



Eğitim Ortamları



ERG EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ | EĞİTİM GÖZLEM EVİ



 egitimreformugirisimi.org



/egitimreformu



/education-reform-initiative



/egitimreformu



/egitimreformugirisimi



/egitimreformugirisimi





Güvenlik Ortamı

2023 Eğitim Vizyonu
Yeni Yönetmelik
Etik Yönerge
E-Rehberlik Modülü
PD/Öğrenci Oranı

PDR
Hizmetleri

Yeni Yönerge
Hizmetiçi
Eğitimler/Kitapçıklar
Travmaya Duyarlı
Okullar

Psikososyal
Hizmetler

Psikolojik Sağlamlık
Bilgilendirme
Rehberleri
Çağrı Merkezleri
Merkezi Sınavlar

Depremler
Pandemi



On Birinci Kalkınma Planı

- Siber zorbalık
- EBA içerikleri

TALIS (2018)

- Okul müdürlerinin %13,3'ü okullarda önemli ölçüde zorbalık olduğunu bildiriyor. (OECD ortalaması: %14,3)
- Okul müdürlerine siber zorbalık konusu aktarılmıyor.

PISA (2018)

- Öğrencilerin %24,1'i ayda en az birkaç kez zorbalığa maruz kaldığını belirtiyor. (oğlan: %31,1; kız: %17,2; OECD ortalaması: %22,7)
- Göçmen çocukların zorbalığa maruz kalma yüzdesi %36,1 (OECD ortalaması: %25,5)

BTK (2018)

- Yaş arttıkça, yardım arama davranışı azalıyor.
- Çocuklar yasaklardan çekiniyor.

Önleyici Politikalar

- Öğretmenler, öğrenciler ve okul yönetimi arasında güvene dayalı ilişkilerin hakim olduğu, katılımcı karar alma yöntemlerinin benimsendiği okullarda, hakim yönetim biçiminin baskıcı ve hiyerarşik olduğu okullara göre anlamlı düzeyde az bulunuyor.

Gündüz Gözüyle Endeksi (2019)

- Türkiye’de çocukların cinsel istismarına ilişkin veri toplama skoru 100 üzerinden 0 olarak raporlandı.

Türkiye’de Çocuk İstismarı (2019)

- 2019’un ilk üç ayında cinsel istismar suçu mağduru olarak 83’ü 12 yaşın altında olmak üzere toplamda 483 çocuk rapor edildi.

TBMM Tutanakları (2018)

- Cinsel istismar vakalarının sadece %15’i adli makamlara ulaşabiliyor.

Çocuk Hakları Sözleşmesi’ne göre devlet çocukları her türlü şiddete, sömürüye, ihmal ya da cinsel istismara karşı korumak; bu konuda hukuki, idari, eğitsel ve toplumsal her türlü önlemi almakla yükümlüdür.

“Zayıf yönler” listesinde
“Okul ve kurumlarda
güvenlik, sağlık ve
hijyen koşullarının
yeterliliği” maddesi
yer alıyor.

MEB 2019-2023
Stratejik Planı

Doğrudan okul
binalarının güvenliğini
ilgilendiren bir faaliyet
bulunmuyor.

MEB 2019 Yılı
Performans
Programı ve İdare
Faaliyet Raporu

2020’deki bütçe
görüşmeleri sırasında
Bakan Ziya Selçuk
MEB için öncelikli
konuların arasında
“güvenli eğitim
ortamlarının
sağlanması” olduğunu
ifade etti.

2020 Bütçe
Görüşmeleri

Okul binalarının ve öğrenci yurtlarının deprem dayanıklılıklarına ilişkin kamuya açık bilgi bulunmuyor.

Eğitim Yapılarında Afet Riskinin Azaltılması

Projesi'nin yürütülmesi planlandı. Projenin 2020-2024 yılları arasında yürütüleceği medyada yer aldı.

Mevcut Durum

2018 yılında Türkiye genelinde okulların %44,3'ü temel hijyen şartlarını sağladı. Temizlik işleri Toplum Yararına Program kapsamında okullarda çalışan taşeron işçiler aracılığıyla yürütülüyor. Okullardaki temizlik ve hijyen malzemeleri büyük ölçüde okul aile birliklerinin bütçesinden sağlanıyor.

Yeni Uygulamalar

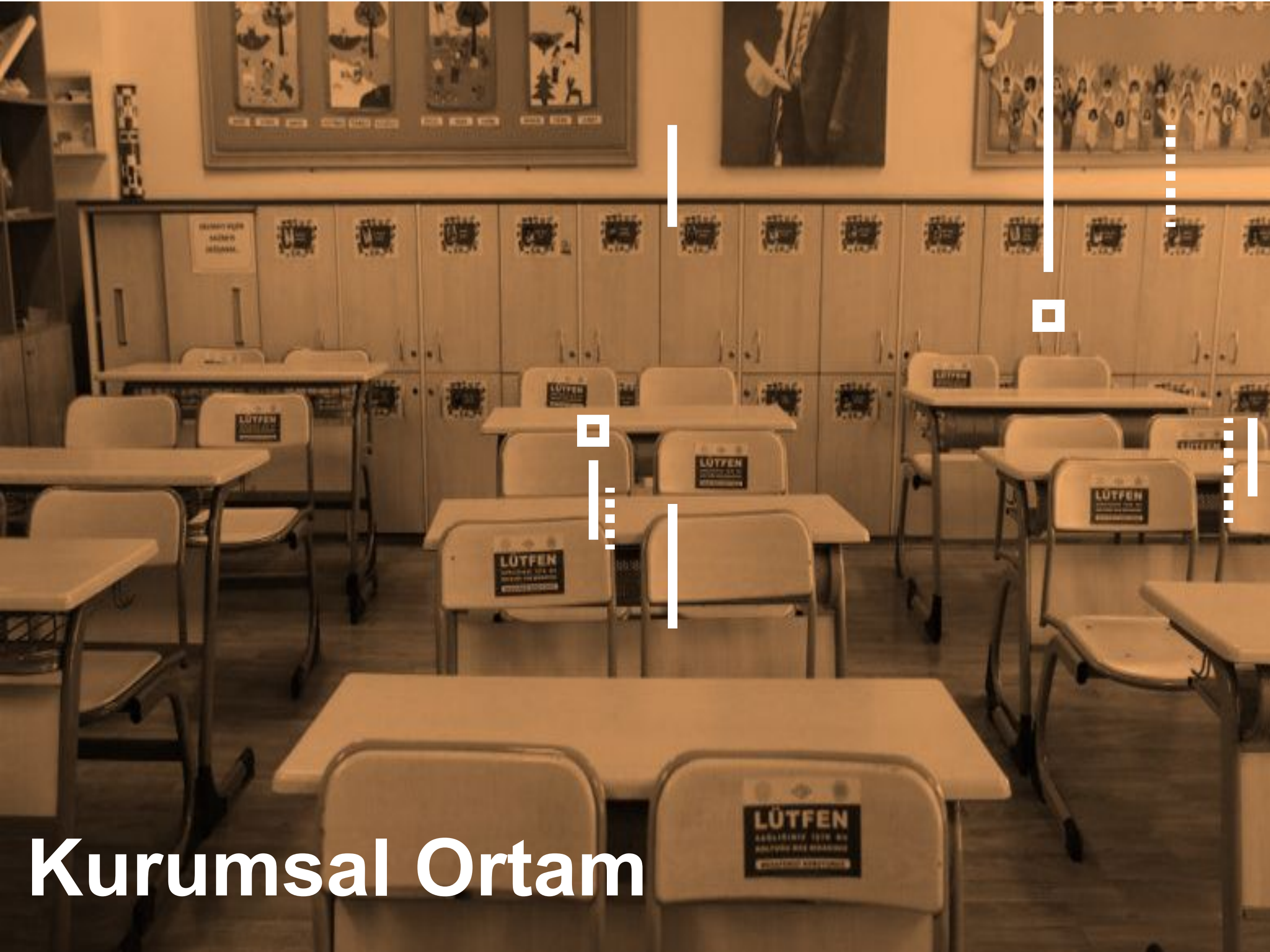
6 Mart 2020'de okullarda eş zamanlı hijyen uygulamasının başlatıldı. Ağustos 2020'de Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyon Önleme Kontrol Kılavuzu açıklandı. Okulların "**Okulum Temiz Belgesi**" alması gerekliliği kondu. Hijyen denetçileri belirlendi ve gerekli eğitimler verildi. Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik ayrı ayrı bilgilendirme rehberleri yayımlandı.



Topluluk Ortamı

İlişkilerin Niteliği ve Aidiyet Hissi

- Türkiye’deki öğretmenlerin öğrencilere sunduğu destek konusunda öğrencilerin algısı tüm sorular için OECD ortalamasının üzerindedir (PISA, 2018).
- MEB 2019 Yılı İdare Faaliyet Raporu’nda, “Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması” eğitim sistemi içindeki zayıflıklardan biri olarak değerlendiriliyor.
- PISA verileri devamsızlığın eğitim sistemi içinde ciddi bir sorun olduğunu ve politika düzeyinde müdahaleye ihtiyaç duyulduğunu gösteriyor.



Kurumsal Ortam

Alanyazındaki güncel araştırmalar, okuldaki gürültü seviyesinin yönetmelikte belirtilen ideal standardın üstünde olduğuna işaret ediyor.

Ses ve Akustik

2016 yılında yapılan bir çalışmanın bulguları, okulların iç ortam hava kalitesinin önemli ölçüde bozuk olduğuna işaret ediyor. Okulunun iyi ısınmadığını belirten çocukların oranı ikili eğitim veren okullarda %41, tam gün öğretim veren okullarda %34'tür.

Isıtma ve
Havalandırma

Okullardaki gürültü, akustik ve hava kalitesi düzeyinin düzenli olarak ölçümlenmesi ve rapor edilmesini düzenleyen bir MEB yönetmeliği bulunmuyor.

Yönetmelikler



Tasarım Beceri Atölyeleri

- 2020 yılında ortaöğretim kademesinde tasarım beceri atölyesi açılan okul sayısının 1.806, ilköğretim kademesinde ise 3.000 olması hedefleniyor.

Z-Kütüphane

- 2020 Temmuz ayı itibarıyla MEB'e bağlı eğitim kurumlarında 1.744 adet z-kütüphane bulunuyor.

Okul Bahçeleri

- Yeni binalarda öğrenci başına minimum 15 m² hedefleniyor. Türkiye'de öğrenci başına 5 m² standardının altında kalıyor.
- Okul bahçelerinin ekolojik tasarımları konusunda örnek projeler mevcut ancak sürdürülemiyor.

COVID-19 salgını sınıfların mekânsal kurgularına dair tüm tartışmaları tamamen farklı bir boyuta taşıdı.
Esnek tasarımlı okullara ihtiyaç var.

			2018-19	2019-20
Okulöncesi	Anaokulları	Resmi	25	24
		Özel	8	8
		Toplam	15	15
	Anasınıfları	Resmi	27	27
		Özel	11	11
		Toplam	25	25
İlköğretim	İlkokul	Resmi	22	22
		Özel	9	9
		Toplam	20	20
	Ortaokul	Resmi	32	31
		Özel	13	12
		Toplam	29	28
Ortaöğretim	Genel Ortaöğretim	Resmi	27	28
		Özel	11	10
		Toplam	21	21
	Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim	Resmi	22	20
		Özel	12	13
		Toplam	21	19
	İmam Hatip Lisesi	Resmi	14	14

2019-20 eğitim-öğretim yılında, uzaktan eğitime geçilmesiyle beraber, "**bir eğitim ortamı olarak ev**" konusu ayrıca ve önemle ele alınması gereken konulardan biri oldu.

Bir öğrencinin içinde bulunduğu eğitim ortamı, fiziksel, sosyal, duygusal, kültürel, entelektüel ve yönetsel faktörlerin bir araya gelmesi ve bunların birbirleriyle etkileşimi sonucu oluşur. Eğitim ortamlarını oluşturan bileşenlerin, hiçbir boyutu ihmal edilmeden; sistemsal bir bakış açısıyla; çocuk haklarını gözeterek; kapsayıcı; duygusal, sosyal, fiziksel ve akademik olmak üzere her anlamda geliştirecek bir şekilde düzenlenmesi kaliteli, erişilebilir ve adil bir eğitimin vazgeçilmez bir unsurudur.

PANEL

