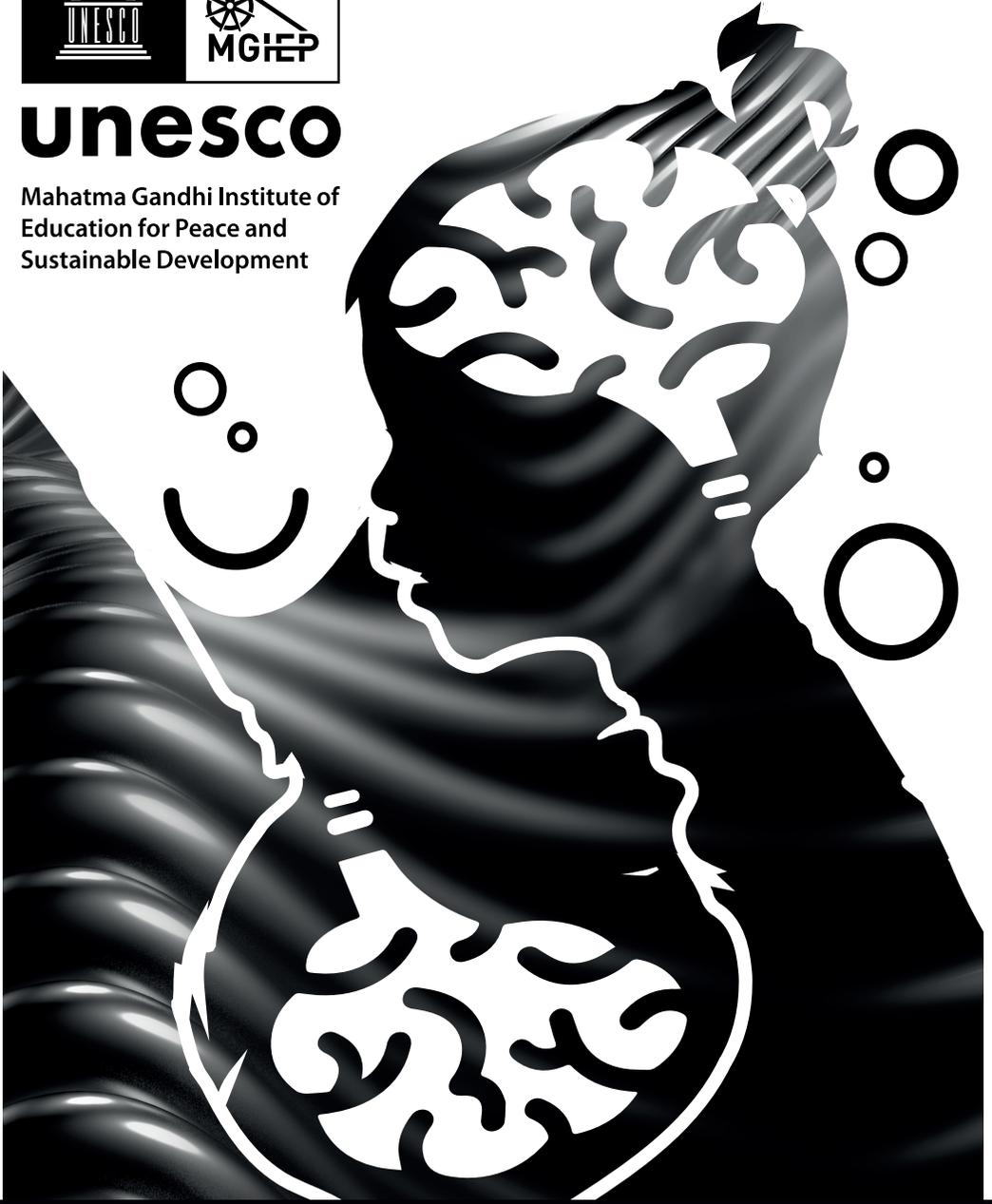




unesco

Mahatma Gandhi Institute of
Education for Peace and
Sustainable Development



REPENSER L'ÉDUCATION

L'ÉVALUATION INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION FONDÉE SUR LA SCIENCE ET LES PREUVES

isee
ASSESSMENT

Education
2030 

Publié en 2022 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la culture | Institut Mahatma Gandhi d'Éducation pour la paix et le développement durable, 35 Ferozshah Road, 110001 New Delhi, Inde
© UNESCO MGIEP 2022



Cette publication est disponible en accès libre sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). En utilisant le contenu de cette publication, les utilisateurs acceptent de respecter les conditions d'utilisation des ressources en libre accès de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Les appellations utilisées et le matériel présenté dans cette publication n'expriment aucunement les vues de l'UNESCO sur le statut juridique de tout pays, territoire, ville ou région ni sur leurs autorités, ni sur le tracé de leurs frontières géographiques.

Les idées et opinions exprimées dans cette publication sont celles de ses auteurs. Elles ne sont pas forcément celles de l'UNESCO et ne l'engagent pas.

Illustration de la couverture : Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

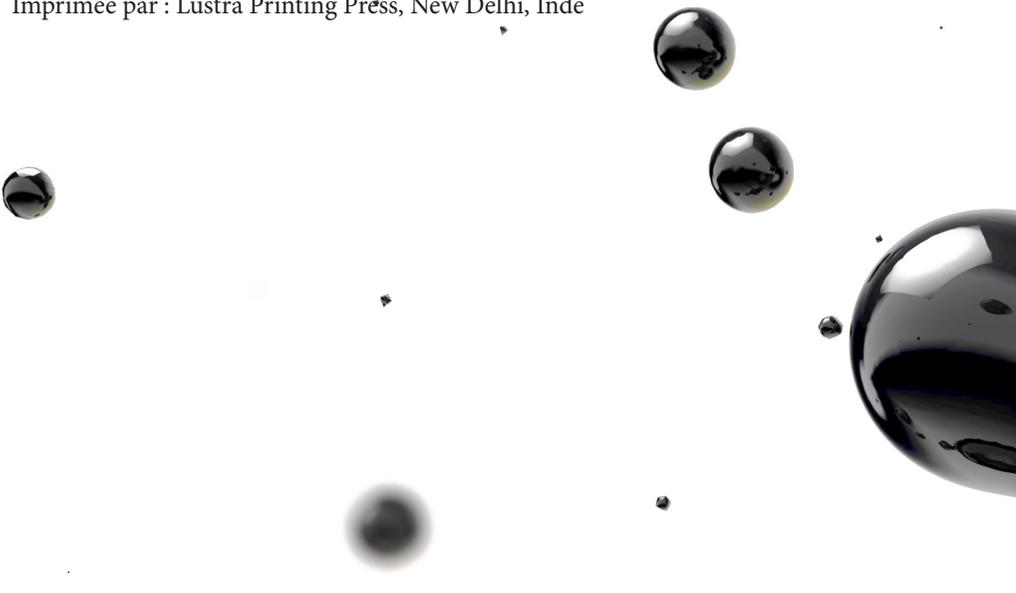
Conception graphique : Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

Conception de la couverture : Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

Illustrations : Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

Mise en page : Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

Imprimée par : Lustra Printing Press, New Delhi, Inde



POINTS CLÉS

Ces points clés résument les messages clés, les conclusions et les recommandations de l'Évaluation internationale de l'éducation fondée sur la science et les preuves (Évaluation ISEE). L'évaluation complète de l'ISEE a été élaborée par plus de 300 éminents experts, provenant de 45 pays et d'un vaste éventail de disciplines, travaillant sur l'éducation. Elle a été passée en revue par plus de 50 chercheurs qui ont mis un peu plus de deux ans à la compiler. Le travail sur l'évaluation ISEE a commencé lors d'un atelier de lancement organisé par le scientifique en chef du Québec à Montréal (Canada) en septembre 2019. Malgré la pandémie de COVID-19, les auteurs ont pu rédiger un rapport comprenant plus de 1 000 pages et divisé en 25 chapitres couvrant divers thèmes tels que l'éducation et l'épanouissement humain, le rôle du contexte dans l'éducation, l'expérience d'apprentissage ainsi que le rôle des données et des preuves dans la prise de décisions politiques. Bien que les points clés résument les résultats déterminants de l'évaluation, ils ne sont encore que la partie émergée de l'iceberg et nous encourageons vivement les lecteurs à se référer au rapport complet pour une présentation et une discussion plus détaillées des conclusions principales, messages et recommandations découlant de l'évaluation.

Nous définissons la science comme étant la poursuite et l'application des connaissances et de la compréhension du monde naturel et social selon une méthodologie systématique fondée sur des preuves (Le Conseil scientifique- [https:// sciencecouncil.org/about-science/our-definition-of-science/](https://sciencecouncil.org/about-science/our-definition-of-science/)).



Leçons à tirer

01

Chaque apprenant.e apprend différemment et est influencé.e par une combinaison complexe de facteurs internes (biologiques y compris neurobiologiques) et de contexte (politique, social, culturel, institutionnel, environnemental, technologique, etc.). Par conséquent, recevoir une expérience d'apprentissage personnalisée est un droit fondamental ainsi qu'un droit de l'homme pour chaque apprenant.e.

02

Une approche centrée sur l'apprenant.e, impliquant l'ensemble du cerveau renforce l'interconnectivité entre la cognition et les domaines socio-émotionnels, ce qui est essentiel à l'épanouissement humain.

03

Le contexte influence fortement la conception et la mise en œuvre d'une éducation visant l'épanouissement, mais au fil du temps, l'éducation visant l'épanouissement influencera à son tour le contexte, aboutissant à une spirale ascendante vers des sociétés durables et pacifiques à travers le monde.

04

L'autonomie de l'apprenant.e doit être encouragée en passant de l'apprentissage passif à l'apprentissage actif, où chaque apprenant.e s'engage activement et expérimente avec l'information et l'environnement et où la relation entre l'enseignant.e et l'étudiant.e est bidirectionnelle.

06

L'investissement dans l'éducation est nécessaire mais doit être orienté vers un système centré sur l'apprenant.e, impliquant l'ensemble du cerveau et doit être conçu et mis en œuvre pour être équitable et inclusif.

05

Au lieu d'utiliser la méritocratie, la potentialité doit être utilisée pour évaluer le succès des apprenant.e.s. La potentialité est mesurée par le rythme d'apprentissage d'un individu suivant une trajectoire d'apprentissage personnalisée qui s'appuie sur des évaluations dynamiques et formatives de l'apprenant.e.

07

Le dialogue, la recherche et la collaboration **pluridisciplinaires** sont nécessaires pour garantir des perspectives, une compréhension et des contextes différents afin d'orienter l'éducation et l'apprentissage.

Recommandations en matière de politique

01

Réorganiser les programmes scolaires, les pédagogies et les évaluations de l'apprentissage pour tendre vers une éducation socialement inclusive, centrée sur l'apprenant.e et impliquant l'ensemble du cerveau pour un épanouissement humain. Cette éducation met l'accent sur l'interconnectivité plutôt que sur l'isolement de la cognition, de la métacognition et de l'apprentissage socio-émotionnel.

02

Remplacer le crédencialisme et la méritocratie qui dressent les individus les uns contre les autres par une potentialité qui se focalise sur l'investissement en soi-même ainsi que l'évaluation de la croissance personnelle au fil du temps.

03

Mettre en œuvre les six programmes d'études (l'environnement, la culture, la société, la technologie, les relations interpersonnelles, l'auto-apprentissage) pour une expérience d'apprentissage menant à l'épanouissement humain.

04

Investir dans l'instruction dans la langue maternelle durant la petite enfance afin de maximiser le potentiel des enfants provenant de divers milieux.

05

Introduire un dépistage, une intervention et un suivi universels et précoces pour concevoir une éducation et un apprentissage inclusifs.

06

Fournir une base de données mondiale pour que tous les apprenant.e.s à travers le monde bénéficient d'expériences d'apprentissage personnalisées.

07

Soutenir et renforcer les partenariats école-communauté afin de promouvoir des programmes d'études plus localisés et ancrés localement afin de lier l'apprentissage aux problèmes du monde réel auxquels les apprenant.e.s sont quotidiennement confrontés.

08

Améliorer l'épanouissement des enseignant.e.s en reconnaissant l'importance de leur profession, en renforçant leurs compétences sociales et émotionnelles, leurs compétences en matière de maîtrise de l'information et en investissant dans leur formation initiale et continue.

09

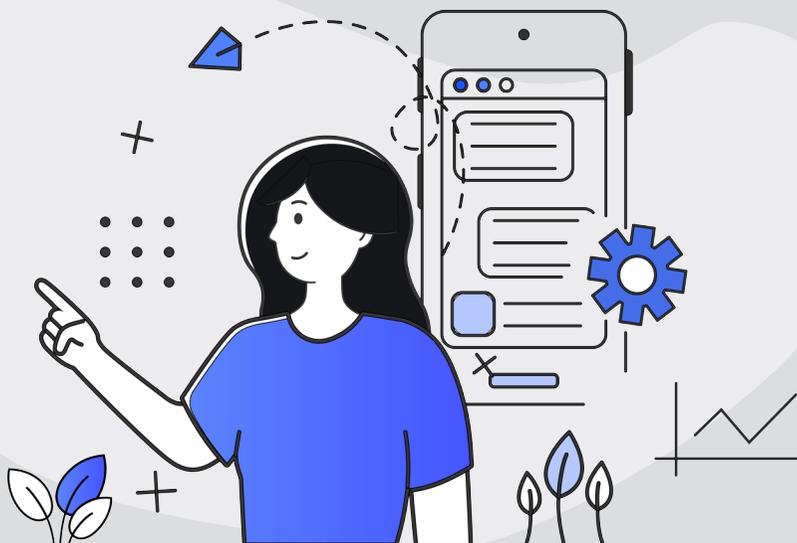
Impliquer les parents en tant que partenaires dans la mise en œuvre d'une éducation centrée sur l'apprenant.e impliquant l'ensemble du cerveau.

10

Réorganiser le financement de l'éducation pour assurer une éducation de qualité équitable et inclusive centrée sur l'apprenant.e, impliquant l'ensemble du cerveau, et destinée à tous les apprenant.e.s, à tous les stades de l'apprentissage.

11

Réorganiser le financement de la recherche pour mettre en place des programmes de recherche à grande échelle qui soient véritablement pluridisciplinaires et de portée mondiale.





unesco

Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development



SCAN ME

mgiep.unesco.org

L'Évaluation internationale de l'éducation fondée sur la science et les preuves (ISEE) est une initiative de l'Institut Mahatma Gandhi d'éducation pour la paix et le développement durable (MGIEP) de l'UNESCO et représente sa contribution au projet sur le futur de l'éducation lancé par l'UNESCO Paris en septembre 2019. Afin de contribuer à repenser l'avenir de l'éducation par le biais d'un rapport fondé sur la science et les preuves, le MGIEP de l'UNESCO s'est lancé dans la toute première évaluation à grande échelle des connaissances en matière d'éducation.

L'objectif global de l'évaluation ISEE est de rassembler, de manière ouverte et inclusive, l'expertise pluridisciplinaire sur les systèmes et réformes en matière d'éducation d'un large éventail de parties prenantes et d'entreprendre une évaluation scientifiquement solide et fondée sur les preuves pouvant contribuer à l'élaboration de politiques éducatives à tous niveaux et à toutes les échelles. Plutôt que de prescrire des politiques à suivre, son objectif est de fournir des informations et des recommandations pertinentes à la formulation des politiques afin d'améliorer les systèmes d'éducation et la façon dont nous organisons l'apprentissage dans des contextes formels et non formels. Cette évaluation vise également à identifier les lacunes en matière d'information et à définir les priorités pour la recherche future dans le domaine de l'éducation.

Dans le secteur de l'éducation, le terme évaluation signifie en général les activités utilisées pour mesurer le progrès des étudiant.e.s. Cependant, le MGIEP de l'UNESCO, ne se limitant pas à cette notion étroite de l'évaluation et tirant les leçons des rapports d'évaluation du GIEC ainsi que d'autres évaluations scientifiques de l'environnement (telles que l'Évaluation des écosystèmes pour le millénaire et la Plateforme intergouvernementale concernant la biodiversité et les services écosystémiques (IPBES)), vise à lancer un processus qui soit scientifiquement crédible, légitime, pertinent et inclusif pour évaluer l'état de l'éducation en tant que système complexe ainsi que son rôle dans la création de sociétés durables et pacifiques.

L'évaluation ISEE utilise les quatre piliers de l'éducation proposés par le rapport Delors de 1996 notamment, apprendre à être, apprendre à connaître, apprendre à faire et apprendre à vivre ensemble comme points de référence pour l'évaluation ainsi que l'analyse du « quoi », « où », « quand » et « comment » nous apprenons et enseignons. L'évaluation est compilée par quatre groupes de travail sur : (1) L'épanouissement humain, l'éducation et l'apprentissage ; (2) L'éducation, l'apprentissage et le contexte ; (3) L'expérience d'apprentissage ; et (4) Les données et les preuves. L'évaluation ISEE devrait être publiée le 22 mars 2022.