelos y teorías de enfermería", considerado como módulo de regular complejidad y corresponde también al segundo semestre.

Existe un alto índice de deserción, por ser una carrera elegida en una alta proporción como segunda opción, en donde el interés por elegir la carrera de enfermería, se traslapa con determinantes personales como la orientación vocacional, e institucionales, particularmente con la capacidad de la Universidad en la asignación de cupos, determinada ésta por el promedio de alumnos de pase re-

glamentado, o bien, con el puntaje alcanzado en el examen de admisión; sin embargo, en las(os) estudiantes que la eligieron como primera opción, resultó ser un excelente predictor del desempeño académico.

Un aspecto importante por resaltar es que la carrera de enfermería tiene un bajo índice de reprobación, ya que generalmente las(os) alumnas(o) tratan de acreditar los módulos ya sea porque les gusta la carrera o porque buscan obtener un alto promedio para facilitarles el cambio a otra carrera, lo que favorece un bajo índice de rezago por calificación. Es importante mencionar que como requisito para solicitar cambio de carrera, los estudiantes tienen que cursar dos semestres en la carrera asignada inicialmente, con promedios altos y dependiendo de la disponibilidad de lugares en la carrera deseada, se otorga el cambio a las(os) mejores candidatas(os).

Otro elemento importante a considerar para la deserción o rezago es el aspecto económico, que obliga a las(os) estudiantes a aplazar sus estudios. Si bien es cierto que el contexto socioeconómico es uno de los factores que afecta la trayectoria escolar y un elevado porcentaje del estudiantado tiene un ingreso familiar bajo, la universidad ha apoyado a una proporción importante de alumnas(os) en esta condición, con diferentes tipos de becas para propiciar su permanencia.

El entorno familiar ocupó un lugar importante en la trayectoria escolar; la influencia del padre y de la madre influyó significativamente en la vida académica; las relaciones familiares han sido favorables para realizar los estudios y propiciar la persistencia hacia el éxito académico.

El mayor porcentaje de las(os) estudiantes invierten de hora y media a dos horas en el traslado, lo que puede ser un factor negativo generador de desgaste físico y emocional, al tener que salir de su domicilio, demasiado temprano y llegar muy tarde, impactando en el tiempo para descansar, estudiar, realizar actividades extraescolares y en la convivencia familiar.

Otro factor que puede resultar negativo es que el mayor porcentaje del estudiantado no cuenta en su casa con un lugar específico para estudiar; generalmente estudian en el comedor o en su recámara, lo que puede ocasionar poco aprovechamiento del tiempo dedicado a estudiar fuera del aula, si consideramos que el mayor índice de alumnos invierte para esta actividad, de 5 a 10 horas a la semana.

Respecto a los factores académicos positivos, es el apoyo que "casi siempre" recibe la mayoría de las(os) estudiantes por parte del profesorado y la relación cordial alumno-profesor que se establece e impacta en el rendimiento escolar.

Los aspectos a considerar por parte de las instancias educativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes son garantizar que todo el profesorado realice cursos de actualización que les permitan mejorar el dominio de los contenidos curriculares, así como el hecho de que los estudiantes cuenten con una infraestructura mínima que les facilite la apropiación del conocimiento coadyuvando a lograr una trayectoria exitosa.

Los promedios con los que ingresan las(os) alumnas(os) generalmente se mantienen en los estudios de licenciatura.

Tanto los factores escolares como los extraescolares determinan la trayectoria escolar del estudiantado, por lo que es importante que las instituciones de educación superior elaboren un diagnóstico que les permita buscar medidas preventivas que eviten, en lo posible, la deserción y el rezago escolar.

REFERENCIAS

1. Rembado F, et al. Condicionantes de la trayectoria de formación de carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes. *Perfiles Educativos*. 2009; 31 (124): 8-21.
2. Montero E, Villalobos J, Valverde A. Factores institucionales, pedagógicos, psicológicos y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un estudio multinivel. *RELIEVE* [Internet]. 2007; [acceso 29 de septiembre de 2013]; 13 (2): 215-234. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm
3. Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión desde la calidad de la educación superior. *Educación*. 2007; 31 (1): 43-63.
4. Ezcurra AM. Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. São Paulo: Cuadernos Pedagógicos Universitarios, USP; 2007.
5. Gómez D, Oviedo R, Martínez El. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación y Humanidades*. 2011; 5 (2): 90-97.
6. Ocaña Y. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*. 2011; 15 (27): 165-179.
7. De Garay A, Serrano R. La primera generación de alumnos de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana, a un año de trayectoria escolar. *El Cotidiano* [Internet]. 2007 [acceso 6 de noviembre de 2013]; 22 (146): 52-60. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/325/32514607.pdf>
8. Silva M. El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*. 2011; 33: 102-114.
9. Guzmán C, Saucedo CL. La investigación sobre alumnos en México: dimensiones y tendencias principales. En: Ducoing P. Sujetos, actores y procesos de formación, tomo II. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. 2007; pp. 659-668.
10. García O, Barrón C. Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles Educativos*. 2011; 33 (131): 94-113.
11. García G, Bartolucci J. Aspiraciones educativas y logros académicos: Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 2007; 12 (35): 1267-1288.
12. Izar JM, Ynzunza CB, López H. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa* 12 [Internet]. 2011 [acceso 6 de noviembre de 2013]; 12: 1-18. Disponible en: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/10399/2/Izar-desempeno%20academico.pdf>
13. Gatica F, et al. Variables asociadas al éxito académico en estudiantes de la Licenciatura en Medicina, de la UNAM. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*. 2010; 53 (5): 9-18.
14. Tejedor FJ, García-Valcárcel A. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). *Propuesta de mejora en el marco del EEES*. *Revista de Educación*. 2007; 342: 443-473.
15. Jara D, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*. 2008; 69 (3): 193-197.

Dirección para Correspondencia:

Ana María Lara Barrón

UNAM-FES Iztacala.

Avenida de los Barrios Núm. 1, Los Reyes Iztacala.

Cel.: 55 1824 1050.

E-mail: anamaryl@unam.mx