

Експертні висновки на підручники під шифрами 42305, 42306, 42307, 42308 дослівно однакові, ідентичні за своєю мотивацією та наповненням.

Порівняльна таблиця експертних висновків

на підручники «Математика» для 4 класу під шифрами 42305, 42306, 42307 42308

Як видно з Порівняльної таблиці експертних висновків на підручники «Математика» для 4 класу під шифрами 42305, 42306, 42307, 42308, під час оцінки чотирьох різних підручників з математики за двадцятьма параметрами для розкриття змісту кожного параметра використано один і той самий текст, однак виставлено різні бали: шифр 42305 — 55 балів, шифр 42306 — 50 балів, шифр 42307 — 54 бали, шифр 42308 — 49 балів.

№	Експертний висновок науково-методичної експертизи на проєкт підручника під шифром 42305 (55 балів)	Експертний висновок науково-методичної експертизи на проєкт підручника під шифром 42306 (50 балів)	Експертний висновок науково-методичної експертизи на проєкт підручника під шифром 42307 (54 бали)	Експертний висновок науково-методичної експертизи на проєкт підручника під шифром 42308 (49 балів)
	1. Відповідність змісту підручника Державному стандарту початкової освіти (ДСПО) 3 бали. Зміст проєкту підручника 42305, який представлено у 2-х частинах, забезпечує досягнення обов’язкових результатів навчання через системний виклад програмового математичного матеріалу з урахуванням усіх груп загальних результатів навчання учнів четвертого класу, зокрема, дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;	1. Відповідність змісту підручника Державному стандарту початкової освіти (ДСПО) 3 бали. Зміст проєкту підручника 42306, який представлено у 2-х частинах, забезпечує досягнення обов’язкових результатів навчання через системний виклад програмового математичного матеріалу з урахуванням усіх груп загальних результатів навчання учнів четвертого класу. Створює передумови формування математичної та інших ключових компетентностей через систему практико-орієнтованих	1. Відповідність змісту підручника Державному стандарту початкової освіти (ДСПО) 3 бали. Зміст проєкту підручника 42307, який представлено у 2-х частинах, забезпечує досягнення обов’язкових результатів навчання через системний виклад програмового математичного матеріалу з урахуванням усіх груп загальних результатів навчання учнів четвертого класу. Створює передумови формування математичної та інших ключових компетентностей через систему практико-орієнтованих	1. Відповідність змісту підручника Державному стандарту початкової освіти (ДСПО) 3 бали. Зміст проєкту підручника 42308, який представлено у 2-х частинах, забезпечує досягнення обов’язкових результатів навчання через системний виклад програмового математичного матеріалу з урахуванням усіх груп загальних результатів навчання учнів четвертого класу, зокрема, дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;

моделювання ситуацій, планування дій для розв'язання завдань різних видів; оцінювання процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач різних видів; застосування математичного досвіду у практичній діяльності (наприклад, створення навчальних проектів: «Математика в побуті», «Математичні рекорди у світі рослин», «Вік пам'яток твого краю» (I ч.); «Цікаві способи обчислень», «Книга математичних рекордів» тощо (II ч.)). Створює передумови формування математичної та інших ключових компетентностей через систему практико-орієнтованих завдань й активних видів діяльності, зокрема, виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини, що реалізуються через обчислювальну, інформаційно-графічну, логічну, геометричну компетенції та різноманітні форми роботи на уроці. Передбачає формування наскрізних умінь, зокрема: уміння досліджувати та розв'язувати проблеми, критично та творчо мислити, співпрацювати в парі, в групі, ефективно спілкуватися, вдумливо читати, усвідомлювати,	завдань й активних видів діяльності, зокрема, виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини, що реалізуються через обчислювальну, інформаційно-графічну, логічну, геометричну компетенції та різноманітні форми роботи на уроці. Передбачає формування наскрізних умінь, зокрема: уміння досліджувати та розв'язувати проблеми, критично та творчо мислити, працювати як самостійно, так співпрацювати в групі, команді, ефективно спілкуватися,	завдань й активних видів діяльності, зокрема, виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини, що реалізуються через обчислювальну, інформаційно-графічну, логічну, геометричну компетенції та різноманітні форми роботи на уроці. Передбачає формування наскрізних умінь, зокрема: уміння досліджувати та розв'язувати проблеми, критично та творчо мислити, співпрацювати в групі, команді, ефективно спілкуватися, вдумливо читати,	моделювання ситуацій, планування дій для розв'язання завдань та задач різних видів; оцінювання процесу та результату розв'язання навчальних і практичних простих і складених задач; застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу. Створює передумови формування математичної та інших ключових компетентностей через систему практико-орієнтованих завдань й активних видів діяльності, зокрема, виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини, що реалізуються через обчислювальну, інформаційно-графічну, логічну, геометричну компетенції та різноманітні форми роботи на уроці. Передбачає формування наскрізних умінь, зокрема: уміння досліджувати та розв'язувати проблеми, критично та творчо мислити, співпрацювати в парі, групі, команді, ефективно спілкуватися, вдумливо читати, усвідомлювати, аналізувати,
--	--	--	---

аналізувати, оцінювати, коригувати результати своєї мислительної діяльності. Сприяє формуванню системи загальнолюдських цінностей, зокрема: прагнення набувати новий досвід; вияв почуттів толерантності; повага до сучасних досягнень науки й техніки; турбота про збереження довкілля; прагнення до високого рівня вихованості тощо. Сприяє формуванню системи національних цінностей, зокрема: державності; успадкування духовних надбань українського народу; досягнення високої культури міжнародних взаємин; розвиненої духовності, трудової, екологічної та здоров'язбережувальної культури. 2. Відповідність змісту підручника очікуваним результатам, визначеним Типовою освітньою / навчальною програмою 2 бали. Наявний зміст проекту підручника 42305, який представлено у 2-х частинах, є необхідним і достатнім для досягнення відповідної поставленої мети та очікуваних результатів навчання освітньої галузі «Математика», що здійснюється на основі інтеграції змістових ліній: ..., які сприяють формуванню математичної та інших ключових компетентностей. У підручнику наявне	вдумливо читати, усвідомлювати, аналізувати, оцінювати, коригувати результати своєї діяльності. Сприяє формуванню системи загальнолюдських та національних цінностей, досягненню культури міжнародних взаємин тощо. 2. Відповідність змісту підручника очікуваним результатам, визначеним Типовою освітньою / навчальною програмою 1 бал. Наявний зміст проекту підручника 42306, що складається із 2-х частин, є достатнім для досягнення відповідної поставленої мети та очікуваних результатів навчання освітньої галузі «Математика», що здійснюється за такими змістовими лініями: ..., які сприяють формуванню математичної та інших ключових компетентностей. У підручнику, в основному, наявне виправдане заглиблення у певну тему з	усвідомлювати, аналізувати, оцінювати, коригувати результати своєї діяльності. Сприяє формуванню системи загальнолюдських та національних цінностей, досягненню культури міжнародних взаємин тощо. 2. Відповідність змісту підручника очікуваним результатам, визначеним Типовою освітньою / навчальною програмою 2 бали. Наявний зміст проекту підручника 42307, що складається із 2-х частин, є необхідним і достатнім для досягнення відповідної поставленої мети та очікуваних результатів навчання освітньої галузі «Математика», що здійснюється за такими змістовими лініями: ..., які сприяють формуванню математичної та інших ключових компетентностей. У підручнику, в основному, наявне	оцінювати, коригувати результати своєї діяльності. 2. Відповідність змісту підручника очікуваним результатам, визначеним Типовою освітньою / навчальною програмою 2 бали. Наявний зміст проекту підручника 42308, що складається із 2-х частин, є необхідним і достатнім для досягнення відповідної поставленої мети та очікуваних результатів навчання освітньої галузі «Математика», що здійснюється за такими змістовими лініями: ..., які сприяють формуванню математичної та інших ключових компетентностей. У підручнику, в основному, наявне виправдане заглиблення у певну тему з
--	--	---	---

виправдане заглиблення у певну тему з опорою на очікувані результати навчання, поданий математичний матеріал не виходить за межі освітньої програми. ... 3. Системність, логічність та послідовність викладу навчальної інформації 2 бали. У викладі навчального матеріалу проекту підручника 42305, що складається із 2-х частин, простежується змістова і дидактична системність. Структурування програмового матеріалу за розділами здійснено методично доцільно, з урахуванням послідовності, логічності, сумірності (за обсягом). У підручнику зазначені такі розділи: Послідовність викладу навчального математичного матеріалу забезпечує взаємозв'язок понять, формування єдиної понятійної системи підручника, лаконічність, точність формулювань визначень, пояснення їх сутності та відношень між ними. Кожний структурний компонент підручника (розділ, тема) містить систему різних видів діяльності, інструкції та приклади виконання завдань, необхідних і достатніх для досягнення очікуваних результатів навчання	опорою на очікувані результати навчання, поданий математичний матеріал не виходить за межі освітньої програми. ... 3. Системність, логічність та послідовність викладу навчальної інформації 2 бали. У викладі навчального матеріалу проекту підручника 42306, що складається із 2-х частин, в основному простежується змістова і дидактична системність. Структурування програмового матеріалу за розділами здійснено з урахуванням послідовності, логічності, сумірності (за обсягом). У підручнику зазначені такі розділи:.... Послідовність викладу навчального математичного матеріалу забезпечує взаємозв'язок понять, формування єдиної понятійної системи підручника, лаконічність, точність формулювань визначень, пояснення їх сутності та відношень між ними. Кожний структурний компонент підручника (розділ, урок) містить систему різних видів діяльності ... інструкцій та прикладів виконання завдань, необхідних і достатніх для досягнення очікуваних результатів	виправдане заглиблення у певну тему з опорою на очікувані результати навчання, поданий математичний матеріал не виходить за межі освітньої програми. 3. Системність, логічність та послідовність викладу навчальної інформації 3 бали. У викладі навчального матеріалу проекту підручника 42307, що складається із 2-х частин, простежується змістова і дидактична системність. Структурування програмового матеріалу за розділами здійснено методично доцільно, з урахуванням послідовності, логічності, сумірності. У підручнику зазначені такі розділи: ... Послідовність викладу навчального математичного матеріалу забезпечує взаємозв'язок понять, формування єдиної понятійної системи підручника, лаконічність, точність формулювань визначень, пояснення їх сутності та відношень між ними. Кожний структурний компонент підручника (розділ, урок) містить систему різних видів діяльності ..., інструкцій та прикладів виконання завдань, необхідних і достатніх для досягнення очікуваних результатів	опорою на очікувані результати навчання, поданий математичний матеріал не виходить за межі освітньої програми, але трапляються поодинокі випадки поверхового відображення навчального матеріалу. 3. Системність, логічність та послідовність викладу навчальної інформації 2 бали. У викладі навчального матеріалу проекту підручника 42308, що складається із 2-х частин, простежується змістова і дидактична системність. Структурування програмового матеріалу за розділами здійснено методично доцільно, з урахуванням послідовності, логічності. У підручнику зазначені такі розділи:.. Послідовність викладу навчального математичного матеріалу забезпечує взаємозв'язок понять, формування єдиної понятійної системи підручника, лаконічність, точність формулювань визначень, пояснення їх сутності та відношень між ними. Кожний структурний компонент підручника містить систему різних видів діяльностіінструкцій та прикладів виконання завдань, необхідних і достатніх для досягнення очікуваних результатів навчання учнями з різними навчальними можливостями.
---	--	--	--

учнями з різними навчальними можливостями. ... 4. Оптимальність обсягу змісту підручника для досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів 3 бали. Обсяг змісту проекту підручника 42305, що представлено у 2-х частинах, є, в основному, оптимальним для цілісного і системного розгортання програмового математичного матеріалу з урахуванням його необхідності і достатності для досягнення учнями четвертого класу очікуваних результатів, визначених типовою освітньою програмою; раціональним і доцільним щодо кількості введення нових понять в одному розділі, темі або уроці (уроках); збалансованим у розподілі інформаційного і діяльнісного компонентів підручника, чим забезпечується формування очікуваних результатів на засадах компетентнісного підходу до організації освітнього процесу. Збалансованість виявляється у розподілі текстового та ілюстративного матеріалів проекту підручника з урахуванням вікових особливостей дітей четвертого класу...; відповідає віковим можливостям учнів четвертого класу щодо опрацювання інформації, в тому числі і додаткової	навчання учнями з різними навчальними можливостями. 4. Оптимальність обсягу змісту підручника для досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів 3 бали. Обсяг змісту проекту підручника 42306, що представлено у 2-х частинах, є, в основному, оптимальним для цілісного і системного розгортання програмового математичного матеріалу з урахуванням його необхідності і достатності для досягнення учнями четвертого класу очікуваних результатів, визначених типовою освітньою програмою; раціональним і доцільним щодо кількості введення нових понять в одному розділі, підрозділі або уроці; збалансованим у розподілі інформаційного і діяльнісного компонентів підручника, чим забезпечується формування очікуваних результатів на засадах компетентнісного підходу до організації освітнього процесу. Також наявна збалансованість у розподілі текстового та ілюстративного матеріалів проекту підручника з урахуванням вікових особливостей дітей четвертого класу.... Матеріал відповідає віковим можливостям учнів четвертого класу щодо опрацювання інформації, в тому числі і додаткової;	навчання учнями з різними навчальними можливостями. 4. Оптимальність обсягу змісту підручника для досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів 3 бали. Обсяг змісту проекту підручника 42307, що представлено у 2-х частинах, є, в основному, оптимальним для цілісного і системного розгортання програмового математичного матеріалу з урахуванням його необхідності і достатності для досягнення учнями четвертого класу очікуваних результатів, визначених типовою освітньою програмою; раціональним і доцільним щодо кількості введення нових понять в одному розділі або уроці; збалансованим у розподілі інформаційного і діяльнісного компонентів підручника, чим забезпечується формування очікуваних результатів на засадах компетентнісного підходу до організації освітнього процесу; виявляється збалансованість у розподілі текстового та ілюстративного матеріалів проекту підручника з урахуванням вікових особливостей дітей четвертого класу; відповідає віковим можливостям учнів четвертого класу щодо опрацювання математичної інформації, в тому числі	4. Оптимальність обсягу змісту підручника для досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів 2 бали. Обсяг змісту проекту підручника 42308, що представлено у 2-х частинах, є, в основному, оптимальним для цілісного і системного розгортання програмового математичного матеріалу з урахуванням його необхідності і достатності для досягнення учнями четвертого класу очікуваних результатів, визначених типовою освітньою програмою; раціональним і доцільним щодо кількості введення нових понять в одному розділі, темі або уроці; збалансованим у розподілі інформаційного і діяльнісного компонентів підручника, чим забезпечується формування очікуваних результатів на засадах компетентнісного підходу до організації освітнього процесу; виявляється збалансованість у розподілі текстового та ілюстративного матеріалів проекту підручника з урахуванням вікових особливостей дітей четвертого класу; відповідає віковим можливостям учнів четвертого класу щодо опрацювання інформації, в тому числі і додаткової;
--	---	---	---

(...); співвідноситься з межами навчального часу, який відводиться на опанування певного математичного об'єкту вивчення та пізнання. Але в окремих випадках спостерігається незначне інформаційне збільшення обсягу матеріалу. 5. Наявність зрозумілого апарату орієнтування підручником 1 бал. У проекті підручника 42305 (у 2-х частинах) наявний апарат орієнтування. Він доцільно і раціонально використовується на кожній сторінці. ... Дотримання їх однотипності та наступності полегшують учням четвертого класу спілкування з підручником як у першій частині, так і у другій. 6. Науковість змісту, використання загальноприйнятої наукової термінології 3 бали. Характерними ознаками змістового наповнення проекту підручника 42305 (у 2-х частинах) є: відповідність навчального матеріалу сучасним науковим математичним концепціям; точний і зрозумілий виклад наукових	співвідноситься з межами навчального часу, який відводиться на опанування певного математичного об'єкту вивчення та пізнання. Але в окремих випадках спостерігається незначне зменшення додаткового інформаційного матеріалу. 5. Наявність зрозумілого апарату орієнтування підручником 1 бал. У проекті підручника 42306 (у 2-х частинах) наявний апарат орієнтування, який складається із передмови, змісту та умовних позначень-пиктограм у вигляді рисунків, ... У проекті підручника наявний виокремлений текст та посилання на ілюстрації. Дотримання їх однотипності та наступності полегшують учням четвертого класу спілкування з підручником. 6. Науковість змісту, використання загальноприйнятої наукової термінології 3 бали. Характерними ознаками змістового наповнення проекту підручника 42306 (у 2-х частинах) є: відповідність навчального матеріалу сучасним науковим математичним концепціям; точний і зрозумілий виклад наукових	і додаткової; співвідноситься з межами навчального часу, який відводиться на опанування певного математичного об'єкту вивчення та пізнання. Але в окремих випадках спостерігається незначне зменшення додаткового інформаційного матеріалу. 5. Наявність зрозумілого апарату орієнтування підручником 1 бал. У проекті підручника 42307 (у 2-х частинах) наявний апарат орієнтування, який складається із змісту та умовних позначень. Умовні позначення представлено сигнальними символами (знаковими та у вигляді У підручнику наявний виокремлений текст та посилання на ілюстрації. Дотримання їх однотипності та наступності полегшують учням четвертого класу спілкування з підручником. Проект підручника не містить передмови або вступу. 6. Науковість змісту, використання загальноприйнятої наукової термінології 3 бали. Характерними ознаками змістового наповнення проекту підручника 42307 (у 2-х частинах) є: відповідність навчального матеріалу сучасним науковим математичним концепціям; точний і зрозумілий виклад наукових	співвідноситься з межами навчального часу, який відводиться на опанування певного математичного об'єкту вивчення та пізнання. Але спостерігається однотипність завдань. 5. Наявність зрозумілого апарату орієнтування підручником 1 бал. У проекті підручника 42308 (у 2-х частинах) наявний апарат орієнтування, який містить передмову, зміст, сигнальні символи у вигляді Дотримання їх однотипності та наступності полегшують учням четвертого класу спілкування з підручником. 6. Науковість змісту, використання загальноприйнятої наукової термінології 3 бали. Характерними ознаками змістового наповнення проекту підручника 42308 (у 2-х частинах) є: відповідність навчального матеріалу сучасним науковим математичним концепціям; точний і зрозумілий виклад наукових математичних понять; однозначність
--	--	---	--

математичних понять; однозначність понятійно-термінологічного апарату; поступове нарощування математичних термінів, їх взаємопов'язаність. Виклад теоретичного матеріалу в основному подається з орієнтацією його на практичне використання та зв'язок з повсякденним життям ... У багатьох випадках введення нового математичного знання у систему знань та його закріплення відбувається через використання міжпредметних зв'язків: ... 7. Відповідність розкриття основних наукових положень віковим особливостям учнів 3 бали. Зміст наповнення проекту підручника 42305 (у 2-х частинах) характеризується відповідністю математичного матеріалу за складністю, обсягом та словниковим наповненням можливостям засвоєння його учнями четвертого класу за встановлений час; дидактичною доцільністю і обґрунтованістю введення нових математичних понять для опанування програмової теми; відповідністю викладу математичного матеріалу за ступенем абстрактності та наявністю прикладів для пояснення абстрактних математичних понять. Розгортання нового математичного матеріалу відбувається на раніше засвоєних знаннях і досвіді їх	математичних понять; однозначність понятійно-термінологічного апарату; поступове нарощування математичних термінів, їх взаємопов'язаність. Виклад теоретичного матеріалу в основному подається з орієнтацією його на практичне використання та зв'язок з повсякденним життям ... У багатьох випадках введення нового математичного знання у систему знань та його закріплення відбувається через використання міжпредметних зв'язків, ... 7. Відповідність розкриття основних наукових положень віковим особливостям учнів 3 бали. Зміст наповнення проекту підручника 42306 (у 2-х частинах) характеризується відповідністю математичного матеріалу за складністю, обсягом та словниковим наповненням можливостям засвоєння його учнями четвертого класу за встановлений час на основі попередньої освітньої підготовки; дидактичною доцільністю і обґрунтованістю введення нових математичних понять для опанування програмової теми; відповідністю викладу математичного матеріалу за ступенем абстрактності та наявністю прикладів для пояснення абстрактних математичних понять. Наприклад, розгортання нового математичного	математичних понять; однозначність понятійно-термінологічного апарату; поступове нарощування математичних термінів, їх взаємопов'язаність. Виклад теоретичного матеріалу в основному подається з орієнтацією його на практичне використання та зв'язок з повсякденним життям ... У багатьох випадках введення нового математичного знання у систему знань та його закріплення відбувається через використання міжпредметних зв'язків, 7. Відповідність розкриття основних наукових положень віковим особливостям учнів 3 бали. Зміст наповнення проекту підручника 42307 (у 2-х частинах) характеризується відповідністю математичного матеріалу за складністю, обсягом та словниковим наповненням можливостям засвоєння його учнями четвертого класу за встановлений час; дидактичною доцільністю і обґрунтованістю введення нових математичних понять для опанування програмової теми; відповідністю викладу математичного матеріалу за ступенем абстрактності та наявністю прикладів для пояснення абстрактних математичних понять...; розгортання нового математичного матеріалу відбувається на раніше засвоєних знаннях і досвіді їх	понятійно-термінологічного апарату; поступове нарощування математичних термінів, їх взаємопов'язаність. Виклад теоретичного матеріалу в основному подається з орієнтацією його на практичне використання та зв'язок з повсякденним життям. У багатьох випадках введення нового математичного знання у систему знань та його закріплення відбувається через використання міжпредметних зв'язків: ... 7. Відповідність розкриття основних наукових положень віковим особливостям учнів 3 бали. Зміст наповнення проекту підручника 42308 (у 2-х частинах) характеризується відповідністю математичного матеріалу за складністю, обсягом та словниковим наповненням можливостям засвоєння його учнями четвертого класу за встановлений час; дидактичною доцільністю і обґрунтованістю введення нових математичних понять для опанування програмової теми; відповідністю викладу математичного матеріалу за ступенем абстрактності та наявністю прикладів для пояснення абстрактних математичних понять; розгортання нового математичного матеріалу відбувається на раніше засвоєних знаннях і досвіді їх використання та застосування; мова
---	---	---	--

використання та застосування; цінністю текстового матеріалу, що відповідає очікуванням та інтересам учнів ... Мова підручника лаконічна, точна, зрозуміла для учнів четвертого класу; підручник доступний для самостійного навчання що досягається різноманітністю форм подачі самостійних та практичних завдань, що передбачають різні види сприймання (зоровий, слуховий, моторний), наведеними прикладами, ілюстраціями тощо. 8. Забезпечення формування ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту», засобами підручника 3 бали. Характерними ознаками змістового наповнення проекту підручника 42305 (у 2-х частинах) є: створення передумови формування математичних компетентностей через систему практико-орієнтованих завдань й активних видів діяльності, зокрема, виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті	матеріалу відбувається на раніше засвоєних знаннях і досвіді їх використання та застосування ... Текстовий матеріал відповідає очікуванням та інтересам учнів; мова підручника лаконічна, точна, зрозуміла для учнів четвертого класу; підручник доступний для самостійного навчання що досягається диференційованими завданнями..., різноманітністю форм подачі самостійних та практичних завдань, що передбачають різні види сприймання (зоровий, слуховий, моторний), наведеними прикладами, ілюстраціями тощо. ... 8. Забезпечення формування ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту», засобами підручника 3 бали. Характерними ознаками змістового наповнення проекту підручника 42306 (у 2-х частинах) є: створення передумови формування математичних компетентностей через систему практико-орієнтованих завдань й активних видів діяльності, зокрема, виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини, що реалізуються через	використання та застосування ...; цінністю текстового матеріалу, що відповідає очікуванням та інтересам учнів; мова підручника лаконічна, точна, зрозуміла для учнів четвертого класу; підручник доступний для самостійного навчання що досягається різноманітністю форм подачі самостійних та практичних завдань ..., що передбачають різні види сприймання (зоровий, слуховий, моторний), наведеними прикладами, ілюстраціями тощо. 8. Забезпечення формування ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту», засобами підручника 3 бали. Характерними ознаками змістового наповнення проекту підручника 42307 (у 2-х частинах) є: створення передумови формування математичних компетентностей через систему практико-орієнтованих завдань й активних видів діяльності, зокрема, виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини, що реалізуються через	підручника лаконічна, точна, зрозуміла для учнів четвертого класу; підручник доступний для самостійного навчання що досягається різноманітністю форм подачі самостійних та практичних завдань, що передбачають різні види сприймання (зоровий, слуховий, моторний), наведеними прикладами, ілюстраціями тощо. 8. Забезпечення формування ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту», засобами підручника 3 бали. Характерними ознаками змістового наповнення проекту підручника 42308 (у 2-х частинах) є: створення передумови формування математичних компетентностей через систему практико-орієнтованих завдань й активних видів діяльності, зокрема, виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини, що реалізуються через обчислювальну, інформаційно-
---	---	--	---

людини, що реалізуються через обчислювальну, інформаційно-графічну, логічну, геометричну компетенції та різноманітні форми роботи на уроці; орієнтація на формування функціональної математичної грамотності (використання у мові учня четвертого класу математичної термінології), розвиток комунікаційних умінь; спрямованість на створення передумов активної взаємодії усіх учасників освітнього процесу. У проекті підручника наявні засоби для здійснення самостійної роботи: пояснення (с.39), алгоритми (с.52), пам'ятки, зразки виконання завдань (с.27, 31 П ч.); наявне оптимальне співвідношення практико орієнтованих завдань від репродуктивного до творчого рівнів; .. у змісті завдань та задач спостерігається можливість проведення досліджень, дискусій, доведень своєї точки зору (с. 21 П ч.) обговорень проблемних питань тощо. Але трапляється несистемна реалізація можливості вибору завдань учнями. 10. Можливості підручника для здійснення учнями самостійної освітньої діяльності, формування вміння вчитися впродовж життя 3 бали. Проект підручника 42305 (у 2-х частинах) має ознаки щодо	обчислювальну, інформаційно-графічну, логічну, геометричну компетенції та різноманітні форми роботи на уроці; орієнтація на формування функціональної математичної грамотності (використання у мові учнів четвертого класу математичної термінології), розвиток комунікаційних умінь; спрямованість на створення передумов активної взаємодії усіх учасників освітнього процесу. У проекті підручника наявні засоби для здійснення самостійної роботи: пояснення, алгоритми, пам'ятки, зразки виконання завдань; наявне оптимальне співвідношення практико орієнтованих завдань від репродуктивного до творчого рівнів; у змісті завдань та задач спостерігається можливість проведення досліджень, дискусій, доведень своєї точки зору, обговорень проблемних питань тощо. Але трапляється несистемна реалізація можливості вибору завдань учнями. 10. Можливості підручника для здійснення учнями самостійної освітньої діяльності, формування вміння вчитися впродовж життя 3 бали. Проект підручника 42306 (у 2-х частинах) має ознаки щодо	обчислювальну, інформаційно-графічну, логічну, геометричну компетенції та різноманітні форми роботи на уроці; орієнтація на формування функціональної математичної грамотності (використання у мові учня четвертого класу математичної термінології), розвиток комунікаційних умінь; спрямованість на створення передумов активної взаємодії усіх учасників освітнього процесу. У проекті підручника наявні засоби для здійснення самостійної роботи: пояснення, алгоритми, пам'ятки, зразки виконання завдань; наявне оптимальне співвідношення практико орієнтованих завдань від репродуктивного до творчого рівнів; у змісті завдань та задач спостерігається можливість проведення досліджень, дискусій, доведень своєї точки зору, обговорень проблемних питань тощо. Але трапляється несистемна реалізація можливості вибору завдань учнями. 10. Можливості підручника для здійснення учнями самостійної освітньої діяльності, формування вміння вчитися впродовж життя 3 бали. Проект підручника 42307 (у 2-х частинах) має ознаки щодо	графічну, логічну, геометричну компетенції та різноманітні форми роботи на уроці; орієнтація на формування функціональної математичної грамотності (використання у мові учня четвертого класу математичної термінології), розвиток комунікаційних умінь; спрямованість на створення передумов активної взаємодії усіх учасників освітнього процесу. У проекті підручника наявні засоби для здійснення самостійної роботи: пояснення, алгоритми, пам'ятки, зразки виконання завдань; наявне оптимальне співвідношення практико орієнтованих завдань від репродуктивного до творчого рівнів; у змісті завдань та задач спостерігається можливість проведення досліджень, дискусій, доведень своєї точки зору, обговорень проблемних питань тощо. Але такі завдання однотипні і трапляється несистемна реалізація можливості вибору завдань учнями. 10. Можливості підручника для здійснення учнями самостійної освітньої діяльності, формування вміння вчитися впродовж життя 3 бали. Проект підручника 42308 (у 2-х частинах) має ознаки щодо можливості здійснення учнями
--	---	--	---

можливості здійснення учнями самостійної освітньої діяльності та формування вміння вчитися впродовж життя. Це характеризується відображенням основних етапів процесу навчання в системі математичних завдань окремих тематичних блоків (від сприймання до застосування; від виконання найпростіших видів роботи до складніших, що носять пошуковий характер с. 79, 84 І ч.); зміст завдань та задач сприяють проведенню досліджень, дискусій, доведень своєї точки зору, обговорень певних питань (с. 23 ІІ ч.); запропоновані проблемні питання, творчі задачі та задачі на дослідження сприяють засвоєнню арифметичного, алгебраїчного та геометричного матеріалу. Розв'язок таких задач зорієнтовано на розвиток та активізацію самостійної пізнавальної активності, формування вміння та бажання навчатися протягом життя. Чіткість, раціональність, доцільність, обраного апарату організації опрацювання програмового математичного матеріалу, послідовність, наступність і системність його використання проявляється у наявності інструктивних та довідкових матеріалів (алгоритмічних приписів щодо виконання певних операцій і арифметичних дій, коментарів, вказівок для самостійного	можливості здійснення учнями четвертого класу самостійної освітньої діяльності та формування вміння вчитися впродовж життя. Це характеризується відображенням основних етапів процесу навчання в системі математичних завдань окремих тематичних блоків (від сприймання до застосування; від виконання найпростіших видів роботи до складніших, що носять пошуковий характер с. 26, 30); зміст завдань та задач сприяють проведенню досліджень, дискусій, доведень своєї точки зору, обговорень певних питань (Ч.ІІ с.40); запропоновані проблемні питання, творчі задачі та задачі на дослідження сприяють засвоєнню арифметичного, алгебраїчного та геометричного матеріалу. Розв'язок таких задач зорієнтовано на розвиток та активізацію самостійної пізнавальної активності, формування вміння та бажання навчатися протягом життя. Чіткість, раціональність, доцільність, обраного апарату організації опрацювання програмового математичного матеріалу, послідовність, наступність і системність його використання проявляється у наявності інструктивних та довідкових матеріалів (алгоритмічних приписів щодо виконання певних операцій і арифметичних дій, коментарів, вказівок для самостійного	можливості здійснення учнями четвертого класу самостійної освітньої діяльності та формування вміння вчитися впродовж життя. Це характеризується відображенням основних етапів процесу навчання в системі математичних завдань окремих тематичних блоків (від сприймання до застосування; від виконання найпростіших видів роботи до складніших, що носять пошуковий характер Ч.І с. 73-74, 79, 109; Ч.ІІ с. 39, 46); зміст завдань та задач сприяють проведенню досліджень, дискусій, доведень своєї точки зору, обговорень певних питань; запропоновані проблемні питання, творчі задачі та задачі на дослідження сприяють засвоєнню арифметичного, алгебраїчного та геометричного матеріалу. Розв'язок таких задач зорієнтовано на розвиток та активізацію самостійної пізнавальної активності, формування вміння та бажання навчатися протягом життя. Чіткість, раціональність, доцільність, обраного апарату організації опрацювання програмового математичного матеріалу, послідовність, наступність і системність його використання проявляється у наявності інструктивних та довідкових матеріалів (алгоритмічних приписів щодо виконання певних операцій і арифметичних дій, коментарів,	самостійної освітньої діяльності та формування вміння вчитися впродовж життя. Це характеризується відображенням основних етапів процесу навчання в системі математичних завдань окремих тематичних блоків (від сприймання до застосування; від виконання найпростіших видів роботи до складніших, що носять пошуковий характер Ч.І с. 34; Ч.ІІ с. 29 тощо); зміст завдань та задач сприяють проведенню досліджень, дискусій, доведень своєї точки зору, обговорень певних питань; запропоновані проблемні питання, творчі задачі та задачі на дослідження сприяють засвоєнню арифметичного, алгебраїчного та геометричного матеріалу. Розв'язок таких задач зорієнтовано на розвиток та активізацію самостійної пізнавальної активності, формування вміння та бажання навчатися протягом життя. Чіткість, раціональність, доцільність, обраного апарату організації опрацювання програмового математичного матеріалу, послідовність, наступність його використання проявляється у наявності інструктивних та довідкових матеріалів (алгоритмічних приписів щодо виконання певних операцій і арифметичних дій, коментарів, вказівок для самостійного опрацювання матеріалу та практичних
---	---	---	--

опрацювання матеріалу та практичних завдань, спостережень і дослідів; зразків виконання завдань; коротких узагальнень), схем, діаграм, таблиць, підписів-пояснень до ілюстративного матеріалу ... , що водночас перевіряють математичні знання, здійснюють зворотній зв'язок, сприяють самоаналізу, самопізнанню. Такі проекти передбачають роботу в парі, групі. .. 11. Наявність різноманітних вправ і завдань, розроблених з урахуванням засад педагогіки партнерства, що передбачає: співпрацю, співтворчість між учнями та вчителями; критичне осмислення ситуації та питання для навчального діалогу; ситуації вибору і відповідальності; творче застосування набутих умінь тощо 3 бали. Даний пункт характеризується наявністю змістового наповнення проекту підручника 42305 (у 2-х частинах) завданнями, що спонукають до висловлювання власних думок, міркувань, позицій, способів розв'язання навчальної проблеми; завданнями творчого характеру, виконання яких передбачає роботу в групі або в парі (с. 29); завданнями, що	опрацювання матеріалу та практичних завдань, спостережень і дослідів; зразків виконання завдань; коротких узагальнень), схем, діаграм, таблиць, ілюстративного матеріалу ... що водночас перевіряють математичні знання, здійснюють зворотній зв'язок, сприяють самоаналізу, самопізнанню. Наявна спрямованість завдань, які передбачають колективну роботу .. 11. Наявність різноманітних вправ і завдань, розроблених з урахуванням засад педагогіки партнерства, що передбачає: співпрацю, співтворчість між учнями та вчителями; критичне осмислення ситуації та питання для навчального діалогу; ситуації вибору і відповідальності; творче застосування набутих умінь тощо 3 бали. Даний пункт характеризується наявністю змістового наповнення проекту підручника 42306 (у 2-х частинах) завданнями, що спонукають до висловлювання власних думок, міркувань, позицій, способів розв'язання навчальної проблеми; завданнями творчого характеру, виконання яких передбачає колективну роботу (Ч.І, с. 35; Ч.ІІ. с. 14 тощо), роботу в парі (с. 54, Ч.ІІ с. 15	вказівок для самостійного опрацювання матеріалу та практичних завдань, спостережень і дослідів; зразків виконання завдань; коротких узагальнень), схем, діаграм ... таблиць, підписів-пояснень до ілюстративного матеріалу. ... що водночас перевіряють математичні знання, здійснюють зворотній зв'язок, сприяють самоаналізу, самооцінюванню, самопізнанню. Наявна спрямованість завдань, які передбачають роботу в парах ... 11. Наявність різноманітних вправ і завдань, розроблених з урахуванням засад педагогіки партнерства, що передбачає: співпрацю, співтворчість між учнями та вчителями; критичне осмислення ситуації та питання для навчального діалогу; ситуації вибору і відповідальності; творче застосування набутих умінь тощо 3 бали. Даний пункт характеризується наявністю змістового наповнення проекту підручника 42307 (у 2-х частинах) завданнями, що спонукають до висловлювання власних думок, міркувань, позицій, способів розв'язання навчальної проблеми; завданнями творчого характеру, виконання яких передбачає роботу в групі, групі (Ч.І с. 59, 79); завданнями, що моделюють життєву ситуацію (с.	завдань, спостережень і дослідів; зразків виконання завдань; коротких узагальнень), схем..., підписів-пояснень до ілюстративного матеріалу тощо. Наявна спрямованість завдань, які передбачають роботу в парі, групі 11. Наявність різноманітних вправ і завдань, розроблених з урахуванням засад педагогіки партнерства, що передбачає: співпрацю, співтворчість між учнями та вчителями; критичне осмислення ситуації та питання для навчального діалогу; ситуації вибору і відповідальності; творче застосування набутих умінь тощо 3 бали. Даний пункт характеризується наявністю змістового наповнення проекту підручника 42308 (у 2-х частинах) завданнями, що спонукають до висловлювання власних думок, міркувань, позицій, способів розв'язання навчальної проблеми; завданнями творчого характеру, виконання яких передбачає роботу в групі або в парі (Ч.І с. 91); завданнями,
---	---	---	---

моделюють життєву ситуацію (с. 32); задачі, які сприяють формуванню в учнів ціннісного ставлення до світу, до розвитку власних здібностей, нахилів, творчості в діяльності (с. 34); завданнями, що створюють передумови для активної участі дитини у процесі пізнання (с. 24, 33); завдання дослідницького характеру (с.16 II ч.) тощо. Але у поодиноких випадках спостерігається несистемне використання зазначених видів завдань, що, водночас, не призводить до порушень цілісності системи роботи з підручником. 12. Наявність завдань, пов'язаних з реальними життєвими потребами 3 бали. Даний пункт характеризується наявністю та доцільністю змістового наповнення проекту підручника 42305 (у 2-х частинах) такими завданнями у яких спостерігається наявність цілісної системи математичних завдань та задач, що ґрунтуються на досвіді учнів четвертого класу та відповідають їхнім життєвим потребам та зацікавленням (с. 31-32), забезпечують практико орієнтоване опрацювання теоретичного матеріалу, спрямованих на формування умінь знаходити інформацію, інтерпретувати її, оцінювати та застосовувати для розв'язання практико орієнтованих	тощо); завданнями, що моделюють життєву ситуацію (с. 56; Ч.II с. 17 тощо); задачі, які сприяють формуванню в учнів ціннісного ставлення до світу, до розвитку власних здібностей, нахилів, творчості в діяльності; завданнями, що створюють передумови для активної участі дитини у процесі пізнання; завдання дослідницького характеру (с.64, 96; Ч.II с. 48, 86) тощо. Але у поодиноких випадках спостерігається несистемне використання зазначених видів завдань, що, водночас, не призводить до порушень цілісності системи роботи з підручником. 12. Наявність завдань, пов'язаних з реальними життєвими потребами 3 бали. Даний пункт характеризується наявністю та доцільністю змістового наповнення проекту підручника 42306 (у 2-х частинах) такими завданнями у яких спостерігається наявність цілісної системи математичних завдань та задач, що ґрунтуються на досвіді учнів і відповідають їхнім життєвим потребам та зацікавленням, забезпечують практико орієнтоване опрацювання теоретичного матеріалу, спрямованих на формування умінь знаходити інформацію, інтерпретувати її, оцінювати та застосовувати для розв'язання практико орієнтованих завдань (проекти: «Система числення»,	135; Ч.II. с.77); задачі, які сприяють формуванню в учнів ціннісного ставлення до світу, до розвитку власних здібностей, нахилів, творчості в діяльності; завданнями, що створюють передумови для активної участі дитини у процесі пізнання; завдання дослідницького характеру (с.109; Ч.II с. 46) тощо. Але у поодиноких випадках спостерігається несистемне використання зазначених видів завдань, що, водночас, не призводить до порушень цілісності системи роботи з підручником. 12. Наявність завдань, пов'язаних з реальними життєвими потребами 3 бали. Даний пункт характеризується наявністю та доцільністю змістового наповнення проекту підручника 42307 (у 2-х частинах) такими завданнями у яких спостерігається наявність цілісної системи математичних завдань та задач, що ґрунтуються на досвіді учнів та відповідають їхнім життєвим потребам та зацікавленням, забезпечують практико орієнтоване опрацювання теоретичного матеріалу, спрямованих на формування умінь знаходити інформацію, інтерпретувати її, оцінювати та застосовувати для розв'язання практико орієнтованих завдань (Ч.I с.109; Ч.II с. 109)	що моделюють життєву ситуацію (Ч.II с. 88); задачі, які сприяють формуванню в учнів ціннісного ставлення до світу, до розвитку власних здібностей, нахилів, творчості в діяльності (Ч.II с. 90); завданнями, що створюють передумови для активної участі дитини у процесі пізнання; завдання дослідницького характеру тощо. Але у поодиноких випадках спостерігається несистемне використання зазначених видів завдань, що, водночас, не призводить до порушень цілісності системи роботи з підручником. 12. Наявність завдань, пов'язаних з реальними життєвими потребами 2 бали. Даний пункт характеризується наявністю та доцільністю змістового наповнення проекту підручника 42308 (у 2-х частинах) такими завданнями у яких спостерігається наявність математичних завдань або задач, що ґрунтуються на досвіді учнів та відповідають їхнім життєвим потребам та зацікавленням, забезпечують практико орієнтоване опрацювання теоретичного матеріалу; наявність завдань і задач, які спрямовані на формування умінь знаходити інформацію, інтерпретувати її, оцінювати та застосовувати для розв'язання практико орієнтованих
---	---	---	---

завдань...; наявність завдань та задач, що формують здатність практично діяти, забезпечують практичне застосування отриманих знань, вмінь і навичок для вирішення проблем повсякденного життя у класі, родині, суспільстві (П ч. с.7); реальність змісту практико орієнтованих завдань з використанням казкових сюжетів, що наближені до реальних .. тощо. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання зазначених завдань, однак це не призводить до порушення цілісності системи практико орієнтованого навчання. 13. Реалізація ціннісного компонента у змісті підручника 2 бали. Реалізація ціннісного компонента у проекті підручника 42305 (у 2-х частинах) забезпечить розвиток предметних компетентностей: здійснює позитивний вплив на формування патріотичних почуттів та національної свідомості (І ч. с. 113; П ч. с. 13), зацікавленість і підтримку національних традицій; гуманістичних цінностей та життєвих пріоритетів, що спрямовані на формування і розвиток поваги до людини, доброзичливого, позитивного ставлення до кожної	«Українські гроші», «Наш населений пункт у числах і величинах» тощо); наявність завдань та задач, що формують здатність практично діяти, забезпечують практичне застосування отриманих знань, вмінь і навичок для вирішення проблем повсякденного життя (с. 38), родині (с.43, 54), суспільстві; реальність змісту практико орієнтованих завдань (задач), водночас використання казкових сюжетів, що наближені до реальних .. тощо. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання зазначених завдань, однак це не призводить до порушення цілісності системи практико орієнтованого навчання. 13. Реалізація ціннісного компонента у змісті підручника 2 бали. Реалізація ціннісного компонента у проекті підручника 42306 (у 2-х частинах) забезпечить розвиток предметних компетентностей: здійснює позитивний вплив на формування патріотичних почуттів та національної свідомості (Ч.І, с. 29, 34, 47, 55; Ч.ІІ с. 11, 36 тощо), зацікавленість і підтримку національних традицій; гуманістичних цінностей та життєвих пріоритетів, що спрямовані на формування і розвиток поваги до людини, доброзичливого,	наявність завдань та задач, що формують здатність практично діяти, забезпечують практичне застосування отриманих знань, вмінь і навичок для вирішення проблем повсякденного життя у класі, родині (с.134), суспільстві; реальність змісту практико орієнтованих завдань та задач, водночас використання казкових сюжетів, що наближені до реальних .. тощо. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання зазначених завдань, однак це не призводить до порушення цілісності системи практико орієнтованого навчання. 13. Реалізація ціннісного компонента у змісті підручника 2 бали. Реалізація ціннісного компонента у проекті підручника 42307 (у 2-х частинах) забезпечить розвиток предметних компетентностей: здійснює позитивний вплив на формування патріотичних почуттів та національної свідомості (с. 83, 85; Ч.ІІ с. 111 тощо), зацікавленість і підтримку національних традицій; гуманістичних цінностей та життєвих пріоритетів, що спрямовані на формування і розвиток поваги до людини, доброзичливого, позитивного	завдань; наявність завдань і задач, що формують здатність практично діяти, забезпечують практичне застосування отриманих знань, вмінь і навичок для вирішення проблем повсякденного життя; використання казкових сюжетів, що наближені до реальних ... тощо. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання зазначених завдань. І зміст завдань потребує осучаснення. 13. Реалізація ціннісного компонента у змісті підручника 2 бали. Реалізація ціннісного компонента у проекті підручника 42308 (у 2-х частинах) забезпечить розвиток предметних компетентностей: здійснює позитивний вплив на формування патріотичних почуттів та національної свідомості, зацікавленість і підтримку національних традицій (Ч.І с.43, 79); гуманістичних цінностей та життєвих пріоритетів, що спрямовані на формування і розвиток поваги до людини, доброзичливого, позитивного ставлення до кожної особистості,
---	---	---	--

особистості, виховання людяності, гуманного ставлення до всього живого (П ч. с.46, 50) тощо. У представленому матеріалі відсутні стереотипи та упередженість. Але трапляються поодинокі випадки несистемного використання окремих із зазначених завдань, однак це не призводить до порушення цілісної системи ціннісно-орієнтованого навчання. 14. Мотивація навчальної діяльності учнів, розвиток інтересу до пізнання світу засобами підручника 2 бали. Реалізація у проекті підручника 42305 (у 2-х частинах) засобів позитивної мотивації, стимулювання пізнавального інтересу до навчання математики виявляється у цікавих завданнях та задачах на формування в учнів четвертого класу інтелектуальних почуттів, стимулювання пізнавальних потреб та інтересів (с. 20). Завдання розвивального характеру, схеми, таблиці, заповнення яких забезпечить розвиток у дітей обчислювальних компетентностей, побудова діаграм, геометричних фігур забезпечить розвиток інформаційно-графічної та геометричної компетентностей. Наявна можливість реалізації інтерактивного, проблемного навчання, створення «ситуації успіху у навчанні» математики; відсутність	позитивного ставлення до кожної особистості, виховання людяності, гуманного ставлення до всього живого тощо; у представленому матеріалі відсутні стереотипи та упередженість. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання зазначених завдань, однак це не призводить до порушення цілісності системи ціннісно-орієнтованого навчання. 14. Мотивація навчальної діяльності учнів, розвиток інтересу до пізнання світу засобами підручника 2 бали. Реалізація у проекті підручника 42306 (у 2-х частинах) засобів позитивної мотивації, стимулювання пізнавального інтересу до навчання математики розкривається у цікавих завданнях та задачах на формування в учнів інтелектуальних почуттів, стимулювання пізнавальних потреб та інтересів. Завдання розвивального характеру (с. 24, 32, 36; Ч.ІІ с. 27), схеми, таблиці, заповнення яких забезпечить розвиток в учнів четвертого класу обчислювальних компетентностей, побудова діаграм (Ч.І с. 22, 35, 43, 47; Ч.ІІ с. 40), геометричних фігур забезпечить розвиток інформаційно-графічної та геометричної компетентностей. Наявна можливість реалізації інтерактивного, проблемного навчання, створення «ситуації успіху у	ставлення до кожної особистості, виховання людяності, гуманного ставлення до всього живого тощо; у представленому матеріалі відсутні стереотипи та упередженість. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання зазначених завдань, однак це не призводить до порушення цілісності системи ціннісно-орієнтованого навчання. 14. Мотивація навчальної діяльності учнів, розвиток інтересу до пізнання світу засобами підручника 2 бали. Реалізація у проекті підручника 42307 (у 2-х частинах) засобів позитивної мотивації, стимулювання пізнавального інтересу до навчання математики є цікаві завдання та задачі на формування в учнів інтелектуальних почуттів, стимулювання пізнавальних потреб та інтересів. Завдання розвивального характеру, схеми, таблиці, заповнення яких забезпечить розвиток в учнів четвертого класу обчислювальних компетентностей, побудова діаграм (Ч.І с. 40, 61, 140; Ч.ІІ с. 70, 108), геометричних фігур забезпечить розвиток інформаційно-графічної та геометричної компетентностей (с. 67, 71, 85; Ч.ІІ с. 72, 78 тощо). Наявна можливість реалізації інтерактивного, проблемного навчання, створення «ситуації успіху у навчанні»	виховання людяності, гуманного ставлення до всього живого тощо. У представленому матеріалі відсутні стереотипи та упередженість. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання зазначених завдань, однак це не призводить до порушення цілісності системи ціннісно-орієнтованого навчання. 14. Мотивація навчальної діяльності учнів, розвиток інтересу до пізнання світу засобами підручника 2 бали. Реалізація у проекті підручника 42308 (у 2-х частинах) засобів позитивної мотивації, стимулювання пізнавального інтересу до навчання математики є цікаві завдання та задачі на формування в учнів інтелектуальних почуттів, стимулювання пізнавальних потреб та інтересів. Завдання розвивального характеру, підвищеної складності, схеми, таблиці, заповнення яких забезпечить розвиток в учнів четвертого класу обчислювальних компетентностей, побудова діаграм, геометричних фігур забезпечить розвиток інформаційно-графічної та геометричної компетентностей. Наявна можливість реалізації інтерактивного, проблемного навчання, відсутність інтелектуального та фізичного перевантаження учнів. ..
---	--	--	---

інтелектуального та фізичного перевантаження учнів. ... 15. Українознавче наповнення змісту підручника 2 бали. Українознавче наповнення змісту проекту підручника 42305 (у 2-х частинах) характеризується вдало підібраним матеріалом, який реалізується через завдання та задачі, спрямовані на виховання національної свідомості й гідності, любові до рідного краю та свого народу .. інформація про рослинний і тваринний світ України... 16. Доступність і зрозумілість текстів підручника, відповідність їх нормам літературної мови 2 бали. Матеріал змісту проекту підручника 42305 (у 2-х частинах) викладено лаконічною, точною, простою, зрозумілою та доступною учням мовою, що відповідає нормам української літературної мови й слугує зразком математичної мови для учнів четвертого класу; послідовність у використанні математичних термінів, введення яких базується на раніше засвоєних знаннях; чіткість побудови завдань з очевидними логічними	навчанні» математики; відсутність інтелектуального та фізичного перевантаження учнів. ... 15. Українознавче наповнення змісту підручника 2 бали. Українознавче наповнення змісту проекту підручника 42306 (у 2-х частинах) характеризується підібраним матеріалом, який реалізується через завдання та задачі, спрямовані на виховання національної свідомості й гідності, любові до рідного краю та свого народу, інформація про рослинний і тваринний світ України ... 16. Доступність і зрозумілість текстів підручника, відповідність їх нормам літературної мови 2 бали. Матеріал змісту проекту підручника 42306 (у 2-х частинах) викладено лаконічною, точною, простою, зрозумілою та доступною учням мовою, що відповідає нормам української літературної мови й слугує зразком математичної мови для учнів четвертого класу; послідовність у використанні математичних термінів, введення яких базується на раніше засвоєних знаннях; чіткість побудови завдань з очевидними логічними	математики; відсутність інтелектуального та фізичного перевантаження учнів. ... 15. Українознавче наповнення змісту підручника 2 бали. Українознавче наповнення змісту проекту підручника 42307 (у 2-х частинах) характеризується підібраним матеріалом, який реалізується через завдання та задачі, спрямовані на виховання національної свідомості й гідності, любові до рідного краю та свого народу (Ч.І с. 83, 84, 85; Ч.ІІ с. 111 тощо) про видатних українців, інформація про рослинний і тваринний світ України.... 16. Доступність і зрозумілість текстів підручника, відповідність їх нормам літературної мови 2 бали. Матеріал змісту проекту підручника 42307 (у 2-х частинах) викладено лаконічною, точною, простою, зрозумілою та доступною учням мовою, що відповідає нормам української літературної мови й слугує зразком математичної мови для учнів четвертого класу; послідовність у використанні математичних термінів, введення яких базується на раніше засвоєних знаннях; чіткість побудови завдань з очевидними логічними	15. Українознавче наповнення змісту підручника 2 бали. Українознавче наповнення змісту проекту підручника 42308 (у 2-х частинах) характеризується матеріалом, який реалізується через завдання та задачі, спрямовані на виховання національної свідомості й гідності, любові до рідного краю та свого народу; використовуються зразки українського фольклору, мистецтва; інформація про рослинний і тваринний світ України 16. Доступність і зрозумілість текстів підручника, відповідність їх нормам літературної мови 2 бали. Матеріал викладено лаконічною, точною, простою, зрозумілою та доступною учням мовою, що відповідає нормам української літературної мови й слугує зразком математичної мови для учнів четвертого класу; послідовність у використанні математичних термінів, введення яких базується на раніше засвоєних знаннях; чіткість побудови завдань з очевидними логічними зв'язками між його частинами; виважене поєднання інформаційного
---	--	---	--

зв'язками між його частинами; виважене поєднання інформаційного та наукового стилю; спрямованість на загальний і різнобічний розвиток учнів та повноцінне оволодіння ними всіма компонентами навчальної діяльності. Але виявлені поодинокі випадки несистемного дотримання окремих із них. 17. Забезпечення диференційованого підходу до навчання, індивідуалізації освітнього процесу 4 бали. Забезпечення диференційованого підходу та індивідуалізації процесу навчання математики у проєкті підручника 42305 (у 2-х частинах) відображено системним й послідовним включенням різнорівневих завдань (репродуктивних, конструктивно-репродуктивних, творчих, дослідницьких), які, в основному, виражені додатковими запитаннями або завданнями до задач, що можуть забезпечити диференціацію та індивідуалізацію навчання (с. 15-16, 37-38 І ч.; с. 58-59 ІІ ч. тощо); достатнім для організації навчальної діяльності учнів із різними здібностями і навчальними можливостями завдань, які містять приклади для пояснення теоретичної інформації, зразки виконання певних завдань, посилання на певні	зв'язками між його частинами; виважене поєднання інформаційного та наукового стилю; спрямованість на загальний і різнобічний розвиток учнів та повноцінне оволодіння ними всіма компонентами навчальної діяльності. Але виявлені поодинокі випадки несистемного дотримання окремих із них, 17. Забезпечення диференційованого підходу до навчання, індивідуалізації освітнього процесу 4 бали. Забезпечення диференційованого підходу та індивідуалізації процесу навчання математики у проєкті підручника 42306 (у 2-х частинах) відображено системним й послідовним включенням різнорівневих завдань (репродуктивних, конструктивно-репродуктивних, творчих, дослідницьких), які забезпечують диференціацію та індивідуалізацію навчання (наприклад, у завданнях виду: вибери для себе посильне завдання і виконай його представлено два варіанти А і Б); достатнім для організації навчальної діяльності учнів із різними здібностями і навчальними можливостями завдань, які містять приклади для пояснення теоретичної інформації, зразки виконання певних завдань, посилання на певні інформаційні блоки у підручнику (алгоритм тощо); наявною є орієнтація	зв'язками між його частинами; виважене поєднання інформаційного та наукового стилю; спрямованість на загальний і різнобічний розвиток учнів та повноцінне оволодіння ними всіма компонентами навчальної діяльності. Але виявлені поодинокі випадки несистемного дотримання окремих із них. 17. Забезпечення диференційованого підходу до навчання, індивідуалізації освітнього процесу 3 бали. Забезпечення диференційованого підходу та індивідуалізації процесу навчання математики у проєкті підручника 42307 (у 2-х частинах) відображено системним й послідовним включенням різнорівневих завдань (репродуктивних, конструктивно-репродуктивних, творчих, дослідницьких), які, в основному, виражені додатковими запитаннями або завданнями до задач, що можуть забезпечити диференціацію та індивідуалізацію навчання (Ч.І с. 53, 56, 58; Ч.ІІ с. 72, 81, 83 тощо); достатнім для організації навчальної діяльності учнів із різними здібностями і навчальними можливостями завдань, які містять приклади для пояснення теоретичної інформації, зразки виконання певних завдань, посилання на певні інформаційні блоки у підручнику	та наукового стилю; спрямованість на загальний і різнобічний розвиток учнів та повноцінне оволодіння ними всіма компонентами навчальної діяльності. Але виявлені поодинокі випадки несистемного дотримання окремих із них. 17. Забезпечення диференційованого підходу до навчання, індивідуалізації освітнього процесу 3 бали. Забезпечення диференційованого підходу та індивідуалізації процесу навчання математики у проєкті підручника 42308 (у 2-х частинах) відображено послідовним включенням різнорівневих завдань (репродуктивних, конструктивно-репродуктивних, творчих, дослідницьких), які, в основному, виражені додатковими запитаннями або завданнями підвищеної складності, що можуть забезпечити диференціацію та індивідуалізацію навчання (Ч.І. с. 60; Ч.ІІ с. 93 тощо); достатнім для організації навчальної діяльності учнів із різними здібностями і навчальними можливостями завдань, які містять приклади для пояснення теоретичної інформації, зразки виконання певних завдань, посилання на певні інформаційні блоки у підручнику (алгоритм тощо); наявною орієнтацією на виконання завдань індивідуально, у
--	--	---	--

інформаційні блоки у підручнику (алгоритми тощо); орієнтацією на виконання завдань індивідуально, у парі... 18. Реалізація інтегрованого підходу та міжпредметних зв'язків у змісті підручника 4 бали. У проекті підручника 42305 (у 2-х частинах) наявна спрямованість змісту на формування в учнів четвертого класу цілісної картини світу, системного мислення. Інтегрування та міжпредметні зв'язки реалізуються через систему завдань та задач (І ч. с. 17, 38, 63, 119) тощо. Виконання їх спрямоване на формування в учнів різнобічного розкриття та вивчення теми. У багатьох випадках наявні завдання на дослідження певної теми, на розпізнання, аналіз, оцінювання ситуації, що передбачає застосування набутих умінь і навичок, досвіду навчальної діяльності з різних освітніх галузей.. 19. Відповідність змістового наповнення підручника віковим особливостям учнів 3 бали. У проекті підручника 42305 (у 2-х частинах) наявна доступність математичного матеріалу, відповідність змістового наповнення рівню психологічного розвитку учнів	учнів на виконання завдань індивідуально, у парі ... 18. Реалізація інтегрованого підходу та міжпредметних зв'язків у змісті підручника 3 бали. У проекті підручника 42306 (у 2-х частинах) наявна спрямованість змісту на формування в учнів четвертого класу цілісної картини світу, системного мислення. Інтегрування та міжпредметні зв'язки реалізуються через систему завдань та задач. Виконання їх спрямоване на формування в учнів різнобічного розкриття та вивчення теми; у багатьох випадках наявні завдання на дослідження певної теми, на розпізнання, аналіз, оцінювання ситуації, що передбачає застосування набутих умінь і навичок, досвіду навчальної діяльності з різних освітніх галузей.. 19. Відповідність змістового наповнення підручника віковим особливостям учнів 2 бали. У проекті підручника 42306 (у 2-х частинах) наявна доступність математичного матеріалу, відповідність змістового наповнення рівню психологічного розвитку учнів	(алгоритм тощо); наявною орієнтацією на виконання завдань індивідуально, у парі.. 18. Реалізація інтегрованого підходу та міжпредметних зв'язків у змісті підручника 3 бали. У проекті підручника 42307 (у 2-х частинах) наявна спрямованість змісту на формування в учнів четвертого класу цілісної картини світу, системного мислення. Інтегрування та міжпредметні зв'язки реалізуються через систему завдань та задач. Виконання їх спрямоване на формування в учнів різнобічного розкриття та вивчення теми; у багатьох випадках наявні завдання на дослідження певної теми (Ч.І с. 61-62; Ч.ІІ с. 108-109), на розпізнання, аналіз, оцінювання ситуації, що передбачає застосування набутих умінь і навичок, досвіду навчальної діяльності з різних освітніх галузей.. 19. Відповідність змістового наповнення підручника віковим особливостям учнів 3 бали. У проекті підручника 42307 (у 2-х частинах) наявна доступність математичного матеріалу, відповідність змістового наповнення рівню психологічного розвитку учнів	парі.. 18. Реалізація інтегрованого підходу та міжпредметних зв'язків у змісті підручника 3 бали. У проекті підручника 42308 (у 2-х частинах) наявна спрямованість змісту на формування в учнів четвертого класу цілісної картини світу, системного мислення. Інтегрування та міжпредметні зв'язки реалізуються через систему завдань та задач. Виконання їх спрямоване на формування в учнів різнобічного розкриття та вивчення теми; у багатьох випадках наявні завдання на дослідження певної теми, на розпізнання, аналіз, оцінювання ситуації, що передбачає застосування набутих умінь і навичок, досвіду навчальної діяльності з різних освітніх галузей.. 19. Відповідність змістового наповнення підручника віковим особливостям учнів 2 бали. У проекті підручника наявна доступність математичного матеріалу, відповідність змістового наповнення рівню психологічного розвитку учнів четвертого класу, їхній попередній освітній підготовці у третьому класі та
--	--	---	---

четвертого класу, їхній попередній освітній підготовці у третьому класі та життєвому досвіду. Складність і обсяг математичного матеріалу відповідає можливостям засвоєння його учнями на належному рівні й за встановлений час. Через зміст завдань та задач засвоюються основні теоретичні положення, розкриваються ознаки, властивості, закони різної ступені абстрактності. Достатня кількість сучасного ілюстративного матеріалу, який допомагає систематизувати та узагальнити зорові образи абстрактних математичних понять. Ілюстративний матеріал відповідає психолого-педагогічним особливостям учнів.. 20. Дотримання наступності щодо раніше вивченого навчального матеріалу 2 бали. У проекті підручника 42305 (у 2-х частинах) наявна наступність щодо раніше вивченого математичного матеріалу, що представлена розділом ... На основі вивченого у третьому класі послідовно розкривається математичний матеріал четвертого класу. Системи завдань програмових тем структуруються з урахуванням основних процесів навчання: від сприйняття до застосування. Відсутнє дублювання пояснень математичних об'єктів, які відомі учням; завдання та	четвертого класу, їхній попередній освітній підготовці у третьому класі та життєвому досвіду. Складність і обсяг математичного матеріалу відповідає можливостям засвоєння його учнями на належному рівні й за встановлений час. Через зміст завдань та задач засвоюються основні теоретичні положення, розкриваються ознаки, властивості, математичні закони різної ступені абстрактності. Достатня кількість сучасного ілюстративного матеріалу, який допомагає систематизувати та узагальнити зорові образи абстрактних математичних понять. Ілюстративний матеріал відповідає психолого-педагогічним особливостям учнів. ... 20. Дотримання наступності щодо раніше вивченого навчального матеріалу 2 бали. У проекті підручника 42306 (у 2-х частинах) наявна наступність щодо раніше вивченого математичного матеріалу, що представлена розділом .. тощо На основі вивченого у третьому класі послідовно розкривається математичний матеріал четвертого класу. Системи завдань програмових тем структуруються з урахуванням основних процесів навчання: від сприйняття до застосування. Відсутнє дублювання пояснень математичних об'єктів, які відомі учням; завдання та	четвертого класу, їхній попередній освітній підготовці у третьому класі та життєвому досвіду. Складність і обсяг математичного матеріалу відповідає можливостям засвоєння його учнями на належному рівні й за встановлений час. Через зміст завдань та задач засвоюються основні теоретичні положення, розкриваються ознаки, властивості, математичні закони різної ступені абстрактності. Достатня кількість сучасного ілюстративного матеріалу, який допомагає систематизувати та узагальнити зорові образи абстрактних математичних понять. Ілюстративний матеріал відповідає психолого-педагогічним особливостям учнів. 20. Дотримання наступності щодо раніше вивченого навчального матеріалу 2 бали. У проекті підручника 42307 (у 2-х частинах) наявна наступність щодо раніше вивченого математичного матеріалу, що представлена розділом На основі вивченого у третьому класі та на попередніх уроках послідовно розкривається математичний матеріал четвертого класу. Системи завдань програмових тем структуруються з урахуванням основних процесів навчання: від сприйняття до застосування. Відсутнє дублювання	життєвому досвіду. Складність і обсяг математичного матеріалу відповідає можливостям засвоєння його учнями на належному рівні й за встановлений час. Через зміст завдань та задач засвоюються основні теоретичні положення, розкриваються ознаки, властивості, закони різної ступені абстрактності. Достатня кількість ілюстративного матеріалу, який допомагає систематизувати та узагальнити зорові образи абстрактних математичних понять. Ілюстративний матеріал відповідає психолого-педагогічним особливостям учнів... 20. Дотримання наступності щодо раніше вивченого навчального матеріалу 2 бали. У проекті підручника 42308 наявна наступність щодо раніше вивченого математичного матеріалу, що представлена розділом На основі вивченого у третьому класі послідовно розкривається математичний матеріал четвертого класу. Системи завдань програмових тем структуруються з урахуванням основних процесів навчання: від сприйняття до застосування. Відсутнє дублювання пояснень математичних об'єктів, які відомі учням; завдання та задачі спрямовані на активізацію раніше
---	--	---	---

задачі спрямовані на активізацію раніше набутих компетенцій з послідовним ускладненням. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання завдань та інформації, однак це не призводить до порушення дотримання вимог щодо наступності у розгортанні навчального математичного матеріалу. 21. Доречність, сучасність та логічне розміщення ілюстративного матеріалу як самостійного або додаткового джерела інформації 3 бали. Ілюстративний матеріал проекту підручника 42305 (у 2-х частинах) представлений малюнками, рисунками, діаграмами, таблицями, схемами, фото, що дидактично доцільно підібраний і розміщений на сторінках підручника. Цим самим реалізовано провідні функції підручника – розвивальну спрямованість наочних зображень, інформативність, естетичне виховання. Ілюстрації використано як самостійну дидактичну одиницю і як додаткове джерело інформації. Наявні завдання, які спрямовані на роботу з ілюстраціями, на взаємозв'язок ілюстрацій з вербальною інформацією, які покращують пояснення,	задачі спрямовані на активізацію раніше набутих компетенцій з послідовним ускладненням. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання завдань та інформації, однак це не призводить до порушення дотримання вимог щодо наступності у розгортанні навчального математичного матеріалу. 21. Доречність, сучасність та логічне розміщення ілюстративного матеріалу як самостійного або додаткового джерела інформації 2 бали. Ілюстративний матеріал проекту підручника 42306 (у 2-х частинах) представлений малюнками, рисунками, діаграмами, таблицями, схемами, дидактично доцільно підібраний і розміщений на сторінках підручника. Цим самим реалізовано провідні функції підручника – розвивальну спрямованість наочних зображень, інформативність, естетичне виховання. Ілюстрації використано як самостійну дидактичну одиницю і як додаткове джерело пояснення абстрактних понять. Наявні завдання, які спрямовані на роботу з ілюстраціями, на взаємозв'язок ілюстрацій з вербальною інформацією, покращують пояснення, доповнення, уточнення основного математичного	пояснень математичних об'єктів, які відомі учням; завдання та задачі спрямовані на активізацію раніше набутих компетенцій з послідовним ускладненням. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання завдань та інформації, однак це не призводить до порушення дотримання вимог щодо наступності у розгортанні навчального математичного матеріалу. 21. Доречність, сучасність та логічне розміщення ілюстративного матеріалу як самостійного або додаткового джерела інформації 3 бали. Ілюстративний матеріал проекту підручника 42307 (у 2-х частинах) представлений малюнками, рисунками, діаграмами, таблицями, схемами, фото, дидактично доцільно підібраний і розміщений на сторінках підручника. Цим самим реалізовано провідні функції підручника – розвивальну спрямованість наочних зображень, інформативність, естетичне виховання. Ілюстрації використано як самостійну дидактичну одиницю і як додаткове джерело інформації. Наявні завдання, які спрямовані на роботу з ілюстраціями, на взаємозв'язок ілюстрацій з вербальною інформацією, покращують пояснення, доповнення, уточнення основного математичного	набутих компетенцій з послідовним ускладненням. Але спостерігаються поодинокі випадки несистемного використання завдань та інформації, однак це не призводить до порушення дотримання вимог щодо наступності у розгортанні навчального математичного матеріалу. 21. Доречність, сучасність та логічне розміщення ілюстративного матеріалу як самостійного або додаткового джерела інформації 2 бали. Ілюстративний матеріал проекту підручника 42308 (у 2-х частинах) представлений малюнками, рисунками, діаграмами, таблицями, схемами, дидактично доцільно підібраний і розміщений на сторінках підручника. Цим самим реалізовано провідні функції підручника – розвивальну спрямованість наочних зображень, інформативність, естетичне виховання. Ілюстрації використано як самостійну дидактичну одиницю і як додаткове джерело інформації. Наявні завдання, які спрямовані на роботу з ілюстраціями, на взаємозв'язок ілюстрацій з вербальною інформацією, покращують пояснення, доповнення, уточнення основного математичного тексту.
--	---	---	---

доповнення, уточнення основного математичного тексту. Представлена достатня кількість сучасних ілюстрацій для опанування теми чи розділу... Якість виконання ілюстрацій в єдиному стилі, поєднання кольорів, естетичне та художнє оформлення проекту підручника роблять його доступним для візуального сприйняття та привабливим для учнів. 22. Доречність, сучасність оформлення обкладинки підручника 2 бали. Оформлення обкладинки проекту підручника її інформативність, узагальнене відтворення математичного змісту, естетичність, композиційність, збалансованість кольорової гами, сучасність може викликати інтерес до навчання за цим навчальним виданням. 24. Наявність фактичних помилок 0 балів У проекті підручника трапляються пунктуаційні помилки. У змісті підручника починаючи зі с. 69 (І ч.) і с. 65 (ІІ ч.) пропонується інший стиль, шрифт та позначення завдань.	тексту. Представлена достатня кількість сучасних ілюстрацій для опанування теми чи розділу. Якість виконання ілюстрацій в єдиному стилі, поєднання кольорів, естетичне та художнє оформлення проекту роблять його доступним для візуального сприйняття та привабливим для учнів. Нажаль, естетичне оформлення підручника як першої, так і другої частини не закінчене. 22. Доречність, сучасність оформлення обкладинки підручника 1 бал. Оформлення обкладинки проекту підручника її інформативність, узагальнене відтворення математичного змісту, естетичність, композиційність, збалансованість кольорової гами, сучасність може частково викликати інтерес до навчання за цим навчальним виданням. 24. Наявність фактичних помилок – 0 балів У проекті підручника трапляються пунктуаційні помилки. У змісті підручника починаючи зі с. 66 (І ч.) і с. 50 (ІІ ч.) пропонується інший стиль, шрифт та позначення завдань. Естетичне оформлення не закінчене.	тексту. Представлена достатня кількість сучасних ілюстрацій для опанування теми чи розділу. Якість виконання ілюстрацій в єдиному стилі, поєднання кольорів, естетичне та художнє оформлення проекту роблять його доступним для візуального сприйняття та привабливим для учнів. 22. Доречність, сучасність оформлення обкладинки підручника 2 бали. Оформлення обкладинки проекту підручника 42307 (у 2-х частинах) її інформативність, узагальнене відтворення математичного змісту, естетичність, композиційність, збалансованість кольорової гами, сучасність може викликати інтерес до навчання за цим навчальним виданням. 24. Наявність фактичних помилок 0 балів 1. У проекті підручника трапляються пунктуаційні помилки та пропуск букв у словах: Ч.ІІ с. 78, № 361. «ватажні» 2. Ч.І с. 83, № 445. Пропонується розглянути малюнок на с. 82 та	Якість виконання ілюстрацій в єдиному стилі, поєднання кольорів, естетичне та художнє оформлення проекту роблять його доступним для візуального сприйняття та привабливим для учнів. 22. Доречність, сучасність оформлення обкладинки підручника 2 бали. Оформлення обкладинки проекту підручника її інформативність, узагальнене відтворення математичного змісту, естетичність, композиційність, збалансованість кольорової гами, сучасність може викликати інтерес до навчання за цим навчальним виданням. 24. Наявність фактичних помилок – 0 балів У проекті підручника трапляються пунктуаційні помилки.
--	--	--	---

Естетичне оформлення не закінчене.		прочитати, у якому році винайшли кожний предмет. Але ці предмети знаходяться на с. 84.	
Всього 55 (п'ятдесят п'ять) балів на підручник під шифром 42305 11.12.2020	Всього 50 (п'ятдесят) балів на підручник під шифром 42306 13.12.2020	Всього 54 (п'ятдесят чотири) бали на підручник під шифром 42307 15.12.2020	Всього 49 (сорок дев'ять) балів на підручник під шифром 42308 20.12.2020

Порівняння змісту експертних висновків науково-методичної експертизи підручників під шифрами **42305, 42306, 42307 42308** дозволяє зробити висновок про те, що всі експертні висновки були підготовлені однією особою, а експерти тільки вносили в заготовлений текст невеликі зміни шляхом заміни (додавання) декількох слів або речень.

Слід зазначити, що при такому підході до складання експертних висновків були порушені принципи експертизи, викладені в п. 1 розділу 5. Проведення I етапу Конкурсу, а саме:

- незалежність, оскільки текст експертного висновку був нав'язаний експерту, що є тиском та втручанням в його експертну діяльність;
- об'єктивність, оскільки експерт не міг відсторонитися від думки особи, яка готувала шаблон експертного висновку;
- неупередженість, оскільки експерт дотримувався заздалегідь сформованої думки щодо підручника.

Крім того, експертні висновки порушують авторське право на фрагменти однакових текстів, які є цитатами відповідно до ст. 1 Закону України «Про авторське право і суміжні права» і повинні бути використані із зазначенням імені автора і джерела запозичення.

Таким чином, **експертні висновки не відповідають принципам експертизи та порушують авторські права на твори.**