

2 . 家での学習の様子と学力

① 家庭学習の頻度と学力

平均をとれば、学力上位層ほど家庭学習の頻度も多いと言えるが、数学の学力上位層の31.4%が「家ではほとんど勉強しない」と回答しているように、学習の頻度と学力階層が必ずしも一致しているわけではない。

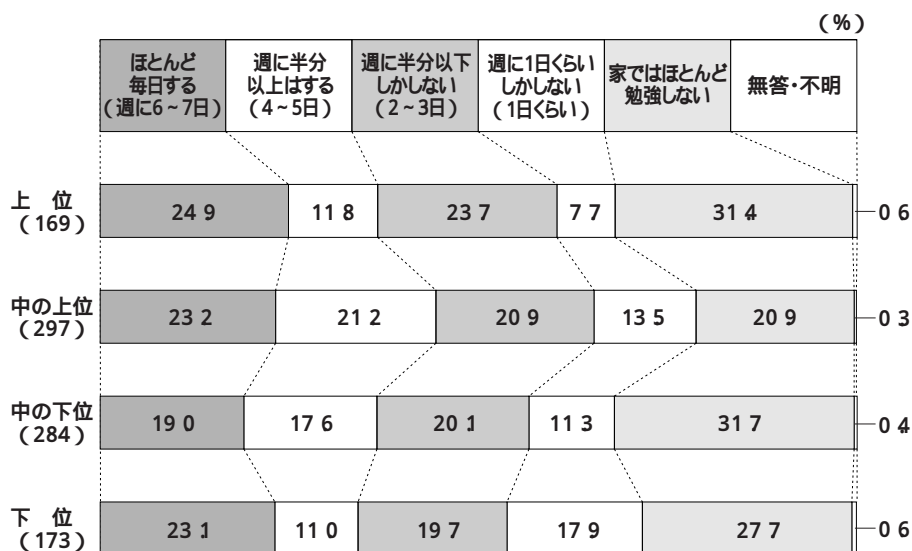
Q

家での勉強についてうかがいます（学習塾や予備校、家庭教師との学習は除きます）。あなたはふだん、家でどのくらい勉強をしますか。

大まかに言って、「学力上位層ほど家庭学習の頻度が多い」というおおよその傾向がみられる（図3-1-5①②）。たとえば、「週に1日くらいしかしない」と「家ではほとんど勉強しない」の合計は、国語の場合、学力階層の高い順に「上位31.2%→中の上位38.2%→中の下位42.9%→下位51.3%」となってい

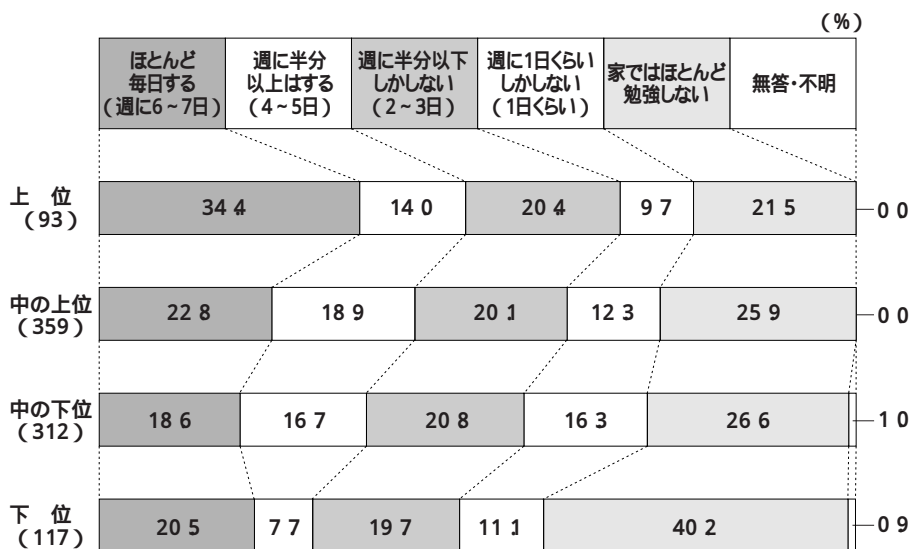
る。とはいえ、「家ではほとんど勉強しない」者の割合は、直線的に変化するわけではない。数学の学力上位層の31.4%が「家ではほとんど勉強しない」と回答しており、下位層よりも高い割合を占めている。「ほとんど毎日する（週に6～7日）」の割合も学力階層に対応した変化を示さない。

図3 - 1 - 5 家庭学習の頻度（数学の学力階層別）



注) ()内はサンプル数。

図3 - 1 - 5 家庭学習の頻度（国語の学力階層別）



注) ()内はサンプル数。

②家での学習時間と学力

平日にせよ日曜日にせよ、家庭学習時間と学力階層の間には部分的な関連しかみられない。この点は、数学と国語いずれにもあてはまる。しかし、テレビの視聴時間は学力階層が下位であるほど、長くなる。

Q

- あなたはふだん（月曜日～金曜日）学校での授業以外に1日に何時間くらい勉強していますか。学習塾や予備校、家庭教師について勉強する時間も含めてください。
- 日曜日は、家で何時間くらい勉強しますか。学習塾や家庭教師について勉強する時間も含めてください。
- ふだん（月曜日～金曜日）テレビを1日に何時間くらい見ますか。

それでは、家での学習時間の長さは、学力階層とどのように関連しているのだろうか。

「ほとんどしない」と「およそ30分」と回答した中学生の割合は、数学も国語も学力下位層で最大となっているが、直線的な関連を示しているとは言えない（図3 - 1 - 6①～④）。特に、「3時間」「3時間30分」「それ以

上」の割合に目立った差はみられない。勉強すればするほど学力が自動的に高まるというものではない。また、テレビの視聴時間が長いほど学力が低くなっており、特に国語で学力階層による違いが目立っている（図3 - 1 - 6⑤⑥）。

図3 - 1 - 6 平日の家庭学習時間（数学の学力階層別）

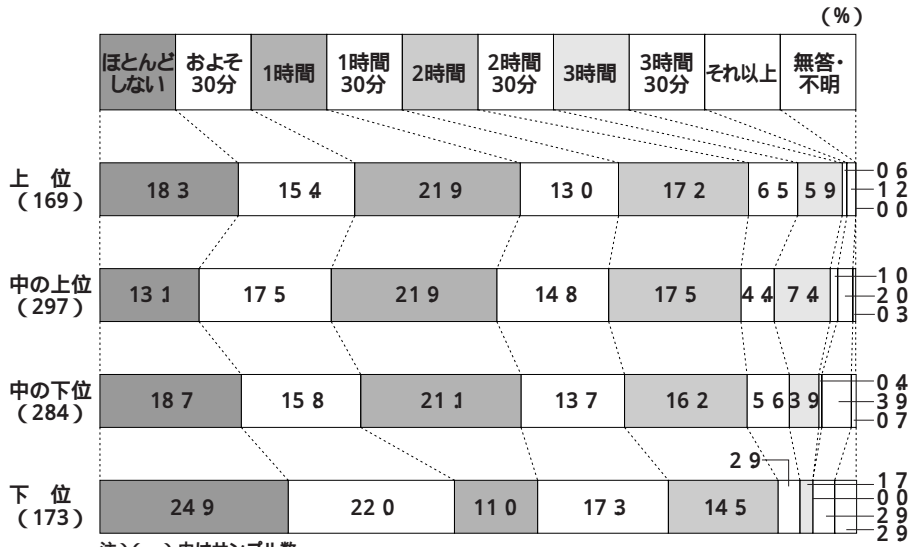


図3 - 1 - 6 平日の家庭学習時間（国語の学力階層別）

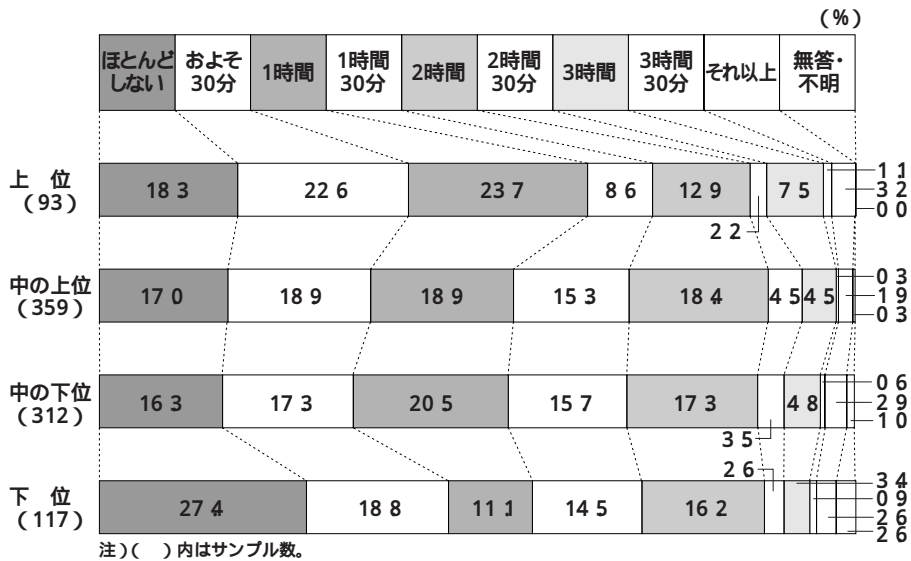


図3 - 1 - 6 休日の家庭学習時間（数学の学力階層別）

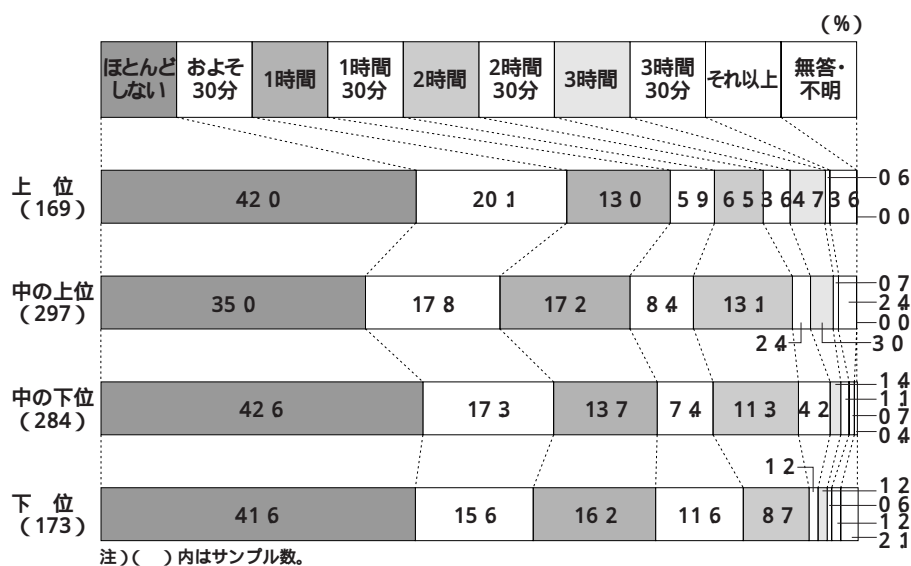


図3 - 1 - 6 休日の家庭学習時間（国語の学力階層別）

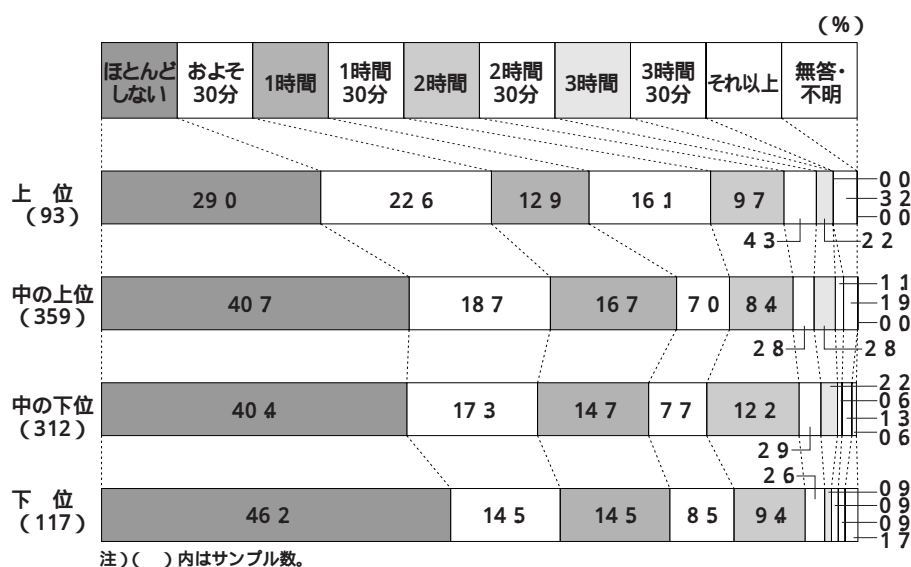


図3-1-6 平日のテレビ視聴時間（数学の学力階層別）

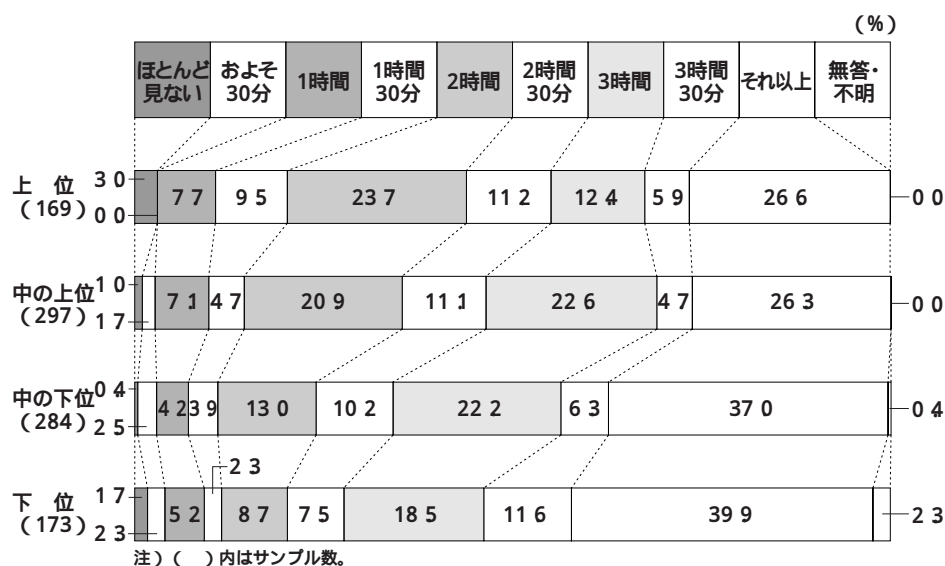
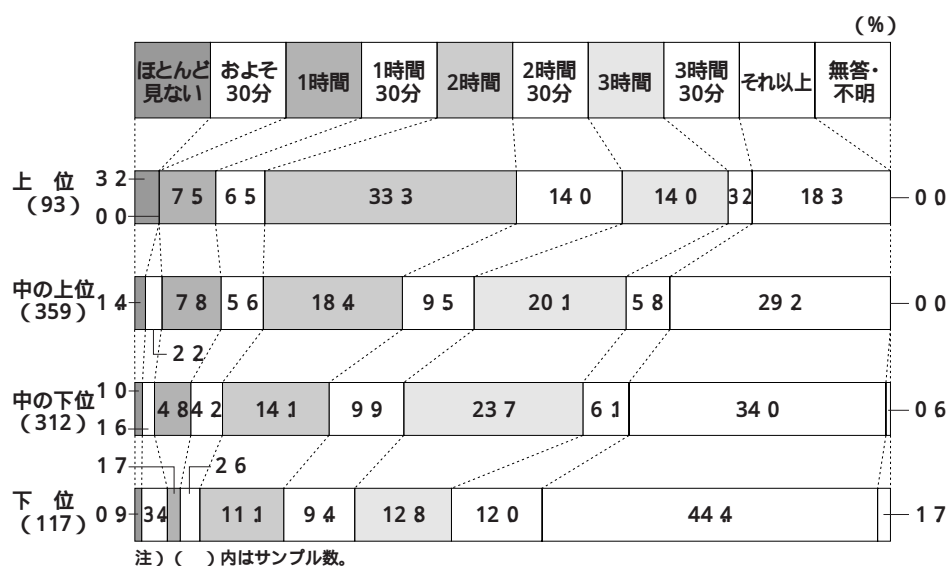


図3-1-6 平日のテレビ視聴時間（国語の学力階層別）



③テスト勉強の開始時期と学力

学力上位層ほど、比較的早い時期からテスト勉強を開始する傾向がある。ただし、数学も国語も関連はそれほど強くなく、学力階層の上位の生徒でも直前に始めるケースもみられる。



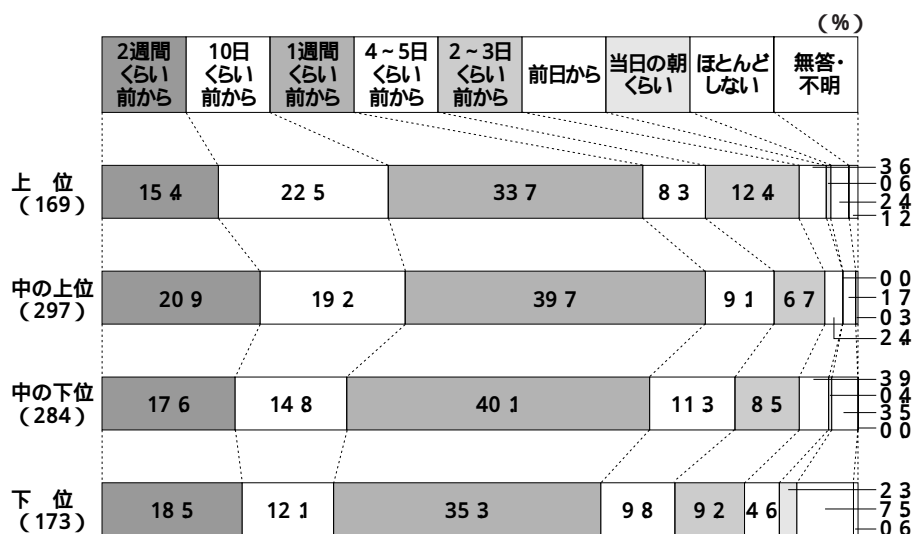
テスト（定期考査）前には、あなたはいつ頃からテスト勉強を始めますか。

テスト勉強開始時期は、学力階層によってどのように異なっているのだろうか（図3 - 1 - 7 ①②）。

データによれば、「学力が高いほどテスト勉強の開始時期が早い」というおおよその傾向

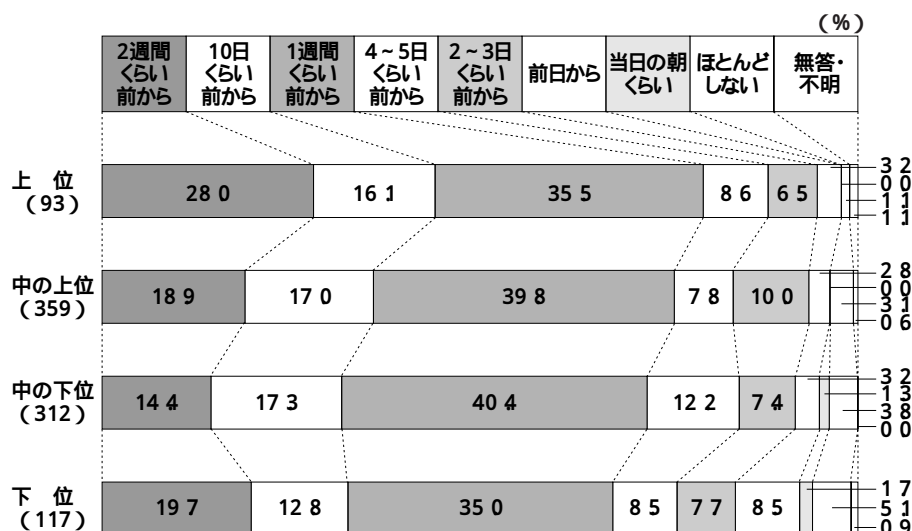
があり、「前日から」「当日の朝くらい」「ほとんどしない」の合計は、学力下位層でもっとも大きくなっている。ただし関連はそれほど強くなく、学力下位層でも早くから準備を始める者がかなりの割合を占めている。

図3 - 1 - 7 テスト勉強の開始時期（数学の学力階層別）



注) () 内はサンプル数。

図3 - 1 - 7 テスト勉強の開始時期（国語の学力階層別）



注) () 内はサンプル数。

④ 家での勉強内容と学力

「学校の宿題」「『進研ゼミ』のような通信教育」などの項目で、学力上位層ほど実施率が高くなる傾向がある。これに対して、「学校の授業の予習」は、学力下位層ほど実施率が高くなっている。



家では主にどんな勉強をしていますか。

複数回答方式で、家での勉強内容について尋ねたところ、回答結果と学力階層の間に若干の関連がみられた（表3 - 1 - 2 ①②）。

特に、数学・国語共通に関連がみられたのは、「学校の宿題」であり、学力上位層ほど実施率が高かった。さらに、部分的な例外は

あるが、「『進研ゼミ』のような通信教育」の実施率は、学力上位層ほど高くなる傾向があった。

なお、数学に限って言えば、「塾や予備校の授業の予習・復習」の実施率は、学力上位層ほど高いことがわかる。

表3 - 1 - 2 ① 家での勉強内容（数学の学力階層別）

（％）

	上位 (169)	中の上位 (297)	中の下位 (284)	下位 (173)
学校の宿題	<u>87.0</u>	86.9	79.2	<u>76.3</u>
学校の授業の予習	21.3	18.9	19.7	25.4
学校の授業の復習	43.2	42.8	35.9	37.6
塾や予備校の授業の予習・復習	<u>29.6</u>	<u>29.6</u>	21.5	<u>16.2</u>
「進研ゼミ」のような通信教育	23.7	<u>26.6</u>	19.4	<u>13.9</u>
宅配の家庭学習教材	8.9	6.7	4.9	5.8
書店などで売っている問題集・参考書	21.3	23.9	19.7	15.0
その他	7.1	6.1	4.2	5.8

注1) 複数回答。

注2) 下線は10%以上差があるもの（最大値と最小値）。

注3) () 内はサンプル数。

表3 - 1 - 2 ② 家での勉強内容（国語の学力階層別）

（％）

	上位 (93)	中の上位 (359)	中の下位 (312)	下位 (117)
学校の宿題	<u>90.3</u>	86.6	81.1	<u>73.5</u>
学校の授業の予習	16.1	20.6	22.8	25.6
学校の授業の復習	40.9	40.7	41.0	31.6
塾や予備校の授業の予習・復習	17.2	24.0	25.0	15.4
「進研ゼミ」のような通信教育	<u>33.3</u>	25.6	16.7	<u>10.3</u>
宅配の家庭学習教材	11.8	6.7	5.1	3.4
書店などで売っている問題集・参考書	21.5	21.4	18.3	16.2
その他	4.3	6.1	3.2	10.3

注1) 複数回答。

注2) 下線は10%以上差があるもの（最大値と最小値）。

注3) () 内はサンプル数。

⑤家での学習の様子と学力

「嫌いな科目の勉強も一生懸命する」かどうかと学力階層との間には強い正の関連がある。「机に向かったら、すぐに勉強にとりかかる」ことも学力上位層で比較的多い。逆に、「ながら勉強」は数学の学力にマイナスに作用していると考えられる。



家での勉強の様子についてうかがいます。

家での勉強の様子と学力階層の関連はどうだろうか（表3 - 1 - 3）。

「『勉強は学校だけですればいい』と思う」者ほど数学や国語の学力が低くなっており、数学に限って言えば、「ラジオやテレビ、CDをつけっ放しで勉強する」いわゆる「ながら

勉強」は学力下位層で目立っている。

これに対して、「嫌いな科目の勉強も一生懸命する」と回答する者は、学力上位層で比較的多くなっている。嫌いな科目でも勉強しようという意欲が持てるかどうか、実際の学力を左右しているのかもしれない。

表3 - 1 - 3 家での学習の様子（学力階層別）

（％）

	数 学				国 語			
	上位 (169)	中の上位 (297)	中の下位 (284)	下位 (173)	上位 (93)	中の上位 (359)	中の下位 (312)	下位 (117)
出された宿題をきちんとやっていく	92.9	<u>95.3</u>	93.3	<u>80.3</u>	<u>94.6</u>	93.4	92.0	<u>82.0</u>
嫌いな科目の勉強も一生懸命する	<u>78.2</u>	74.4	70.4	<u>61.8</u>	<u>81.7</u>	72.1	68.2	<u>62.4</u>
家族に言われなくても自分から進んで勉強する	60.4	62.6	62.0	59.5	<u>63.4</u>	62.1	62.8	<u>50.4</u>
ラジオやテレビ、CDをつけっ放しで勉強する	<u>51.5</u>	55.9	59.2	<u>63.6</u>	<u>68.8</u>	57.1	58.0	<u>56.5</u>
机に向かったら、すぐに勉強にとりかかる	54.5	54.9	51.4	48.0	<u>55.9</u>	53.8	52.6	<u>43.6</u>
計画を立てて勉強する	43.2	<u>47.8</u>	43.3	<u>37.5</u>	38.7	42.9	45.2	38.5
授業で習ったことは、その日のうちに復習する	43.8	38.0	38.7	35.8	40.9	<u>41.8</u>	36.5	<u>30.7</u>
授業で習ったことを、自分でもっと詳しく調べる	34.9	36.7	37.3	32.3	37.7	34.5	32.7	30.0
予習をしてから授業を受ける	30.2	31.7	32.7	37.6	28.0	29.8	33.3	35.9
自分で興味を持ったことを、学校の勉強に関係なく調べる	53.2	56.2	58.4	55.5	60.2	59.6	53.3	53.0
「勉強は学校だけですればいい」と思う	<u>37.3</u>	48.2	52.1	<u>63.0</u>	<u>35.5</u>	49.0	<u>55.1</u>	52.2

注1）数値は「あてはまる」と「まああてはまる」の合計。

注2）下線は10%以上差があるもの（最大値と最小値）。

注3）（ ）内はサンプル数。

⑥日常生活の中での「学習」と学力

「文学作品や小説・物語を読む」「地域の図書館で本を読んだり借りたりする」という学習をする者は、数学・国語いずれについても学力上位層が多い。「歴史小説や歴史の本を読む」「新聞のニュース欄を読む」は、国語の学力のみに関連しているようである。



あなたは、ふだん（学校の授業や宿題以外で）次のことをどのくらいしますか。

学校の授業や宿題以外の学習内容と学力階層との関連についてはどうだろうか（表3-1-4）。

数学でも国語でも一貫した関連がみられたのは、「文学作品や小説・物語を読む」と「地域の図書館で本を読んだり借りたりする」の2つの項目である。たとえば、「文学作品や小説・物語を読む」（「よくする」と「時々する」の合計）は、国語の学力下位層では19.7%

にとどまっているが、上位層は64.6%に及んでいる。さらに、「歴史小説や歴史の本を読む」と「新聞のニュース欄を読む」も国語の学力を押し上げるように働く可能性がある。学校だけでなく、家庭での間接的な学習が学力を高めていくようである。

表3-1-4 日常生活の中での「学習」（学力階層別）

（％）

	数 学				国 語			
	上位 (169)	中の上位 (297)	中の下位 (284)	下位 (173)	上位 (93)	中の上位 (359)	中の下位 (312)	下位 (117)
読みたい本を本屋で探して買う	62.7	66.3	69.7	70.5	<u>74.2</u>	68.2	69.8	<u>59.9</u>
ペットや動物・植物の世話を する	46.7	50.2	52.1	53.2	50.5	52.9	51.3	48.7
文学作品や小説・物語を読む	<u>51.5</u>	47.5	40.2	<u>36.4</u>	<u>64.6</u>	45.7	39.7	<u>19.7</u>
新聞のニュース欄を読む	36.7	<u>44.1</u>	<u>31.6</u>	32.3	<u>47.4</u>	35.7	37.5	<u>29.9</u>
地域の図書館で本を読んだり 借りたりする	30.1	<u>30.3</u>	24.7	<u>20.2</u>	<u>44.1</u>	25.9	24.1	<u>21.3</u>
歴史小説や歴史の本を読む	21.9	25.2	24.3	21.4	<u>37.7</u>	27.5	17.6	<u>15.4</u>
自然や動物・植物の本を読む	<u>18.3</u>	20.2	19.3	<u>30.1</u>	<u>17.2</u>	21.2	20.8	<u>29.9</u>
日記をつける	17.7	19.6	19.7	19.0	26.9	19.2	19.9	22.2
美術館や博物館に行く	9.4	13.8	9.5	9.3	14.0	11.4	9.0	10.2

注1）数値は「よくする」と「時々する」の合計。

注2）下線は10%以上差があるもの（最大値と最小値）。

注3）（ ）内はサンプル数。

⑦家庭環境と学力

「ほとんど毎日、家の人は私に『勉強しなさい』と言う」という項目を除いて、親の教育関心や親子のコミュニケーションが中学生の学力とプラスの関連を示す。



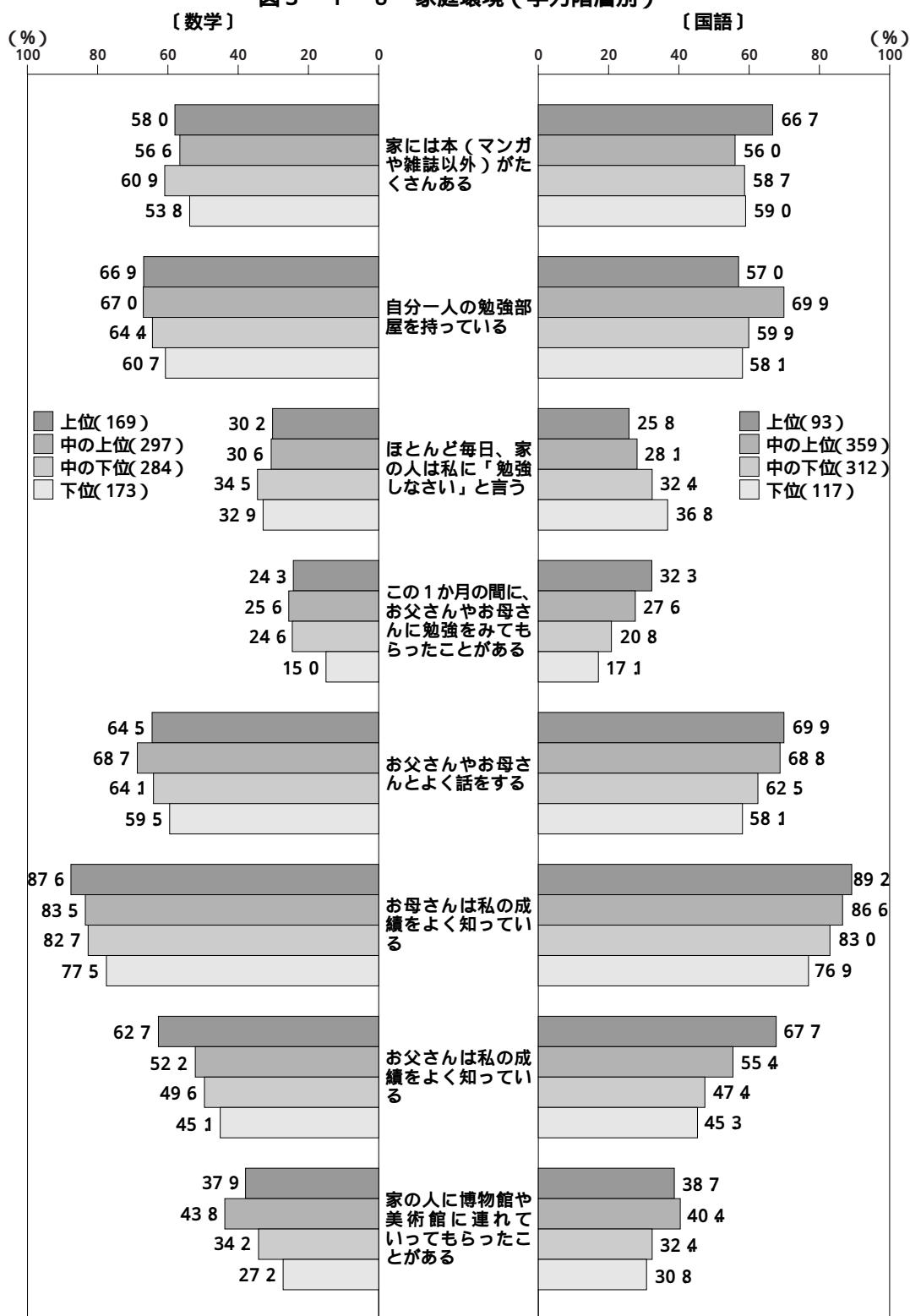
あなたの家のことについてうかがいます。

家庭環境は学力をどの程度左右しているのだろうか（図3 - 1 - 8）。

「ほとんど毎日、家の人は私に『勉強しなさい』と言う」ような家庭環境は、決して学力を高めない。もちろん、これは実際に勉強しているかどうかを反映した結果にすぎないのかもしれない。

これに対して、残りの項目は数学と国語いずれの教科の学力をも高めるように働いている可能性が高い。親の成績に対する関心や親に勉強をみてもらった経験だけでなく、「家の人に博物館や美術館に連れていってもらったことがある」という「文化的環境」も学力の高低と関連しているようである。

図3 - 1 - 8 家庭環境（学力階層別）



注1) 複数回答。

注2) ()内はサンプル数。