



Direktorat KSKK Madrasah  
Direktorat Jendral Pendidikan Islam  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
2019

# BUKU SISWA BAHASA ARAB



**MADRASAH  
IBTIDAIYAH**



DRAF BUKU PELAJARAN  
BERLAKU SEMENTARA PADA MASA UJI PUBLIK  
TERBUKA UNTUK SARAN DAN MASUKAN

**MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

***Disklaimer:** Buku Siswa ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “Dokumen Hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA

Bahasa Arab /Kementerian Agama,- Jakarta :  
Kementerian Agama 2019.  
xx, 80 hlm.

Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV  
ISBN XXX-XXX-XXXX-XX-X (jilid lengkap)  
ISBN XXX-XXX-XXX-XXX-X (jilid 6)

1. Bahasa Arab  
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

1. Judul

Penulis : Jauhar Ali, M.Pd.I

Editor : Dr. Siti Shalihah, M.Ag

Penyelia Penerbitan : Direktorat KSKK Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Cetakan Ke-1, 2019  
Kementerian Agama Republik  
Indonesia

Disusun dengan huruf Time New Roman 12 pt, Helvetica LT Std 24 pt, Adobe Nasakh 18pt



*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillah* *rabbil 'alamin*, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah menganugerahkan hidayah, taufiq dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah SAW. *Amin*.

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari; al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs dan MA/MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadit, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut di samping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berfikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditransformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu mengejawantahkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan imlementasinya akan terus berkembang melalui kreatifitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSJK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi Agama, Nusa dan Bangsa. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*.

Jakarta, Desember 2019

Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Kamaruddin Amin

Transliterasi yang dipergunakan mengacu pada SKB antara Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa adaptasi.

## 1. Konsonan

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El

م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
هـ	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

*Hamzah* (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasinya adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>fathah</i>	A	a
اِ	<i>kasrah</i>	I	i
اُ	<i>dhammah</i>	U	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yang meliputi :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وَ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa* bukan *kayfa*  
هَوْلَ : *hau-la* bukan *haw-la*





## محتويات الكتاب

Kata Pengantar .....	3
Pedoman Transliterasi .....	4
Daftar Isi .....	6
Petunjuk Penggunaan Buku .....	7
8 .....	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : الْعُنْوَانُ
21 .....	الدَّرْسُ الثَّانِي : الْمِهْنَةُ
36 .....	الدَّرْسُ الثَّالِثُ : أَمَلِي
51 .....	Latihan Semester Ganjil
54 .....	الدَّرْسُ الرَّابِعُ : أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
66 .....	الدَّرْسُ الْخَامِسُ : فِي الْبَيْتِ
78 .....	الدَّرْسُ السَّادِسُ : أَحَبُّ إِنْدُونِيسِيَا
90 .....	Latihan Semester Genap
94 .....	Daftar Pustaka
95 .....	Daftar Kosa Kata
97 .....	Biodata Penulis



- *Cover Bab*

Disajikan pada setiap awal bab dengan menampilkan ilustrasi dan pendahuluan sehingga siswa tertarik untuk belajar.

- *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar*

Disajikan bagi siswa dan guru agar mereka memahami target yang harus dicapai dalam proses pembelajaran.

- **نشاط-١**

Menyajikan materi hiwar dengan penguatan mufradat dan beberapa latihan untuk penguatan materi yang disampaikan. Penguatan istima' dikuatkan juga di sini dengan memberikan latihan-latihan istima'.

UJI PUBLIK

- **نشاط-٢**

Bagian ini, siswa diharapkan memahami materi bacaan dengan pola-pola Bahasa Arab yang ada. Bagian ini juga siswa diberikan latihan-latihan untuk mengayakan pola kalimat yang dijelaskan.

- **نشاط-٣**

Tahapan ini, siswa diberikan latihan-latihan untuk memperkuat pemahaman materi yang telah dijelaskan.

- **نشاط-٤**

Disajikan untuk melatih siswa agar mampu menulis kata-kata dan kalimat- kalimat dalam bahasa Arab dengan baik dan benar. Tugas mengurutkan kata dan kalimat juga dimasukkan dalam materi ini.



# الدَّرْسُ الْأَوَّلُ





## Kompetensi Inti

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: العنوان dengan	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur memberi dan meminta

		melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang	informasi tentang alamat seseorang.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:  العنوان Dengan memperhatikan struktur الأرقام ١ - ٣٠	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema:  العنوان secara lisan dan tulisan.

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Siswa mampu melakukan percakapan sehari-hari tentang alamat dan angka 1-10 dalam bahasa Arab.
2. Siswa mampu melafalkan bacaan-bacaan bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan seputar alamat dalam bahasa Arab
4. Siswa mampu memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab tentang angka secara menyeluruh.
5. Siswa mampu melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar

PETA KONSEP



UJI PUBLIK

# الدَّرْسُ الْأَوَّلُ الْعُنْوَانُ



## نشاط ١



Lihat, dengarkan dan ulangi *hiwar* di bawah ini!

*Ali sedang berkenalan dengan Sulaiman dan menanyakan alamat rumah.*



عَلِيٌّ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ  
 سُلَيْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ  
 عَلِيٌّ : كَيْفَ حَالُكَ؟  
 سُلَيْمَانُ : بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ  
 عَلِيٌّ : أَيْنَ بَيْتُكَ يَا سُلَيْمَانُ؟  
 سُلَيْمَانُ : بَيْتِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَانِي رَقْمُ تِسْعَةٍ  
 عَلِيٌّ : كَمْ رَقْمُ هَاتِفِكَ؟  
 سُلَيْمَانُ : رَقْمُ هَاتِفِي ٨٥٧٣٤٢١٦٩.

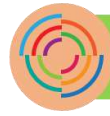
Peragakan *hiwar* di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu masing-masing!



هَاتِفٌ	شَارِعٌ	بَيْتٌ



٢	١	٨٥٧٣٤٢١٦٩
اِثْنَانِ	وَاحِدٌ	رَقْمٌ
٥	٤	٣
خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ
٨	٧	٦
ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	سِتَّةٌ
♦	١٠ ♦	٩
صِفْرٌ	عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ



سَمْبُنگْكَانْ! صَلِّ

ج



٩



٣



١. تِسْعَةُ

٢. هَاتِفٌ

٣. شَارِعٌ

٤. بَيْتٌ

٥. ثَلَاثَةُ

UJI PUBLIK



SCAN ME

د اِسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ

٢	١	٤.	٧	٥	١.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
٤	٣	٥.	٦	٩	٢.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
٤	١٠	٦.	٤	٨	٣.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Cermati dan bacalah bacaan ini dengan bacaan yang baik dan benar!

## هَذَا عُنْوَانِي



إِسْمِي حَسَنٌ، أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. الْمَدْرَسَةُ فِي الشَّارِعِ سُوكَارْتُو رَقْمٌ عَشْرَةٌ (١٠) وَرَقْمُ الْهَاتِفِ ٤١٢٥٧٥ (٠٢٨٥). هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، بَيْتِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَد يَانِي رَقْمٌ ثَلَاثَةٌ (٣). هَذَا صَدِيقِي، إِسْمُهُ حُسَيْنٌ هُوَ تَلْمِيزٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأَهْلِيَّةِ. الْمَدْرَسَةُ فِي الشَّارِعِ إِمَام بُونْجُول رَقْمٌ خَمْسَةٌ (٥)، رَقْمُ هَاتِفِهَا ٧١٥٣٩٢ (٠٢٨٥). وَبَيْتُ حُسَيْنٍ فِي الشَّارِعِ حَسَنُ الدِّينِ رَقْمٌ ثَلَاثَةٌ (٣). وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ، هِيَ تَلْمِيزَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَعُنْوَانُ بَيْتِهَا فِي الشَّارِعِ سُودِرْمَان رَقْمٌ ثَمَانِيَّةٌ (٨).

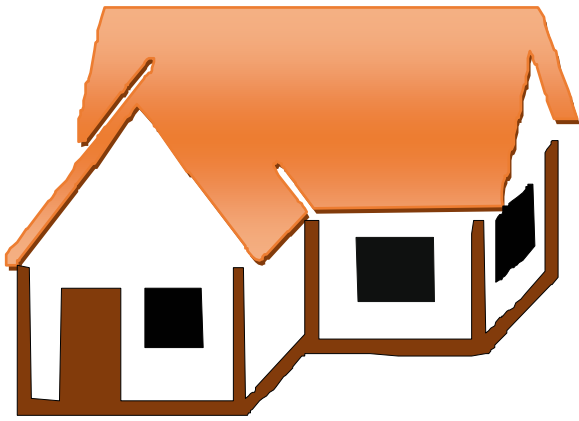
## ب اِقْرَأْ وَاجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ حَسَنٍ؟ .....
٢. هَلْ بَيْتُ حَسَنٍ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ .....
٣. مَا اسْمُ صَدِيقِ حَسَنٍ؟ .....
٤. هَلْ عَائِشَةُ تَلْمِيزَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ؟ .....

٥. مَا عُنَوَانُ بَيْتِ حُسَيْنٍ؟ .....

### نشاط ٣

أ. أَنْظُرُوا وَاسْتَمِعُوا وَاعِدُوا



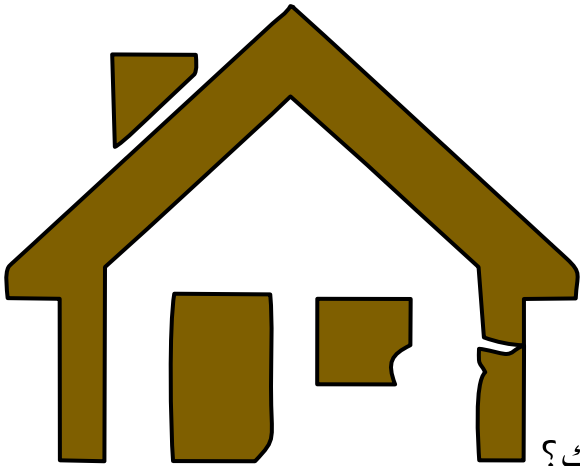
ذَلِكَ بَيْتِي

بَيْتِي فِي الشَّارِعِ سُوكَارْنُو رَقْمُ ٦



هَذَا بَيْتِي

بَيْتِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَد يَانِي رَقْمُ ٣



أَيْنَ بَيْتُكَ؟

بَيْتِي فِي الشَّارِعِ حَسَنُ الدِّينِ رَقْمُ ٤



أَيْنَ بَيْتُكَ؟

بَيْتِي فِي الشَّارِعِ مَاوَرِ رَقْمُ ٨

ب

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ! Ayo saling bertanya bersama kawanmu!



مَاوَرُ - ٨

المِثَالُ: ← ١: أَأَيْنَ بَيْتُكَ؟

٢: بَيْتِي فِي الشَّارِعِ مَاوَرُ رَقْمُ ثَمَانِيَةٍ



سُوْدِرْمَانُ - ٧



أَحْمَدُ يَانِي - ١٠



سُوْكَارْنُو - ٣



حَسَنُ الدِّينِ - ٩

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ج

المِثَالُ: ← ٣ / ٥ :

: رَقْمُ بَيْتِي خَمْسَةٌ، رَقْمُ بَيْتِكَ ثَلَاثَةٌ.

..... : ٣ / ٥ . ١

..... : ٦ / ٩ . ٢

..... : ٥ / ٨ . ٣

..... : ٨ / ٣ . ٤

..... : ٤ / ٣ . ٥



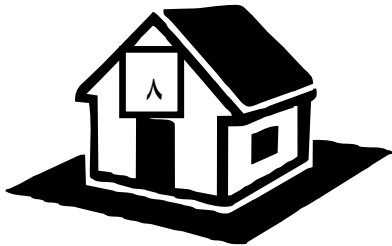
## نشاط ٤

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

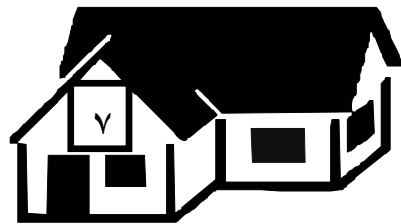
حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ب

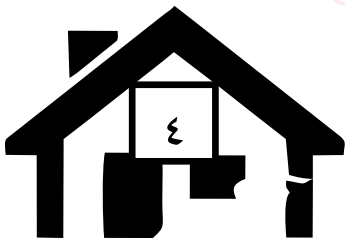
المِثَالُ: ١: هَذَا عَلِيٌّ، بَيْتُهُ فِي ..... مَاوَارَ ،  
رَقْمُ .....  
هَذَا عَلِيٌّ، بَيْتُهُ فِي الشَّارِعِ مَاوَارَ ،  
رَقْمُ خَمْسَةَ.



هَذِهِ عَائِشَةُ، بَيْتُهَا فِي ..... مَاوَارَ ،  
رَقْمُ .....



هَذَا أَحْمَدُ، بَيْتُهُ فِي ..... مَاتَاهَارَ ،  
رَقْمُ .....



..... بَيْتُكَ يَا هِنْدُ؟ ، ..... فِي  
الشَّارِعِ ..... ، ..... (١٥)



أَيْنَ ..... يَا عُمَرُ؟، بَيْتِي فِي .....  
مِيْلَاتِي، رَقْمُ .....



مَا هَذِهِ يَا فَاطِمَةُ؟ هَذِهِ حَدِيقَةٌ  
جَمِيلَةٌ، أَيْنَ الْحَدِيقَةُ؟ الْحَدِيقَةُ فِي  
..... إِمَامَ بُونْجُولَ، رَقْمُ .....



أَيْنَ ..... يَا حَسَّانُ؟، مَدْرَسَتِي فِي .....  
كُوسُومًا، رَقْمُ .....

ب رَتَّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

ب

المِثَالُ: أ: (خ - م - س - ع): خَمْسَةٌ

١. (و - ا - ح - د): .....

٢. (ث - لا - ث - ع): .....

٣. (ت - س - ع - ع): .....

المِثَالُ: ب: (ع - ع - ب - س): سَبْعَةٌ

٦. (ع - ت - ت - س): .....

٧. (ر - ش - ع - ع): .....

٨. (ن - ث - ا - ع - م - ي): .....

ج رَتَّبِ الكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

ج

١. مَدْرَسَتِي - فِي - كُؤُوسُومًا - رَقْمٌ - الشَّارِعِ - سَبْعَةٌ:

.....

٢. فِي - مَاوَرُ - بَيْتِي - الشَّارِعِ - خَمْسَةٌ - رَقْمٌ:

.....

٣. قَرِيبٌ - الْمَدْرَسَةِ - مِنْ - بَيْتِي:

.....

٤. بَيْتُكَ - يَا - أَيْنَ - ؟ - سُلَيْمَانُ:

.....

٥. حَسَنٌ - رَقْمٌ - أَحْمَدُ يَانِي - الشَّارِعِ - بَيْتٌ - ثَلَاثَةٌ - فِي:

.....



# الدَّرْسُ الثَّانِي



### Kompetensi Inti

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2. Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur	4.1 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna sederhana terkait tema: المهنة secara lisan dan tulisan.

		memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.	
1.2 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.2 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة – الضمير المنفصل	4.2 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan.

## UJI PUBLIK

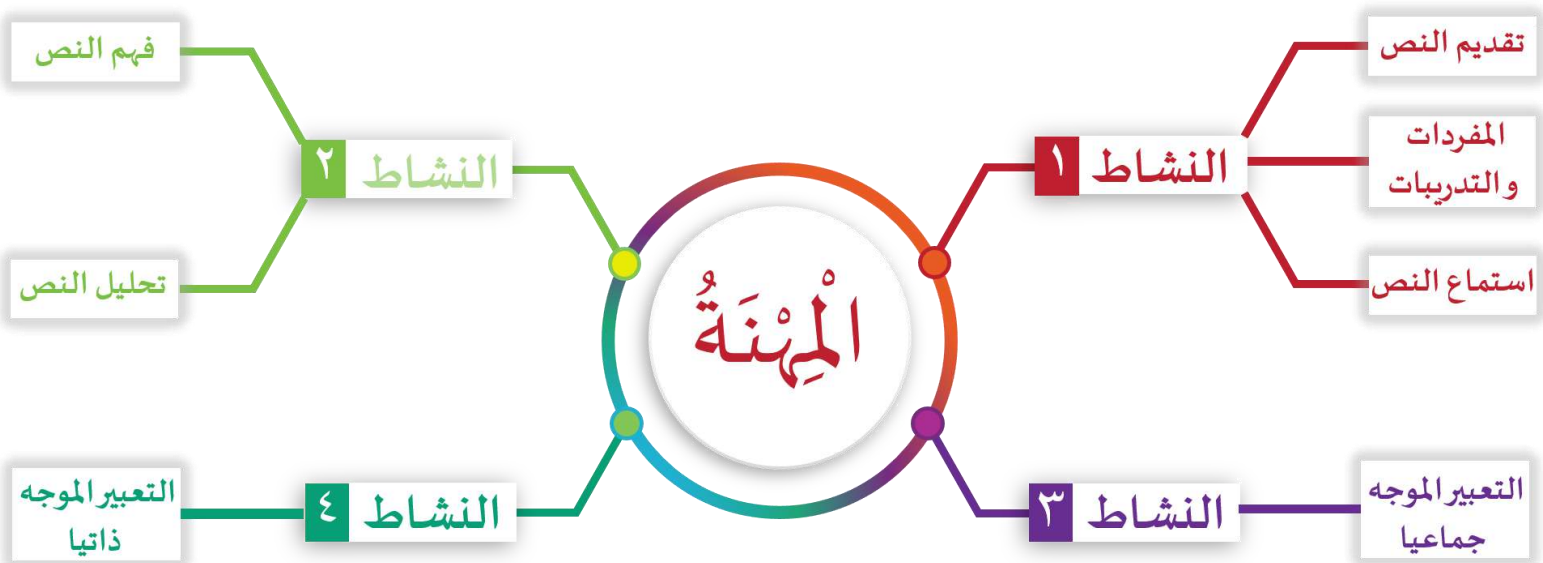
### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Siswa mampu melakukan percakapan sehari-hari tentang profesi dalam bahasa Arab.
2. Siswa mampu melafalkan *mufradat* tentang profesi bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan seputar profesi dalam bahasa Arab
4. Siswa mampu memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab tentang *ism Isyarah-Dhomir Munfashil*.
5. Siswa mampu melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

### PETA KONSEP





UJI PUBLIK

## الدَّرْسُ الثَّانِي

# المِهْنَةُ



Cermati, dengarkan dan ulangi *hiwar* di bawah ini!

*Ibrahim sedang berbicara dengan Hasan tentang profesi.*

## المِهْنَةُ



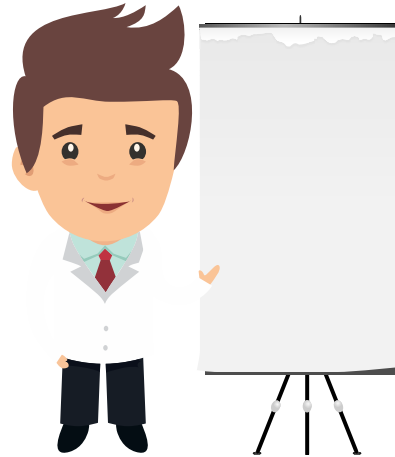
- |                |   |
|----------------|---|
| إِبْرَاهِيمُ : | السَّلَامُ عَلَيْكُمْ :                               |
| حَسَن :        | وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ :                             |
| إِبْرَاهِيمُ : | أَنَا إِبْرَاهِيمُ وَأَنَا تَلْمِيزٌ. وَمَنْ أَنْتَ ؟ |
| حَسَن :        | أَنَا حَسَنٌ وَأَنَا تَلْمِيزٌ أَيْضًا                |
| إِبْرَاهِيمُ : | مَنْ ذَلِكَ ؟   |
| حَسَن :        | ذَلِكَ السَّيِّدُ عُثْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ           |
| إِبْرَاهِيمُ : | مَنْ تِلْكَ ؟   |
| حَسَن :        | تِلْكَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ، هِيَ مُوظَّفَةٌ        |
| إِبْرَاهِيمُ : | هَلْ ذَلِكَ شُرْطِيٌّ ؟                               |
| حَسَن :        | نَعَمْ. ذَلِكَ شُرْطِيٌّ، هُوَ السَّيِّدُ أَحْمَدُ    |

Peragakan *hiwar* di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu masing-masing!

Cermati, dengarkan dan ulangi kalimat di bawah ini dengan baik dan benar!



مُدَرِّسَةٌ



مُدَرِّسٌ

UJI PUBLIK



تَلْمِيذَةٌ



تَلْمِيذٌ



طَبِيبٌ



شُرْطِيٌّ



تَاجِرٌ



مُهَنْدِسٌ



فَلَّاحٌ

UJI PUBLIK



مُوظَّفٌ



جُنْدِيٌّ



سَائِقٌ





سَبِّحْ! Sambungkan!

ج

سَبِّحِ الصُّوْرَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ أَمَامِ الْأَجْوِبَةِ الصَّحِيْحَةِ!

Sambunglah gambar berikut ini dengan kalimat yang sesuai!



١- مُدَرِّسَةٌ ←



٢- طَبِيبٌ ←



٣- مُوظَّفٌ ←



٤- شُرْطِيٌّ ←













٥- فَلَاحٌ ←



SCAN ME

د. اِسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	١.
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	٢.
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	٣.
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	٤.
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	٥.

Cermati dan bacalah bacaan ini dengan bacaan yang baik dan benar!

## المِهْنَةُ

إِسْمِي عُمَرُ وَأَنَا تَلْمِذٌ. وَهَذِهِ زَيْنَبُ هِيَ تَلْمِذَةٌ. هَذَا السَّيِّدُ فَرِيدٌ هُوَ مُدَرِّسٌ. وَهَذِهِ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ هِيَ مُدَرِّسَةٌ. أَنْظُرِي يَا عَائِشَةُ! ذَلِكَ عُثْمَانُ، هُوَ مُوظَّفٌ وَتِلْكَ هِنْدٌ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ. ذَلِكَ حَسَّانُ، هُوَ طَبِيبٌ. وَتِلْكَ حُسْنَى، هِيَ خَيَّاطَةٌ. ذَلِكَ السَّيِّدُ أَحْمَدُ، هُوَ شُرْطِيٌّ. وَتِلْكَ السَّيِّدَةُ مَرِيَمُ هِيَ شُرْطِيَّةٌ أَيْضًا. وَذَلِكَ السَّيِّدُ صَالِحٌ هُوَ تَاجِرٌ. وَتِلْكَ السَّيِّدَةُ فَرِيدَةٌ هِيَ بَائِعَةٌ. أَنْظُرِي يَا حَمِيدُ! ذَلِكَ مُوسَى، هَلْ هُوَ مُمَرِّضٌ؟ لَا، هُوَ مُهَنْدِسٌ.

## UJI PUBLIK

### ب. اقْرَأْ وَاجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. مَنْ السَّيِّدُ فَرِيدٌ؟  
.....
٢. هَلْ عُثْمَانُ مُمَرِّضٌ؟  
.....
٣. هَلْ حَسَّانُ طَبِيبٌ؟  
.....
٤. مَنْ السَّيِّدَةُ مَرِيَمُ؟  
.....
٥. مَنْ مُوسَى؟ هَلْ هُوَ مُهَنْدِسٌ؟  
.....

# نشاط ٣

أَنْظُرُوا اسْتَمِعُوا وَأَعِدُّوا

	
<p>هَذِهِ زَيْنَبُ، هِيَ طَبِيبَةٌ.</p>	<p>هَذَا عُثْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ</p>
	
<p>تِلْكَ هِنْدُ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ</p>	<p>ذَلِكَ حَسَّانُ، هُوَ مُوظَّفٌ</p>
	
<p>هَذِهِ فَاطِمَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ.</p>	<p>هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ شُرْطِيٌّ</p>

المِثَالُ: ١. مُوظَّفٌ / شُرْطِيٌّ ← هَلْ هُوَ مُوظَّفٌ؟ نَعَمْ، هُوَ مُوظَّفٌ

لَا، هُوَ شُرْطِيٌّ

٤. طَبِيبَةٌ / تَاجِرَةٌ

٥. مُوظَّفٌ / خِيَّاطٌ

١. شُرْطِيٌّ / مُدَرِّسٌ

٢. مُهَنْدِسٌ / مُمَرِّضٌ

٣. خِيَّاطَةٌ / مُدَرِّسَةٌ

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ج

المِثَالُ: ١. أَحْمَدُ / شُرْطِيٌّ ← هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ شُرْطِيٌّ

			
زَيْنَبُ / طَبِيبَةٌ	حَسَّانُ / مُوظَّفٌ	فَاطِمَةُ / مُمَرِّضَةٌ	سَعِيدٌ / مُدَرِّسٌ
			
عُثْمَانُ / شُرْطِيٌّ	عَزِيزٌ / تَاجِرٌ	عَائِشَةُ / خِيَّاطَةٌ	عُمَرُ / فَلَّاحٌ

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

أ



عَلِيٌّ / مُهَنْدِسٌ

المِثَالُ: ١: ذَلِكَ .....، هُوَ ..... ← ذَلِكَ عَلِيٌّ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.

<p>حَلِيمَةٌ / طَبِيبَةٌ</p>	<p>سَعِيدٌ / فَلَّاحٌ</p>
هَذِهِ .....، هِيَ .....	هَذَا .....، هُوَ .....
<p>زَيْنَبُ / مُمَرِّضَةٌ</p>	<p>عُمَرُ / شُرْطِيٌّ</p>
تِلْكَ .....، هِيَ .....	ذَلِكَ .....، هُوَ .....
<p>خَدِيجَةُ / خَيَّاطَةٌ</p>	<p>عَزِيزٌ / مُدَرِّسٌ</p>
تِلْكَ .....، هِيَ .....	هَذَا .....، هُوَ .....

## رَتَّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صَلِّ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

المِثَالُ: ← أ: (ط - ب - ي - ب): طَيِّبٌ

١. (م - ه - ن - د - س): .....

٢. (ت - ا - ج - ر): .....

٣. (ش - ر - ط - ي): .....

المِثَالُ: ← ب: (ب - ة - ب - ط - ي): طَيِّبَةٌ

١. (د - س - م - ر): .....

٢. (ر - م - ة - ض - م): .....

٣. (ف - و - ظ - ة - م): .....

## رَتَّبِ الكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

١. مُوظَّفَةٌ - هِيَ - هَذِهِ - خَلِيلَةٌ:

.....

٢. هُوَ - ذَلِكَ - شُرْطِيٌّ - عَزِيزٌ:

.....

٣. أُمِّي - مُمَرِّضَةٌ - هَذِهِ - هِيَ:

.....

٤. هِيَ - تِلْكَ - طَيِّبَةٌ - أُخْتِي:

.....

٥. عَمِّي - هُوَ - ذَلِكَ - جُنْدِيٌّ:

.....





# الدَّرْسُ الثَّالِثُ



## Kompetensi Inti

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2. Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أَمَلِي melibatkan tindak tutur mengungkapkan harapan.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mengungkapkan harapan secara lisan.

1.2 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.	2.2 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أُملي	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أُملي
--	---	--	--

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Siswa mampu melakukan percakapan sehari-hari tentang harapan dalam bahasa Arab.
2. Siswa mampu melafalkan mufradat tentang harapan dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan seputar harapan dalam bahasa Arab
4. Siswa mampu memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَيِّبًا
5. Siswa mampu melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

PETA KONSEP



UJI PUBLIK

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

# أَمَلِي

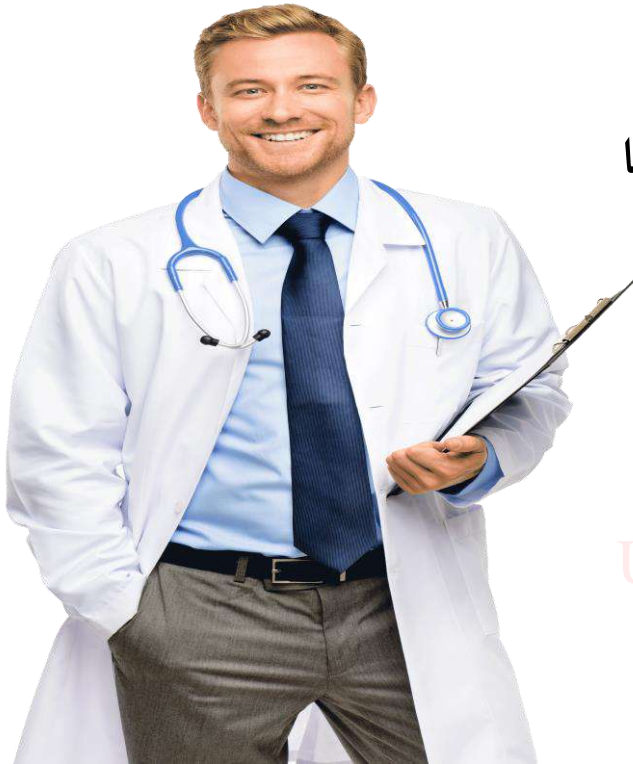


Ayo cermati, dengarkan dan ulangi *hiwar* di bawah ini!

Yusuf berbicara dengan Umar tentang cita-citanya menjadi seorang dokter di masa akan datang

### الحوار الأول:

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا



يُوسُفُ : صَبَّاحُ الْخَيْرِ

عُمَرُ : صَبَّاحُ النُّورِ

يُوسُفُ : مَنْ ذَلِكَ؟

عُمَرُ : ذَلِكَ السَّيِّدُ قَارِدٌ هُوَ طَبِيبٌ مَاهِرٌ

يُوسُفُ : مَا شَاءَ اللَّهُ، الطَّبِيبُ عَمَلٌ مُفِيدٌ جِدًّا

عُمَرُ : نَعَمْ، هُوَ يُسَاعِدُ الْمَرْضَى كُلَّ الْيَوْمِ

يُوسُفُ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ

عُمَرُ : وَأَنَا كَذَلِكَ

Peragakan *hiwar* di atas di depan kelas bersama dengan temanmu!



## الحوار الثاني :

Ahmad berbicara dengan Hilman tentang cita-cita/harapannya di masa akan datang.

### أملنا في المستقبل





أحمد : السَّلامُ عَلَيْكُمْ يَا حِلْمَانُ!  
 حِلْمَانُ : وَ عَلَيْكُمْ السَّلامُ وَرَحْمَةُ اللهِ يَا أَحْمَدُ!  
 أحمد : يَا حِلْمَانُ، مَا أَمَلُكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟  
 حِلْمَانُ : أَمَلِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا يَا أَحْمَدُ، وَ أَنْتَ؟  
 أحمد : أَمَلِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا.  
 حِلْمَانُ : مَا عَمَلُ الشُّرْطِيِّ يَا أَحْمَدُ؟  
 أحمد : هُوَ حَافِظُ الْأَمْنِ فِي الشَّارِعِ.  
 عُمر : مَا شَاءَ اللهُ، الشُّرْطِيُّ عَمَلٌ مُفِيدٌ جَدًّا

Peragakan *hiwar* di atas di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu masing-masing!



Cermati, dengarkan dan ulangi kata-kata di bawah ini dengan baik dan benar!

	
مُدَرِّسَةٌ	مُدَرِّسٌ



	
طَبِيبَةٌ	طَبِيبٌ
	
مُعَلِّمَةٌ	مُعَلِّمٌ
	
شُرْطِيٌّ	مُهَنْدِسٌ
	
مُمَرِّضَةٌ	مُوظَّفٌ
	

طَيَّارٌ	جُنْدِيٌّ



سambungkan! صَلِّ

ج

صِلِ الصُّورَ الْأَتِيَّةَ بِخَطِّ أَمَامِ الْأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ !

Sambungkanlah gambar berikut ini dengan kata yang sesuai!



١- مُمْرِضَةٌ ←



٢- جُنْدِيٌّ ←



٣- شُرْطِيٌّ ←













٤- طَيَّارٌ ←

٥- مُمَهَنْدِسٌ ←



SCAN ME

د. اِسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	١.
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	٢.
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	٣.
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	٤.
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	٥.



Cermati dan bacalah bacaan ini dengan bacaan yang baik dan benar!

## أَمَلْنَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ

عِنْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ، يَجْلِسُ عُمَرُ وَحَسَنُ عَلَى فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَيَتَحَدَّثُ عَنِ الْأَمَلِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

عُمَرُ : يَا حَسَنُ، مَا أَمَلَكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

حَسَنُ : أَمَلِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مَهْنَدِسًا فِي الشَّرِكَةِ يَا عُمَرُ، وَأَنْتَ؟

عُمَرُ : أَمَلِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى

وَالْأَمْرَاضَ كُلَّ الْيَوْمِ فِي الْمُسْتَشْفَى.

حَسَنُ : أَنْظُرْ يَا عُمَرُ! ذَلِكَ السَّيِّدُ عِمْرَانُ. هُوَ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدْرَسَةِ. هُوَ مُدَرِّسٌ.

عُمَرُ : عَلَى الْفِكْرَةِ، مَا مِهْنَةُ وَالِدَيْكَ يَا حَسَنُ؟

حَسَنُ : أَبِي تَاجِرٌ فِي السُّوقِ، وَأُمِّي خَيَّاطَةٌ فِي الْبَيْتِ. وَمَا مِهْنَةُ وَالِدَيْكَ يَا عُمَرُ؟

عُمَرُ : أَبِي مُوَظَّفٌ فِي الشَّرِكَةِ، وَأُمِّي هِيَ مُعَلِّمَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.

## ب إقرأ وأجب عن الأسئلة!

١. مَا أَمَلُ حَسَنٍ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ .....
٢. هَلْ أَمَلُ عُمَرَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ طَبِيبٌ؟ .....
٣. مَا مِهْنَةُ السَّيِّدِ عِمْرَانَ؟ .....
٤. مَا مِهْنَةُ أَبِي حَسَنٍ؟ أَيْنَ يَعْمَلُ؟ .....
٥. هَلْ أُمُّ عُمَرَ مُعَلِّمَةٌ؟ أَيْنَ تَعْمَلُ؟ .....

# نشاط ٣

أَنْظُرُوا اسْتَمِعُوا وَأَعِدُّوا

	
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا
	
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُمَرِّضَةً	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُوظَّفًا
	
أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسَةً	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا



المِثَالُ: ١. شُرْطِيٌّ ← مَا أَمَلُكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟  
أَمَلِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا

٤. طَبِيبَةٌ

٥. مُوظَّفٌ

١. مُدَرِّسٌ

٢. مُمَرِّضَةٌ

٣. خِيَّاطَةٌ

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

المِثَالُ: ١. طَبِيبٌ / الْمُسْتَشْفَى ← أ. مَاذَا تَعْمَلُ أَنْتَ؟ أَعْمَلُ طَبِيبًا  
ب. أَيْنَ تَعْمَلُ أَنْتَ؟ أَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى  
٢. مُدَرِّسَةٌ / الْمَدْرَسَةُ ← أ. مَاذَا تَعْمَلِينَ أَنْتِ؟ أَعْمَلُ مُدَرِّسَةً  
ب. أَيْنَ تَعْمَلِينَ أَنْتِ؟ أَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ

			
مُعَلِّمَةٌ / الْمَدْرَسَةُ	مُوظَّفٌ / الشَّرْكَةُ	مُمَرِّضَةٌ / الْمُسْتَشْفَى	مُدَرِّسٌ / الْمَدْرَسَةُ
			
مُهَنْدِسٌ / الشَّرْكَةُ	تَاجِرٌ / السُّوقُ	خِيَّاطَةٌ / الْبَيْتُ	فَلَّاحٌ / الْمَزْرَعَةُ



# نشاط ٤

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

أ



شُرْطِيّ

المِثَال: ١: أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ ..... ← أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ شُرْطِيًّا.

<p>طَبِيبَةٌ</p>	<p>مُهَنْدِسٌ</p>
أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ .....	أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ .....
<p>مُمَرِّضَةٌ</p>	<p>مَوْظَفٌ</p>
أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ .....	أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ .....
<p>خَيَّاطَةٌ</p>	<p>مُدَرِّسٌ</p>
أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ .....	أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ .....

## رَتِّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

المِثَالُ: — أ: (م - د - ر - س - ع): مُدَرِّسَةٌ

..... ١. (م - و - ظ - ف):

..... ٢. (م - م - ر - ض - ع):

..... ٣. (ت - ا - ج - ر):

المِثَالُ: — ب: (ع - م - ع - ل - م): مُعَلِّمَةٌ

..... ١. (ط - ش - ر - ي):

..... ٢. (ن - ج - ي - د):

..... ٣. (ا - خ - ط - ع - ي):

## رَتِّبِ الكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

١. أَكُونُ - أُرِيدُ - شُرْطِيًّا - أَنْ:

.....

٢. فِي - الْمُسْتَقْبَلِ - طَبِيبٌ - أَمَلِي:

.....

٣. فِي - مُعَلِّمَةٌ - الْمَدْرَسَةِ - أُمِّي - هِيَ:

.....

٤. يُعَالِجُ - الْمُسْتَشْفَى - الْأَمْرَاضَ - الطَّبِيبُ - الْمَرْضَى - فِي - وَ:

.....

٥. التَّلَامِيذُ - فِي - الْمَدْرَسَةِ - يُدَرِّسُ - الْمُدَرِّسُ:

.....

## Latihan Semester Ganjil (1)

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, د atau ا, ب, ج, د untuk jawaban yang paling benar!



١. مَنْ هُوَ يَا عُمَرُ؟ هُوَ ..... (Dokter)

- أ. مُدَرِّسٌ  
ب. طَبِيبٌ  
ج. مُهَنْدِسٌ  
د. مُوظَّفٌ



٢. اِسْمِي فَاطِمَةُ، أَنَا ..... (Siswi)

- أ. جُنْدِيٌّ  
ب. طَيَّارٌ  
ج. شُرْطِيٌّ  
د. تَلْمِيْذَةٌ

٣. هَذَا مُدَرِّسٌ، ..... يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

- أ. هِيَ  
ب. هُوَ  
ج. أَنَا  
د. نَحْنُ

٤. تِلْكَ فَرِيْدَةٌ، ..... فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ.

- أ. هِيَ  
ب. هُوَ  
ج. أَنَا  
د. نَحْنُ

٥. .... هِنْدٌ، هِيَ مُمَرِّضَةٌ

- أ. ذَلِكَ  
ب. هُوَ  
ج. تِلْكَ  
د. هَذَا

٦. هَلْ عُثْمَانُ مُمَرِّضٌ؟ نَعَمْ، ..... مُمَرِّضٌ.

- أ. هِيَ  
ب. هُوَ  
ج. أَنَا  
د. نَحْنُ

٧. هَلْ أَنْتِ تَلْمِيْذَةٌ؟ لَا، أَنَا .....

- أ. مُدَرِّسَةٌ  
ب. طَبِيبٌ  
ج. مُهَنْدِسٌ  
د. مُوظَّفٌ

٨. هَلْ هُوَ مُهَنْدِسٌ؟ نَعَمْ، هُوَ .....

أ. مُدْرَسَةٌ  
ب. طَبِيبٌ  
ج. مُهَنْدِسٌ  
د. مُوظَّفٌ

٩. بَيْتِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَانِي رَقْمُ تِسْعَةٍ.

أ. ٣  
ب. ٥  
ج. ٧  
د. ٩

١٠. كَمْ رَقْمُ هَاتِفِكَ؟ ..... هَاتِفِي ٨٥٧٣٤٢١٦٩.

أ. هَاتِفُ  
ب. رَقْمُ  
ج. كَمْ  
د. بَيْتُ

١١. الْمُدْرَسَةُ فِي الشَّارِعِ إِمَامٌ بُونُجُولُ رَقْمُ ..... (٥)

أ. ثَلَاثَةٌ  
ب. خَمْسَةٌ  
ج. ثَمَانِيَةٌ  
د. عَشْرَةٌ

١٢. أَنَا ..... فِي الْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.

أ. جُنْدِيٌّ  
ب. طَيَّارٌ  
ج. شُرْطِيٌّ  
د. تَلْمِيزٌ

١٣. هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي فِي ..... أَحْمَدُ يَانِي رَقْمُ ٣

أ. الْمُدْرَسَةُ  
ب. الْغُرْفَةُ  
ج. الشَّارِعُ  
د. الْبَيْتُ

١٤. هَذَا عَلِيٌّ، بَيْتُهُ فِي الشَّارِعِ مَاوَارٍ، رَقْمُ ..... (٨)

أ. ثَلَاثَةٌ  
ب. خَمْسَةٌ  
ج. ثَمَانِيَةٌ  
د. عَشْرَةٌ

١٥. هَلْ هُوَ مُوظَّفٌ؟ نَعَمْ، هُوَ .....

أ. مُدْرَسَةٌ  
ب. طَبِيبٌ  
ج. مُهَنْدِسٌ  
د. مُوظَّفٌ

II. Tulislah huruf **ص** apabila pernyataan berikut benar dan huruf **خ** apabila pernyataan berikut salah.

١. ذَلِكَ عَلِيٌّ، هُوَ مُهَنْدِسَةٌ. (.....)
٢. ذَلِكَ السَّيِّدُ فَارِدٌ هُوَ طَبِيبٌ مَاهِرٌ. (.....)
٣. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبٍ. (.....)
٤. هَذَا بَيْتِي، بَيْتِي قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. (.....)
٥. بَيْتِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَأْنِي رَقْمُ ثَلَاثَةٍ. (.....)

III. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata ada di bawah ini!

اجْعَلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

١. بَيْتٌ : .....
٢. مَدْرَسَةٌ : .....
٣. مُدْرَسَةٌ : .....
٤. عَشْرَةٌ : ..... UJI PUBLIK .....
٥. طَبِيبٌ : .....

IV. Berikan harakat yang sesuai pada kalimat-kalimat di bawah ini!

ضَعِ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً !

٢. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي.
٦. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا.
٧. وَهَذِهِ سَيِّدَةُ فَاطِمَةُ هِيَ مَدْرَسَةٌ.
٨. وَتِلْكَ مَدْرَسَتِي فِي الشَّارِعِ سُوكَارَنُو رَقْمُ عَشْرَةٍ.
٩. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شَرْطِيًا.



# الدَّرْسُ الرَّابِعُ





## Kompetensi Inti

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga

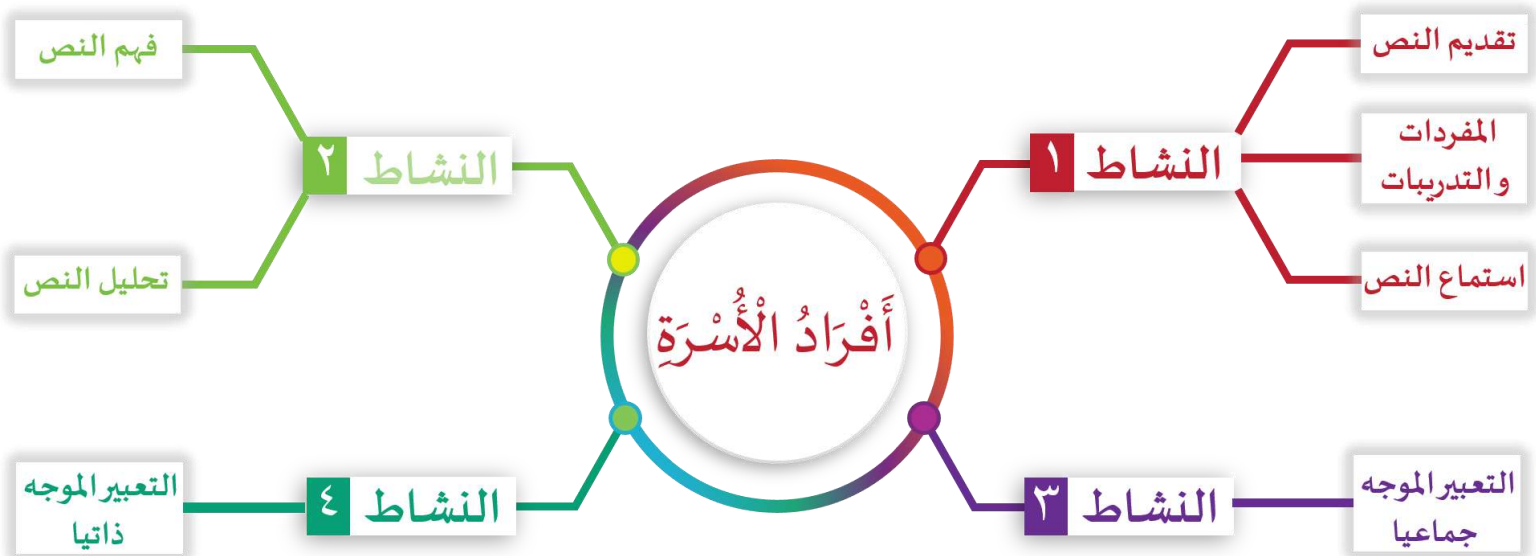
		meminta informasi tentang anggota keluarga	
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan ungkapan sederhana terkait tema: أفراد الأسرة secara lisan dan tulisan.

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Siswa mampu melakukan percakapan sehari-hari tentang anggota keluarga dalam bahasa Arab.
2. Siswa mampu melafalkan mufradat tentang anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan seputar anggota keluarga dalam bahasa Arab
4. Siswa mampu memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد
5. Siswa mampu melakukan dialog sederhana tentang anggota keluarga dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

## PETA KONSEP



UJI PUBLIK

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

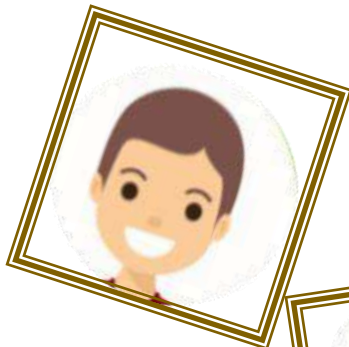
# أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ



Ayo cermati, dengarkan dan ulangi hiwar di bawah ini!

Umar memperkenalkan anggota keluarganya kepada Usman

## أفراد الأسرة



عُمَرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عُثْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

عُمَرُ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي

عُثْمَانُ : مَا شَاءَ اللَّهُ

عُثْمَانُ : مَنْ هَذَا؟

عُمَرُ : هَذَا أَبِي سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ.

عُثْمَانُ : وَمَنْ هَذِهِ؟

عُمَرُ : هَذِهِ أُمِّي حَلِيمَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ أَيْضًا.

عُثْمَانُ : وَمَنْ هَذَا؟

عُمَرُ : هَذَا أَخِي حَاكِمٌ، هُوَ طَالِبٌ.

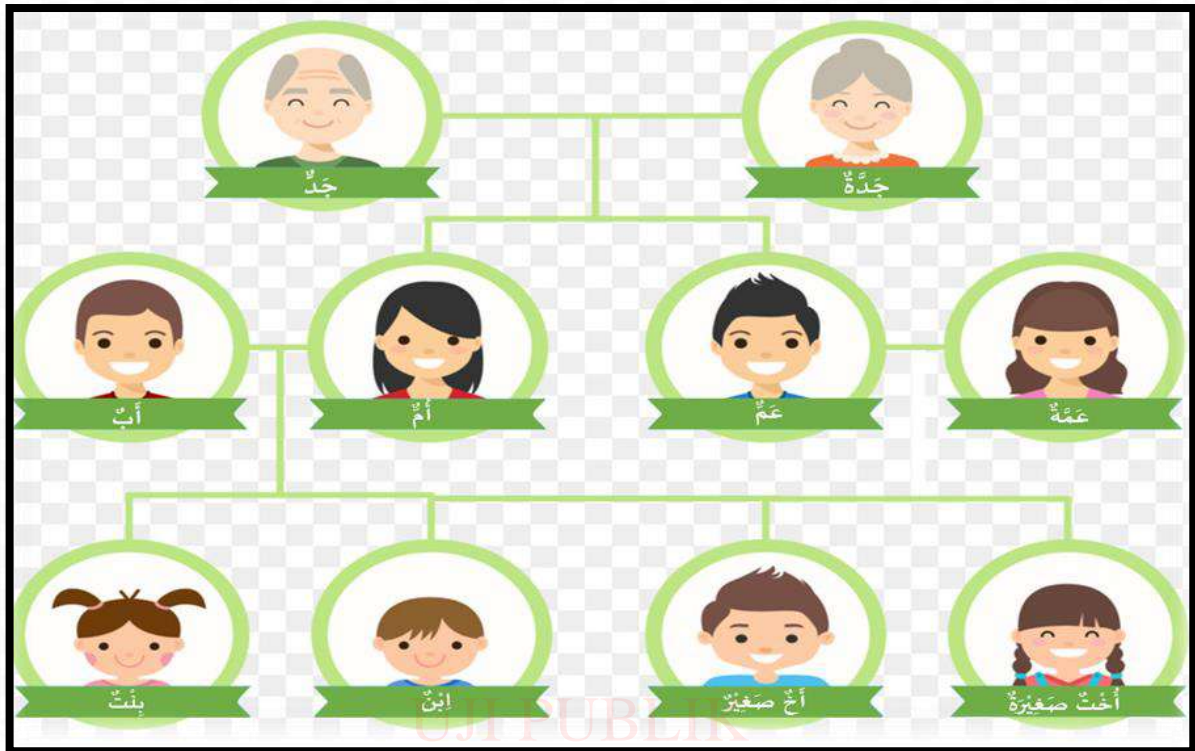
عُثْمَانُ : هَلْ هَذَا عَمُّكَ؟

عُمَرُ : لَا، هَذَا جَدِّي حَسَنٌ، هُوَ خَيَّاطٌ. وَجَانِبُهُ جَدَّتِي خَدِيجَةُ، هِيَ تَاجِرَةٌ.

Peragakan hiwar di atas di depan kelas bersama dengan temanmu!

ب أَنْظَرُوا اسْتَمِعُوا وَأَعِدُوا

Ayo cermati, dengarkan dan ulangi nama-nama anggota keluarga di bawah ini!



ج سَبِّحْهُ! سَمْبُحْهُ!

سَبِّحْ الصُّورَاتِ بِخَطِّ أَمَامِ الْأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ!

Sambunlah gambar berikut ini dengan kata yang sesuai!











•	•	•	•	•
•	•	•	•	•
جَدُّ	أَخْتُ صَغِيرَةٌ	أُمٌّ	جَدَّة	أَبٌ



SCAN ME

د اسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ



<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		١.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		٢.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		٣.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		٤.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		٥.





## نشاط ٢



أَنْظُرْ وَاقْرَأْ

أ

### أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي، إِسْمِي خَالِدٌ وَأَنَا تَلْمِيزٌ وَهَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا خَالِدَةُ هِيَ طَبِيبَةٌ وَهَذَا أَبِي إِسْمُهُ سَلِيمَانُ هُوَ شَرِيطٌ وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا أَمِنَةُ هِيَ مُدَرِّسَةٌ. هَذَا جَدِّي إِسْمُهُ حُسَيْنٌ هُوَ فَلَّاحٌ وَهَذِهِ جَدَّتِي إِسْمُهَا حُسْنَى هِيَ فَلَّاحَةٌ أَيْضًا. وَذَلِكَ عَمِّي إِسْمُهُ حَمْدَانُ هُوَ مُوظَّفٌ وَتِلْكَ عَمَّتِي إِسْمُهَا زَيْنَبُ هِيَ بَائِعَةٌ. هَذِهِ أُسْرَتِي السَّعِيدَةُ.

### ب اِقْرَأْ وَ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ!

١. مَنْ خَالِدُ؟ .....
٢. مَنْ أُخْتُ خَالِدٍ؟ .....
٣. مَا مِهْنَةُ أَبِي خَالِدٍ؟ .....
٤. هَلْ عَمُّ خَالِدٍ فَلَّاحٌ؟ .....
٥. مَنْ الَّذِي يَكُونُ مُوظَّفًا؟ .....



Ayo saling bertanya bersama kawanmu!

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ!

أ



المِثَالُ: ← ١: مَنْ هَذَا؟

عَمَّ - عُمَرُ - مُهَنْدِسٌ

٢: هَذَا عَمِّي عُمَرُ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.

			
أُمُّ - فَاطِمَةُ - مُعَلِّمَةٌ	أُخْتُ - حَلِيمَةُ - طَبِيبَةٌ	أَخٌ - إِحْسَانٌ - مُدَرِّسٌ	أَبٌ - أَحْمَدُ - فَلَّاحٌ

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!





حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ب



المِثَالُ: ← ١: هَذِهِ أُخْتُي فَاطِمَةُ.

٢: هَذِهِ أُخْتُهَا فَاطِمَةُ.

	
إِبْنٌ - عِمْرَانُ	عَمَّ - عُمَرُ
	
أُمُّ - فَاطِمَةُ	أَبٌ - أَحْمَدُ

## نشاط ٤

رَتِّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صَلِّ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

أ

المِثَالُ: أ: (أ - خ - ت - ي): أُخْتِي

١. (أ - ب - ي): .....

٢. (أ - ب - ن): .....

٣. (ع - م - ي): .....

المِثَالُ: ب: (ت - ي - أ - خ): أُخْتِي

١. (م - ي - أ): .....

٢. (د - ي - ج): .....

٣. (خ - ي - أ): .....

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ب

١: هَذِهِ أُمِّي

المِثَالُ: ١: هَذِهِ أُمِّي

٢: هِيَ مُعَلِّمَةٌ.

٢: ..... مُعَلِّمَةٌ.

٤. ذَلِكَ أَخِي،  
..... تَلْمِيزٌ.

١. هَذِهِ أُخْتِي،  
..... طَالِبَةٌ.

٥. تِلْكَ جَدَّتِي،  
..... فَلَّاحَةٌ.

٢. .... عَمِّي،  
هُوَ طَبِيبٌ.

٦. .... أَبِي،  
هُوَ شُرْطِيٌّ.

٣. هَذِهِ أُمِّي،  
..... مُدَرِّسَةٌ.

١. هِيَ - هَذِهِ - أُمِّي - مَدْرَسَةٌ:

.....

٢. عَمِّي - طَبِيبٌ - هُوَ - هَذَا:

.....

٣. تَاجِرٌ - ذَلِكَ - جَدِّي - هُوَ:

.....

٤. هَذَا - تَلْمِيزٌ - أَخِي - هُوَ:

.....

٥. هِيَ - مُوظَّفَةٌ - تِلْكَ - عَمَّتِي:

.....

UJI PUBLIK



# الدَّرْسُ الْخَامِسُ



## Kompetensi Inti

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.1 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait aktifitas di rumah secara lisan.



		informasi tentang aktifitas di rumah.	
1.2 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.2 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema: في البيت secara lisan dan tulisan.

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Siswa mampu melakukan percakapan sehari-hari tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab.
2. Siswa mampu melafalkan mufradat tentang aktifitas di rumah dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan seputar aktifitas di rumah dalam bahasa Arab
4. Siswa mampu memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد
5. Siswa mampu melakukan dialog sederhana tentang aktifitas di rumah dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

PETA KONSEP



UJI PUBLIK

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

# فِي الْبَيْتِ



هَذَا يَوْمُ الْعُطْلَةِ

الأمُّ	: هَذَا يَوْمُ الْعُطْلَةِ.
الأبُّ	: هَذَا يَوْمُ الْعَمَلِ.
الأمُّ	: أَنَا سَأَطْبِخُ الرُّزَّ.
الأبُّ	: وَأَنَا سَأَسْقِي الْأَزْهَارَ.
الأمُّ	: مَاذَا سَتَفْعَلُ يَا عَلِيُّ؟
عليٌّ	: سَأَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ.
الأمُّ	: وَمَاذَا سَتَفْعَلِينَ يَا فَاطِمَةُ؟
فاطمةٌ	: سَأَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ.
الأمُّ	: وَمَاذَا سَتَفْعَلُ يَا أَحْمَدُ؟
أحمدُ	: سَأَغْسِلُ الْمَلَابِسَ.
الأمُّ	: وَمَاذَا سَتَفْعَلِينَ يَا لَطِيفَةُ؟
لطيْفَةُ	: سَأَكْوِي الْمَلَابِسَ.
الجدةُ	: أَنَا سَأَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ.
الجَدُّ	: وَأَنَا سَأَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

ب أَنْظُرُوا اسْتَمِعُوا وَأَعِدُوا



يَغْسِلُ



عُطْلَةٌ



عَمَلٌ



يَقْرَأُ



يَسْقِي



يَطْبَخُ



يَكْوِي



أَطْبَاقٌ



يَكْنُسُ



سambungkan! صَلِّ

ج



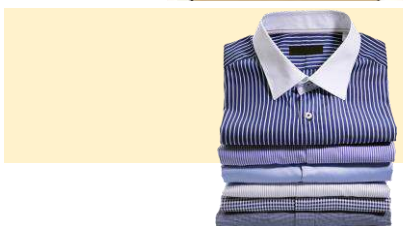
١. يَكْنُسُ ●



٢. يَكْوِي ●



٣. يَغْسِلُ ●

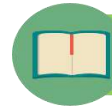


٤. أَطْبَاقٌ ●

٥. مَلَابِسُ ●



## نشاط ٢



أَنْظُرُوا قَرَأُوا

أ

مَاذَا تَعْمَلُ؟

أُسْرَةُ أَحْمَدَ لَا تَنَامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ. عَلِيٌّ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَ فَاطِمَةُ تَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ، وَ أَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَ لَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ. وَ الْأَبُّ يَسْقِي الْأَزْهَارَ، وَ الْأُمُّ تَطْبُخُ الرِّزَّ. وَ الْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ، وَ الْجَدُّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.

UJI PUBLIK

ب إقرأ وأجب عن الأسئلة!

ب

١. مَاذَا يَعْمَلُ عَلِيٌّ؟ .....
٢. مَاذَا تَعْمَلُ فَاطِمَةُ؟ .....
٣. مَاذَا تَعْمَلُ لَطِيفَةُ؟ .....
٤. مَاذَا يَعْمَلُ الْأَبُّ؟ .....
٥. مَاذَا تَعْمَلُ الْجَدَّةُ؟ .....











SCAN ME

د اِسْتَمْعْ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ

د

		<p>١.</p>
--	--	-----------



<input type="text"/>		<input type="text"/>		٢.
<input type="text"/>		<input type="text"/>		٣.
<input type="text"/>		<input type="text"/>		٤.
<input type="text"/>		<input type="text"/>		٥.

## نشاط ٣



Ayo saling bertanya bersama kawanmu!

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَ الْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ!

أ



عُمَرُ - يَقْرَأُ

- المِثَالُ: ← ١: مَاذَا يَعْمَلُ عُمَرُ؟  
٢: عُمَرُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ.



أَحْمَدُ - يَكُوي



حَسَّانُ - يَغْسِلُ



الْأُمُّ - تَكْنُسُ



فَاطِمَةُ - تَغْسِلُ

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ب

يَغْسِلُ - الْأَطْبَاقَ



المِثَالُ: ✎: مَاذَا تَعْمَلُ / تَعْمَلِينَ؟

٢: أَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ.



يَقْرَأُ - الْكِتَابَ



تَغْسِلُ - الْمَلَابِسَ



يَكُوي - الْمَلَابِسَ



يَكْنُسُ - غُرْفَةَ الْجُلُوسِ

نشاط ٤

رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

أ

المِثَالُ: أ: (ت - ع - م - ل): تَعْمَلُ

١. (ي - غ - س - ل): .....

٢. (ي - ق - ر - أ): .....

..... ٣. ( ي - ك - و - ي ):

المِثَالُ: ب: ( ل - ع - ت - ف ): تَفَعَّلُ

..... ١. ( ن - ي - س - ك ):

..... ٢. ( خ - ب - ت - ط ):

..... ٣. ( ل - ط - ة - ع ):

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ب

- المِثَالُ: ١: مَاذَا ..... ؟ (أَنْتِ) ١: مَاذَا تَعْمَلُ؟  
٢: ..... الأَطْبَاقُ. ٢: أَغْسِلُ الأَطْبَاقَ.  
١: مَاذَا ..... ؟ (أَنْتِ) ١: مَاذَا تَعْمَلِينَ؟  
٢: ..... المَلَابِسَ. ٢: أَغْسِلُ المَلَابِسَ.

- |                                      |                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| ١. مَاذَا ..... ؟ (أَنْتِ)           | ٤. مَاذَا ..... ؟ (أَنْتِ)    |
| ..... الْقُرْآنَ. (يَقْرَأُ)         | ..... الطَّعَامَ. (يَطْبَخُ)  |
| ٢. مَاذَا ..... ؟ (أَنْتِ)           | ٥. مَاذَا ..... ؟ (أَنْتِ)    |
| ..... غُرْفَةَ النَّوْمِ. (يَكْنُسُ) | ..... الزَّهْرَةَ. (يَسْقِي)  |
| ٣. مَاذَا ..... ؟ (أَنْتِ)           | ٦. مَاذَا ..... ؟ (أَنْتِ)    |
| ..... المَلَابِسَ. (يَكْوِي)         | ..... الأَطْبَاقَ. (يَغْسِلُ) |

١. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ - عَلِيٌّ - يَكْنُسُ : .....
٢. تَكْنُسُ - غُرْفَةُ النَّوْمِ - فَاطِمَةُ : .....
٣. الْمَلَابِسَ - يَغْسِلُ - أَحْمَدُ : .....
٤. الْمَلَابِسَ - لَطِيفَةٌ - تَكْوِي : .....
٥. يَقْرَأُ - الْقُرْآنَ - الْجَدُّ : .....

UJI PUBLIK



# الدَّرْسُ السَّادِسُ



## Kompetensi Inti

KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)	KI-2 (SIKAP SOSIAL)	KI-3 (PENGETAHUAN)	KI-4 (KETERAMPILAN)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
1.1 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.1 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta pada agama dan negara secara lisan.



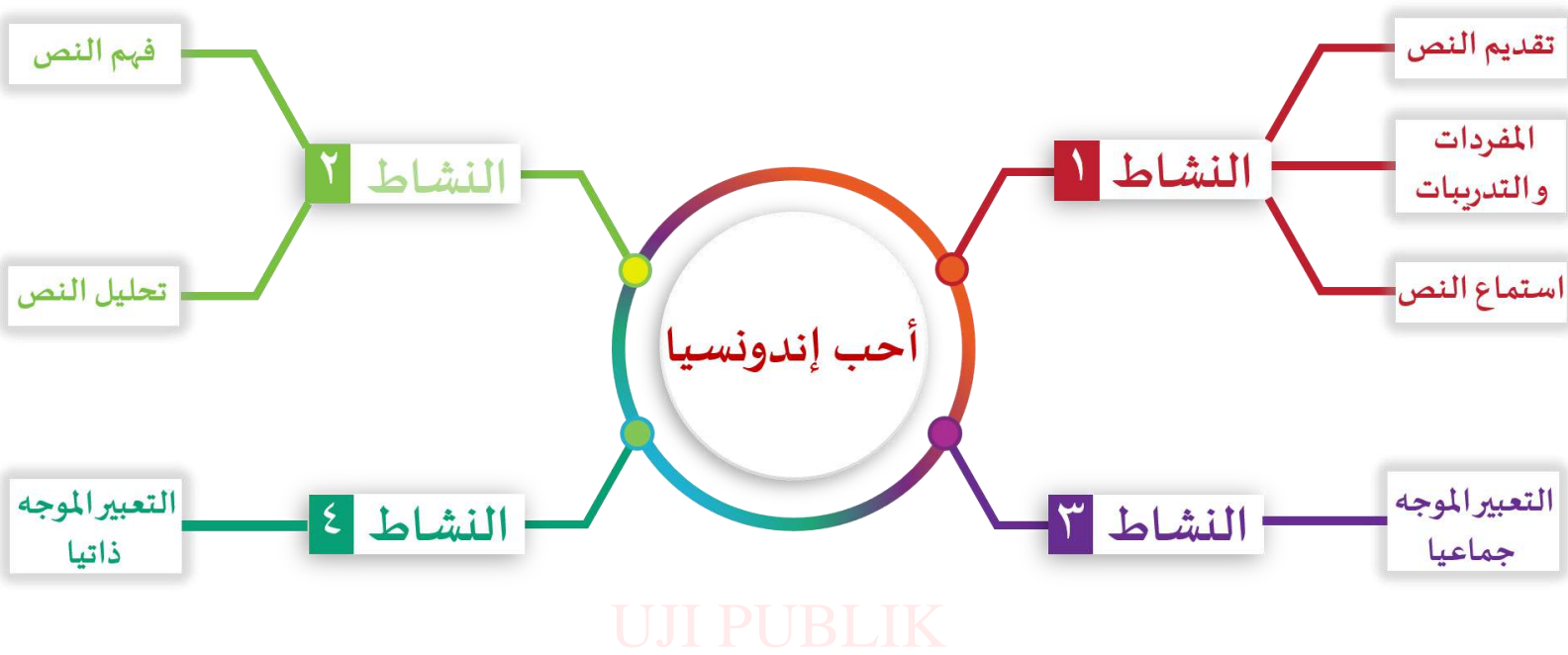
		agama dan negara.	
1.2 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman	2.2 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم العلم	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan ungkapan sederhana terkait tema: أحب إندونيسيا secara lisan dan tulisan

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik mampu:

1. Siswa mampu melakukan percakapan sehari-hari tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab.
2. Siswa mampu melafalkan mufradat tentang rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan seputar rasa cinta pada agama dan negara dalam bahasa Arab.
4. Siswa mampu memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم العلم
5. Siswa mampu melakukan dialog sederhana tentang rasa cinta pada agama dan negara dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

## PETA KONSEP



الدَّرْسُ السَّادِسُ

# أَحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا



## أَحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا



رَشِيدٌ : صَبَاحُ الْخَيْرِ؟

حَاكِمٌ : صَبَاحُ النُّورِ

رَشِيدٌ : أَيْنَ وُلِدْتَ يَا حَاكِمُ؟

حَاكِمٌ : وُلِدْتُ فِي إِنْدُونِيسِيَا

رَشِيدٌ : هَلْ تُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا؟

حَاكِمٌ : نَعَمْ، أَحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا

رَشِيدٌ : لِمَاذَا؟

حَاكِمٌ : لِأَنَّ إِنْدُونِيسِيَا بِلَدَةٌ جَمِيلَةٌ. أَكْثَرُ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ فِي إِنْدُونِيسِيَا.

رَشِيدٌ : مَا هِيَ الْمَنَاطِرُ الْجَمِيلَةُ وَالتَّارِيخِيَّةُ فِي إِنْدُونِيسِيَا؟

حَاكِمٌ : هَيْكَلُ بُورُوبُودُور (Candi Borobudur) فِي جَاوَا الْوُسْطَى، وَشَاطِئُ الْبَحْرِ




كُوتَا (Pantai Kuta) فِي بَالِي وَغَيْرَهَا.

رَشِيدٌ : وَإِنْدُونِيسِيَا بِلَدَةٌ طَيِّبَةٌ، هَوَاءُهَا لَطِيفٌ وَحَاصِلَاتُهَا كَثِيرَةٌ.

حَاكِمٌ : تِلْكَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ. وَاللَّهُ رَحِيمٌ بَعِيدٌ. وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ.



ب أَنْظُرُوا اسْتَمِعُوا وَأَعِدُوا

		
هَيْكَلٌ	بَلَدَةٌ	إِنْدُونِيسِيَا
		
بَالِي	شَاطِئُ الْبَحْرِ	يُوكْيَاكْرَتَا
		
يُحِبُّ	مَنَاظِرُ	هَوَاءٌ

UJI PUBLIK



سَمْبُونْكَانْ!

ج

	•	١. شَاطِئُ الْبَحْرِ
	•	٢. بَالِي
	•	٣. هَيْكَلٌ
	•	٤. مَنَاظِرُ





د اِسْتَمِعْ، ثُمَّ ضَعْ عِلَامَةً [✓] عَلَى الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	 <i>Maluku to Bali</i>	١.
<input type="checkbox"/>	 BOROBUDUR : INDONESIA	<input type="checkbox"/>		٢.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		٣.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		٤.
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		٥.



## أحبُّ إندونيسيا



إندونيسيا هي بلادِي ووَطَنِي. تَقَعُ فِي إندونيسيا أَمَكِنَةٌ تَارِيخِيَّةٌ وَجَمِيلَةٌ. مِثْلُ بُرْجِ مُونَاسَ وَهُوَ نَصَبُ تَذْكَارِيٍّ وَطَنِيٍّ (Tugu Monas) فِي وَسْطِ جَاكَرتَا وَهَيْكَلُ بُورُوبُودُورَ (Candi Borobudur) فِي جَاوَا الْوُسْطَى وَشَاطِئُ الْبَحْرِ كُوتَا (Pantai Kuta) فِي بَالِي وَجَبَلُ بَرُومُو (Gunung Bromo) فِي جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَأَحِبُّ إندونيسيا هَذِهِ الْمَنَاطِرَ.

UJI PUBLIK

## ب إقرأ وأجب عن الأسئلة!

١. هَلْ تُحِبُّ إندونيسيا؟

.....

٢. أَيْنَ يَقَعُ بُرْجُ مُونَاسَ؟

.....

٣. هَلْ فِي يُوْكِيَاكَرتَا شَاطِئُ كُوتَا؟

.....

٤. أَيْنَ يَقَعُ جَبَلُ بَرُومُو؟

.....

٥. لِمَاذَا تُحِبُّ إندونيسيا؟

.....

## نشاط ٣

أ تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ! Ayo saling bertanya bersama kawanmu!



المِثَالُ: — مَا هَذَا/هَذِهِ؟  
٢: هَذَا شَاطِئُ الْبَحْرِ كُوتَا.



هَذِهِ - الْمَنَاطِرُ هَذِهِ - بَلَدَةُ إِنْدُونِيسِيَا هَذَا - هَيْكَلُ بُورُوبُودُورِ هَذِهِ - جَزِيرَةُ لُومْبُوكِ

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

ب حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!



المِثَالُ: — ١: ذَلِكَ هَيْكَلُ بُورُوبُودُورِ.  
٢: تِلْكَ بَلَدَةُ إِنْدُونِيسِيَا.



جَزِيرَةُ بَالِي



شَاطِئُ الْبَحْرِ كُوتَا



الْمَنَاطِرُ



جَبَلُ بَرُومُو

رَتَّبِ الحُرُوفَ، ثُمَّ صَلِّ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

أ

المِثَالُ: أ: (هـ - ي - ك - ل): هَيْكَلٌ

١. (ج - ب - ل): .....

٢. (ش - ا - ط - ئ): .....

٣. (ب - ح - ر): .....

المِثَالُ: ب: (ت - ي - أ - خ): أُخْتِي

١. (ة - ب - د - ل): .....

٢. (ر - ي - ج - ة - ز): .....

٣. (ن - ك - أ - ة - م): .....

ubah sesuai pada contoh di bawah ini!

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

ب

١: مَا ذَلِكْ؟

المِثَالُ: ١: مَا ذَلِكْ؟

٢: ذَلِكْ جَبَلٌ بَرُّومٌ.

٢: ..... جَبَلٌ بَرُّومٌ.

٤. مَا ذَلِكْ؟  
..... شَاطِئُ الْبَحْرِ كُوتًا.

١. مَا ذَلِكْ؟  
..... شَاطِئُ الْبَحْرِ كُوتًا.

٥. مَا تِلْكَ؟  
..... بَلَدَةٌ إِنْدُونِسِيَا.

٢. مَا تِلْكَ؟  
..... جَزِيرَةٌ بَالِي.

٦. مَا ذَلِكْ؟  
..... هَيْكَلٌ بُورُوبُودُور.

٣. مَا تِلْكَ؟  
..... الْمَنَاطِرُ الْجَمِيلَةُ.

١. هِيَ - وَ - وَطَنِي - إِنْدُونِيسِيَا - بِلَادِي :

.....

٢. الْأَمْكَنَةِ - إِنْدُونِيسِيَا - الْجَمِيلَةِ - أَكْثَرُ - التَّارِيخِيَّةِ - فِي - وَ :

.....

٣. جَمِيلَةٌ - هَذِهِ - بَلَدٌ - إِنْدُونِيسِيَا - هِيَ :

.....

٤. الْبَحْرِ - كَوْنًا - ذَلِكَ - شَاطِئُ - هُوَ - شَاطِئُ :

.....

٥. بَرُومُو - جَبَلٌ - ذَلِكَ - جَبَلٌ - هُوَ :

.....

UJI PUBLIK

## Latihan Semester Genap (2)

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج, or د untuk jawaban yang paling benar!

١. هَذَا ..... عُمَرُ، هُوَ مُهَنْدِسٌ.  
 أ. عَمِّي  
 ب. أُخْتِي  
 ج. أُمِّي  
 د. جَدَّتِي
٢. هَذَا ..... سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ.  
 أ. أَبِي  
 ب. أُخْتِي  
 ج. أُمِّي  
 د. جَدَّتِي
٣. تِلْكَ عَمَّتِي إِسْمُهَا ..... هِيَ بَائِعَةٌ.  
 أ. عُمَرُ  
 ب. شَرِيفٌ  
 ج. سُلَيْمَانُ  
 د. زَيْنَبُ
٤. هَذِهِ أُمِّي، ..... مُعَلِّمَةٌ.  
 أ. هُوَ  
 ب. هِيَ  
 ج. هَذَا  
 د. ذَلِكَ
٥. تِلْكَ جَدَّتِي، هِيَ .....  
 أ. طَيِّبٌ  
 ب. مُدَرِّسٌ  
 ج. فَالَاحَةٌ  
 د. مُهَنْدِسٌ
٦. ..... أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ.  
 أ. أَنْتَ  
 ب. أَنْتِ  
 ج. أَنَا  
 د. هُوَ
٧. ..... يَكُنُّ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ.  
 أ. فَاطِمَةُ  
 ب. عَلِيٌّ  
 ج. لَطِيفَةُ  
 د. زَيْنَبُ

٨. أَحْمَدُ ..... الْمَلَأِسَ.

- أ. يَقْرَأُ  
ب. يَكْنُسُ  
ج. يَسْقِي  
د. يَغْسِلُ

٩. مَاذَا يَعْمَلُ عُمَرُ؟ عُمَرُ ..... الْكِتَابَ.

- أ. يَقْرَأُ  
ب. يَكْنُسُ  
ج. يَسْقِي  
د. يَغْسِلُ

١٠. مَاذَا ..... ؟ أَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ.

- أ. تَدْرُسُ  
ب. تَعْمَلُ  
ج. تَقْرَأُ  
د. تَكْنُسُ

١١. إِنْ دُونَسِيَا ..... بِلَادِي وَوَطْنِي.

- أ. هُوَ  
ب. هِيَ  
ج. هَذَا  
د. ذَلِكَ

١٢. شَاطِئُ الْبَحْرِ كُوتَا (Pantai Kuta) فِي .....

- أ. جَاكْرَتَا  
ب. بَالِي  
ج. جَاوَا الْوُسْطَى  
د. جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ

١٣. جَبَلُ بَرُؤْمُو (Gunung Bromo) فِي .....

- أ. جَاكْرَتَا  
ب. بَالِي  
ج. جَاوَا الْوُسْطَى  
د. جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ

١٤. شَاطِئُ الْبَحْرِ كُوتَا. ....

- أ. هَذِهِ  
ب. هِيَ  
ج. هَذَا  
د. تِلْكَ

١٥. ..... الْمَنَاطِرُ الْجَمِيلَةُ.

- أ. هَذِهِ  
ب. هِيَ  
ج. هَذَا  
د. تِلْكَ

II. Tulislah huruf **ص** apabila pernyataan berikut benar dan huruf **خ** apabila pernyataan berikut salah.

١. إندونيسيا بلدٌ جميلةٌ (.....)
٢. بُرْجُ مُونَاسٍ هُوَ نُصْبٌ تَذْكَارِيٌّ وَطَنِيٌّ (Tugu Monas) فِي بَالِي (.....)
٣. أَغْسِلُ الْمَلَابِسَ. (.....)
٤. عُمَرُ يَكُوِي الْكِتَابَ. (.....)
٥. هَذَا عَمِّي عُمَرُ، هِيَ مُهَنْدِسٌ. (.....)

III. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata ada di bawah ini!

اجْعَلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

١. حَيَاطَةٌ : .....
٢. يَكْنُسُ : .....
٣. عَمٌّ : .....
٤. أَحَبُّ : ..... UJI PUBLIK .....
٥. شَاطِئُ الْبَحْرِ : .....

IV. Berikan harakat yang sesuai pada kalimat-kalimat di bawah ini!

ضَعْ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حَرَكَهً مُنَاسِبَةً !

١. هذا أبي سليمان، هو شرطي.
٢. أنا سأغسل الأطباق.
٣. إندونيسيا هي بلادي و وطني.
٤. هذا عمي عمر، هو مهندس.
٥. أسرة أحمد لا تنام يوم العطلة.



## UJI PUBLIK



عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل. "سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، العربية بين يديك". رياض: العربية للجميع، ١٤٢٤ هـ- ٢٠٠٥ م.

سلسلة تعليم اللغة العربية، المملكة العربية السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى ١٤١٣ هـ/ ١٩٩٢ م.  
المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٧٣ م.

Imam Zarkasyi, I. S. (n.d.). *Durusul Lughah al-'Arabiyya 'alat-Tariqil-Hadisah*. Ponorogo: Trimurti.

Kementerian Agama. (2019). Petunjuk Teknis Penyusunan Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.

*PEDOMAN\_TRANSLITERASI\_ARAB-LATIN*. (2018). Retrieved from [www.academia.edu](http://www.academia.edu):

[https://www.academia.edu/37852111/PEDOMAN\\_TRANSLITERASI\\_ARAB-LATIN](https://www.academia.edu/37852111/PEDOMAN_TRANSLITERASI_ARAB-LATIN)

UJI PUBLIK



## قائمة المفردات

مفرداتها					الدرس
وَاحِدٌ	رَقْمٌ	هَاتِفٌ	شَارِعٌ	بَيْتٌ	الأول
1	Angka/Nomor	Telepon	Jalan	Rumah	
سِتَّةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	إِثْنَانِ	
6	5	4	3	2	
صِفْرٌ	عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	
0	10	9	8	7	
قَرِيبٌ	أَهْلِيَّةٌ	حُكُومِيَّةٌ	مَدْرَسَةٌ	عُنْوَانٌ	
Dekat	Swasta	Negeri	Sekolah	Alamat	الثاني
شُرْطِيٌّ	مُوظَّفَةٌ	مُدَرِّسٌ	تَلْمِيذٌ	مِهْنَةٌ	
Dokter	Pegawai (pr.)	Pak Guru	Siswa	Profesi	
سَائِقٌ	فَلَّاحٌ	تَاجِرٌ	مُهَنْدِسٌ	طَبِيبٌ	
Sopir	Petani	Pedagang	Teknisi	Dokter	
مُوظَّفٌ	بَائِعَةٌ	خَيَّاطَةٌ	مُمَرِّضَةٌ	جُنْدِيٌّ	
Pegawai (lk.)	Penjual (pr.)	Perawat (pr.)	Perawat (pr.)	Tentara	
سَيِّدٌ	تِلْكَ	ذَلِكَ	هَذِهِ	هَذَا	
Tuan (lk.)	Itu (pr.)	Itu (lk.)	Ini (pr.)	Ini (lk.)	الثالث
مُفِيدٌ	عَمَلٌ	مَاهِرٌ	كَانَ - يَكُونُ	أَرَادَ - يُرِيدُ	
Bermanfaat	Pekerjaan	Cerdas	Menjadi	Ingin/mau	
المُسْتَقْبَلُ	المُسْتَشْفَى	دَرَسَ - يُدَرِّسُ	المَرَضَى	سَاعَدَ - يُسَاعِدُ	

Akan datang	Rumah Sakit	Mengajar	Pasien	Membantu	
مُعَلِّمٌ	الْأَمْرَاضُ	الْأَمْنُ	حَافِظٌ	أَمَلٌ	
Pengajar (lk.)	Penyakit	Keamanan	Penjaga	Harapan	
يُعَالِجُ	الشَّرِكَةُ	تَحَدَّثَ-يَتَحَدَّثُ	فِنَاءٌ	طَيَّارٌ	
Mengobati	Perusahaan	Berbicara	Teras	Pilot	الرَّابِعُ
عَمٌّ	أُمٌّ	أَبٌ	أُسْرَةٌ	صُورَةٌ	
Paman	Ibu	Ayah	Keluarga	Photo/gambar	
جَدَّةٌ	جَدٌّ	أُخْتُ	أَخٌ	عَمَّةٌ	
Nenek	Kakek	Saudari (pr.)	Saudara (lk.)	Bibi	
طَالِبٌ	مُدَرِّسٌ	سَعِيدَةٌ	بِنْتُ	إِبْنٌ	
Pelajar (lk.)	Guru (lk.)	Bahagia	Anak (pr.)	Anak (lk.)	
فَلَّاحٌ	طَبِيبَةٌ	أُخْتُ صَغِيرَةٌ	تَاجِرَةٌ	خَيَّاطٌ	
Petani (lk.)	Dokter (pr.)	Adik (pr.)	Pedagang (pr.)	Penjahit (lk.)	الخَامِسُ
رُزٌّ	طَبَخَ-يَطْبَخُ	عَمَلٌ	عُطْلَةٌ	يَوْمٌ	
Beras	Memasak	Pekerjaan	Libur	Hari	
غُرْفَةُ النَّوْمِ	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ	كَنَسَ-يَكْنُسُ	زَهْرَةٌ- أَزْهَارٌ	سَقَى-يَسْقِي	
Ruang Tidur	Ruang Tamu	Menyapu	Bunga	Menyiram	
قَرَأَ-يَقْرَأُ	أَطْبَاقٌ	كَوَى - يَكْوِي	الْمَلَابِسُ	غَسَلَ-يَغْسِلُ	
Membaca	Piring-piring	Menyetrika	Pakaian	Mencuci	
فَلَّاحٌ	طَبِيبَةٌ	أُخْتُ صَغِيرَةٌ	تَاجِرَةٌ	نَامَ-يَنَامُ	
Petani (lk.)	Dokter (pr.)	Adik (pr.)	Pedagang (pr.)	Tidur	الْسَّادِسُ
الْمُنَاطِرُ	جَمِيلَةٌ	بَلَدَةٌ-بِلَادٌ	أَحَبَّ- يُحِبُّ	وَلَدَ - يَلِدُ	

Pemandangan	Indah	Negeri	Mencintai	Melahirkan	
طَيِّبَةٌ	شَاطِئُ الْبَحْرِ	الْوُسْطَى	هَيْكَلٌ	التَّارِيخِيَّةُ	
Baik	Pantai	Tengah	Candi	Bersejarah	
الشَّرْقِيَّةُ	كَثِيرَةٌ	حَاصِلَاتٌ	لَطِيفٌ	هَوَاءٌ	
Timur	Banyak	Produk/hasil	Lembut	Udara	
الْأَمْكِنَةُ	وَطَنٌ	بُرْجٌ	جَبَلٌ	عَظِيمَةٌ	
Tempat/Lokasi	Tanah Air	Tugu/menara	Gunung	Agung/besar	

## UJI PUBLIK

# UJI PUBLIK



Direktorat KSKK Madrasah  
Direktorat Jendral Pendidikan Islam  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
2019