

La Formación Continua de Docentes en Educación Infantil: El Rol del Directivo en la Transferencia de Aprendizajes

Preschool Teachers Lifelong Learning: The Principal's Role in the Transfer of Learnings

Elke Elisabeth Eugenia Kleinert Altamirano
Pilar Pineda Herrero

Universidad Autónoma de Barcelona, España

Esta comunicación presenta los resultados preliminares de un estudio doctoral realizado en Chiapas, México sobre las actitudes de directoras en educación infantil que favorecen que sus educadoras realicen una mayor transferencia de aprendizajes de formaciones continuas a las que estas últimas asisten. Estos hallazgos señalan que las educadoras han logrado una transferencia positiva de los aprendizajes obtenidos en el taller de Educación Imaginativa llevado a cabo en mayo y septiembre de 2017. Sin embargo, consideran que el apoyo de sus directoras ha sido poco, en muchos casos, nulo. Se detectó una gran ausencia de directoras clasificadas como "directoras técnicas", las cuales son reemplazadas por educadoras que asumen el papel de directoras bajo el cargo de "directora encargada", término acuñado para aquellas educadoras que realizan las mismas tareas administrativas que una directora técnica normalmente hace. Esto podría explicar la falta de apoyo como la posible causa de estos resultados, lo que demuestra la importancia no sólo fortalecer las formaciones continuas en los docentes y su evaluación, sino también el rol del directivo-técnico en este proceso.

Descriptor: Docentes; Formación continua; Transferencia de aprendizajes; Rol del director; Educación infantil.

This oral communication presents the preliminary results of a PhD study conducted in Chiapas, Mexico that studied the attitudes in preschool education principals that favor their educators do a mayor transfer of learnings of teacher trainings they attend. These findings point out that the preschool teachers involved have made a positive transfer of the learnings of an Imaginative Education seminar carried out in May and September 2017. However, they consider that the support of their principals has been little, or none in many cases. A high absence of principals classified as "technical-principal" was detected. They are replaced by teachers who take the role of principals under the charge of "principal in charge". A term coined by those educators that also perform the administrative task that a principal would normally do. This could explain the lack of support as the possible cause of these results. This research demonstrates the importance of strengthening teacher trainings and its evaluation but also the role of the "technical-principal" in this process.

Keywords: Teachers; Teacher trainings; Transfer of learning; Principal's role; Preschool education.

Este estudio se ha realizado con apoyo de la beca Conacyt (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología).

Introducción

Cada vez más países, México entre ellos, reconocen la importancia de que la educación básica (infantil, primaria y secundaria) sea atendida por docentes que reciban tanto una formación inicial como una formación continua de calidad, para así asegurar lo mismo en las competencias profesionales de ellos. La educación infantil no sólo es la primera etapa educativa, sino también

la base para el desarrollo integral de niños entre los 3 y 6 años. Por este motivo la calidad de la formación inicial y continua que reciben las educadoras¹⁵ es esencial.

Sin embargo, tomando en cuenta que una formación continua no garantiza por sí misma una mejora en la práctica docente, este estudio propone la evaluación de la transferencia de los aprendizajes adquiridos de formaciones continuas atendidas por ellas con el fin de que identifiquen los nuevos conocimientos y cómo estos están siendo transferidos de forma eficaz en sus aulas. Es necesario e indispensable que ocurra al menos un mínimo grado de transferencia para que las formaciones que ellas reciben sean de utilidad, lo que explica por qué la transferencia se ha convertido en un objeto importante de estudio.

Asimismo, este estudio también se propone identificar la relación de esta transferencia con el apoyo del directivo percibido por las primeras. Autores diversos han estudiado que el papel del directivo como apoyo para la transferencia de aprendizajes en formaciones continuas puede ser decisivo para lograr mejores resultados. Específicamente, Hua, Ahmad y Ismail (2011), Abdullah, Ismail y Baroto (2011) y Govaerts y Dochy (2014) han estudiado que el apoyo del supervisor es fundamental sobre una formación continua que sus trabajadores realizan, para que ellos transfieran a su lugar de trabajo los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados durante estas formaciones.

¿Por qué es importante estudiar a las directoras del nivel preescolar en este proceso? Fernández (2014) menciona que la dirección escolar juega actualmente un papel importante, y se ha convertido en gran interés por la función esencial que cumple en los centros educativos para promover el cambio, la transformación escolar, así como la innovación.

Esta comunicación expone los principales resultados preliminares de la tesis doctoral: “La formación continua de docentes en educación preescolar: el rol del directivo en la transferencia de aprendizajes”.

Los objetivos generales consistieron en:

- Identificar en los diferentes tipos de directoras de educación infantil que hay en México (técnicas y encargadas, de escuelas públicas y escuelas privadas), las actitudes que presentan con sus educadoras para facilitar la transferencia de aprendizajes de formaciones continuas al aula.
- Comprender la relación de estos resultados con las actitudes identificadas en los diferentes tipos de directoras.

Metodo

Para lograr los objetivos se empleó una metodología mixta, puesto que permite responderlos a través de una manera holística (Caro, García y Bezunarte, 2014). Estos autores mencionan que el uso de este tipo de metodología es cada vez más común ya que permite “lograr una mayor comprensión de los fenómenos estudiados” (p. 828).

Los instrumentos utilizados para la parte cualitativa del estudio fueron la entrevista semiestructurada realizada a ocho supervisoras, jefas directas de las directoras y educadoras que laboran en el nivel de educación infantil y a 12 directoras de jardines de niños, así como dos grupos de discusión con educadoras que realizaron una formación continua durante el 2017, con

¹⁵ Esta investigación emplea los términos: niño(s), alumno(s), educadora(s), docente(s), directora(s), supervisora(s), haciendo referencia a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio no demerita los compromisos que se han asumido en este estudio dirigidos a consolidar y fortalecer la equidad de género.

la intención de identificar desde diferentes perspectivas las actitudes (Govaerts y Dochy, 2014) que ellas muestran a sus educadoras para apoyar la transferencia de aprendizajes a su práctica educativa.

Con respecto a la parte cuantitativa, se utilizó el modelo holístico (Pineda, 2002) para evaluar la transferencia de aprendizajes (Baldwin y Ford, 1988) de la formación continua: Taller en Educación Imaginativa al que asistieron 16 educadoras, que después también participaron en los grupos de discusión mencionados anteriormente. Fue requisito que las educadoras evaluadas trabajaran con las directoras entrevistadas.

Resultados

Los principales resultados apuntan a que las supervisoras consideran que las directoras no reciben una formación para llegar a ese cargo y por ende priorizan el trabajo administrativo que este puesto conlleva dejando a un lado el trabajo pedagógico que les tocaría realizar con las educadoras que tienen a su cargo; las educadoras demuestran haber hecho una transferencia de aprendizajes de la formación continua evaluada pero afirman que esta transferencia se ha debido a su propia motivación para ser mejores docentes que al apoyo recibido por parte de sus directoras, el cual mencionan no recibir o hacerlo de forma muy escasa. Finalmente, las directoras, en su mayoría “directoras encargadas” mencionan que les resulta muy difícil realizar sus responsabilidades pedagógicas con las educadoras que laboran pues su prioridad principal es también atender al grupo de alumnos que también tienen a su cargo.

Son varios los factores que se necesitan para elevar la calidad educativa en México, pero el factor humano es sin lugar a duda el más importante, y siendo la educación infantil la base de su sistema educativo es imprescindible contar con buenos docentes motivados por su propia formación continua pero reforzados también por los efectos beneficiosos del apoyo del director.

Referencias

- Abdullah, M. M., Ismail, A. y Baroto, M. (2011, marzo). Supervisor's role in training programs as a predictor to motivation to learn: A study in a Malaysian public university. Comunicación presentada en el *2nd International Conference on Business and Economic Research Proceeding*. Kedah, Malaysia.
- Baldwin, T. T. y Ford, J. K. (1988). Transfer of training: A review and directions for future research. *Personnel Psychology*, 41(1), 63-105.
- Caro, F. J., García, M. M. y Bezunartea, O. (2014). La metodología mixta de investigación aplicada a la perspectiva de género en la prensa escrita. *Palabra Clave*, 17(3), 828-853.
- Fernández, M. J. (2014). La dirección escolar factor del cambio y la innovación escolar. *Multiversidad. Management*, 5, 24-29.
- Govaerts, N. y Dochy, F. (2014). Disentangling the role of the supervisor in transfer of training. *Educational Research Review*, 12, 77-93.
- Hua, N. K., Ahmad, R. y Ismail, A. (2011). The impact of the supervisor's role in trainings programs on the transfer of training: A case study in four east malaysian local governments. *Research and Practice in Human Resource Management*, 19(2), 24-42.
- Pineda, P. (2002). Evaluación de la formación en las organizaciones. En P. Pineda (Coord.), *Gestión de la formación en las organizaciones* (pp. 247-277). Barcelona: Ariel.