

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Villanueva Blas, Heleda Dalila

Villavicencio Gastelu, Ruby Paola

**ASESOR:**

Camargo Cuellar, Monika Nelly

2021

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad Analizar el uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre de III ciclo de EBR. El estudio es de carácter descriptivo y se desarrolla bajo la metodología de Estudio de caso, lo que nos permite describir y analizar las actividades de aprendizajes propuestas en la plataforma Aprendo en casa utilizadas por los docentes de III ciclo. Para ello, los instrumentos de recojo de información son la lista de cotejo y la guía de entrevista, las cuales nos permiten responder nuestro problema de investigación, ya que mediante la técnica de la triangulación se pueden contrastar los hallazgos identificados. Es importante mencionar que los instrumentos cumplen el protocolo informado. Asimismo, los resultados de la investigación invitan a hacer mejoras en la propuesta de las actividades de aprendizaje de la plataforma Aprendo en casa dirigidas al III ciclo, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que han venido desarrollando las actividades de aprendizaje bajo la modalidad de educación no presencial. Finalmente, los resultados nos invitan a tomar en cuenta las perspectivas que han tenido los docentes y los padres de familia en este año inusual de pandemia en la que han sido los padres de familia quienes han realizado los procesos de enseñanza-aprendizaje a sus hijos e hijas sin haberse preparado para ello.

**Palabras clave: Plataforma, recursos TIC, actividades de aprendizaje, adaptación curricular, educación no presencial**

## ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the use of the I learn at home platform to achieve learning through the activities proposed by teachers in the III quarter of the III cycle of EBR. The study is descriptive in nature and is developed under the Case Study methodology, which allows us to describe and analyze the learning activities proposed in the I learn at home platform used by third cycle teachers. For this, the information collection instruments are the checklist and the interview guide, which allow us to answer our research problem, since the identified findings can be contrasted by means of the triangulation technique. It is important to mention that the instruments comply with the informed protocol. Likewise, the results of the research invite to make improvements in the proposal of the learning activities of the I learn at home platform directed to the III cycle, with the purpose of improving the teaching-learning processes of the students who have been developing the activities of learning under the modality of non-face-to-face education. Finally, the results invite us to take into account the perspectives that teachers and parents have had in this unusual year of a pandemic in which parents have carried out the teaching-learning processes for their children and daughters without having prepared for it.

**Keywords: Platform, ICT resources, learning activities, curricular adaptation, non-face-to-face education**

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por la sabiduría y el don de interesarnos a transformar vidas por medio de la pedagogía*

*A nuestros padres y hermanos, quienes en su lucha constante nos han alentado a alcanzar nuestras metas.*

*A nuestro docente de Investiga Alex Sánchez quien nos hizo creer en nosotras mismas y a interesarnos por la investigación.*

*A nuestra asesora Mónica Camargo por el apoyo de nuestra investigación.*

## ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>PARTE I: MARCO CONCEPTUAL</b>	
<b>Capítulo 1: La plataforma educativa Aprendo en casa en la educación primaria.....</b>	<b>3</b>
1.1 Las plataformas educativas para la formación.....	3
1.1.1 Plataformas educativas: Características.....	5
1.1.2 Ventajas y limitaciones de las plataformas educativas.....	6
1.2 La plataforma educativa Aprendo en casa en el proceso de aprendizaje .....	10
1.2.1 Características propias de la plataforma educativa Aprendo en casa....	10
1.2.2 Recursos educativos de la plataforma educativa Aprendo en casa en primaria .....	13
A. Organización de los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.....	13
B. Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa.....	15
<b>Capítulo 2: Actividades de aprendizaje en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa.....</b>	<b>19</b>
2.1 Estudiantes del III ciclo.....	19
2.1.1 Características de los estudiantes de III ciclo en relación con el currículo Nacional 2016 .....	20
2.1.2 Intereses y habilidades de los estudiantes de III ciclo.....	21
2.2. El diseño de las actividades de aprendizaje en la programación curricular.....	23
2.2.1 ¿A qué llamamos actividades de aprendizaje?.....	23
2.2.2 Las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	25
2.2.3 Estructura de las sesiones de aprendizaje propuestas para el III ciclo en relación con la plataforma educativa Aprendo en casa.....	27
2.2.4 Actividades de aprendizaje en coherencia con las competencias transversales: Aprendizaje autónomo y el desarrollo de las TIC.....	30

**PARTE II: INVESTIGACIÓN**

**Capítulo 1: Diseño de la investigación.....34**

1.1 Objetivos.....35

1.2 Enfoque de la investigación .....35

1.3 Método utilizado: nivel y tipo de investigación.....35

1.4 Definición de categorías, subcategorías e indicadores.....36

1.5 Fuente de información.....38

1.6 Técnicas e instrumentos para la recogida y análisis de información.....39

1.7 Procesamiento de la información.....42

1.8 Procesamiento para asegurar la ética de la investigación.....42

**Capítulo 2: Análisis e interpretación de datos.....44**

**2.1 La plataforma Aprendo en casa.....45**

2.1.1 Alcances para la plataforma Aprendo en casa según fuente de información: docentes y padres de familia.....45

2.1.2 Limitaciones de la propuesta Aprendo en casa en el contexto de la educación no presencial: Perspectivas de los docentes y padres de familia.....48

2.1.3 Las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del III ciclo.....56

A. Estructura de las Actividades de aprendizaje.....56

B. Organización de los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.....57

C. Desarrollo de las competencias transversales en las actividades de aprendizaje.....62

D. Percepción de los docentes en relación con la secuencia de las actividades de aprendizaje de Aprendo en casa.....63

E. Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa: Matemática, Comunicación, Personal Social y, Ciencia y Tecnología.....64

<b>2.2 Las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes.....</b>	<b>68</b>
2.2.1 Las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el III trimestre en el marco de la plataforma Aprendo en casa en una IE pública.....	68
A. Características de los estudiantes de III ciclo en relación con el Currículo Nacional 2016.....	70
B. Intereses y habilidades de los estudiantes de III ciclo.....	71
2.2.2 Avances y dificultades en torno al desarrollo de las actividades de aprendizaje para el III ciclo.....	73
A. Experiencias en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: Docentes y padres de familia.....	73
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.....	90
Anexo 2: Lista de cotejo para las actividades de aprendizaje de Aprendo en casa....	91
Anexo 3: Lista de cotejo de las adaptaciones de los docentes en torno a las actividades de aprendizaje de Aprendo en casa.....	92
Anexo 4: Diseño de la entrevista semiestructurada para docentes.....	93
Anexo 5: Diseño de la entrevista semiestructurada para los padres de familia.....	94
Anexo 6: Guión de la entrevista semiestructurada para docentes.....	95
Anexo 7: Guión de la entrevista semiestructurada para los padres familia.....	97
Anexo 8: Protocolo de consentimiento información para docentes.....	99
Anexo 9: Protocolo de consentimiento información para los padres de familia.....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de las plataformas educativas de aprendizaje.....	6
Tabla 2: Ventajas y limitaciones de las plataformas educativas.....	8
Tabla 3: Tipos de contenidos de la plataforma educativa Aprendo en casa.....	15
Tabla 4: Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa en el área de Matemática.....	16
Tabla 5: Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa en el área de Comunicación.....	16
Tabla 6: Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa en el área de Personal Social.....	17
Tabla 7: Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa en el área de Ciencia y Tecnología.....	17
Tabla 8: Características de los estudiantes de III ciclo en relación con el Currículo Nacional 2016.....	20
Tabla 9: Estudiantes del III ciclo en relación con el Currículo Nacional 2016.....	21
Tabla 10: Tipología de las actividades de aprendizaje.....	24
Tabla 11: Las adaptaciones curriculares significativas y no significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	26
Tabla 12: Momentos de las sesiones de aprendizaje de acuerdo con la plataforma educativa Aprendo en casa.....	30
Tabla 13: Las competencias transversales: Aprendizaje autónomo y el desarrollo de las Tic.....	32
Tabla 14. Clasificación de categorías y subcategorías.....	37
Tabla 15: Datos de los docentes del III ciclo.....	38
Tabla 16: Datos de los padres de familia del III ciclo.....	39
Tabla 17: Técnica e instrumentos de investigación del estudio.....	39
Tabla 18: Codificación de las actividades de aprendizaje.....	40
Tabla 19: Codificación de las entrevistas.....	40
Tabla 20: Instrumentos y técnicas utilizadas.....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Plataformas educativas para la formación.....	9
Figura 2: Estructura de las actividades.....	11
Figura 3: Características propias de la plataforma educativa Aprendo en casa en el nivel primario.....	12
Figura 4: La plataforma educativa Aprendo en casa en el proceso de aprendizaje.....	18
Figura 5: Estudiantes del III ciclo.....	22
Figura 6: El diseño de las actividades de aprendizaje en la programación curricular.....	33
Figura 7: Alcances para la plataforma Aprendo.....	48
Figura 8: Limitaciones de la propuesta Aprendo en casa.....	55
Figura 9: Las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa.....	67
Figura 10: Actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el III trimestre.....	72
Figura 11: Avances y dificultades en torno al desarrollo de las actividades de aprendizaje para el III ciclo.....	80

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que lleva por título “El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR” surge de la incertidumbre acerca de las actividades de aprendizajes propuestas en la plataforma Aprendo en casa entorno a la generación de aprendizajes en los estudiantes de III ciclo bajo el contexto coyuntural de la educación no presencial, dado que dicha plataforma educativa no ha tenido estudios previos sobre los resultados que generan su ejecución, por lo que se desconoce si carecen de significatividad o no para los estudiantes. En ese sentido, la pregunta de investigación que se planteó fue la siguiente: ¿Cuáles son los logros de aprendizaje a través de las actividades propuestas por los docentes del III ciclo de EBR en un colegio público de Lima Metropolitana mediante el uso de la plataforma Aprendo en casa?

Tomando en cuenta la situación que involucra el contexto de la no presencialidad, se considera pertinente abordar la implicación de aparatos tecnológicos y de conexión a internet, ya que son recursos necesarios para el desarrollo del tema y la interacción de docente-estudiante bajo esta modalidad con los que muchos ciudadanos no cuentan para acceder a las actividades de aprendizaje, por lo que lo consideramos como una desventaja que podría influir en el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje propuestas para los estudiantes que se desglosa en tres objetivos específicos: el primero, describir las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del III ciclo; el segundo, describir las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el III trimestre en el marco de la plataforma Aprendo en casa en las IE pública y el tercero, analizar las actividades

de aprendizaje propuestas para el III trimestre desarrolladas por los docentes en términos de avances y dificultades para el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo en el marco del programa Aprendo en casa.

El estudio es de carácter descriptivo y se desarrolla bajo la metodología de Estudio de caso, lo que nos permite describir y analizar las actividades de aprendizajes propuestas en la plataforma Aprendo en casa utilizadas por los docentes de III ciclo, siendo así que los resultados de la investigación invitan a hacer arreglos en la propuesta respecto a las actividades de aprendizaje para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes han venido desarrollando a través de las actividades en el contexto de educación no presencial. En ese sentido, los resultados identifican, desde la perspectiva de los docentes y los padres de familia, la falta de rigurosidad que presentan algunas de las principales áreas curriculares, tales como matemática y comunicación, para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tesis consta de dos capítulos: en la primera parte, vemos conveniente empezar por definir qué es una plataforma y las características que estas tienen para su empleo, así como las ventajas y limitaciones que presentan en su uso. Además, presentamos la estructura general que la plataforma Aprendo en casa contiene en el marco del nivel elegido y los grados que atiende. De igual manera, se describen las principales áreas curriculares que se desarrollan en el marco de las competencias, además de la organización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se evidencian en las actividades de aprendizaje de la plataforma Aprendo en casa.

En la segunda parte, damos énfasis a las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma, lo cual se aborda desde dos puntos principales: los estudiantes del III ciclo en el marco de habilidades, intereses y características y; en relación al diseño de las actividades en la programación curricular, donde trabajaremos conceptos relacionados a las actividades de aprendizaje, las adaptaciones curriculares, estructura de las sesiones y la coherencia de las actividades con las competencias transversales. Por último, la investigación ha sido realizada en el contexto de prácticas preprofesional y se emplearon los criterios de claridad, credibilidad y confirmación para asegurar la calidad del procesamiento de la información en relación con los objetivos planteados.

## **PARTE I: MARCO TEÓRICO**

### **Capítulo 1: La plataforma educativa Aprendo en casa en la educación primaria**

La educación presencial, como la conocemos, se ha visto obligada a adaptarse a una educación desde casa; por tal motivo, el Ministerio de Educación (MINEDU) dispuso la implementación de la estrategia educativa Aprendo en casa, la cual contiene tres modalidades que son radio, televisión y web, como respuesta inmediata a la pandemia por la COVID-19 que estamos viviendo y, con el fin de continuar brindando una educación gratuita, continua y de calidad para todos los peruanos y peruanas; además, al ser esta plataforma educativa nueva, no se conocen los resultados, en cuestión de aprendizajes, que podría generar. A partir de ello, el presente capítulo abordará la implementación y uso de la plataforma educativa Aprendo en casa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que es el principal recurso que se viene usando para que los estudiantes puedan resolver las actividades de aprendizaje que se proponen en el sitio web mencionado.

#### **1.1 Las plataformas educativas para la formación**

Las plataformas educativas son un recurso educativo que vienen siendo usadas a nivel mundial, desde años anteriores, como complemento a las clases presenciales impartidas por los docentes. Asimismo, para comprender su función, es importante conocer su definición; por un lado, es entendida como un conjunto de herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que facilitan la interacción de los educandos con los recursos educativos (Thorne, 2013;

Zuñá, Romero, Palma y Soledispa, 2020) y; por otro lado, es entendida como un software que facilita la creación de diversos recursos y permite mantener una comunicación constante entre los docentes y los estudiantes (Lagunes y Lagunes, 2018).

Del mismo modo, la revisión de artículos académicos, nos dan a conocer las experiencias, en el uso de las plataformas educativas, que se han obtenido. En primer lugar, las experiencias europeas, dan a conocer que la implementación de las plataformas educativas han sido usadas como complemento de las clases presenciales; además, presentan características pedagógicas, tecnológicas, socio comunicaciones, entre otras., que facilitan la interacción y la significación de los procesos de aprendizajes de los estudiantes; finalmente, se recalcan la importancia del papel de los padres de familia en el proceso de interacción de los estudiantes con las plataformas educativas (Arancibia, 2014; Bordalba, 2016; Castro, De Castro, & Hernández, 2017; Vidal, 2019).

En segundo lugar, las experiencias en Latinoamérica también dan a conocer que la implementación del uso de las plataformas virtuales fueron como complemento a las clases presenciales; además, el proceso de adaptación que tuvieron los estudiantes fue de manera paulatina con la finalidad de que puedan adaptarse al uso de este recurso educativo y puedan interactuar de manera simultánea con sus compañeros; también, las plataformas educativas, por medio de las actividades de aprendizaje, buscaban generar en los estudiantes un aprendizaje significativos y un pensamiento crítico; sin embargo, una de las dificultades que se evidenció fue el acceso a internet por parte de las escuelas debido a la falta de conectividad que muchas escuelas presentaban y que impedía la adaptación de los estudiantes con este recurso (Rizzi, 2014; Vahos, 2016; Ospina, 2019).

Del mismo modo, teniendo en cuenta las experiencias previas a nivel europeo y latinoamericano, algunos estudios realizados en nuestro país dan a conocer las experiencias obtenidas en el uso de las plataformas educativas como complemento a algunas de las áreas curriculares y no como complemento de todas las áreas curriculares impartida por los docentes en las clases presenciales. Es decir, las experiencias en nuestro país muestran que el uso de la plataforma educativa contribuyó en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en referencia a las

pruebas nacionales e internacionales; también, contribuyeron en la mejora de las competencias digitales de los docentes al momento de dirigir las actividades de aprendizaje hacia los estudiantes (Fernández & Bermúdez, 2009; Thorne, 2013).

Asimismo, a partir de las experiencias educativas mencionadas y centrándonos en el contexto actual, las plataformas educativas han consignado un recurso educativo de emergencia ante la coyuntura de la COVID-19. Además, como ya se vino desarrollando, las plataformas educativas, en el nivel primario, han sido desarrolladas tanto a nivel europeo como latinoamericano como una herramienta complementaria a los estudios presenciales de los estudiantes, puesto que su uso y adaptación ha sido de manera paulatina. Es más, es importante mencionar que el objetivo a largo plazo de la plataforma educativa Aprendo en casa reside en convertirse también en un recurso complementario a las clases presenciales impartidas por los docentes (MINEDU, 2020).

### **1.1.1 Plataformas educativas: Características**

Partiendo de lo expuesto y teniendo en cuenta que una plataforma educativa es entendida como un conjunto de herramientas tecnológicas que facilitan la interacción de los estudiantes con los recursos educativos, es importante conocer sus inicios, las cuales fueron conocidas como un sistema de gestión de contenidos para la educación de manera virtual y que, a lo largo de los años, ha tenido una evolución de tres etapas en su desarrollo, las cuales son las siguientes: el sistema de gestión de conocimientos, el sistema de gestión de aprendizajes y, el sistema de gestión de contenidos y aprendizajes, estas etapas han colaborado en mejorar las funciones de las plataformas educativas a un nivel técnico y pedagógico (Otero, 2017).

Del mismo modo, las plataformas educativas deben presentar ciertas características que permitan la interactividad de los educandos con las mismas; por este motivo, a continuación, se presentarán algunas de las características que deben presentar las plataformas educativas para facilitar los aprendizajes de los estudiantes (Thorne, 2013; Vargas, Villalobos, 2017; Otero, 2017).

Tabla 1. Características de las plataformas educativas de aprendizaje

<b>CARACTERÍSTICAS DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Interactividad:</b> Deben ofrecer diversidad de recursos, de manera que facilite la interacción con el contenido que se proporciona.</li> <li>➤ <b>Flexibilidad:</b> Deben permitir adaptar los contenidos o recursos para que el docente pueda modificar su sesión cuando lo crea pertinente.</li> <li>➤ <b>Escalabilidad:</b> Deben permitir que el funcionamiento de una plataforma se pueda dar de manera óptima a pesar de la cantidad de usuarios.</li> <li>➤ <b>Estandarización:</b> Debe permitir garantizar que los cursos y/o recursos de las plataformas puedan utilizarse por terceros de manera entendible con la finalidad de lograr los resultados esperados.</li> <li>➤ <b>Usabilidad:</b> Deben ser de fácil uso los recursos de las tareas para la efectividad de los resultados que estos provocan.</li> <li>➤ <b>Ubicuidad:</b> Debe brindar la sensación de seguridad al usuario que navega por la plataforma; así como también de encontrar todo lo que necesite.</li> <li>➤ <b>Persuabilidad:</b> Debe ser capaz de convencer al usuario sobre su uso.</li> <li>➤ <b>Accesibilidad:</b> Debe enmarcar la capacidad inclusiva de la plataforma virtual para considerar la condición de los estudiantes.</li> <li>➤ <b>Retroalimentación:</b> Debe brindar una retroalimentación continua de los avances que se van logrando.</li> <li>➤ <b>Variabilidad:</b> Debe presentar diferentes herramientas interactivas como imágenes, videos y audios que permitan interiorizar y vivenciar los aprendizajes.</li> <li>➤ <b>Divergente:</b> Debe incorporar ejercicios que tengan diversas formas de ser resueltas, puesto que de esa forma se atendería a la diversidad del alumnado.</li> </ul>

Fuentes: Elaboración propia

De igual forma, de acuerdo con la Tabla 1, se puede observar que las características seleccionadas de las plataformas educativas cumplen un rol en específico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, puesto que permite mejorar los aprendizajes propuestos por medio de las actividades de aprendizajes. Además, no solo es importante que los educandos conozcan cómo acceder a las plataformas educativas; sino también, es importante que estén seguros mientras interactúan con las actividades de aprendizaje; también, el rol que cumple el docente, en las plataformas educativas, reside en que asume la función de promotor de los aprendizajes; mientras que el estudiante, asumen un papel protagónico codirigido (Castro, De Castro, & Hernández, 2017).

### **1.1.2 Ventajas y limitaciones de las plataformas educativas**

Partiendo de las características que deben presentar las plataformas educativas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al ser estas una herramienta educativa, presenta ventajas y limitaciones en su uso que posibilitan y dificultan los aprendizajes de los estudiantes.

En primer lugar, algunas de las ventajas que ofrecen las plataformas educativas reside en que facilitan el uso de una serie de recursos educativos virtuales que permiten que los estudiantes puedan tener un aprendizaje activo y puedan formular, construir y reconstruir nuevos conocimientos; además, otra ventaja es que promueve la interacción de los aprendizajes simultáneos y colaborativos, a pesar de las barreras de espacio y tiempo, lo cual posibilita que los estudiantes puedan acceder y revisar el material educativo en varias ocasiones; también, el uso de las plataformas educativas beneficia a los docentes, ya que pueden desarrollar nuevas habilidades digitales que les permitan desenvolverse de mejor manera ante un mundo globalizado (Fernández y Bermúdez; Thorne, 2013; Fernández y Valverde, 2013; García y Pacheco, 2013; Zuña, Romero, Palma y Soledispa, 2020).

A partir de lo mencionado, el uso de las plataformas educativas ayudan a que los estudiantes sean capaces de autogestionar sus tiempos y tareas, ya que establecen un control predeterminado para la realización de las actividades de aprendizaje, especialmente si nos referimos a evaluaciones programadas que, a su vez, se convierten en un excelente aliado para los maestros, debido a la facilidad de revisión de tareas y exámenes; de la misma manera, al trabajar en un ambiente familiar para los estudiantes, esta herramienta posibilita la motivación de los mismos (Peralta, 2015).

En segundo lugar, algunas de las limitaciones que presentan las plataformas educativas, residen en que muchas instituciones educativas, al tratar de integrarlas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en muchas ocasiones, no cuentan con conectividad a internet, no cuentan con suficientes aparatos tecnológicos para todos los estudiantes, algunos estudiantes presentan dificultades para utilizar las plataformas educativas y sin mencionar el difícil acceso económico que muchos estudiantes presentan (Rizzi, 2014; Vahos, 2016; Ospina, 2019).

Asimismo, otra de las desventajas más comunes es el tiempo, ya que algunos docentes manifiestan que el uso de las plataformas educativas no permiten atender el tiempo que los estudiantes necesitan; además, se discute el hecho de que los estudiantes solo trabajan y responden cuando se sienten motivados por la actividad de aprendizaje, corriéndose con esto el riesgo de que puedan abandonar la actividad propuesta de manera parcial o total, lo que cual implicaría la interrupción en sus

aprendizajes; además, la falta de conectividad, a la que muchos estudiantes no cuentan, impide que se lleven a cabo los procesos de aprendizajes, puesto que la internet representa un requisito indispensable (Lagunes y Lagunes, 2018).

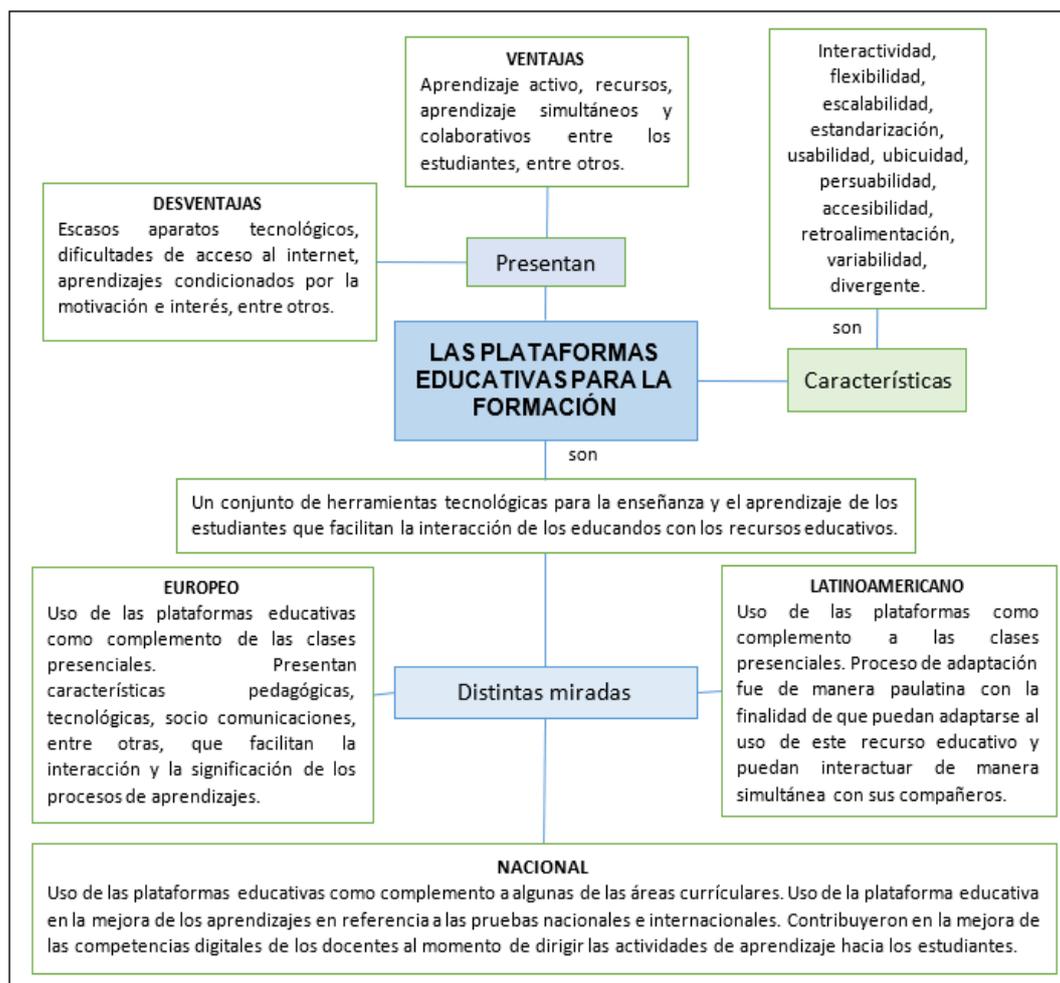
Tabla 2. Ventajas y limitaciones de las plataformas educativas

VENTAJAS	LIMITACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilitan el uso de una serie de recursos educativos virtuales.</li> <li>➤ Los estudiantes pueden tener un aprendizaje activo y puedan formular, construir y reconstruir nuevos conocimientos.</li> <li>➤ Se promueve la interacción de aprendizajes simultáneos y colaborativos entre los estudiantes.</li> <li>➤ Los estudiantes pueden acceder y revisar el material educativo en varias ocasiones.</li> <li>➤ Beneficia a los docentes debido a que permite el desarrollo de nuevas habilidades digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escasos aparatos tecnológicos para todos los estudiantes.</li> <li>➤ Dificultades para el acceso a la internet.</li> <li>➤ Dificultades en la manipulación de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes.</li> <li>➤ Conectividad: Difícil acceso económico para todos los estudiantes.</li> <li>➤ Aprendizajes condicionados por la motivación e interés de los estudiantes.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

De igual forma, de acuerdo con la Tabla 2, se puede evidenciar que las plataformas educativas presentan ventajas y limitaciones que influyen en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, ya que, si bien se evidencia que favorece a que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo; también, la ausencia de aparatos tecnológicos impide que se lleven a cabo el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas. Además, considerando las ventajas y limitaciones que genera el uso de las plataformas educativas; también, es importante tener en cuenta que el docente y los estudiantes son los protagonistas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, ya que es el docente quien cumple el rol de intermediario, que fomenta la participación de los estudiantes, en las actividades de aprendizajes que se proponen en las plataformas (Rojas, Pérez, Torres y Peláez, 2014).

Figura 1. Plataformas educativas para la formación



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la Figura 1, se puede evidencia que el uso de las plataformas educativas presenta antecedentes tanto a nivel europeo como latinoamericano; es más, el Perú también ha venido haciendo uso de las plataformas educativas en áreas específicas que contribuyan en la mejora de los procesos de aprendizajes. Del mismo modo, se evidencian algunas de las características que deben contener con la finalidad de responder las demandas educativas de los estudiantes. Finalmente, al ser un recurso educativo digital, presenta ventajas y limitaciones en su uso, ya que la presencia o ausencia de algunos elementos afectan en la adquisición de los aprendizajes.

## **1.2 La plataforma educativa Aprendo en casa en el proceso de aprendizaje**

Como ya se ha venido desarrollando con anterioridad, Aprendo en casa es una estrategia de servicio multicanal que brinda una educación remota a través de la televisión, la radio y el Internet, tras la disposición del MINEDU, el 6 de abril del 2020, bajo la resolución ministerial N°160-2020-MINEDU, la cual es una medida para garantizar la prestación del servicio educativo a las instituciones educativas públicas a nivel nacional como respuesta a la emergencia sanitaria y la prevención y control de la propagación de la COVID-19.

Seguidamente, Aprendo en casa busca que los estudiantes de EBR, EBE (PRITE y CEBE) y EBA continúen con el desarrollo de sus clases durante el Estado de Emergencia por la COVID-19. Asimismo, su objetivo a corto plazo es proveer una variedad de actividades académicas desde casa; además, se ha previsto implementar un trabajo a mediano y largo plazo para complementar las lecciones impartidas por los docentes en el aula y atender, especialmente, a los estudiantes de las zonas rurales y alejadas con la finalidad de reducir las desigualdades en el aprendizaje de todos los peruanos (MINEDU, 2020).

### **1.2.1 Características propias de la plataforma educativa Aprendo en casa**

La plataforma educativa web Aprendo en casa presenta diferentes secciones dirigidas a EBR, EBA y EBE donde se hallan guías de aprendizaje, audios, videos, cuadernos de trabajo, entre otros recursos, en la que los estudiantes pueden encontrar los materiales de aprendizajes disponibles por nivel y por grado las 24 horas del día. Además, hay tres secciones adicionales, las cuales son las orientaciones, los recursos aplicativos y la programación de TV y radio que son útiles para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, la plataforma educativa Aprendo en casa publica una programación semanal de lunes a viernes, es decir, de cinco días hábiles, en la que presenta distintas actividades de aprendizaje por día, de acuerdo con el grado y al nivel del estudiante, o sea, las actividades responden a las competencias y desempeños que se esperan que se logren de acuerdo con lo propuesto. Además, la plataforma educativa Aprendo en casa tiene como objetivo general orientar a los estudiantes y sus familias durante la emergencia sanitaria con el fin de brindarles

contenidos apropiados que fortalezcan valores y actitudes tales como la responsabilidad, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los demás, enfocándose con especial atención a las poblaciones más vulnerables y respetando el desarrollo de las competencias propuestas por el Currículo Nacional y las áreas curriculares prioritizadas (MINEDU, 2020).

Partiendo de lo expuesto, es necesario desarrollar las características específicas que presenta la plataforma educativa Aprendo en casa en el nivel primario. Es decir, al ingresar a la plataforma educativa, en la sección de educación primaria, se puede evidenciar la presencia de cuatro secciones más, las cuales son radio, televisión, seis carpetas del primer al sexto grado y Activarte; además, cada una de estas secciones contienen actividades de aprendizajes específicas que aportan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de las semanas.

Del mismo modo, es importante recalcar que, para la presente investigación, se detallarán únicamente las seis carpetas del primer al sexto grado de primaria, puesto que son las actividades de aprendizaje, las que contribuyen en responder a nuestro problema de investigación. Asimismo, la estructura de las actividades está planificadas por semanas en una secuencia de lunes a viernes; es más, al ingresar a un grado en específico, se pueden visualizar tres secciones más, las cuales son las semanas en las que se encuentran las actividades, las guías de las mismas actividades y los recursos educativos extras.

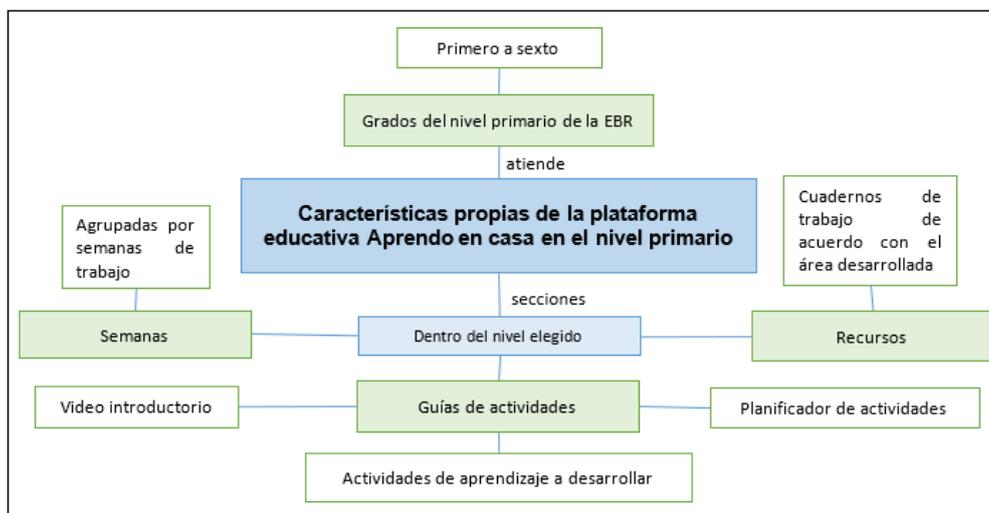
Figura 2. Estructura de las actividades



Fuente: Plataforma Aprendo en casa

En relación con las guías de actividades, se puede visualizar la presencia de recursos educativos tales como un video introductorio de la semana, un planificador de actividades y las actividades de aprendizaje dispuestas por día según el área a desarrollar; también, se evidencia la presencia de actividades artísticas dentro de las actividades de aprendizaje propuestas. Además, de acuerdo con los recursos, se puede evidenciar la presencia de actividades de aprendizaje complementarias del día, tales como las tareas del cuaderno de trabajo de Matemática, Comunicación y Tutoría, las cuales son fichas que deberán utilizar para trabajarla (MINEDU, 2020).

Figura 3. Características propias de la plataforma educativa Aprendo en casa en el nivel primario



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la Figura 3, se puede evidenciar que las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma educativa Aprendo en casa están divididas en tres secciones de acuerdo con el grado en que se encuentra el estudiante. En cada sección, tanto el estudiante como el padre de familia, podrán visualizar las actividades de aprendizajes correspondientes al día de trabajo con las indicaciones de lo que deberán realizar con orientación hacia los padres de familia y los estudiantes, ya que las actividades de aprendizaje de primaria, del III ciclo, requieren del acompañamiento de un adulto para el desarrollo de las actividades de aprendizaje que realizará el estudiante. A su vez, se podrá hallar otra sección destinada a los recursos adicionales como fichas o anexos que van a necesitar para complementar la sesión.

## **1.2.2 Recursos educativos de la plataforma educativa Aprendo en casa en Primaria**

Las actividades de aprendizaje propuestos en el nivel primario, tal como se desarrolló en las líneas anteriores, presentan tres secciones. Además, dentro de estas tres secciones, las guías de actividades y los recursos son las que presentan las actividades de aprendizaje que tendrán que realizar los estudiantes de los distintos grados de primaria los días hábiles de lunes a viernes de acuerdo con el área, las competencias y desempeños programados en el día a día. También, en primaria, se encuentran actividades que les permiten a los estudiantes conocer su entorno, promover su bienestar y seguir desarrollando sus aprendizajes.

### **A. Organización de los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)**

Los contenidos de las actividades de aprendizaje propuesto en la plataforma educativa Aprendo en casa se han ido articulando progresivamente, es decir, en la primera etapa se desarrollaron contenidos vinculados al desarrollo de práctica de cuidado personal de los estudiantes y el de los demás; y en la segunda parte, se desarrollaron contenidos alineados al Currículo Nacional y al desarrollo de las competencias propuestas por el MINEDU, de acuerdo con el grado del estudiante. Además, los contenidos de aprendizaje propuesto en la plataforma Aprendo en casa, tienen como objetivo ser un soporte permanente que contribuya a los docente, familias y estudiantes a reforzar los aprendizajes pasado la emergencia sanitaria, ya que los contenidos presentes en la misma servirán de material como complementario a las actividades de aprendizajes desarrolladas de manera presencial (Gobierno de Perú, 2020).

Del mismo modo, los contenidos de aprendizajes que se abordan están articulados en relación con un eje temático que se aborde durante el mes, tales como bienestar emocional, cuidado de la salud, cuidado del ambiente, tradiciones peruanas, reconocimiento de peruanos en el mundo, entre otros. Es más, de acuerdo con el eje temático se diseñan las actividades de aprendizaje que respondan a determinadas competencias y desempeños que estén vinculados a la realidad actual, a los intereses de los estudiantes y a las características específicas de los estudiantes dependiendo de la edad y el grado. Además, de acuerdo con los contenidos observados en las

actividades de aprendizaje propuestos en la plataforma educativa Aprendo en casa, se puede evidenciar la presencia de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la explicación de estas; por tal motivo, se procederá a desarrollar cada una de ellas.

En primer lugar, con respecto a los contenidos conceptuales, estos se evidencian en la explicación explícita de términos nuevos que los estudiantes van a abordar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, estos nuevos conceptos varían de acuerdo con las áreas curriculares a trabajar. Asimismo, Zavala (2000) resaltó que los contenidos conceptuales y principios tienen como fin buscar la comprensión en los estudiantes; de modo que, no solo entiendan el significado de las palabras, sino que las interioricen con la finalidad de que los procesos de aprendizaje sean más significativos y puedan ser usadas en la realidad que está en constante cambio y modificación. Es más, se responde a la interrogante de ¿qué se debe hacer? (Feo, 2010).

En segundo lugar, los contenidos procedimentales, se evidencian en el desarrollo de las actividades donde se expresa el paso a paso de la secuencia didáctica a seguir. Es así como, se enuncian los materiales que se necesitarán, se evidencia el propósito de la sesión y las metas, así como el orden de los enunciados que guían la actividad de aprendizaje, indicándose las acciones a realizar, tanto los estudiantes como los padres de familia; también, de lo que se espera que elaboren los estudiantes. Ante esto, Zavala (2000) y Feo (2010) indicaron que los contenidos procedimentales abarcan un conjunto de técnicas o destrezas de manera ordenada persiguiendo el objetivo de la sesión ¿cómo debo hacerlo?

En tercer lugar, respecto a los contenidos actitudinales, estos se evidencian en la revisión de las metas logradas al finalizar las actividades de aprendizaje. Ante esto, los estudiantes, de manera autónoma, deben autoevaluar sus aprendizajes de acuerdo con las metas logradas (Feo, 2010). Es decir, los contenidos actitudinales son un conjunto de contenidos que abarcan actitudes, valores y normas en relación con el currículo educativo en conjunto de los contenidos conceptuales y procedimentales (Zavala, 2000; Romero, 2013).

Tabla 3. Tipos de contenidos de la plataforma educativa Aprendo en casa

<b>CONTENIDOS</b>	
<b>Conceptuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Articulados en relación a un eje temático.</li> <li>➤ Brindan información nueva con respecto a las nuevas actividades.</li> <li>➤ Se mencionan constantemente.</li> </ul>
<b>Procedimentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se especifica el paso a paso de las lecciones de aprendizaje.</li> <li>➤ Se explican y detallan los procesos que deben seguir los estudiantes.</li> </ul>
<b>Actitudinales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promueve principios a manera personal y en relación al bien común para formar ciudadanos de manera integral.</li> <li>➤ Describe cualidades que el estudiante requiere asumir.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

En relación con la Tabla 3, se puede observar que las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma educativa Aprendo en casa cumplen con ofrecer contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los estudiantes, de modo que les permitan desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse de manera adecuada. Los contenidos se trabajan simultáneamente como complemento de las actividades de aprendizaje propuestos, por lo que los docentes mediante el uso de los medios de comunicación manejan una estrategia conjunta con los padres de familia que les permite monitorear los aprendizajes con la finalidad de brindar una retroalimentación constante de acuerdo con los avances adquiridos. Además, Zavala (2000) explicó que la presencia de los contenidos factuales, los cuales son entendidos como el conocimiento de los hechos, acontecimientos, datos, códigos, símbolos, entre otros, permiten al estudiante comprender mejor los hechos que suceden en la actualidad.

### **B. Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa**

En relación a las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma educativa Aprendo en casa, estas se realizan de manera semanal y bajo la línea de las competencias establecidas en el Currículo Nacional de acuerdo a las áreas prioritizadas, las cuales son Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología, pues llevan consigo contenidos factuales, procedimentales y actitudinales que logran efectos positivos en las actividades (Fernández y Salinero, 2006, citado en Feo, 2010). Por otro lado, a continuación, se detallan las competencias en las áreas

curriculares mencionadas anteriormente de acuerdo con la información proporcionada por el Currículo Nacional 2016.

Tabla 4. Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa en el área de Matemática

<b>COMPETENCIAS DE ÁREA DE MATEMÁTICA</b>	
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones
<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno.
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.
<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa en el área de Comunicación

<b>COMPETENCIAS DE ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>	
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.
<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>	Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarnos a otros.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa en el área de Personal Social

<b>COMPETENCIAS DE ÁREA DE PERSONAL SOCIAL</b>	
<b>Construye su identidad</b>	El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, institución educativa, comunidad).
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable.
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes.
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes.
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras.

Fuente: Elaboración propia

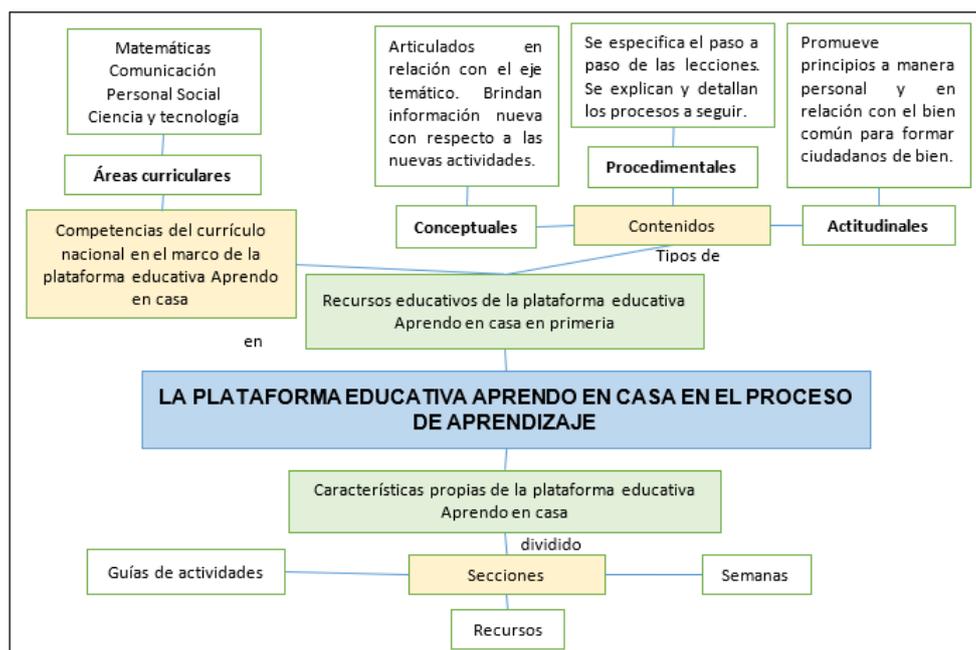
Tabla 7. Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa en el área de Ciencia y tecnología

<b>COMPETENCIAS DE ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</b>	El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</b>	El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que le rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo.
<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</b>	El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que le llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con las Tablas 4, 5, 6 y 7, se han detallado las competencias de las áreas curriculares trabajadas de acuerdo con el Currículo Nacional 2016, en relación a las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma educativa Aprendo en casa que presenta una programación semanal de lunes a viernes. Además, cabe resaltar que, no hay una selección concreta de los desempeños; sin embargo, las actividades de aprendizaje presentan el propósito de la sesión y una lista de metas a alcanzar, las mismas que son utilizadas como criterios de autoevaluación para los estudiantes al finalizar las actividades de aprendizaje.

Figura 4. La plataforma educativa Aprendo en casa en el proceso de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la Figura 4, se puede evidenciar que la plataforma educativa Aprendo en casa se caracteriza por presentar tres secciones, las cuales son las guías de actividades, los recursos y las semanas. Además, los recursos educativos que presenta la plataforma educativa Aprendo en casa, está dividida en relación con los contenidos, las cuales son contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Finalmente, dentro de los recursos, se evidencia la presencia de las competencias del Currículo Nacional en las áreas priorizadas, las cuales son Matemáticas, Comunicación, Personal social y Ciencia y Tecnología que son abordadas de manera conjunta en las sesiones de aprendizaje a lo largo de las semanas.

## **Capítulo 2: Actividades de aprendizaje en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa**

Como hemos venido desarrollando en el capítulo anterior, la estrategia de Aprendo en casa contiene tres modalidades, las cuales son radio, televisión y web. Para el presente capítulo se tomará en cuenta las actividades de aprendizaje propuestas en dicha plataforma, puesto que es el medio principal por el cual los estudiantes están recibiendo y desarrollando sus clases diarias. También, nos enfocaremos en describir las características propias de los estudiantes del III ciclo de la EBR, puesto que son nuestra población de estudio; así como también, el diseño de las actividades de aprendizaje, en la programación curricular, en marco a la plataforma educativa Aprendo en casa.

### **2.1 Estudiantes del III ciclo**

El Currículo Nacional 2016 tiene como objetivo que los estudiantes, al finalizar la EBR, desarrollen una serie de competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños que les permitan poder desenvolverse de manera adecuada ante la sociedad. Además, el perfil de egreso para los estudiantes de la EBR presenta una visión global para el logro de los aprendizajes que les permita a los estudiantes poder relacionarse de manera adecuada con la diversidad social, cultural, biológica y geográfica, de modo que pongan en práctica los aprendizajes aprendidos y puedan resolver situaciones o conflictos de sus día a día de manera pertinente.

### 2.1.1 Características de los estudiantes de III ciclo en relación con el Currículo Nacional 2016

De acuerdo con el Currículo Nacional 2016, los estudiantes de III ciclo, que comprende entre las edades de 6 a 8 años, da a conocer que una de las cualidades de los estudiantes de este ciclo, reside en que debido a la etapa de desarrollo humano en la que se encuentran, estos fortalecen su competencia comunicativa a través del aprendizaje como la lectoescritura en su lengua materna. Además, en esta edad, los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades, tales como las operaciones lógicas, que les permite fortalecer la competencia matemática, el concepto de cantidad y la construcción de la numeración decimal. Estos aprendizajes son esenciales, puesto que tienen como intención lograr la alfabetización numérica y la escritura, ya que son considerados como objetos sociales prioritarios que les permitirá desenvolverse de manera adecuada en la sociedad.

Del mismo modo, es importante recalcar que los estudiantes de este ciclo se encuentran en una etapa de transición, es decir, pasan de la etapa preoperacional a la etapa de las operaciones concretas, por lo que necesitan la manipulación de los objetos concretos para llevar a cabo su proceso de aprendizaje.

Tabla 8. Características de los estudiantes de III ciclo en relación con el Currículo Nacional 2016

<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fortalecen la competencia comunicativa a través del aprendizaje como la lectoescritura, de acuerdo con su lengua materna.</li><li>➤ Comienzan a desarrollar habilidades, tales como las operaciones lógicas, el concepto de cantidad y la construcción de la numeración decimal.</li><li>➤ Paso de la etapa preoperacional a la etapa de las operaciones concretas.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 8, se puede evidenciar algunas de las características de los estudiantes del III ciclo en relación con lo propuesto en el Currículo Nacional 2016. Al respecto, Piaget (1988) indicó que, dentro de la etapa de operaciones concretas, los estudiantes hacen uso de diversos materiales concretos para interiorizar los aprendizajes que van adquiriendo y que, además, aún no han abandonado totalmente su sentido de fantasía, ya que lo van asimilando progresivamente en su etapa de descubrimiento.

## 2.1.2 Intereses y habilidades de los estudiantes de III ciclo

Los interés y habilidades de los estudiantes de este ciclo residen en que mantienen un gran interés por entablar un círculo social en el que pueda interactuar y participar con otras personas, por lo que van regulando sus intereses de manera progresiva y comprenden convenciones de su cultura catalogados como buenos y malos en términos de sus acciones, en especial, afectivas o físicas. Además, los estudiantes se encuentran en pleno constructo de su identidad, por lo que van incorporando estrategias de autorregulación y resolución de conflictos a través de la mediación del docente encargado.

Al mismo tiempo, el educando va adquiriendo habilidades a nivel personal y social como la colaboración, ayuda entre pares, el respeto, la tolerancia, entre otras, que les permitirá poder autorregular sus emociones. Además, cabe precisar que debido a la etapa en que se encuentra su modo de aprender estila por una disciplina más de movimiento, por lo que se sugiere establecer actividades físicas, tales como deporte, juego, entre otras más, en las que puedan ejecutar la línea de esta dinámica, que les posibilite la opción de construir nociones de tiempo y espacio, tomar consciencia de sí mismos y, al mismo tiempo, facultarse de capacidades socio motrices en interacción con sus pares y su ambiente (MINEDU, 2016).

Tabla 9. Estudiantes del III ciclo en relación con el Currículo Nacional 2016

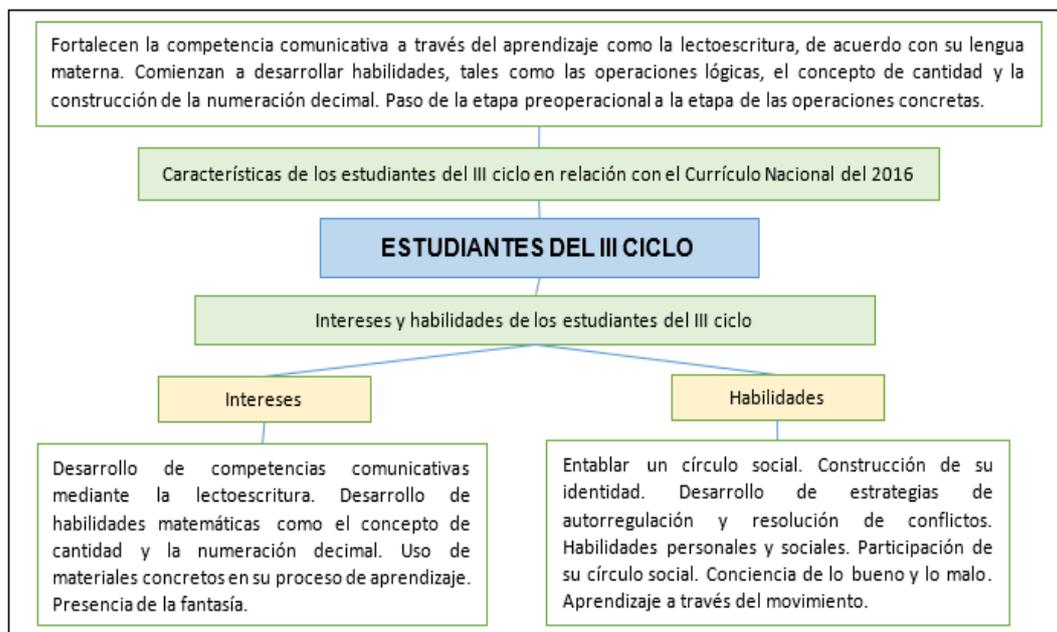
CARACTERÍSTICAS	INTERESES Y HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectoescritura.</li><li>➤ Desarrollo de habilidades matemáticas como el concepto de cantidad y la numeración decimal.</li><li>➤ Uso de materiales concretos en su proceso de aprendizaje.</li><li>➤ Aprendizaje a través del movimiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Entablar un círculo social.</li><li>➤ Construcción de su identidad.</li><li>➤ Desarrollo de estrategias de autorregulación y resolución de conflictos.</li><li>➤ Habilidades personales y sociales.</li><li>➤ Participación activa de su círculo social.</li><li>➤ Conciencia de lo bueno y lo malo.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 9, se puede evidenciar algunas de las características propias de los estudiantes del III ciclo descritas de acuerdo con el Currículo Nacional 2016. En ella, se puede evidenciar que, dentro de las características de los estudiantes de esta etapa, se prioriza el desarrollo de las competencias comunicativas, así como el de las de habilidades matemáticas, tomando en cuenta los conocimientos previos que les anteceden. Asimismo, debido a la etapa de transición en la que se encuentran,

la manipulación de objetos concretos se convierte en una de sus principales necesidades para poder aprehender nuevos conocimientos, facilitando de esta manera su aprendizaje. Además, en cuanto a los intereses y habilidades que tienen y/o adquieren, muestran una gran necesidad por entablar relaciones sociales, por lo que desarrollan habilidades personales y entre pares, al igual que adoptar conciencia sobre lo bueno y malo de su cultura; es más, se evidencia un aprendizaje por actividades de movimientos que les ayudan a asimilar los conocimientos.

Figura 5. Estudiantes del III ciclo



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el Figura 5, se puede evidenciar las características de los estudiantes del III ciclo en relación con el currículo nacional 2016, el cual presenta alguna de las características específicas tales como que los estudiantes de este ciclo fortalecen sus competencias lingüísticas y desarrollan un pensamiento lógico. Del mismo modo, con respecto a los intereses y habilidades; por un lado, los intereses giran en torno a la lectoescritura, habilidades matemáticas, entre otros y; por otro lado, las habilidades, giran en torno a la construcción de su identidad, autorregulación de sus emociones, conciencia de lo bueno y lo malo, entre otros. Cada una de estos intereses y habilidades forman parte del desarrollo integral de los estudiantes que repercute en su proceso de aprendizaje.

## **2.2 El diseño de las actividades de aprendizaje en la programación curricular**

Para entender de dónde provienen las actividades de aprendizaje, es necesario entender la programación curricular, la cual tiene propósitos, criterios, actividades, entre otros, que le permitirá al docente conocer avances de los estudiantes. Asimismo, existen tres tipos de programaciones que se diferencian las unas de las otras de acuerdo a su tiempo y a los detalles en su elaboración, dentro de estos tres tipos, podemos encontrar la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de clase (Álvarez, 2011; Camargo, 2019). Sin embargo, para fines del presente trabajo, sólo se tomará en cuenta las sesiones de clase, ya que en ellas están detalladas las indicaciones de las actividades de aprendizaje, principal tema de estudio, así como la especificación de otros elementos como materiales, tiempo y anexos.

A raíz de lo expuesto anteriormente, es importante conocer la finalidad que tienen las actividades de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que existen diversos tipos, tales como preguntas y respuestas, actividades de construcción, texto de comprensión, entre otros, donde cada una de ellas cumplen una función en específico. Asimismo, mediante estas actividades de aprendizaje los estudiantes ponen en práctica habilidades y competencias que van adquiriendo; además, estas representan recursos o herramientas educativas que son usadas por los docentes con el objetivo de brindar aprendizaje más significativo (Penzo, Fernández, García, Gros, Roca, Vallés, y Vendrell, 2010).

### **2.2.1 ¿A qué llamamos actividades de aprendizaje?**

La plataforma educativa Aprendo en casa presenta actividades de aprendizaje que están dirigidas a estudiantes de los tres niveles de EBR de acuerdo con su grado, por lo que, para abordar las actividades de aprendizaje, se partirá por comprender qué se entiende por ellas; por este motivo Chi (2009) resaltó que las actividades de aprendizaje son aquellas que posibilitan los procesos cognitivos de los estudiantes y que involucran procesos activos, constructivos e interactivos. A su vez, estas actividades, son entendidas como un conjunto de materiales, recursos educativos y experiencias de aprendizaje que forman parte del instrumento inmediato del educando, las cuales pueden encontrarse en diversos formatos tales como materiales físicos, digitales, a modo de sesiones, entre otros.

Por su parte, Penzo, Fernández, García, Gros, Roca, Vallés y Vendrell (2010) enunciaron que las actividades de aprendizaje representan tareas que le permiten al estudiante adquirir y construir una serie de conocimientos disciplinarios de una determinada área curricular a modo de instrumento de razonamiento; seguidamente, Canole (2006, citado en Marcelo, Yot, Mayor, Sánchez Moreno, Murillo, Rodríguez López, & Pardo, 2014) indicó que las actividades de aprendizaje se llevan a cabo en un contexto determinado bajo un enfoque pedagógico donde los procedimientos y ambientes buscan lograr un conjunto de resultados de aprendizajes por medio de las tareas.

Por último, según Penzo, Fernández, García, Gros, Roca, Vallés, & Vendrell (2010), las actividades de aprendizaje han de clasificarse en tres tipos de acuerdo con el rol que desempeña: memorización, aplicación y problemas.

Tabla 10. Tipología de las actividades de aprendizaje

<b>TIPOS DE ACTIVIDADES</b>	
<b>Memorización</b>	Por este tipo de actividades, los contenidos informativos se reproducen de manera literal o lo más cercano posible.
<b>Aplicación</b>	En este caso, la información de la actividad se encuentra especificada para que sea aplicada en casos o ejemplos concretos.
<b>Problemas</b>	En este caso el contenido no se relaciona de manera directa con la información, es decir, debe ser averiguado por lo que se requiere de la tomar decisiones sobre lo que se necesita aplicar.

Fuente: Elaboración propia

Por un lado, de acuerdo con la Tabla 10, se puede evidenciar que las actividades de aprendizaje pueden ser de diversos tipos y cada una de ellas cumple una función en específica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como las actividades de memorización (contenidos informativos), de aplicación (aplicada por casos) y de problemas (inferencia de la información). De esta manera, las actividades de aprendizaje permiten a los estudiantes desarrollar procesos cognitivos que les permitan aprender nuevos contenidos, las cuales al comprender un conjunto de materiales y recursos educativos posibilitan a los estudiantes poner en práctica las competencias, capacidades y desempeños que van adquiriendo en el desarrollo de las áreas curriculares.

Por otro lado, cabe resaltar que, de acuerdo al Currículo Nacional 2016, el trabajo de las actividades de aprendizaje se desempeñan bajo un enfoque por competencia, por lo que las tareas o actividades de aprendizaje deben tener utilidad y sentido para los estudiantes, de manera que puedan aplicar lo aprendido en otras situaciones; en palabras de Ambrós (2009), las actividades de aprendizaje han abarcado actividades a nivel cognitivo y metacognitivo que le permita al educando cumplir un rol activo de su proceso de enseñanza-aprendizaje .

### **2.2.2 Las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje buscan generar en los estudiantes conocimientos mediante la ejecución de estas; sin embargo, están diseñadas para atender a un público en general, es decir, a todos los estudiantes de manera global. No obstante, es importante tener en cuenta que cada estudiante tiene un estilo o un ritmo de aprendizaje diferente, por lo que necesitan que las actividades de aprendizaje se adapten a sus necesidades educativas específicas; por ello, las adaptaciones curriculares son entendidas como un conjunto de acciones que comprenden modificaciones en la programación curricular con el fin de maximizar las habilidades y minimizar las discapacidades que el alumnado pudiera presentar para reducir las diferencias entre los estudiantes con diferentes habilidades (Udvari, 1992; Ferrari, Vilaronga, Elias, 2019).

Del mismo modo, las adaptaciones curriculares reflejan una evidencia empírica a nivel mundial de que este proceso sirve como instrumento para desarrollar la individualización de la enseñanza y atender a las necesidades específicas del alumnado en general, ya sea esta de una condición educativa menor al promedio o superior; asimismo, las adaptaciones curriculares buscan atender las necesidades especiales de los estudiantes, pero ello involucra la modificación de diferentes procesos por parte del profesorado, según lo crea conveniente, de manera que se adopten cambios necesarios en el contenido, el método, las estrategias y la estructura de las actividades de aprendizaje con el fin aportar significativamente en el aprendizaje de los estudiantes (Mâță y Suciú, 2011; Savage, 2012; Navarro, Arriagada, Osse y Burgos, 2016).

Al mismo tiempo, las adaptaciones curriculares son importantes porque se convierten en una necesidad prioritaria para el educando, debido a que diferencian

entre un estudiante que está presencialmente en clase, de otro que realiza una participación activa; es decir, disminuye las diferencias del alumnado con habilidades diferentes al resto, así como un desajuste en el contenido de la sesión en general (Udvari, 1992). Es por ello que, dentro de las adaptaciones curriculares, también podemos evidenciar la presencia de las adaptaciones curriculares significativas y no significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se ha detallado cada una de ellas, de acuerdo con lo desarrollado por Duk, Hernández, Sius (2005), y Díaz y Rodas (2017).

Tabla 11. Las adaptaciones curriculares significativas y no significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

<b>Adaptaciones significativas</b>	<b>Adaptaciones NO significativas</b>
Este tipo de adaptaciones hace referencia a aquellos procesos que modifican los programas de manera sustancial, tales como el contenido y los objetivos que pueden ser corregidos o, en su defecto, eliminados.	Son acciones que no modifican sustancialmente la programación interna de la sesión cuando el alumnado no logra la meta en un determinado tiempo y que atienden a su necesidad.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 11, se puede evidenciar que las adaptaciones curriculares tienen como objetivo permitir alcanzar el nivel de logro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; por este motivo, se clasifican en dos tipos de procedimientos. Por un lado, las adaptaciones curriculares significativas, que tienen lugar en aquellas modificaciones sustanciales que el docente realiza sobre los sobre los objetivos, las metodologías, los contenidos y la evaluación. Por otro lado, las adaptaciones curriculares no significativas que el docente realiza en la programación de las actividades con el fin de que todo el alumnado pueda lograr los objetivos propuestos; es así que, estos tipos de adaptaciones tienen como fin atender a las necesidades específicas del alumnado de forma particular. Además, en ambos casos, estos procedimientos permiten que las modificaciones que se realizan se integren de manera cautelara para no alejarse del objetivo, ni mucho menos, del grupo de compañeros.

### **2.2.3 Estructura de las sesiones de aprendizaje propuestas para el III ciclo en relación con la plataforma educativa Aprendo en casa**

Las actividades de aprendizaje, como se ha venido trabajando anteriormente, tienen como propósito desarrollar en los estudiantes aprendizajes que puedan ser útiles y significativos para sus vidas. Al mismo tiempo, hay que mencionar que estas conforman las sesiones de aprendizaje correspondiente al tercer nivel de concreción curricular, cuya importancia radica en que toma en cuenta las características de los estudiantes para lograr la efectividad de los aprendizajes propuestos a través de secuencias didácticas en diferentes momentos: el inicio, el desarrollo y el cierre (Corrales, 2010).

Del mismo modo, en el presente apartado, se describirán las características propias de las sesiones de aprendizaje digitales propuestas en la plataforma educativa Aprendo en casa, con el fin de conocer la estructura de esta. Es así como, dentro de la plataforma se estructura una secuencia de pasos para que, tanto los padres de familia como los estudiantes, puedan abordar las actividades de aprendizaje de manera conjunta; es decir, dichas actividades están organizadas de acuerdo al nivel y grado de los estudiantes, en este caso, para estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria.

A continuación, se desarrolla la estructura de los momentos de las sesiones de aprendizaje propuesta en la plataforma educativa Aprendo en casa que, de acuerdo con su proceso Tobón, Pimienta y García (2010) explicó que se clasifican en inicio, desarrollo y cierre, mientras que Smith y Ragan (1999, citado en Feo, 2010) señalaron un cuarto momento que es el de Evaluación como un elemento aislado de cierre.

#### **A. Estructura del inicio**

La estructura propia del inicio cuenta con un título de manera general, la cual representa el tema que se abordará toda la semana. Luego, se puede evidenciar, el título de la sesión que se desarrollará. Después, se presentan los recursos para la actividad y, a continuación, una breve reseña de lo que abordarán o abordaron un día anterior para, luego, enunciar el propósito. Seguidamente, se presentan las metas que permiten orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Feo, 2010). Por último, la situación

de conflicto, que va formando aprendizajes por medio de situaciones reales y llenas de significado para el educando, como lo indicó Tobón, Pimienta y García (2010) y que, a su vez, responde a una de las características principales del modelo por competencia.

Por su parte, Pacheco y Porras (2014) enunciaron que las siguientes características específicas de este momento como el que estar contextualizadas, desarrollar un mapeo de la nueva actividad conectándose a la anterior, deben plantear una actividad de motivación y se debe establecer un conflicto cognitivo, el cual es el que permite despertar el interés de los estudiantes por el tema y debe ajustarse a los propósitos de aprendizaje propuestos.

### **B. Estructura del desarrollo**

En el desarrollo, se establecen las actividades que los estudiantes deben desarrollar persuadido por preguntas. Además, se pueden encontrar pequeños cuadros enunciativos que describen algunas definiciones o remarcan el contenido que se quiere que los estudiantes internalicen. Cabe resaltar que las indicaciones están dirigidas hacia los estudiantes que, con ayuda de los padres de familia, resolverán las actividades de aprendizaje propuestas. Asimismo, este momento, se caracteriza por el empleo de las estrategias que el docente empleó en la actividad de apertura por parte de los estudiantes para que, de manera individual y cooperativa, puedan generar el máximo de soluciones posibles valorando fundamentalmente su proceso más que el resultado (Feo, 2010).

Del mismo modo, Peña y Cosme (2014) indicaron que, en esta etapa, se presentan los nuevos conceptos, dando lugar a la creatividad, la crítica y el análisis por medio de la organización del trabajo que los estudiantes van a elaborar, de esta manera, se procede al procesamiento de la información para que después se lleven a cabo la construcción del nuevo saber; por último, se plantea también, la aplicación del conocimiento aprendido a aspectos de su realidad.

### **C. Estructura del cierre**

Para el cierre, se presenta un cuadro de autoevaluación que tiene como criterios de logro de las metas propuestas al inicio de la sesión y, finalmente, se pueden observar fichas adicionales orientadas a los padres para acompañar de manera paciente y comprensiva a sus hijos, respetando los distintos ritmos de aprendizajes (MINEDU, 2020). En este momento, se emplean estrategias que fomentan la discusión y reflexión colectiva de los educandos, de manera que permitan asegurar el logro de aprendizajes significativos, además de evidenciarse el cumplimiento de los objetivos y propósito de la sesión respecto al aprendizaje conocido con el nuevo conocimiento adquirido por los estudiantes (Feo, 2010); en otras palabras, tales acciones buscan afirmar el proceso seguido.

Asimismo, Pacheco y Porras (2014) explicaron que este momento atraviesa por tres procesos: la evaluación de aprendizaje, las actividades de reforzamiento y las actividades de extensión. En primer lugar, con respecto a la evaluación de aprendizaje, se espera evaluar lo trabajado en la sesión verificando si se cumplió el propósito considerando técnicas de autoevaluación y coevaluación para dicho proceso. En segundo lugar; las actividades de reforzamiento, se pretende aclarar y precisar las ideas principales del tema abordado que se desenvuelven mayormente en una dinámica de pregunta y respuesta entre profesor y educando. En tercer lugar; las actividades de extensión, se considera que estas actividades ayudan a reforzar lo aprendido, por lo que se precisa que no deben demandar demasiado tiempo, sino ser preciso.

Por todo lo mencionado, las estrategias empleadas en el momento de cierre, debe dirigir la atención del educando hacia la tarea, a modo de informar acerca de lo correcto o incorrecto del resultado alcanzado por los estudiantes con la intención de mejorar los aprendizajes, así como el fomentar explícitamente la adquisición del aprendizaje, tomando en consideración factores definidos para dicho proceso de manera interna, modificable y controlable.

Tabla 12. Momentos de las sesiones de aprendizaje de acuerdo con la plataforma educativa Aprendo en casa

<b>MOMENTOS DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE</b>	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Título de manera general de toda la semana.</li> <li>➤ Título de la sesión del día.</li> <li>➤ Recursos para la actividad.</li> <li>➤ Breve reseña de lo que se abordó o abordarán.</li> <li>➤ Propósito de la sesión.</li> <li>➤ Meta del día.</li> <li>➤ Situación de conflicto cognitivo-significativo.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se establecen las actividades de aprendizaje.</li> <li>➤ Se describen conceptos nuevos que se trabajarán.</li> <li>➤ Se dirige al estudiante al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se presenta un cuadro de autoevaluación que tiene como criterios de logro las metas propuestas al inicio de la sesión.</li> <li>➤ Se presenta una ficha informativa para los padres de familia, persuadiéndolos de los distintos ritmos de aprendizajes que tienen los niños(as).</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

En relación con la Tabla 12, se puede evidenciar las características propias de los momentos que se trabajan en la plataforma educativa Aprendo en casa, comprendidos por el inicio, el desarrollo y el cierre; además, cada una de ellas aborda un objetivo en específico que es clave para el desarrollo de las demás. Por ejemplo, en el inicio, se persuade al estudiante para captar su atención y mostrarle las metas de aprendizaje que, en el desarrollo, deberá tener en claro con la intención de enfocarse en el propósito de la sesión que, una vez hecha, podrá realizar una valoración de lo logrado en el cierre; es decir, las secuencias didácticas planteadas se complementan una con otra.

#### **2.2.4 Actividades de aprendizaje en coherencia con las competencias transversales: Aprendizaje autónomo y el desarrollo de las Tic**

Las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma educativa Aprendo en casa también desarrollan las competencias transversales como lo son el aprendizaje autónomo y el desarrollo de las TIC. Asimismo, de acuerdo con la programación de las actividades de aprendizaje, se precisa que las competencias transversales son trabajadas de manera permanente cada día de clase, las cuales son las siguientes: se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC; y

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Ambas competencias pueden trabajarse transversalmente desde cada una de las áreas priorizadas y permiten que los estudiantes puedan generar diferentes situaciones significativas a partir de ellas (MINEDU, 2016). Además, son esenciales porque ayuda a trabajar las demás competencias y permiten que el estudiante pueda alcanzar su desarrollo de aprendizaje (Tsankov, 2017; Sá y Serpa, 2018).

En primer lugar, respecto a la competencia transversal Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, se pretende el aprovechamiento de las TIC para la optimización de los aprendizajes en las actividades que se plantean con el objeto de que el estudiante desempeñe habilidades digitales de búsqueda, interpretación, comunicación y construcción de una nueva información, de acuerdo a la demanda una sociedad digitalizada (MINEDU, 2016); es por ello que, se parte de la familiarización cotidiana del educando con este medio para generar aprendizajes significativos (Villegas, Mortis, García y Del Hierro, 2017). En ese sentido, Área (2009, citado en Toribio, 2019) mencionó que la competencia de las TIC fomenta personas más autónomas, eficaces, responsables, críticas y reflexivas al momento de seleccionar y trabajar con la información y sus demás herramientas tecnológicas.

En segundo lugar, con respecto a la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma, está fomenta que el alumnado pueda llevar a cabo una participación activa en el logro de sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus fortalezas y la organización de sus tiempos para el desarrollo de una tarea. A su vez, esta competencia implica que el alumnado pueda desarrollar la apropiación de los recursos óptimos para el logro de sus aprendizajes, de manera que pueda arreglarlo y planificarlo para fortalecer su perfil de manera significativa (UCT, 2010, citado en Reyes, 2017).

Por un lado, se tiene la intención de que los estudiantes puedan adoptar conocimientos de metacognición para que sean capaces de reconocer sus potencialidades y limitaciones con la finalidad de trabajar en ellas; por otro lado, se ve la necesidad de fomentar conocimientos de autorregulación para que el educando pueda dirigir y ajustar su propio proceso de aprendizaje y, en base a ello, conseguir sus objetivos de logro, partiendo de una evaluación consciente de este proceso, tales como el desarrollar motivaciones a nivel personal, reconocer su progreso y trabajando

el autocontrol sobre sí mismos durante los tres momentos de aprendizajes (MINEDU, 2016; Holec, 1985, citado en Gao, 2019).

Tabla 13. Las competencias transversales: Aprendizaje autónomo y el desarrollo de las TIC

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se fomenta que el alumnado pueda llevar a cabo una participación activa en el logro de sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus fortalezas y la organización de sus tiempos para el desarrollo de una tarea.</li> <li>➤ Los estudiantes adoptan conocimientos de metacognición.</li> <li>➤ Se requiere fomentar conocimientos de autorregulación para que el educando pueda dirigir y ajustar su propio proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se pretende el aprovechamiento total de las TIC con el motivo de lograr la optimización de los aprendizajes.</li> <li>➤ Las actividades que se plantean en el entorno de las TIC permiten que el estudiante pueda desempeñar habilidades digitales de búsqueda, interpretación, comunicación y construcción de nueva información.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 13, se puede evidenciar que tanto las competencias transversales de gestiona su aprendizaje de manera autónoma y la competencia de se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, se especifican y desarrollan dentro de las actividades de aprendizaje, al igual que las competencias específicas (por áreas), ya que se vienen trabajando de manera conjunta con el fin de generar aprendizajes significativos en los estudiantes. En efecto, estas competencias transversales permiten que el educando obtenga una formación más completa de las competencias específicas, debido a que son conocimientos genéricos con los que todo educando debería formarse, por lo que se considera complementaria a los aprendizajes.

Finalmente, en el Figura 6, se puede evidenciar que el diseño de las actividades de aprendizaje en la programación curricular comprende un conjunto de tareas que el estudiante debe realizar con el fin de adquirir nuevos conocimientos para su formación que, a su vez, se presenta de tres maneras diferentes, tales como actividades de memorización, aplicación y problema. Asimismo, estas actividades, se estructuran dentro de la programación de las sesiones en tres momentos diferentes, las cuales son inicio, desarrollo y cierre, estos momentos tienen como propósito persuadir al estudiante, que este trabaje el conocimiento y pueda evaluar lo aprendido.

Figura 6. El diseño de las actividades de aprendizaje en la programación curricular



Fuente: Elaboración propia

De la misma manera, se enfatiza el trabajo necesario de las adaptaciones curriculares en este tipo de programación, debido a que permite integrar a los estudiantes respecto a sus necesidades; de acuerdo con el tipo de intervención podemos clasificarlas como significativas y no significativas. Por último, otro punto importante es la relación de las actividades con las dos competencias transversales propuestas en el currículo nacional: la de gestionar su aprendizaje autónomo y la de desenvolverse en entornos virtuales por la TIC, puesto que ambas permiten potenciar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes interdisciplinariamente; es decir, es trabajada a través de las distintas áreas con el propósito principal de promover la formación de educandos más autónomos y más calificados a las demandas sociales de las TIC.

## **PARTE II: INVESTIGACIÓN**

Esta segunda parte del presente trabajo de investigación tiene por objetivo dar a conocer el proceso trabajado para el diseño metodológico, primero, para dar a conocer cómo ha sido estructurado, el tipo de enfoque, nivel y método de investigación utilizados; segundo, señalar los objetivos general y específico del estudio y las fuentes de información. Asimismo, describir las categorías y subcategorías para cada objetivo, los instrumentos que se emplearán para la recogida y procesamiento de la información y, por último, mencionar el proceso empleado para asegurar la ética de la investigación.

### **Capítulo 1: Diseño de la investigación**

#### **1.1 Objetivos**

Tomando presente los antecedentes de investigación respecto al uso de plataformas educativas, se recoge la experiencia del caso colombiano en el que el uso de las plataformas es utilizado como complemento a las clases presenciales para el intercambio de información e interacción (Ospina, 2019). Además, se decidió plantear la siguiente pregunta de investigación en torno al logro de aprendizaje de los estudiantes mediante las actividades de aprendizajes propuestas en la plataforma web *Aprendo en casa* *¿Cuáles son los logros de aprendizaje a través de las actividades propuestas por los docentes del III ciclo de EBR en un colegio público de Lima Metropolitana mediante el uso de la plataforma Aprendo en casa?*

A partir de ello, se planteó como objetivo general (OG) analizar el uso de la plataforma *Aprendo en casa* para el logro de los aprendizajes a través de las

actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR en un colegio público de Lima Metropolitana. Es así como, para desarrollarla, se han elaborado tres objetivos específicos, los cuales se mencionan a continuación:

- **Objetivo específico 1 (OE1):** Describir las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del III ciclo.
- **Objetivo específico 2 (OE2):** Describir las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el III trimestre en el marco de la plataforma Aprendo en casa en las IE pública.
- **Objetivo específico 3 (OE3):** Analizar las actividades de aprendizaje propuestas para el III trimestre desarrolladas por los docentes en términos de avances y dificultades para el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo en el marco del programa Aprendo en casa.

## **1.2 Enfoque de la investigación**

La investigación ha sido abordada desde un enfoque cualitativo, debido a su acción indagatoria en el marco de la interpretación de los hechos a través de la recolección de los datos que, a su vez, nos permiten obtener la perspectiva de los informantes (Hernández, Fernández y Baptista, 1998). Asimismo, Denzin y Lincoln (2012) en Hernández (2014) agregan que, la investigación cualitativa atraviesa por cinco procesos vitales que la hacen viable, los cuales son: el propio investigador, los paradigmas en que basa su estudio, las estrategias de investigación, los métodos de recolección y análisis del material empírico y la interpretación los cuales aportan en la complejidad de este tipo de investigación.

## **1.3 Método utilizado: nivel y tipo de investigación**

Para llevar a cabo esta investigación, se decidió realizar el estudio de casos, el cual es caracterizado según Stake (1999), por comprender la realidad del objeto de estudio y a su vez, comprender el significado de las experiencias en la medida que se va profundizando en el caso. Este método involucra un proceso indagatorio en pos de las ciencias humanas y sociales bajo un examen sistemático y de profundidad sobre

un fenómeno (Bisquerra, 2009), que permite medir y registrar las conductas de nuestras fuentes de información en su espacio real.

Del mismo modo, el estudio de caso permite presentar categorías de observación para apoyar las diversas fuentes que implica la triangulación de la información (Yin, citado por Eisenhardt, 1989). En ese sentido, se pretende profundizar desde los aportes obtenidos de las fuentes para el análisis de la información a través de los instrumentos pertinentes con el método y siguiendo un orden riguroso para la redacción del informe final (Stake, 1999).

A raíz de lo mencionado, es necesario tener en cuenta que este estudio no pretende generalizar los resultados de investigación, es decir, los instrumentos elaborados sirven para responder al contexto del caso analizado y a los objetivos planteados. Asimismo, es importante mencionar que el proceso para delimitar el nivel y el tipo de investigación implicó mantener un contacto directo con el caso, una interpretación del contexto y un posterior análisis a fin de que se pueda garantizar la viabilidad y pertinencia del estudio en el ciclo seleccionado.

Del mismo modo, teniendo en cuenta los objetivos planteados, el nivel de la investigación será descriptiva, ya que buscó especificar las características del fenómeno para someterlo a análisis y establecer una estructura con los comportamientos observados (Hernández, Fernández, Baptista, 1998; Fidas, 2012) en relación al uso de la plataforma Aprendo en casa en el marco de las actividades de aprendizaje propuestas para los estudiantes del III ciclo del nivel primario. Además, es importante mencionar que este nivel no solo implica procesar información, sino también, comprender el diseño etapas, instrumentos y análisis y su posterior organización.

#### **1.4 Definición de las categorías, subcategorías e indicadores**

Para la investigación, se desarrolló una matriz de consistencia (Anexo 1), la cual evidencia la relación del tema de investigación; la pregunta de investigación; el objetivo general y los objetivos específicos con las categorías, subcategorías e indicadores. A su vez, estos últimos han sido elaborados a raíz de la literatura encontrada en relación con las plataformas web y las actividades de aprendizaje.

Del mismo modo, se ha determinado que la categoría de estudio para esta investigación son la plataforma Aprendo en casa y las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes, los cuales se han definido como propuestas y/o acciones coordinadas para conocer los alcances que están teniendo los estudiantes del III ciclo en relación con las actividades de aprendizaje propuesta en la plataforma Aprendo en casa.

Seguidamente, se divide en tres subcategorías; en primer lugar, para identificar las actividades de aprendizajes propuestas en la plataforma Aprendo en casa; en segundo lugar, para revisar las adaptaciones curriculares de los docentes sobre las actividades de aprendizaje y, en tercer lugar, observar cómo se resuelven las actividades de aprendizaje con el apoyo en casa para resaltar en términos de avances y dificultades el uso de la plataforma en el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo.

Tabla 14: Clasificación de categorías y subcategorías

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
La plataforma Aprendo en casa	Actividades de aprendizaje propuesto en Aprendo en casa
Actividades de aprendizaje propuestas por los docentes	Adaptaciones curriculares de los docentes sobre las actividades de aprendizaje
	Actividades de aprendizaje con el apoyo en casa

Fuente: Elaboración propia

De igual manera, los indicadores se han trabajado en función a los objetivos específicos y las subcategorías. En este sentido, el OE1: “describir las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del III ciclo”, responde a revisar la estructura de las actividades de aprendizaje propuestas en relación con el inicio, desarrollo y cierre. El OE2: “describir las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el III trimestre en el marco de la plataforma Aprendo en casa en las IE pública” presenta como indicador revisar las adaptaciones curriculares propuestas por los docentes del III ciclo en relación con las actividades de aprendizaje. Finalmente, El OE3: “analizar las actividades de aprendizaje propuestas para el III trimestre desarrolladas por los docentes en términos de avances y dificultades para el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo en el marco del programa Aprendo en casa”,

servirá para describir los avances y las dificultades que están presentando los estudiantes del III ciclo en relación con la resolución de las actividades de aprendizaje.

### 1.5 Fuente de información

La institución donde se realizó la investigación es un centro educativo estatal, situado en el distrito de Magdalena del Mar, que atiende a una población mixta y cuenta con los tres niveles de educación básica regular (EBR): inicial, primaria y secundaria y cuenta con aproximadamente 1135 estudiantes.

Asimismo, los estudiantes están llevando las clases de manera remota desde sus hogares por medio de los aparatos digitales, tales como celulares, laptops, computadores, tabletas, entre otros. Mediante el uso de estas herramientas digitales, los estudiantes hacen uso de la plataforma Aprendo en casa para resolver las actividades de aprendizaje que se proponen en la misma. A razón de ello, los informantes de nuestra investigación están conformados por dos docentes del III ciclo del nivel primario y cuatro padres de familia del mismo ciclo. Se ha escogido a estos informantes por la viabilidad para la recogida de información, ya que sus menores hijos(as) están en constante uso de la plataforma Aprendo en casa. En ese sentido, consideramos que, el III ciclo de la Educación Básica Regular en la cual venimos realizando nuestras prácticas preprofesionales nos dará a conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los primeros ciclos en relación con una educación a distancia y a la relación de las actividades de aprendizaje.

Tabla 15. Datos de los docentes del III ciclo

Datos	Docente 1	Docente 2
Edad	30-40	50-60
Sexo	M	F
Categoría laboral	Tiempo completo	Tiempo completo
Especialidad	Primaria	Primaria
Tiempo como docente	13 años	13 años
Horas a la semana como docente	30 horas	30 horas

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16: Datos de los padres de familia del III ciclo

Datos	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Padre 4
Edad	30-40	30-40	30-40	30-40
Sexo	F	F	F	F
Ocupación	Ama de casa	Ingeniera química	Ama de casa	Ama de casa
Tiempo que dedica su niño a realizar las actividades de Aprendizaje en casa	3-4 horas	3-4 horas	2-3 horas	2-3 horas

Fuente: Elaboración propia

## 1.6 Técnicas e instrumentos para la recogida y análisis de información

En concordancia con nuestro tipo de investigación, se han seleccionado las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

Tabla 17. Técnica e instrumentos de investigación del estudio

Técnica	Instrumento
Observación	Lista de cotejo
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

Del mismo modo, describiremos brevemente cada una de las técnicas y los instrumentos seleccionados que responden a las categorías identificadas. En primer lugar, con respecto a la observación, Fidias (2012) y Guerrero (2016) señalan que esta técnica consiste en captar y registrar de forma sistemática un hecho o fenómeno que se produzca en un determinado entorno respecto a los objetivos preestablecidos en la investigación. Para ello, se pretende utilizar la lista de cotejo cuya utilidad es determinar la presencia o ausencia de un aspecto observado. Asimismo, las observaciones se aplicarán tanto a las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendizaje en casa (Anexo 2), como a las adaptaciones que realizaron los docentes en relación con las actividades de aprendizaje (Anexo 3). Además, las observaciones constan de cinco criterios que tiene como propósito dar respuesta a la pregunta de investigación.

Tabla 18. Codificación de las actividades de aprendizaje

Actividades de aprendizaje		Adaptaciones de los docentes	
Codificación	Fuente	Codificación	Fuente
<b>ADA1- PG</b>	Actividad De Aprendizaje 1- Primer Grado	<b>AD1-PG</b>	Adaptación Docente 1- Primer Grado
<b>ADA2-PG</b>	Actividad De Aprendizaje 2- Primer Grado	<b>AD2-PG</b>	Adaptación Docente 2- Primer Grado
<b>ADA3-SG</b>	Actividad De Aprendizaje 3- Segundo Grado	<b>AD3-SG</b>	Adaptación Docente 3- Segundo Grado
<b>ADA4-SG</b>	Actividad De Aprendizaje 4- Segundo Grado	<b>AD4-SG</b>	Adaptación Docente 4- Segundo Grado

Fuente: Elaboración propia

En segundo lugar, la entrevista semiestructurada que es entendida como un proceso flexible, debido a que una respuesta puede dar lugar a otra pregunta, permitiendo que el entrevistador añada a las preguntas de la guía si fuera necesario (Fidias, 2012). Para ello, se aplicó la guía de entrevista semiestructurada (Anexo 4 y Anexo 5), de la cual Cardona (2002) sostiene que este tipo de entrevista se aplica para conocer información que puede ser comparada a partir de las percepciones de diferentes entrevistados.

Tabla 19. Codificación de las entrevistas

Entrevista a docentes		Entrevista a padres de familia	
Codificación	Fuente	Codificación	Fuente
<b>DO1</b>	Docente 1	<b>PF1</b>	Padre de Familia 1
<b>DO2</b>	Docente 2	<b>PF2</b>	Padre de Familia 2
<b>P1</b>	Pregunta 1	<b>PF3</b>	Padre de Familia 3
<b>P2</b>	Pregunta 2	<b>PF4</b>	Padre de Familia 4
<b>P3</b>	Pregunta 3	<b>P1</b>	Pregunta 1
<b>P4</b>	Pregunta 4	<b>P2</b>	Pregunta 2
<b>P5</b>	Pregunta 5	<b>P3</b>	Pregunta 3
<b>P6</b>	Pregunta 6	<b>P4</b>	Pregunta 4
<b>P7</b>	Pregunta 7	<b>P5</b>	Pregunta 5
<b>P8</b>	Pregunta 8	<b>P6</b>	Pregunta 6

Fuente: Elaboración propia

Las entrevistas fueron aplicadas a dos docentes del III ciclo del nivel primaria y a cuatro padres de familia del mismo nivel educativo. En cuanto a las preguntas dirigidas a docentes (Anexo 6), estas constan de 8 preguntas que tiene como propósito conocer las percepciones de los docentes en relación con los alcances y dificultades con respecto de las actividades de aprendizaje propuesto en la plataforma Aprendo en casa. Respecto a las preguntas para los padres de familia (Anexo 7), estas fueron 6 y tienen el objetivo de conocer las perspectivas de los padres de familia en relación con los alcances y dificultades de sus hijos e hijas en relación con el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Para el desarrollo del análisis de los datos de las técnicas mencionadas, se hizo uso la técnica de la triangulación de la información, la cual consiste en recoger y analizar los datos obtenidos desde distintas perspectivas, de modo que se pueda contrastar la información obtenida con los hallazgos identificados, para ello se puedan hacer uso de diversas técnicas que favorezcan en la obtención de los datos, tales como la observación o entrevista (Suárez, 2013).

Tabla 20. Instrumentos y técnicas utilizadas

Objetivos específicos	Técnicas/ Instrumentos	Fuente
<b>OE1:</b> Describir las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del III ciclo.	Lista de cotejo	Los recursos de la web de Aprendo en casa III trimestre (Actividades de aprendizaje)
<b>OE2:</b> Describir las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el tercer trimestre en el marco de la plataforma Aprendo en casa en las IE pública.	Lista de cotejo	Las 2 sesiones elaboradas por el docente cada aula
<b>OE3:</b> Analizar las actividades de aprendizaje propuestas para el III trimestre desarrolladas por los docentes en términos de avances y dificultades para el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo en el marco del programa Aprendo en casa	Entrevista semiestructurada	Docentes y padres de familia

Fuente: Elaboración propia

## **1. 7 Procesamiento de la información**

En nuestra investigación hemos realizado un análisis documental a través de la información recolectada en las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa y en las adaptaciones curriculares de las actividades de aprendizaje realizadas por los docentes. También, para efecto de la validación de la observación, se descartaron los criterios que no cumplan con el objetivo de nuestra investigación. Además, con los datos validados de la observación, se realizó el análisis con los hallazgos obtenidos en las actividades de aprendizaje de la plataforma Aprendo en casa, las adaptaciones curriculares de los docentes y la teoría desarrollada en el marco conceptual.

A su vez, para entrevista semiestructurada se profundizó en las respuestas realizadas tanto por los docentes como por los padres de familia en relación con los alcances y dificultades presentadas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa. Además, se grabó las entrevistas realizadas por Zoom y luego se transcribió y se etiquetaron los datos de acuerdo con la categoría identificada, es decir, se asignó un código a las respuestas brindadas.

## **1. 8 Procesamiento para asegurar la ética de la investigación**

Se aseguró la ética de la investigación teniendo en cuenta el procedimiento del consentimiento informado aplicado en las entrevistas realizadas tanto a los docentes (Anexo 8) como a los padres de familia (Anexo 9). Además, se respetaron los principios éticos que la Pontificia Universidad Católica del Perú promueve, las cuales son el respeto por las personas, beneficencia y no maleficencia, integridad científica, justicia y responsabilidad. Para lo cual, se siguieron las siguientes fases: en primer lugar; se brindó información sobre los objetivos y los detalles del estudio; en segundo lugar, se procesó la información recogida para luego analizarla y; en tercer lugar, se devolvieron los hallazgos a nuestros informantes. A continuación, se detallaron los procesos mencionados.

En la primera fase, se explicó a los dos docentes y cuatro padres de familia de la IE que constituyen nuestras fuentes de información, sobre la intención de realizar un estudio que permitiera obtener la licenciatura. En la segunda fase, se tomó en cuenta a los participantes para la realización de la entrevista, a los cuales se les hizo firmar un consentimiento informado expresando su participación de manera voluntaria, anónima y dándoles la opción de retirarse de la investigación en el momento en que lo consideren más propicio sin algún tipo de daño o perjuicio hacia su persona, cediendo a los participantes (docentes y padres de familia) la opción de desistir del estudio si así lo ameritan, ya sea forma oral o escrita. Asimismo, cabe mencionar que la identidad de los participantes no ha sido utilizada ni mucho menos sujeta a otros estudios. En ese sentido, los datos registrados por medio de los instrumentos de recojo han sido codificados y sistematizados a partir del análisis de la información, los cuales, terminado el tiempo de estudio, procederán a eliminarse.

En la tercera fase, se efectuará una reunión con los docentes de la IE y los padres de familia que participaron en la investigación, con la finalidad de comentarles los hallazgos de la investigación y agradecer por la oportunidad brindada y mostrarles el informe final de investigación. Por último, es importante mencionar que, durante todo el proceso, las investigadoras estuvimos haciendo nuestras prácticas preprofesionales en la institución educativa en la que se realizó la investigación. Además, hemos efectuado sesiones de clase y/o explicaciones de las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa; todo ello, en el marco del convenio de prácticas que sostiene la universidad y la institución educativa. Es por ello que se recalca que la investigación no asumió la tutoría de este nivel educativo, es decir, el III ciclo, ya que no éramos las docentes principales.

## **Capítulo 2: Análisis e interpretación de los datos**

En este segundo capítulo, se expone el análisis que han suscitado los resultados de la investigación sobre el Uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR en un colegio público de Lima Metropolitana; para el cual, se han utilizado instrumentos como la guía de observación, guía de entrevista y matriz de triangulación. Estas se dividen según los objetivos específicos de la investigación, es decir; el primero, las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del III ciclo; el segundo, las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el III trimestre en el marco de la plataforma Aprendo en casa en las IE pública y; finalmente, las actividades de aprendizaje propuestas para el III trimestre desarrolladas por los docentes en términos de avances y dificultades para el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo en el marco de la plataforma Aprendo en casa.

### **2.1 La plataforma Aprendo en casa**

Para el análisis de esta, vamos a analizar los hallazgos encontrados, tanto en las entrevistas como en las observaciones realizadas en discusión con la teoría presentada en el marco conceptual dentro de las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa. A continuación, se explica cada uno de los hallazgos encontrados en relación con las características de la plataforma Aprendo en casa desde las perspectivas de los docentes y padres de familia entrevistados.

## **2.1.1 Alcances para la plataforma Aprendo en casa según fuente de información: Docentes y Padres de familia**

### ***Docentes***

Las plataformas educativas tienen la función de ser el complemento de las clases presenciales que imparten los docentes en las aulas de clases. Sin embargo, bajo la coyuntura de pandemia, el Estado peruano planteó el uso permanente de la estrategia Aprendo, la cual funciona por medio de tres canales que son la radio, televisión y web, con el fin de continuar brindando la educación gratuita de calidad que, por derecho, todos los peruanos y peruanas merecen. De esta manera, la plataforma web Aprendo en casa ha venido cumpliendo dicha función para el logro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la EBR en el contexto de educación no presencial, por lo que también se hace evidente el rol crucial de los padres de familia en este proceso.

En relación con la plataforma Aprendo en casa, es importante precisar que las plataformas educativas deben cumplir ciertas características propias para brindar aprendizajes adecuados y pertinentes a los estudiantes, por lo que autores como Thorne (2013), Vargas y Villalobos (2017) y Otero (2017) dieron a conocer características propias de estas plataformas para que puedan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Estas características residen en la interactividad, flexibilidad, usabilidad, retroalimentación, variabilidad, entre otros.

Asimismo, algunos alcances que los docentes sostuvieron entorno al uso de la plataforma fueron los siguientes:

“Hubiera sido interesante que, dentro de los recursos, hubiera ahí juegos relacionados con el tema” (DO1\_P8)

“Por ejemplo, ¡que tuviera como Kahoot!, que es una plataforma en el cual uno puede ingresar con las preguntas, actividades referidas a un tema, o sea, juegos así que refuercen al alumno a la comprensión del tema” (DO1\_P8)

“Hubiera sido muy bien interesante que hubiera la facilidad de que uno se registre y que pueda colocar su grado, su colegio y que los alumnos puedan ingresar inmediatamente ahí y, que puedan realizar las actividades o los juegos relacionados a ese tema que se desarrolló” (DO1\_P8)

“Un juego lúdico, algo que despierte el interés, como un premio, una medalla, un diploma, de esa semana, que cumplir con las actividades de toda la semana, ya tienes tu diploma virtual” (DO1\_P8)

Ante esto, los docentes entrevistados sugieren en términos de interactividad, variabilidad y usabilidad que la plataforma Aprendo en casa pueda ser más dinámica en su uso y presentar más variedad de sus recursos para que su función no sea limitada, con lo cual concordamos, dado que los puntos que se mencionan son importantes para la funcionalidad óptima de estas plataformas en el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, los docentes señalan que sus estudiantes han evidenciado avances a nivel emocional y cognitivo en el fortalecimiento de su autoestima, su habilidad investigativa y de expresión oral, sobre todo, de aquellos estudiantes que han tenido intervenciones perennes de las actividades de aprendizajes para su grado:

“Veo que son niños que participan bastante, han desarrollado muy bien su autoestima porque cuando me envían sus vídeos se les nota cuando se expresan” (DO2\_P7)

“Para mí, Comunicación y Ciencia y tecnología porque está ayudando a los niños para que investiguen” (DO2\_P7)

“Los alumnos que han estado desde que empezó la pandemia, a los inicios, y han seguido hasta ahora, con ellos no hay ningún problema” (DO1\_P7)

Asimismo, de acuerdo con lo mencionado por los docentes, este grupo de estudiantes que estaría cumpliendo con lo logrado para su ciclo representa, en ambos grados, un aproximado del 50% de estudiantes por aula. Es así como, se menciona:

“Pienso que de los 30 estudiantes que tengo, podría decir que con los que he logrado algo realmente, sería unos 15 estudiantes, la mitad, la otra mitad todavía falta trabajar mucho más, como te digo, es por el problema de que no pueden conectarse” (DO2\_P7)

“Los alumnos que se conectan diariamente, están desarrollando las actividades, son alumnos que tienen el apoyo de sus padres de familia. Un alto porcentaje, más del 50% del aula si ha logrado, en este caso, el estándar previsto, el logro previsto para segundo grado” (DO1\_P7)

A ello, podríamos considerar que la deficiencia de la parte restante del alumnado que no ha logrado este objetivo se debe a un tema de conectividad a las clases y porque no reciben ayuda de sus padres, siendo esto recurrentes en las IIEE de gestión públicas. Es importante tener en cuenta que más adelante se profundizará este apartado en el punto de conectividad.

## ***Padres de familia***

De la misma manera, desde la perspectiva de los padres, podemos corroborar que la plataforma Aprendo en casa no cumple con todas las características propias de las plataformas educativas, tales como interactividad, flexibilidad, usabilidad, retroalimentación, variabilidad, entre otras, las cuales permiten llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes necesitan para aprender en el contexto de educación no presencial.

Algunos de los padres de familia entrevistados dieron a conocer lo siguiente:

“Si me gustaría que fuese algo más dinámico, no solo de escribir, sino más que el profesor pueda hablar con los alumnos, “mira, ¿qué te pareció esto?, ¿qué aprendiste de esto?, ¿lo entendiste? ese contacto directo” (PF2\_P6)

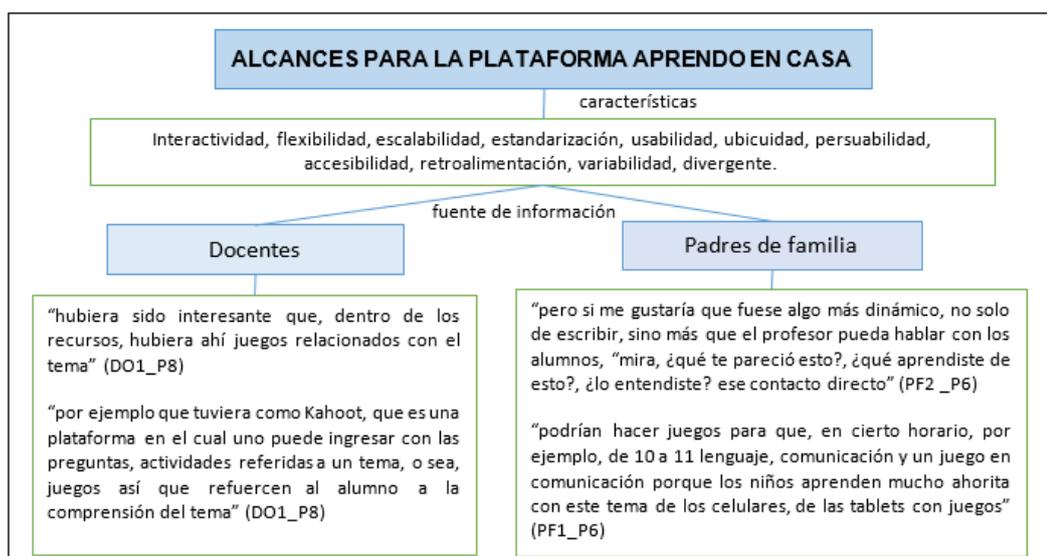
“Podrían hacer juegos para que, en cierto horario, por ejemplo, de 10 a 11 lenguaje, comunicación y un juego en comunicación porque los niños aprenden mucho ahorita con este tema de los celulares, de las tabletas con juegos” (PF1\_P6)

“Videojuegos educativos, eso sería una buena herramienta también. Me parecería genial que vean la manera de poner esos videojuegos y yo creo que así aprenden ellos mucho mejor” (PF1\_P6)

“Quisiera que la plataforma fuera más interactiva, porque la interactividad despierta más interés y el profesor podría ver el avance de cada estudiante y para los niños” (PF2\_P6)

En otras palabras, los padres de familia señalan que les gustaría que la plataforma Aprendo en casa fuera más dinámica, por lo cual denotamos que cada una de las características mencionadas en torno a las plataformas educativas cumplen una función específica necesaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad no presencial, ya que ello favorece al aprendizaje significativo en la realización de las actividades de aprendizaje.

Figura 7. Alcances para la plataforma Aprendo



Fuente: Elaboración propia

Del mismo modo, es importante y necesario que la plataforma Aprendo en casa pueda cumplir con la característica de interactividad, que consiste en ofrecer una diversidad de recursos que faciliten la interacción con el contenido que se proporciona, ya que consideran que de ese modo los procesos de enseñanza-aprendizaje podrían ser óptimo y los estudiantes podrían aprender interactuando y recibiendo retroalimentación continua.

### 2.1.2 Limitaciones de la propuesta Aprendo en casa en el contexto de la educación no presencial: Perspectivas de los docentes y padres de familia

Algunas de las limitaciones percibidas por los docentes y por los padres de familia a partir de las clases no presenciales están relacionadas a la conectividad, empleo de recursos TIC y la disponibilidad del padre de familia, por lo que a continuación, señalaremos las perspectivas que estos refieren en relación con los puntos en mención.

#### ***Perspectivas de los docentes***

##### **a. Conectividad**

Uno de los problemas de mayor frecuencia que presentan los docentes de aula durante las clases no presenciales es la falta de conectividad de las familias, lo cual impide que todos los estudiantes puedan desarrollar las clases

de forma sincrónica a partir de las actividades de la web, debido a la condición económica, en ese sentido se expresó:

“Hay cosas que quizás en la parte presencial no lo apreciamos muy bien, pero que ahora, como estamos inmersos en todo esto se ha podido conocer bastante la situación de cada padre de familia, aparte su contexto familiar, su contexto social, su contexto económico también, los recursos con los que cuenta” (DO1\_P4)

En consecuencia, muchos de los estudiantes se han visto obligados a desarrollar las actividades alternativas que Aprendo en casa propone, tales como la radio o TV:

“Tengo 2 o 3 niños que lo hacen por la televisión, pero no siempre los temas que van en la televisión van con los que nosotros estamos desarrollando, son otras actividades, es diferente” (DO2\_P2)

A raíz de esto, se evidencia que la dificultad que tienen los estudiantes que trabajan bajo estos medios no trabajan a la par de sus compañeros, debido a que las actividades que se desarrollan por los otros dos medios, radio y televisión, no siguen la línea de la web, dado que se abordan por ciclos de manera general. En otros casos, esto se debe a un factor económico:

“Otra mamá que trabaja por la televisión, incluso salió del grupo porque me dice: No tengo para recargar el celular. Me dijo que gastaba algo de 5 soles creo, 5 soles diarios para poder recargar su celular y tenerlo” (DO2\_P3)

Además, otra limitación que produce la falta de conectividad es que los docentes no pueden realizar un trabajo compartido, tal es el caso de la propuesta “Leemos juntos” que no siempre se logra hacer en Comunicación, según lo expresó un maestro:

“Hay otros recursos como Leemos juntos que no siempre se logra hacer, pero que son muy interesantes ¿no? las veces que lo hago, sobre todo, en Comunicación, resultan muy buenos” (DO2\_P6)

Esto sucede debido a que los docentes no pueden utilizar de manera continuada plataformas de videoconferencia como Zoom o Meet, por una cuestión de recursos y conexión a internet:

“A mí me gustaría hacerlo diariamente por Zoom, pero qué pasa, máximo se conectan 6 o 7 niños, no todos pueden, la mayoría dice, no; es mejor trabajar por el celular y, a veces, no es igual” (DO2\_P3)

Es decir, esto nos hace pensar que estas limitaciones dificultan el trabajo que el docente pueda desempeñar pueda aprovechar el contenido de las actividades o explorar otros recursos para formalizar los aprendizajes.

## **b. Recursos TIC**

En la educación bajo la modalidad virtual o no presencial, es necesaria la presencia de aparatos tecnológicos para mantener comunicación y desarrollar las sesiones de clase; sin embargo, otra de las dificultades que los docentes identificaron para ello son la ausencia de recursos Tic:

“Disponen de un celular que solamente el papá o la mamá lo tiene y cuando se van a trabajar, ellos se quedan sin eso, por eso, no se conectan” (DO2\_P2)

En otras palabras, la ausencia de un dispositivo tecnológico en las cantidades necesarias impide que los estudiantes puedan conectarse a las clases, así cuenten con conectividad, lo que a su vez les impide participar en las interacciones, ya que deben de esperar a que sus padres lleguen a casa, lo que impide que los estudiantes absuelvan sus dudas, participen o envíen sus trabajos a tiempo. Esto evidencia la razón por la que:

“A veces las evidencias las envían muy tarde porque el padre de familia llega de trabajar en la tarde y recién se ponen a desarrollar las actividades y es muy difícil realizar la retroalimentación con ellos, a veces se les hace al día siguiente o un fin de semana, pero es muy difícil con ellos, hay un avance, no es tanto como un alumno que envía sus evidencias en el tiempo previsto” (DO1\_P7)

En ese sentido, al tener que compartir un dispositivo no pueden interactuar en clase siempre, dado que deben esperar a que el dueño del recurso lo desocupe. Además, la falta de conectividad y la ausencia de aparatos tecnológicos a la que muchos estudiantes no tienen acceso en el contexto de educación no presencial impide que se desarrollen los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que resulta ser un recurso indispensable (Lagunes y Lagunes, 2018). Por esto, es necesario asegurar las condiciones básicas para promover este tipo de propuesta a distancia, considerando aspectos como el limitado acceso económico que muchos estudiantes presentan (Ospina, 2019).

A este inconveniente, se suma el hecho de que los estudiantes tengan hermanos en casa con los cuales tienen que compartir los dispositivos, ya que no todos tienen laptop o computadora:

“Miss, no pude conectar el lunes porque mi hermanito tiene clases a esa hora” (DO2\_P3)

Al respecto, los maestros consideran que estas deficiencias que las familias de los alumnos presentan establece una diferencia en el logro de los aprendizajes de aquellos estudiantes si cuentan con lo necesario para el desarrollo de sus clases, dado que estos no presentan interrupciones en sus procesos y pueden trabajar las actividades de manera constante. Es decir, un docente mencionó:

“Ellos sí lo han logrado, pero el problema es de los alumnos que no tienen conectividad o no tienen el apoyo de los padres porque ya los padres tienen que ir a trabajar” (DO1\_P7) y “me gustaría hacer muchas más cosas, pero me limita el que no tengan los dispositivos” (DO2\_P8)

En otras palabras, se está de acuerdo en que la ausencia de recursos TIC y la falta de conectividad (conexión y participación) no favorece en el logro de la competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, así como no favorecer en el desarrollo de aprendizajes, debido al trabajo discontinuado que los estudiantes realizan por las limitaciones ya mencionadas, haciendo que se atrasen:

“Hay veces que te envían sus trabajitos 15, 16 y otros dejan de enviar por así decir 2 o 3 semanas, luego, regresan, se atrasan y te manifiestan que no tienen el celular para poder conectarse a la hora que nosotros lo hacemos porque su mamá o papá están trabajando y ellos se quedan prácticamente solos” (DO2\_P2)

### **c. Disponibilidad del padre de familia**

Teniendo en cuenta la dificultad que tienen los estudiantes para adquirir aparatos tecnológicos e internet, es necesaria la presencia y disponibilidad del padre de familia para trabajar las sesiones, por lo que, como cuidadores más cercanos, depende de ellos proporcionar los aparatos tecnológicos y ayudarlos en el desarrollo de las actividades:

“Depende bastante con qué recursos se cuentan en casa los padres de familia y la disponibilidad también del tiempo” (DO1\_P3)

Sin embargo, una observación levantada por un docente resaltó que la explicación brindada en la sesión que se entiende de carácter orientativo hacia los padres no es del todo clara para estos, debido a su nivel de formación académica:

“Hay padres de familia que no han tenido primaria y es algo nuevo. Alguno, inclusive, tienen dificultades en leer, no han aprendido bien a leer” (DO1\_P5)

“El problema, para mí como docente, es que a veces el padre de familia no tiene el nivel o no conoce el tema para poder explicarle al alumno” (DO1\_P5)

A partir de ello, se comprende que, muchas veces, los padres de familia no logran comprender las actividades que deben de realizar sus hijos e hijas, debido a la complejidad de los temas para el nivel de estudio que estos tienen los, lo que puede representar una dificultad para que los estudiantes puedan alcanzar el logro de sus aprendizajes. No obstante, se recalca su participación como importante en el contexto de educación no presencial, ya que es de apoyo para los docentes en la medida que estos puedan colaborar con sus niños:

“Pero yo en este caso, diría que la estrategia está bien, siempre y cuando se pueda contar con el apoyo, disponibilidad, acceso, en este caso de los padres de familia porque si no hay alguien que esté ahí apoyando en casa, es muy difícil, pero si hay un apoyo en casa no hay ningún problema, o sea, se puede lograr” (DO1\_P7)

Por esta razón, se puede concluir que los docentes consideran necesario la presencia y participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes; además, se considera necesario también la preparación del padre de familia para llevar a cabo los procesos de aprendizaje de manera oportuna.

#### **d. Conocimientos TIC del docente**

En esta sección, describiremos la familiaridad de los docentes con el empleo de recursos virtuales a partir de los testimonios recogidos por medio de las entrevistas realizadas. De acuerdo con lo mencionado, los docentes expusieron que no estaban del todo familiarizados con el uso de plataformas, pero que sí tenían algunas nociones respecto al uso de algunos recursos Tic, sin embargo, señala que le cuesta adaptarse.

“Totalmente familiarizada con el empleo de estos recursos, en verdad, no. ¡Conocíamos, al menos en mi caso, pocas plataformas, lo que sí hacía uso con los estudiantes era de Kahoot!, de ir al aula de innovación y que trabajen algunas plataformas” (DO2\_P3)

“Me ha costado y me cuesta aplicar estas plataformas con los chicos para poder trabajar” (DO2\_P3)

Por otro lado, uno de los docentes mencionó haber tenido mayor familiaridad con el uso de este recurso, no obstante, confiesa no haber estado preparado para el trabajo de la modalidad virtual, tal como lo expresa:

“Estaba familiarizado con este recurso, ya tenía conocimiento, pero no pensé que de un momento a otro lo iba a aplicar todos los días y, en ese sentido, si hacía falta mayor conocimiento y mayor capacitación para aplicar en otros medios” (DO1\_P3)

En ambos casos, podemos deducir que esta dificultad que los docentes presentan en el uso de plataformas se debe a la falta de capacitación de este recurso, dado que, al ser una propuesta nueva en el marco de su desempeño, debido a la escasa familiaridad en el contexto virtual, un contexto similar para la mayoría de los docentes que ha trabajado en la presencialidad genera una sensación de inseguridad a pesar de conocer de la existencia de este recurso. Ante ello, Castro, De Castro, Hernández, 2017, expresan que es necesario que los profesores se sientan seguros de los recursos que manejan durante la interacción con sus estudiantes, puesto que son los promotores de los aprendizajes; en ese sentido, esta falta de seguridad podría afectar la aprehensión de aprendizajes óptimos de los estudiantes.

A pesar de las dificultades ya mencionadas, se identifica una adaptación al sistema respecto al uso de este elemento y, sobre todo, respecto a las actividades dado a la práctica, por lo que se mencionó:

“Las primeras semanas me costó adaptarme, pero ya después con el uso, he ido adquiriendo un poquito más de confianza” (DO2\_P8)

“Lo interesante es que no es difícil, es comprensible, uno puede acceder y comprender cómo se puede utilizar o como se maneja la plataforma, las descargas son fáciles, está muy bien detallado, está explicado” (DO1\_P8)

En otras palabras, la adquisición de las actividades de aprendizaje, para su posterior uso, han contribuido en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, Chi (2009) resaltó que las actividades de aprendizaje deben permitir a los educandos la posibilidad de potenciar sus procesos cognitivos en los cuales hagan uso de procesos interactivos en la construcción de nuevos conocimientos.

### ***Perspectivas de los padres de familia***

#### **a. Contratiempos de las clases no presenciales**

A partir de las experiencias recogidas de los padres de familia, se encontró que estos no están del todo cómodos con las clases no presenciales, debido a que tienen que dedicar más tiempo a sus hijos para ayudarlos a

comprender o reforzar lo que les enseñan y esto les resta tiempo de las actividades que tienen pendientes por hacer en casa o su trabajo. Por ejemplo:

“Los niños cuando van a la escuela se dedican a la escuela y con un profesor o con una profesora dando clases, atendiendo a los niños; en el caso de nosotros como padres de familia tenemos una labor, un rol en casa, uno tiene que dedicarle mucho tiempo” (PF1\_P3)

No obstante, los padres agregan que, a partir de este nuevo contexto educativo, dicha situación ha sido un reto para ellos, ya que han aprendido a ser pacientes y a intentar ser profesores. Ante ello, se mencionó lo siguiente:

“Es un reto y sigue siendo un reto todos los días porque cada día tienes que aprender cosas nuevas, y en cada clase tienes que, quizás unas son más fáciles que explicar que las otras, entonces te toca buscar otros recuerdos como ella entiende” (PF2\_P5)

“En lo personal la paciencia, por lo menos en mi caso, yo he sido una madre que siempre he trabajado y, pues no siempre estaba” (PF2\_P3)

A partir de lo mencionado, podemos deducir que los padres de familia comienzan a valorar la labor que los docentes vienen desempeñando, lo que nos genera expectativa para el regreso a las clases presenciales en la que esperamos contar con una mayor participación de las familias en pos de los aprendizajes del alumnado.

A pesar de los pro y contras que expresaron los padres de familia, estos están convencidos de que las clases no presenciales los han afectado porque ahora no solo cargan con la preocupación laboral o del hogar, sino que a ello se les ha agregado la responsabilidad pedagógica lo que razonablemente les parece un ámbito nuevo que no termina de llenar sus expectativas, tal y como lo expresan de la siguiente manera:

“Estas clases no presenciales, en el caso mío, como madre de familia sí han afectado mucho y pienso que no es lo mismo que yo como mamá le enseñe a que una persona profesional, como ustedes que son profesores, tienen las herramientas y saben el manejo mejor de esta situación” (PF1\_P3)

#### **b. Escasa profundidad de las actividades de aprendizaje**

A raíz de las experiencias generadas por los padres de familia en relación con el desarrollo de las actividades de aprendizaje, los padres refirieron algunas mejoras respecto a las principales áreas, tal y como lo sostuvieron:

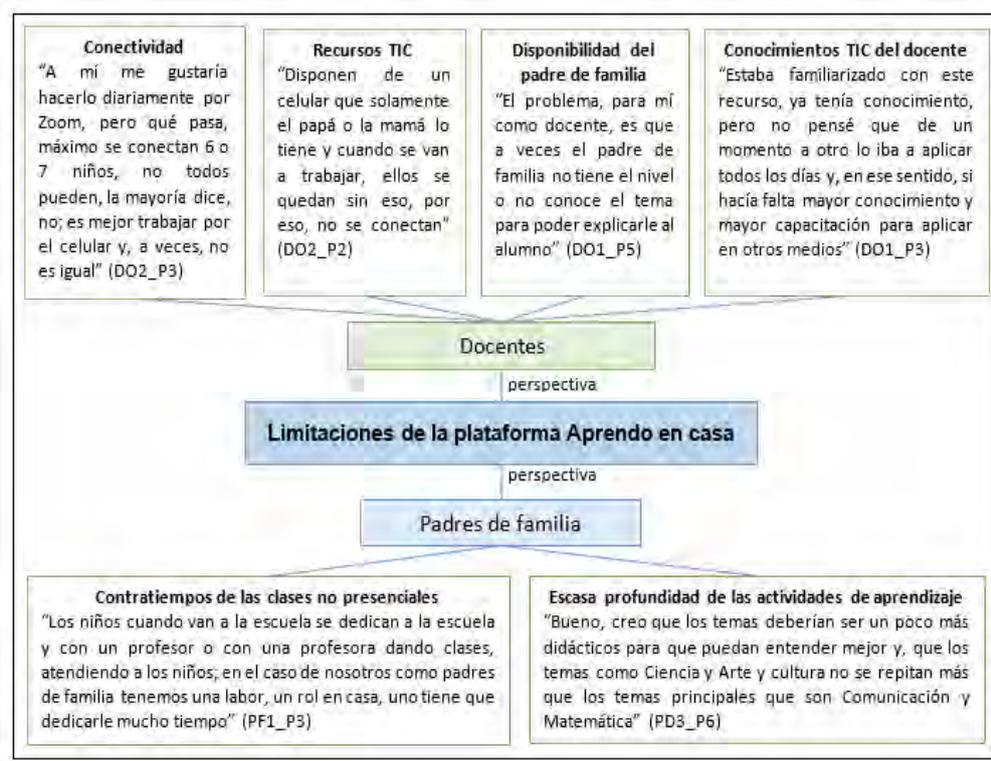
“Bueno, creo que los temas deberían ser un poco más didácticos para que puedan entender mejor y, que los temas como Ciencia y Arte y cultura no se repitan más que los temas principales que son Comunicación y Matemática” (PD3\_P6)

“Creo que Matemática debería ser 2 o 3 veces porque a los niños se les olvida y más que nada esos 2, reforzar Matemática y Comunicación que son los más importantes” (PF3\_P6)

“Si pusiera, como le dije en un comienzo, más énfasis en lo que es matemática, lenguaje, más material educativo en ese sentido, dictados” (PF1\_P6)

“Me gustaría también que incluyeran una o algún tipo de actividades de lectura, que ellos se interesen por la lectura o que vamos a leer un cuento” (PF2\_P6)

Figura 8. Limitaciones de la propuesta Aprendo en casa



Fuente: Elaboración propia

A partir de lo mencionado, los padres consideran que las áreas de Matemáticas y Comunicación deberían ser desarrolladas con más frecuencia y profundidad pues las consideran áreas prioritarias en el aprendizaje de sus hijos e hijas. En relación con ello, el Currículo Nacional 2016 señala que de acuerdo con las características del III ciclo, los estudiantes deben poder leer, escribir y comprender las lecturas, así como los problemas matemáticos que se proponen dentro de las actividades de aprendizaje de la plataforma.

### **2.1.3 Las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del III ciclo**

La propuesta Aprendo en casa atiende las tres modalidades de las cuales solo nos enfocaremos en la EBR para revisar el contenido de las actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes de III ciclo propuestas en la web; es por ello que en la presente sección se detallarán las actividades de aprendizajes propuestas en la plataforma Aprendo en casa en relación a las cuatro áreas curriculares principales que son Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Personal social, las cuales se desarrollaron durante la semana en torno a un mismo eje temático.

A partir de lo mencionado, se procedió a analizar cuatro actividades de aprendizaje del III ciclo perteneciente al III trimestre que corresponden a la semana número 34 y que tiene como eje temático “las mujeres en la construcción de nuestro país”, la cual fue elegida al azar. Es importante mencionar que las cuatro actividades de aprendizajes seleccionadas cumplen con los criterios de nuestros instrumentos de evaluación; asimismo, por motivos del estudio no se tomarán en cuenta las actividades de aprendizaje que se proponen en ActivArte, ya que no cumplen con los criterios seleccionados.

#### **A. Estructura de las Actividades de aprendizaje**

Tomando en cuenta la estructura que presentan las actividades de aprendizaje propuestas en Aprendo en casa, es decir, el inicio, un desarrollo y un cierre. De acuerdo con lo desarrollado por Chi (2009), el propósito de estas actividades de aprendizaje es posibilitar los procesos cognitivos de los estudiantes a través de procesos activos, constructivos e interactivos.

Asimismo, se identifica que cada una de estas actividades de aprendizaje tienen un objetivo en específico, la cual es generar aprendizajes en los estudiantes, ya sea mediante actividades que conlleven la realización de contenidos conceptuales, actitudinales o procedimentales. Del mismo modo, autores como Penzo, Fernández, García, Gros, Roca, Vallés, Vendrell (2010) sostuvieron que las actividades de aprendizaje son tareas para que el estudiante adquiera y construya conocimientos disciplinarios de una

determinada área a modo de razonamiento, por lo que responden a una competencia específica.

Igualmente, estos autores sostuvieron la presencia de tres tipos de actividades de aprendizaje: de memorización, aplicación y problemas. A partir de las actividades de aprendizaje analizadas, no se evidenció la presencia de actividades de memorización, dado que la propuesta de las actividades, dado tienen un mayor grado de complejidad como para que el estudiante pueda cuestionarse, reflexionar y brindar soluciones. Por ejemplo, en el área de Personal Social del 1er grado, se observó el planteamiento de situaciones para su discusión como la siguiente:

“La mamá de Enrique es ama de casa. Él siempre escucha a su papá decir: Todo el día tu mamá está en casa y no hace nada como las vecinas” (ADA2\_PG\_D5)

Así como esta actividad, las otras actividades revisadas permiten a los estudiantes crear razonamientos sobre una situación problemática que se plantean de acuerdo con los ejes temáticos en las diversas áreas curriculares, a partir de ello, consideramos que la presencia de actividades de aplicación permite que los estudiantes puedan comprobar lo aprendido.

### ***B. Organización de los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales***

A continuación, se detallarán los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se observaron en las cuatro actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el III ciclo de la EBR en el III trimestre.

#### ***Contenidos conceptuales***

Respecto a los contenidos conceptuales, se identificó la presencia de estos en algunas de las actividades de aprendizaje observadas; sin embargo, en otras de las actividades de aprendizaje no se observaron este tipo de contenidos por ser temas que los estudiantes ya habían trabajado, por lo que se deduce que no se requerían de su presencia. En cuanto a las actividades de aprendizajes que sí presentaron este tipo de contenido, se encontraron el

área de Comunicación de primer grado y el área de Matemáticas del segundo grado:

“Dialogar es conversar intercambiando ideas sobre un tema entre dos o más personas” (ADA1\_PG\_D2)

“El gráfico de barras sirve para organizar y comparar datos sobre los gustos y preferencias de las personas. También, nos ayudan a identificar, mediante una lectura rápida, que información tiene mayor o menor preferencia comparada con otra. En ese sentido, dicho contenido explica la funcionalidad de un gráfico de barras, la facilidad que brinda a quienes lo usan y en qué situación puede hacer uso de ello, en este caso, para conocer sobre la preferencia de las personas de tu comunidad en relación con las mujeres que destacan por las actividades que realizan en bienestar de la comunidad” (ADA4\_SG\_D2)

A partir de este concepto, se intenta explicar a los estudiantes en qué consistirá la actividad a realizar. De esa manera, consideramos que la presencia de este tipo de información es necesaria para aclarar a los estudiantes lo que tendrán que desarrollar. En ese sentido, Zavala (2000) sostiene que, precisamente, los contenidos conceptuales buscan la comprensión de los estudiantes respecto a la temática a tratar, así como entender el significado de las palabras con el propósito de que los estudiantes interioricen los procesos de aprendizaje de manera significativa, por lo que Feo (2010) señala que este tipo de contenido nos indica qué debemos hacer para lograr el propósito de la actividad.

### ***Contenidos procedimentales***

Los contenidos procedimentales los visualizamos a partir de la secuencia didáctica de las cuatro actividades de aprendizaje, tales como el inicio, desarrollo y cierre. A continuación, se detallarán cada una de ellas.

- a. Inicio.** En relación con el inicio, autores como Pacheco y Porras (2014), agregaron que este momento involucra el anuncio del tema, la selección de recursos, la recolección de saberes previos y el conflicto cognitivo; sin embargo, de acuerdo con lo observado, las actividades de aprendizaje solo mencionan el título de la actividad y la selección de recursos tales como:

“Hojas de reuso o cuaderno; Lápiz, borrador y colores; Computadora o Tablet; Tiempo: Se puede desarrollar en dos momentos.” (ADA3\_SG\_D1)

“Cuaderno u hojas de reuso; Lápiz, colores y borrador” (ADA2\_PG\_D5)

Este momento de la actividad de aprendizaje permite que los estudiantes tengan en cuenta cuáles son los recursos que van a necesitar para desarrollar la actividad de aprendizaje y, con ello, que puedan conseguir la meta que se plantea (Zavala, 2000; Feo, 2010). Además, es importante mencionar que para autores como Zavala (2000) y Feo (2010) la recuperación de los saberes previos y el conflicto cognitivo también se encuentran en el desarrollo de este momento de la actividad de aprendizaje.

- b. Desarrollo.** En relación con el desarrollo, Peña y Cosme (2014), sostienen que en este momento de la actividad de aprendizaje se evidencian los nuevos conceptos con el propósito de que los estudiantes puedan hacer uso de su creatividad, de su crítica y de su análisis para construir nuevos conocimientos. En relación con las actividades de aprendizaje observadas, se evidenció la recuperación de saberes previos en relación con las actividades desarrolladas durante la semana o el día anterior como la actividad de segundo grado:

“En las actividades anteriores, conociste los aportes de las mujeres peruanas en el pasado y en el presente. Hoy, continuaremos la investigación para descubrir la contribución del trabajo de las científicas del Perú en el desarrollo de la ciencia y tecnología de nuestro país” (ADA3\_SG\_D1)

Es decir, se hace un recuento de lo abordado los días anteriores para presentar el nuevo tema. Ante esto, Pacheco y Porras (2014) sostuvieron que los saberes previos son importantes recuperarlos porque permite que los estudiantes puedan contextualizar los nuevos conocimientos que van adquiriendo con los saberes que ya conocen.

Asimismo, la secuencia de la actividad de aprendizaje continúa mencionando la meta de la actividad y los criterios que ayudarán a alcanzarla. Es en este momento donde se desarrolla la situación significativa de acuerdo con la temática semanal y las actividades que deberán trabajar indicándose la secuencia de pasos a seguir para la ejecución de las actividades de aprendizaje (Zavala, 2000). En efecto, este tipo de contenidos colabora en la realización de las actividades

porque presenta de manera orientativa la secuencia que se debe de seguir para el logro de la meta propuesta, tales como:

“Ahora, te invitamos a realizar las siguientes acciones para responder la pregunta de investigación.” (ADA3\_SG\_D1)

“Primero, observo y leo nombres de las mujeres que representan a mi comunidad y que fueron elegidas” (ADA3\_SG\_D2)

“Luego, observó las barras y las comparto viendo las cantidades de votos. Llegó a las siguientes conclusiones. Relaciona y completa las indicaciones” (ADA3\_SG\_D1)

“Ahora, escribe con tus familiares un compromiso que asumirán para demostrar el respeto y reconocimiento a las actividades que realizan las mujeres en tu familia y comunidad” (ADA2\_PG\_D5)

En ese sentido, Feo (2010) confirma que los contenidos procedimentales abarcan una serie de técnicas que se dan de forma ordenada para perseguir el objetivo de la sesión; es decir, en cómo deben resolver la actividad. De esta manera, se denota que los pasos para la realización del tema se dan de manera orientativa indicando a los padres de familia y los estudiantes la forma en cómo deben desarrollar la actividad presentada.

- c. **Cierre.** De acuerdo con lo desarrollado por Pacheco y Porras (2014), las actividades de aprendizaje desarrollan la presencia de tres procesos, las cuales son la evaluación de los aprendizajes, las actividades de refuerzo y las actividades de extensión. En relación con lo observado en las actividades de aprendizaje de Aprendo en casa, se pudo evidenciar que el proceso de evaluación de los aprendizajes sí está presente en la actividad a través de los criterios de autoevaluación que se les plantean a los estudiantes, como los siguientes:

“Describí qué actividades realizan las mujeres de mi familia y mi comunidad. Di razones de por qué es importante la labor que realizan las mujeres en el hogar y la comunidad” (ADA2\_PG\_D5)

También, se pudo observar la presencia de actividades de extensión dirigidas al área de Matemáticas a través del libro o las actividades de “Seguimos aprendiendo” para reforzar lo aprendido; sin embargo, no se evidenció la presencia de actividades de refuerzo como tales para ninguna de las cuatro principales áreas curriculares, debido a las

limitaciones de la interacción, ya que los alumnos no están presentes en todos los momentos o no preguntan. Adicionalmente, se utilizan aplicaciones como Khan Academy para practicar lo que se trabaja en Matemática o se les envía actividades de lectoescritura:

“Khan Academy para reforzar lo que es Matemática. A parte de otras actividades que se les ha dado a los papás, sobre todo, que son nuestro gran apoyo para que hagan este como unos libritos fonológicos con la letra M, con la letra P para que vayan los chicos estén aprendiendo, trabajando con las sílabas” (DO2\_P2).

### **Contenidos actitudinales**

De acuerdo con Feo (2010), los contenidos actitudinales abarcan los resultados obtenidos por los estudiantes, lo cual podemos observar en el cierre de la actividad de aprendizaje, el cual determina los criterios de evaluación en relación a la meta propuesta al inicio de la sesión para que el estudiante pueda identificar el nivel de logro de forma autónoma. Por ejemplo:

“Describí qué hacen las científicas del Perú. Expliqué por qué es importante el trabajo de las científicas para el cuidado del ambiente y la vida de las personas.” (ADA3\_SG\_D1)

Ante esto, se observa que estos criterios de autoevaluación contribuyen a que los estudiantes desarrollen su competencia autónoma porque les permite identificar sus actitudes en relación con la secuencia desarrollada en conjunto con los contenidos conceptuales y procedimentales siendo este quien compruebe el cumplimiento de la secuencia de aprendizaje propuesta en relación con lo mencionado por Zavala (2000) y Romero (2013).

### **C. Desarrollo de las competencias transversales en las actividades de aprendizaje**

Respecto a este apartado, el Currículum Nacional hace referencia al desarrollo de dos competencias transversales en el aprendizaje de los estudiantes, los cuales son el aprendizaje autónomo y el desarrollo de las TIC. En cuanto a la competencia “gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, autores como UCT (2010, citado en Reyes, 2017), señalan que esta permite que el estudiante alcance la apropiación de los recursos óptimos para el logro

de sus aprendizajes; es decir, que el estudiante pueda arreglar y planificar sus aprendizajes fortaleciendo su perfil de manera significativa.

En ese sentido, la plataforma Aprendo en casa la fomenta en el desarrollo de la competencia autónoma en la planificación de las actividades y la realización de estas. Esto se debe a que las actividades de la educación no presencial están estructuradas de forma orientativa sobre el quehacer de los estudiantes y el acompañante; no obstante, la intervención de los docentes se hace presente para la explicación de la actividad por el medio virtual, por lo que, en función a ello, se considera que los estudiantes están más conectados a la tecnología, más no constatamos el desarrollo completo de esta competencia.

En cuanto a la competencia “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, autores como Área (2009, citado en Toribio, 2019) sostiene que las competencias TIC contribuyen a que los estudiantes trabajen de manera autónoma, responsable y crítica y, promueve que los estudiantes hagan uso de los medios digitales en su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, el MINEDU (2016) señala que esta competencia busca que los estudiantes interpreten, comuniquen y construyan nuevos conocimientos de acuerdo a la demandas digitales que requiere la sociedad actual, lo que ha ocasionado que el contexto de pandemia obligue a los estudiantes, familiares y profesores tengan que familiarizarse con aplicativos como Zoom o WhatsApp para llevar a cabo las interacciones, lo cual es importante en la generación de aprendizajes (Villegas, Mortis, García y Del Hierro, 2017).

#### **D. Percepción de los docentes en relación con la secuencia de las actividades de aprendizaje de Aprendo en casa**

A partir de las entrevistas realizadas por los docentes del III ciclos en relación con la secuencia de las actividades de aprendizajes, estos sostuvieron lo siguiente respecto a la consistencia de estas:

“Las actividades de aprendizaje de la plataforma, en si están bien, o sea, tiene todos los lineamientos, pero más que todo yo me voy a los, no tanto a los temas, sino a hacerlo más sencillo” (DO1\_P8)

“Le pondría un seis, como te dije en Comunicación, trabajar un poco más con la lectoescritura. No sé cómo podrían abordarlo ellos” (DO2\_P8)

“Todas las actividades están relacionadas y todas apuntan a un mismo objetivo” (DO2\_P5)

“Bueno, si es coherente la secuencia, las actividades corresponden al estándar correspondiente, solamente, más que todo es que a veces pienso que lo están colocando como si el docente estuviera en clases” (DO1\_P5)

Está claro que, desde las perspectivas de ambos docentes, estos consideran que si bien la secuencia de las actividades de aprendizaje están respondiendo a los lineamientos que se proponen en el Currículo Nacional, se hallan algunas inconsistencias respecto a la presentación de las actividades, ya que parecen no estar siendo lo suficientemente adecuadas para el entendimiento de los estudiantes o no estar siendo desarrolladas a profundidad, tal como es el caso de la lectoescritura a lo que se sugiere deberían reforzar. Al respecto Penzo, Fernández, García, Gros, Roca, Vallés, Vendrell (2010) señalaron que las actividades de aprendizaje tienen como objetivo brindar a los estudiantes herramientas necesarias que les permitan construir nuevos conocimientos de acuerdo con el área curricular que se esté desarrollando mediante las instrucciones que se presentan en las mismas.

#### **E. Competencias del Currículo Nacional 2016 en el marco de la plataforma educativa Aprendo en casa: Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología**

Las cuatro actividades de aprendizaje que se observaron pertenecen a las cuatro áreas curriculares principales que abarca la plataforma Aprendo en casa, las cuales son Matemáticas, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Es importante mencionar que las competencias pertenecientes a las áreas curriculares en mención se han venido desarrollando a lo largo del ciclo académico bajo los diferentes ejes temáticos en las diversas actividades de aprendizaje propuestas. Por este motivo, se detallarán a continuación de acuerdo con los criterios de nuestros instrumentos las competencias de las áreas mencionadas en el Currículo Nacional del 2016 correspondientes a la semana 34 que han sido analizadas.

En ese sentido, se detallarán las observaciones realizadas a las actividades de aprendizaje de III ciclo y las entrevistas realizadas a los docentes de la siguiente manera:

### ***Matemática***

La actividad de Matemática del segundo grado que se observó y que lleva por título: “Mujeres que representan mi comunidad” responde a la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”. En el marco de esta competencia, se puede observar la presencia de gráficos de barras dentro del eje temático que aborda el aporte de las mujeres en la construcción de nuestro país. Asimismo, de acuerdo con los criterios establecidos en nuestro instrumento de recojo de información, se puede evidenciar la presencia de recuperación de los saberes previos a través de las actividades, de situación significativa, de retos, del propósito de aprendizaje y productos, los criterios de evaluación y, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Es decir, la presencia de todos los criterios nos da a conocer que las actividades de aprendizaje si están cumpliendo con lo propuesto en el Currículo Nacional en responder a las competencias que se plantean.

### ***Comunicación***

Respecto al área de comunicación que abarca tres competencias, se trabajó bajo la competencia de “Se comunica oralmente en su lengua materna”, con la actividad titulada “Dialogamos sobre las mujeres de ayer y hoy”, correspondiente al primer grado que desarrolla el contenido de “diálogo” entre familiares respecto a los aportes de la mujer mediante la actividad de que los estudiantes expresen de forma oral sus opiniones en torno al tema. En la actividad se puede observar los 3 momentos de aprendizaje; en el inicio, se señalan los recursos, en el desarrollo la identificación de la meta, el proceso de planificación para el desarrollo del diálogo, permitiendo al estudiante ordenar sus ideas y enfocarse en el propósito. Seguido a ello, se establecen algunas sugerencias para desarrollar este momento y crear las condiciones para el mismo. Luego, se pautan algunas preguntas para mantener el hilo de la

actividad que los estudiantes deben realizar, para finalizar con un análisis. Por último, en el cierre, se culmina con una autoevaluación que responde a los criterios planteados en la actividad. A partir de ello, podemos deducir que las secuencias de las actividades observadas están relacionadas con el logro de las competencias que menciona el currículo.

Sin embargo, en torno a la abarcabilidad de las competencias para esta área, los docentes sugieren el desarrollo de actividades de aprendizaje relacionadas a la lectoescritura, ya que encuentran deficiencias en esta competencia del área de Comunicación:

“me parece que sí porque no hay mucho trabajo en cuanto a esto porque, imagínate, empiezan de frente con palabras para los chicos que todavía ellos no pueden escribir. Si bien es cierto, proponen su cajita de nombres, aparte de eso no, no hay más trabajos. Me parece que ahí está faltando” (DO2\_P2),

“en la parte en la que digo que falta es en la lectoescritura, allí es donde todavía falta trabajar más” (DO2\_P7)

Por ese lado, se estaría produciendo una deficiencia en el alcance de las competencias para esta área, interrumpiendo el logro de habilidades elementales para los estudiantes de III ciclo de acuerdo con las características de los estudiantes de este ciclo según mencionado en el Currículo 2016.

### ***Personal Social***

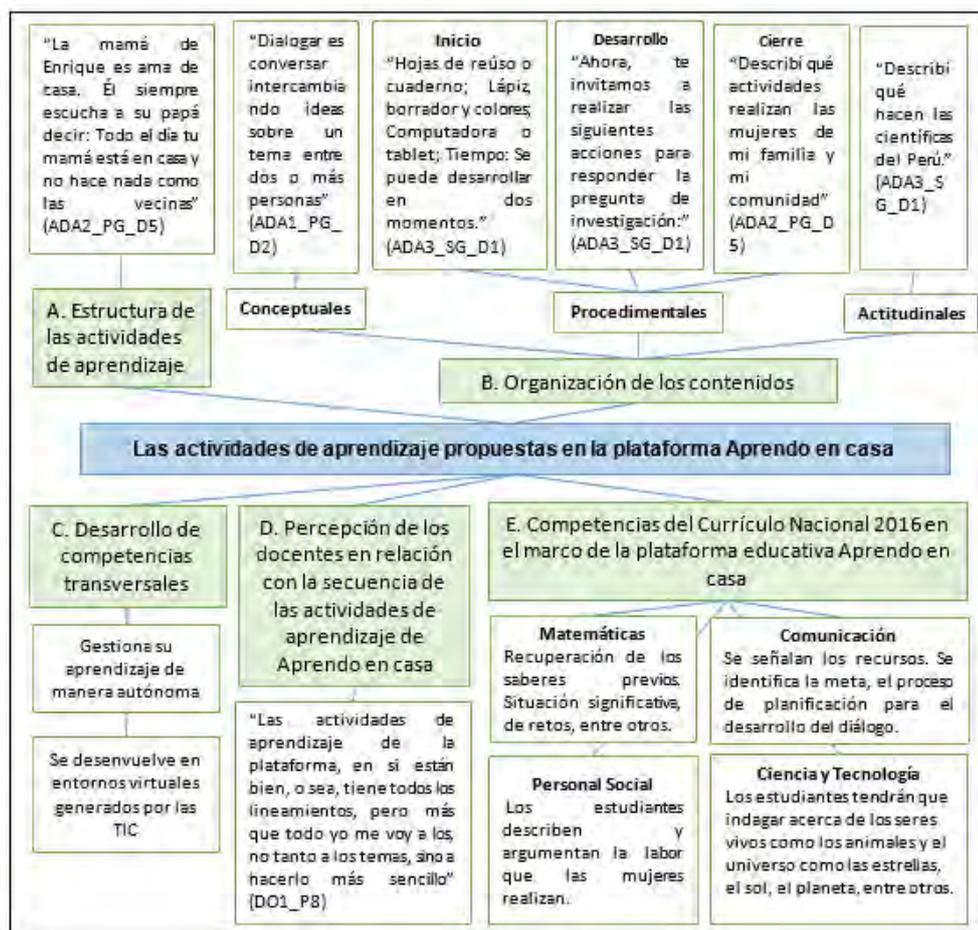
Respecto al área de Personal que presenta 5 competencias, la actividad observada abordó la competencia “Construye su identidad”, bajo la actividad titulada como “Mujeres de mi familia y mi comunidad” que tiene como meta o propósito lograr que los estudiantes de primer grado reflexionen sobre las actividades que realizan las mujeres de su entorno. Para el logro de esta competencia se plantea que los estudiantes describen y argumentan la labor que las mujeres realizan. Según los criterios de nuestro instrumento, se identifica que la actividad sí recupera saberes previos, presenta su situación significativa, así como los puntos de evaluación y los contenidos procedimentales y actitudinales, lo que significa que la actividad se plantea para el logro de dicha competencia.

## ***Ciencia y tecnología***

La actividad de aprendizaje observada pertenece al segundo grado y lleva por título: “Mujeres de ciencia en el Perú (parte 2)”. De las tres competencias pertenecientes al área de Ciencia y Tecnología, la actividad de aprendizaje observada responde a la competencia de “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, en esta competencia se puede observar que los estudiantes tendrán que indagar acerca de los seres vivos como los animales y el universos como las estrellas, el sol, el planeta, entre otros., esta competencia se aborda bajo el eje temático de las mujeres en la construcción de nuestro país.

Seguidamente, de acuerdo con los criterios establecidos en nuestro instrumento de recojo de información, se puede evidenciar la presencia de recuperación de los saberes previos a través de las actividades, de situación significativa, de reto, del propósito de aprendizaje y productos, los criterios de evaluación y, los contenidos procedimentales y actitudinales. En otras palabras, se puede evidenciar que la actividad de aprendizaje responde a todos los criterios señalados, lo que nos lleva a concluir que si se está cumpliendo el desarrollo de las competencias de acuerdo con lo propuesto en el Currículo Nacional.

Figura 9. Las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa



Fuente: Elaboración propia

## 2.2 Las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes

Para el análisis de este apartado, se tomarán en cuenta las observaciones de las cuatro actividades de aprendizaje analizadas y de las entrevistas realizadas tanto a los docentes como a padres de familia. Además, se detallarán los hallazgos encontrados a partir de las adaptaciones curriculares elaboradas por los docentes de acuerdo con las características propias de los estudiantes de III ciclo. Para ello, se han tomado en cuenta los siguientes cinco criterios: Trabaja por competencias, Presenta situaciones significativas, Aplica nuevas situaciones de acuerdo con el contexto de sus estudiantes, Recupera saberes previos y Determina criterios de evaluación.

### **2.2.1 Las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el III trimestre en el marco de la plataforma Aprendo en casa en una IE pública**

En relación con las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma durante en el III trimestre para el III ciclo, se ha evidenciado que los docentes han adaptado las actividades de aprendizaje de la web Aprendo en casa, de acuerdo con las necesidades específicas de su grupo de estudiantes. Al respecto, Udvari (1992) y Ferrari, Vilaronga, Elias (2019) sostuvieron que las adaptaciones curriculares son un conjunto de acciones que comprenden modificaciones en la programación curricular para lograr que todos los estudiantes consigan metas en común; por ese motivo, son acciones que los docentes suelen emplear para realizar sus clases, tal como lo sostuvieron:

“Se le adapta o se les hace un cambio, es decir, se le llama por teléfono o el padre de familia pide una consulta sobre cómo puede desarrollar la actividad y para esto, todos los días, siempre en las mañanas se revisa, en este caso, revisar completamente la actividad y me adelanto, en algunos casos, individualmente, como lo podrían realizar (DO1\_P4)”

“Yo trato de adaptarlas y así reducirlas lo más que pueda y enviarle esas actividades ya resumidas porque mayormente hay cosas en las que redundan” (DO2\_P2)

En ese sentido, se puede identificar que las actividades originales de la web son extensas y repiten algunas de las indicaciones o instrucción, lo cual los docentes buscan aminorar y no llenar de tanta información a los estudiantes y sus familias. Además, se menciona que las adaptaciones se realizan en función a las limitaciones que tienen las familias para comprender las actividades por sí solas. Es así como se menciona:

“Toda la semana repiten el mismo tema y, a veces, tenemos que hacer el mismo tema dos o tres días y, entonces, es una pérdida de tiempo” (PF3\_P1)

Esto quiere decir que los docentes optan por reemplazar algunas secciones de las actividades de aprendizaje de los estudiantes, puesto que las consideran redundantes o porque no son de fácil comprensión para los estudiantes y sus familias. A partir de ello, podemos comprender que, tanto para los docentes como los padres de familia las adaptaciones curriculares son necesarias para lograr cumplir las metas de aprendizaje propuestas para los estudiantes de III ciclo, por lo que, precisamente, Măță y Suciú (2011), Savage (2012) y Navarro, Arriagada, Osse y Burgos (2016) afirmaron que las adaptaciones curriculares atienden las necesidades de los

estudiantes, por lo cual se modifican algunos aspectos de las actividades de aprendizaje con el fin de aportar significativamente.

Además, si bien es conocido que las adaptaciones curriculares también responden a necesidades educativas específicas de estudiantes en particular, es importante aclarar que la presente investigación no sigue la línea de esta definición de adaptación curricular, debido a la pandemia y las dificultades de muchos estudiantes en la inserción de la modalidad virtual para recibir las clases, por lo que las adaptaciones curriculares realizadas por los docentes tienen una mirada general que responden a las necesidades del grupo de estudiantes frente a este nuevo contexto. A partir de ello, autores como Duk, Hernández, Sius (2005), y Díaz y Rodas (2017) clasificaron las adaptaciones curriculares en dos tipos: las significativas y no significativas.

En primer lugar, las adaptaciones curriculares significativas dan lugar a aquellos procesos que modifican los programas de manera sustancial, tales como el contenido y los objetivos que pueden ser corregidos o, en su defecto, eliminados. En el caso de las actividades de aprendizaje de la plataforma Aprendo en casa, no se ha evidenciado la presencia de las adaptaciones significativas, puesto que las modificaciones que han venido realizando los docentes no han sido sustanciales, sino que responden a modificaciones generales de ciertas actividades que no han sido comprendidas por los docentes o los padres de familia.

En segundo lugar, las adaptaciones curriculares no significativas son aquellas que no modifican sustancialmente la programación interna de la sesión cuando el alumnado no logra la meta en un determinado tiempo o por distintos motivos. En el caso de la modalidad no presencial que se viene desarrollando en el medio coyuntural, los docentes han optado por realizar adaptaciones no significativas que respondan a las necesidades en general del alumnado, tal cual como lo señalaron:

“Nosotros adaptarnos de preguntas, preguntas que quizás el padre de familia nos podría hacer o cómo nosotros podríamos explicar al padre de familia, porque en sí, no solamente nosotros estamos educando a los alumnos este año, estamos educando a los padres de familia” (DO1\_P8)

“Se trata de seguir el lineamiento que nos viene la actividad para eso se le envía todo, todos los días se les envía la actividad, junto con un video con el cual se redacta la secuencia para que puedan desarrollar la actividad y, en base a esto, el padre de familia, individualmente separados en el WhatsApp, se les explica cómo pueden desarrollar” (DO1\_P4)

En otras palabras, los docentes siguen la secuencia de las actividades de aprendizaje originales sin modificar aspectos concretos que involucren limitaciones o avances de los aprendizajes de los estudiantes, sino que solo le dan forma a la estructura de la actividad para hacerla comprensiva ante los estudiantes y los padres de familia, considerando el hecho de que son los padres de familia quienes se encargan de acompañar en este procesos de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad no presencial.

#### **A. Características de los estudiantes de III ciclo en relación con el Currículo Nacional 2016**

En cuanto al Currículo Nacional 2016, este señala que los estudiantes de III ciclo están en constante desarrollo de sus competencias comunicativas, por lo que en este ciclo se fortalecen aprendizajes como la lectoescritura de acuerdo con su lengua materna. En la actividad de aprendizaje perteneciente al área de Ciencia y Tecnología (AD-SG-D1), se puede observar que los estudiantes del segundo grado tienen que completar cuadros con la información obtenida en los textos que se proporcionan. En ese sentido, se puede evidenciar que los estudiantes deben hacer uso de la lectoescritura para responder a la actividad propuesta; además, entre las actividades, se trabajan oraciones para completar, elaborar carteles, entre otros. Lo mismo sucede con la actividad del área de Comunicación (AD-PG-D3), del primer grado, que, si bien desarrolla, principalmente, la competencia oral, también propone espacios para trabajar lectura y escritura como la parte de planificación y la creación de acuerdos, así como la elaboración del mensaje según la temática.

Asimismo, ocurre en relación con el desarrollo de sus habilidades matemáticas, donde el Currículo Nacional menciona que los estudiantes construyen el concepto de cantidad y de numeración decimal (MINEDU, 2016). Esto se evidencia en la actividad de aprendizaje propuesta en el área de Matemática (AD-SG-D2), en la cual los estudiantes tienen que completar y elaborar gráficos de barras en las cuales hacen uso de sus conocimientos previos en relación con el concepto de cantidad y numeración decimal para responder a las preguntas que se desprende a raíz de la lectura del gráfico de barras. Además, en esta etapa los estudiantes se encuentran en este intercambio de la etapa preoperacional a la de operaciones concretas, es decir,

su aprendizaje se aplica a eventos concretos, por lo que en esta edad los estudiantes aprenden mejor con objetos que estos puedan ver y tocar.

## **B. Intereses y habilidades de los estudiantes de III ciclo**

El Currículo nacional (2016) menciona que los estudiantes de III ciclo presentan intereses por entablar relaciones sociales con sus pares; sin embargo, debido a la pandemia, esta relación se ha visto afectada por el aislamiento social que venimos acatando en pro de la salud de todos los peruanos y peruanas. Asimismo, los estudiantes han tenido que llevar a cabo clases de forma no presencial, lo que conlleva dificultades en el cumplimiento de los interés y habilidades que se proponen en el Currículo Nacional para estudiantes del III ciclo. Sin mencionar que se ha evidenciado la ausencia de algunos recursos indispensables para llevar a cabo las clases virtuales como el internet y los dispositivos móviles, los cuales inhiben que los estudiantes sigan sin poder relacionarse con sus compañeros e incluso siguen sin conocerse.

De la misma manera, los estudiantes de III ciclo se encuentran en pleno constructo de su identidad por lo que a través de la intervención docente van desarrollando estrategias de autorregulación y resolución de problemas, las cuales no se han podido trabajar de forma permanente en las clases virtuales, sino sobre algunas actividades específicas dirigidas a esta temática durante las clases a distancia, donde se les ha enseñado sobre el control de emociones y el pensamiento crítico que se desglosa en situaciones concretas que los niños y niñas debían analizar para responder. Además, las familias han formado parte importante en este proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, puesto que se han establecido diálogos e interacciones directas con los estudiantes, tal como se puede observar en una de las actividades de aprendizaje.

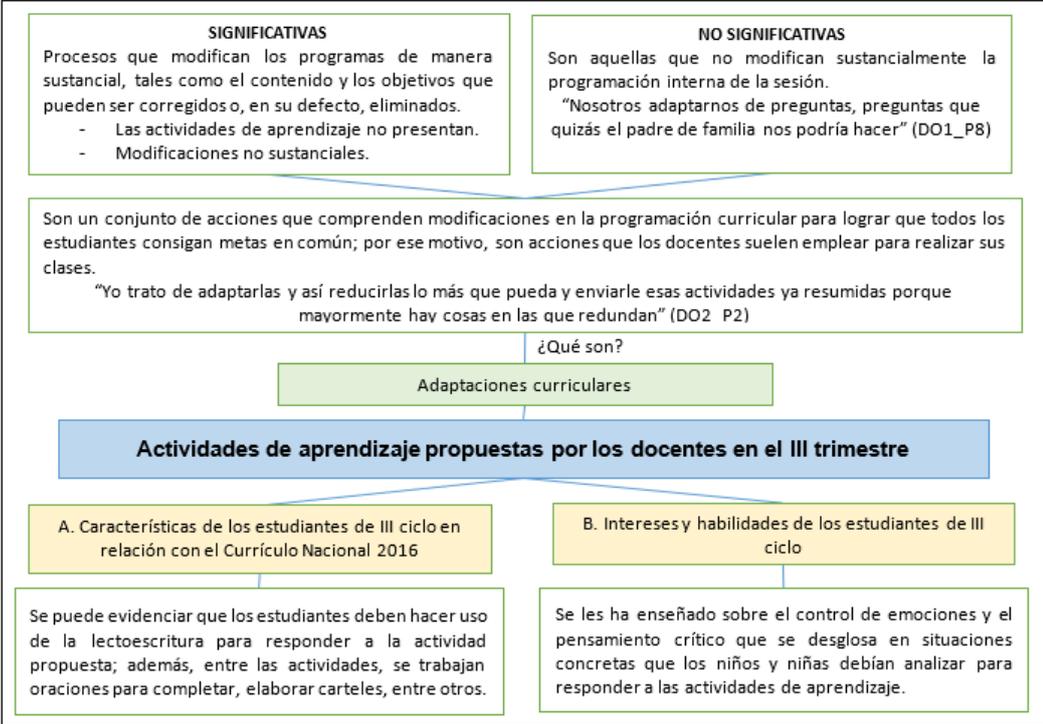
En ese sentido, las familias han tenido que cumplir el rol de “pares” en el proceso de socialización de sus hijos e hijas, que podemos evidenciar en la siguiente actividad de aprendizaje:

“Te proponemos elaborar un gráfico de barras para saber el orden en que presentarás a las mujeres destacadas de tu familia. Para ello, necesitas elaborar una encuesta a los integrantes de tu familia: puedes ayudarte con la siguiente pregunta: ¿Quién es la mujer destacada de tu familia?” (ADA3\_SD\_D2)

Es decir, las actividades de aprendizajes están planteadas para que los estudiantes las realicen con ayuda de sus familiares, mediante la socialización

realizan las actividades que se plantean y son justamente las familias quienes están encargadas de este proceso de socialización de sus hijos e hijas, de modo que, cuando acabe la pandemia puedan interactuar con sus pares en las clases presenciales.

Figura 10: Actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el III trimestre



Fuente: Elaboración propia

### 2.2.2 Avances y dificultades en torno al desarrollo de las actividades de aprendizaje para el III ciclo

El desarrollo de las actividades de aprendizaje por parte de los estudiantes durante el III trimestre han ido generando expectativas en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje que han venido desarrollando los estudiantes con ayuda de sus padres, puesto que los padres de familia han sido los principales encargados de llevar a cabo estos procesos de aprendizaje.

#### A. Experiencias en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: Docentes y padres de familia

El desarrollo de las actividades de aprendizaje que han venido desarrollando los estudiantes del III ciclo, bajo la guía de los docentes y los padres de familia han

generado experiencias en su uso. A continuación, se detallarán las experiencias generadas desde las perspectivas de los docentes, quienes se encargaron de llevar a cabo las indicaciones para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y, de los padres de familia, quienes fueron los principales encargados de llevar a cabo estos procesos de enseñanza-aprendizaje por la educación a distancia en la cual nos encontramos.

### ***Experiencias docentes***

En relación con la experiencia docente en el uso y desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas, cabe mencionar que, para la interacción o dictado de clases, la coordinación fue dada con los padres de familia, el medio por donde desarrollarían sus clases virtuales. Al respecto, se describió lo siguiente:

“Yo hago uso de WhatsApp, mis clases las desarrollo ahí. Nos conectamos a las 10 de la mañana a máximo 11 de la mañana y, durante el día, los chicos me van enviando sus evidencias” (DO2\_P4)

“Bueno, más que nada con imágenes y grabar audios. Les envío algunos videos que están en YouTube, por ejemplo, para que los niños observen, de poca duración, teniendo en cuenta de que son primer grado y en algunas actividades, por ejemplo, hemos trabajado con canciones, cuentos, adivinanzas y esos son los recursos que uso” (DO2\_P6)

En su dinámica de clase describe una conexión temporal en la que se apoya del uso de recursos como imágenes o videos para promover el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes considerando los tiempos en el contexto de modalidad no presencial; en ese sentido, Canole (2006, citado en Marcelo, Yot, Mayor, Sánchez Moreno, Murillo, Rodríguez López, & Pardo, 2014) explican que esta secuencia de acciones llevadas a cabo en un contexto determinado con un enfoque pedagógico logran un conjunto de resultados de aprendizajes por medio de las tareas.

Asimismo, se recoge la abarcabilidad que tienen las competencias para cumplir determinada área encontrándose algunas deficiencias en las actividades de aprendizaje que no permiten lograr todas las competencias de área de Comunicación en torno al desarrollo de lectoescritura:

“Me parece que sí porque no hay mucho trabajo en cuanto a esto porque, imagínate, empiezan de frente con palabras para los chicos que todavía ellos no pueden escribir. Si bien es cierto, proponen su cajita de nombres, aparte de eso no, no hay más trabajos. Me parece que ahí está faltando” (DO2\_P2)

“En la parte en la que digo que falta es en la lectoescritura, allí es donde todavía falta trabajar más” (DO2\_P7)

En otras palabras, los docentes precisan que es requerido una medida pedagógica contundente para desarrollar las competencias que abordan la lectoescritura, pues tal como es mencionado, no se considera que los estudiantes están logrando las competencias de oral y escrita como se debería, sino que hay imprecisiones en la propuesta. Frente a ello, Pardo (2014) concuerda con que las actividades de aprendizaje deben tomar en cuenta procedimientos y ambientes que permitan el logro de los resultados de los aprendizajes; por ello, consideramos que es una medida que debe ser atendida dentro de la propuesta para el III ciclo.

Seguidamente, en cuanto al uso de los materiales que utilizan los docentes, estos señalaron hacer uso de los recursos que se encuentran en la plataforma:

“En este caso nosotros estamos utilizando lo que es la página web, los archivos y los documentos que se encuentran ahí y utilizamos los mismos recursos que nos brinda la plataforma” (DO1\_P6)

“Mandarles las fichas en audios para el padre de familia que no sabe leer” (DO1\_P8)

“En la parte de Arte hay otro recurso “ActivArte” creo, ahí sí estoy trabajando muy poco, son poquísimas y contadas las actividades de Arte que hemos desarrollado, más que nada dándole importancia a Comunicación, Matemática, Personal y Ciencia” (DO2\_P6)

Sin embargo, en el uso de estos recursos, identificaron otros elementos como los de “ActivArte” que están dirigidos al área de Arte, cuyo elemento es escaso, debido a que no se aborda continuamente en comparación con las demás áreas curriculares. Al respecto, Eisner (1972, citado en Palacios, 2006) expresó que este espacio artístico es relevante para la formación integral de los estudiantes, de manera que puedan desarrollar diferentes aptitudes y se promuevan las diversas formas de inteligencia, por lo que a nuestro parecer sería otra observación por levantar en la propuesta.

Asimismo, los docentes consideran que las actividades de aprendizajes web a pesar de mantener coherencia con lo requerido por el Currículo nacional, deberían regular las orientaciones dirigidas hacia los padres de familia con el propósito de aclarar las ideas que expresan en las fichas orientativas:

“Como docente es consecuente a lo que tiene el currículum nacional, de acuerdo a las competencias y estándares del aprendizaje del nivel, pero en sí, el problema radica que, si el padre lo comprende y lo entiende para poder realizarnos en casa, hay actividades que quizás no están muy bien explicados para el padre de familia y, en ese caso, el docente es el que tiene que clarificar algunas actividades que podrían realizar en casa” (DO1\_P1)

## ***Experiencias padres de familia***

El desarrollo de las actividades de aprendizaje ha sido desarrollado por los docentes de la mano con los padres de familia, dado a que son acompañantes próximos dada la emergencia sanitaria, lo que ha generado experiencias en el trabajo en el trabajo que las familias han ido desempeñando en el apoyo de la resolución de las actividades de aprendizaje propuesta en la plataforma Aprendo en casa, las cuales describiremos a continuación:

### **a. Utilidad de las actividades de aprendizaje**

Los padres de familia perciben un grado de aceptación en torno al uso de las actividades de la plataforma y cierta mirada de conformidad, de la cual sostuvieron lo siguiente:

“Para mí si son útiles porque ahí al menos nos detallan cómo realizar alguna tarea, nos dan pautas de cómo poderles explicar y a veces tiene videos, tienen recursos” (PF1\_P2)

“Para mí son buenas, para mí, están bien porque, sí digamos, el niño está aprendiendo” (PF4\_P2)

“Bueno, repito, un poco útil porque lo repito, porque repetir los temas en 3, 4 días que se repite y no aprenden como deberían aprender en realidad” (PF3\_P2)

Es decir, se evidencia la presencia de dos miradas en relación con la utilidad de las actividades de aprendizaje. Por un lado, unos padres consideran que las actividades son útiles para sus hijos, mientras que otros las consideran repetitivas. Ante esto, se levantaron algunas observaciones respecto a la repetición de los temas, lo que generó malestar en alguno de los padres de familia ya que consideran que esto no favorece al aprendizaje de sus hijos:

“A veces, nos hacen hacer el mismo tema toda la semana y no siento que sea lo que realmente deberían enseñarles” (PF3\_P1)

Seguidamente, en cuanto a los temas abordados en relación con el cuidado personal, las emociones, el cuidado del medio ambiente, entre otros, los padres de familia manifestaron que las actividades fueron significativas, ya que los estudiantes pueden aplicar esos aprendizajes. Respecto a ello, se mencionó:

“Nos han dado herramientas de cómo convivir en familia, cómo ayudar a mamá en casa, ayudándola, porque todos tenemos un rol que cumplimos aquí” (PF1\_P2)

“El tema de los alimentos está bien, pero se repite” (PF3\_P1)

“Por ejemplo, respetar acuerdos, llegar a acuerdos, incluir a la familia en los juegos, de modificar la regla de los juegos para que las familias se incluyan, sembrar una planta, por supuesto, la matemática es vital para todo, en comunicación por su puesto, para que ella pueda no solamente leer sino comprender, si son útiles, por supuesto que son utilices, todo lo que se aprenda suma, todo aprendizaje es útil siempre” (PF2\_P2).

En otras palabras, los padres de familia se muestran conformes con los temas abordados en las actividades de aprendizaje puesto que consideran que los conocimientos que van adquiriendo los pueden aplicar en su vida diaria. Ante esto, Ambrós (2009) sostuvo que las actividades de aprendizaje deben permitir a los estudiantes poder cumplir un rol activo, de modo que pueda construir e interiorizar los nuevos conocimientos para poder aplicarlos en su vida diaria.

De igual manera, los padres comparten de sus experiencias que la labor de los docentes ha sido importante para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, ya que, a pesar de poder acompañar a sus hijos, no se sienten con la seguridad de hacer la actividad como el docente, por lo que sostuvieron que:

“Lo que hace, por ejemplo, también la miss, a mí me parece muy bien para poder llegar a los niños y de que ellos puedan seguir desempeñándose y de que no pierdan el año” (PF4\_P2)

“Yo creo que de mi parte le enseñaría lo que yo sé digamos o lo que puedo entender de esta ficha, pero ya como maestras o profesoras saben más del tema, de cómo desarrollarlo y todo lo demás, pero uno como papá o mamá puede enseñarlo como uno sabe” (PF4\_P3)

“Hay mucho reforzamiento de comprensión lectora; sin embargo, como te digo, hay padres que trabajan, que no están el tiempo completo para dedicarlo, hay otros que por esto de la pandemia no tenemos mucha paciencia, así decirlo, entonces, quizás no lleguemos al niño como pretende la plataforma que le llegue a cada niño la información y el desarrollo de la actividad” (PF2\_P4)

No obstante, se hace evidente la importancia que tiene su acompañamiento bajo la modalidad no presencial para reforzar en casa lo que se aprenden en las clases virtuales; es más, de acuerdo a los desarrollado por Arancibia (2014) y Bordalba (2016), el papel de las familias es importante en el desarrollo de la interacción de los estudiantes mediante el uso de plataformas

educativas, por lo que estamos convencidas de que el trabajo educativo es una actividad compartida, más aún en la virtualidad; sin embargo, por diversos factores no todos los estudiantes cuentan con la disponibilidad de este agente indispensable para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

#### **b. Practicidad de las actividades de aprendizaje**

Respecto a este punto, algunos padres de familia consideran que las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma son prácticas para resolver, mientras que otros padres opinan que no de todo porque hay temas que tienen mayor exigencia, tal como lo expresaron:

“Sí, me parecen prácticas de que él pueda resolver o de que él pueda orientarse” (PF4\_P3)

“Yo creo que él no podría solito, siempre tiene que ser con la ayuda de uno, de la mamá, por ejemplo. Esa clase lo que es día, noche, eso a él lo estuvimos explicando cómo es, cómo es una plantita y poniendo ejemplos y el cómo que ya va contando la historia, viendo videos, como que él ya va asociando y ya va aprendiendo mejor” (PF1\_P6)

“En lo que es Matemática no pueden aprender si no se les explica bien. Entonces, lo que yo hago es ayudar en casa con la pizarra, teniendo que hacer prácticamente lo del libro” (PF3\_P1)

Seguidamente, encontramos que algunos padres de familia resaltan ciertas deficiencias de la modalidad virtual, debido a que los estudiantes no comprenden del todo sobre las actividades de aprendizaje, lo que complejiza la labor de los padres, ya que deben de usar diversas herramientas educativas para la comprensión de los nuevos contenidos que se proponen en las actividades de aprendizaje demandando más de su tiempo para apoyarlos. Dicha situación, les genera a algunos padres malestar, debido a que no pueden realizar sus actividades regulares o porque consideran que sus hijos o hijas no están aprendiendo cómo deberían, tal como lo sostuvieron de la siguiente manera:

“A veces, no se puede ir a trabajar o hacer otras cosas porque se tiene que estar explicándoles bien para que puedan entender. No solo es llenar el libro o la hoja” (PF3\_P1)

En otras palabras, los padres de familia expresan sus percepciones en torno al tiempo que se requiere y que disponen para la resolución conjunta con sus hijos e hijas las actividades de aprendizaje propuestas.

### **c. Uso de las actividades de aprendizaje en la vida cotidiana**

En relación a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, los padres de familia manifiestan que los temas trabajados en las actividades de aprendizaje de la plataforma permiten que sus hijos e hijas puedan emplear lo aprendido dentro su vida cotidiana, tales como:

“El respeto del espacio personal, ese tipo de actividades, cómo cuidar una plantita, esas cosas que pueden usar en su vida cotidiana y otras áreas” (PF2\_P2),

“El tema del día y la noche para que puedan diferenciar las actividades; el tema de los alimentos que hay que consumir en casa, las frutas; lo que hicieron también la semana pasada de las semillas, acá aprenden lo que es cuidar a las plantas porque acá también tenemos plantas y ellos las cuidan, van a cuidarlas, las alimentan” (PF3\_P2)

Estas afirmaciones dan a conocer que los padres de familia se encuentran satisfechos con los contenidos que se están desarrollando en las actividades de aprendizaje de la plataforma, puesto que consideran que sus hijos e hijas las pueden aplicar en la vida cotidiana. Además, pese a las dificultades que hayan podido presentar los padres de familia, estos consideran que los estudiantes sí están aprendiendo los temas mediante las actividades de aprendizaje que se les enseñan a sus hijos. Ante esto, uno de los padres de familia sostuvo:

“Si, si le está generando aprendizajes, si está aprendiendo. A él le preguntan, él sabe responder, o en todo caso cuando vemos alguna película y eso del día y la noche, por ejemplo, ahí él como que comenta, mira mamá ahí porque es de día porque tal y tal. Una planta, mamá ¿te acuerdas? como la planta que leímos, estudiamos, el algarrobo, ¿ves eso mamá? sí, hijito es la algarrobina” (PF1\_P6)

“Son temas muy significativos porque tratan la realidad. Por Ejemplo, cuando empezamos las primeras semanas fue todo relacionado a la pandemia que estamos atravesando por el Covid y se trabajó bastante y, luego, las demás actividades también como que tienen cierta secuencialidad para mí” (DO2\_P1)

A partir de lo descrito por la madre de familia y lo referido por el docente, podemos reconocer que los estudiantes están conservando los aprendizajes de manera significativa, es por ello que son capaces de identificar sobre su mismo entorno aquello que han aprendido aplicando y relacionando lo aprendido en su cotidianidad.

#### **d. Exigencia de las actividades de aprendizaje**

A pesar de lo mencionado en el apartado anterior, los padres de familia consideran que el nivel de exigencia de las actividades de aprendizaje está entre regular y bajo, debido que a su parecer no abarcan lo suficientemente los contenidos de Comunicación y Matemática, tal como lo mencionaron:

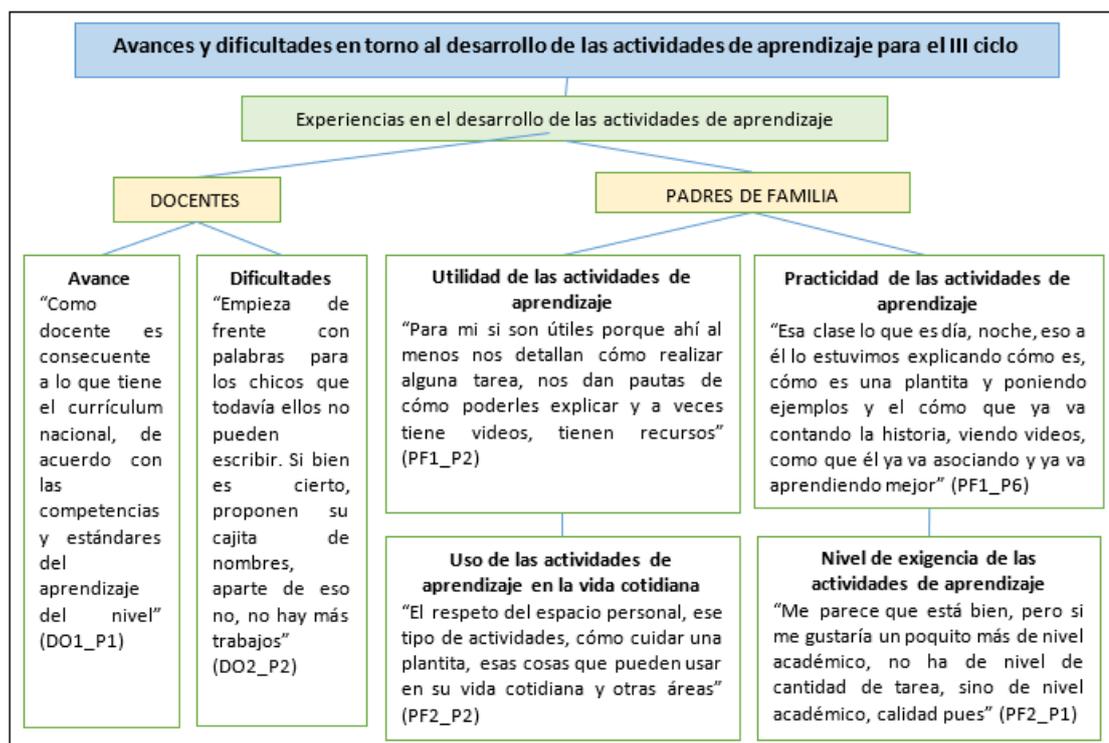
“El aprendizaje es bastante bajo porque mi hija en la clase pasada que hizo Matemáticas se olvidó” (PF3\_P3)

“Yo lo pondría no tan buena en cuanto a mi percepción. Yo, a mi hijo, lo apoyé más en lo que es números y letras, verdad” (PF1\_P1)

“Me parece que está bien, pero si me gustaría un poquito más de nivel académico, no ha de nivel de cantidad de tarea, sino de nivel académico, calidad pues” (PF2\_P1)

Es decir, los padres de familia muestran su inconformidad en relación a la profundidad de las actividades de aprendizaje, puesto que consideran que no abarcan los conocimientos necesarios que sus hijos e hijas necesitan, por lo que se sostiene que las actividades de aprendizaje contengan un nivel de exigencia más desarrollado, sobre todo, en el área de Comunicación, que según lo expuesto párrafos anteriores presenta algunas deficiencias entorno a la competencia oral y escrita que no se está desarrollando propiamente.

Figura 11. Avances y dificultades en torno al desarrollo de las actividades de aprendizaje para el III ciclo



Fuente: Elaboración propia

Desde el gráfico final se puede señalar que, tanto los docentes como los padres de familia identificaron avances y dificultades en relación a las actividades de aprendizaje de Aprendo en casa. Desde la percepción del docente existe estos avances; las actividades de aprendizaje responden a las competencias y capacidades que se proponen el Currículo Nacional y; estas dificultades, algunas de las actividades de aprendizaje no favorecen la totalidad de las competencias en el área de Comunicación. Mientras que, desde las perspectivas de los padres de familia, identificamos que consideran que las actividades son útiles, prácticas, entre otras., ya que se puede utilizar en su vida cotidiana; sin embargo, sugieren las actividades de aprendizaje deberían demandar un mayor reto para el estudiante en las áreas de Comunicación y Matemáticas.

## **Conclusiones**

1. En relación con los alcances para la plataforma Aprendo en casa consideramos que a pesar de ser un elemento de apoyo para las clases en la modalidad no presencial, presenta algunas carencias en términos de interactividad, variabilidad y usabilidad de este recurso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, dado que la definición que se ha desarrollado en el marco conceptual da cuenta de otras características, es decir, la plataforma Aprendo en casa es usada como repositorio, donde únicamente se extraen los recursos para las sesiones, y no como una herramienta de interacción que fomente la dinámica entre los docentes, estudiantes y padres de familia.
2. En relación con las limitaciones del uso de la plataforma Aprendo en casa, se identificó, desde la percepción de los docentes y padres de familia que la conectividad, escasos recursos TIC, la disponibilidad de los padres y el conocimiento de los docentes en las TIC son dificultades principales por las cuales los estudiantes no pueden interactuar de las actividades de aprendizaje, los cuales son aspectos fundamentales, prioritariamente, en el soporte de conectividad y aparatos tecnológicos para el desarrollo de clases no presenciales. Por este motivo, es necesario armar un plan de trabajo para atender a esta problemática. Asimismo, otras limitaciones son los contratiempos que significa a los padres acompañar a sus hijos(as), y la falta de explicación a profundidad de las actividades de aprendizaje, especialmente, de las áreas de Comunicación y Matemática que se deberían priorizar, en lugar de repetir frecuentemente el tema de las otras áreas.

3. En relación con las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa, se determinó que estas se organizan de acuerdo con tres momentos que son el inicio, desarrollo y cierre que, a su vez, podemos clasificar en torno a los tres tipos de contenidos. Los contenidos conceptuales (aclarar a los estudiantes la nueva información que van adquiriendo), los contenidos procedimentales (secuencia de acciones que los estudiantes deben seguir para el desarrollo de las actividades), los contenidos actitudinales (los estudiantes autoevalúan el proceso de logro de sus aprendizajes). Además, se evidenció que se abordaron las cuatro principales áreas curriculares, de acuerdo a sus determinadas competencias y las competencias transversales que integran el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Por ejemplo, el área de Comunicación precisa medidas pedagógicas para profundizar las competencias oral y escrita; mientras que el área Matemática requiere mayor continuidad, puesto que se les dedican más actividades de aprendizajes a las áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente.
4. En relación con las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el III trimestre, los docentes adaptan las actividades de aprendizaje para que estos sean entendibles y significativas, de modo que generen aprendizajes. Dichas adaptaciones curriculares si bien son percibidas superficiales, intentan cumplir con la explicación entendible para todos los estudiantes. Además, creemos que las actividades de aprendizaje intentan cumplir las características, intereses y habilidades de los estudiantes, tales como el pensamiento matemático o la lecto-escritura que son esenciales en el III ciclo del nivel primario.
5. Finalmente, en relación con los avances y dificultades del desarrollo de las actividades de aprendizaje para el III ciclo, se encontró que las actividades de aprendizaje en torno al área de Comunicación no permiten lograr a profundidad las competencias de lecto-escritura que el currículo propone para el III ciclo. Además, los padres de familia sostienen que las actividades de aprendizaje son útiles, prácticas y de uso de la vida diaria; sin embargo, les gustaría que profundizará más en temas relacionados a la lecto-escritura, como lo mencionan los docentes.

## **Recomendaciones**

1. Con la experiencia obtenida en el año 2020, la plataforma Aprendo en casa podría ser evaluada bajo criterios de interactividad de las actividades de aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes y docentes puedan mantener una comunicación más continua y que el estudiante pueda poner en práctica, en cualquier momento del día, todos los conocimientos que va adquiriendo.
2. Se debería buscar alternativas de conectividad, así como también, de aparatos tecnológicos para todos los estudiantes; de modo que, cada uno de los estudiantes puedan llevar a cabo las clases no presenciales sin interrumpir sus aprendizajes, llevando clases de manera permanente, de este modo, serán capaces de adquirir todas competencias que propone el MINEDU de acuerdo con el grado educativo en el que se encuentren.
3. Las actividades de aprendizaje cumplen con los estándares de aprendizaje propuesto por el MINEDU; sin embargo, sería conveniente buscar la forma más adecuada de profundizar temas como el pensamiento lógico matemático y lecto-escritura, ya que son esenciales para el primer ciclo del nivel primaria. Además, esto contribuiría a que los estudiantes estén más preparados para el grado siguiente.
4. Realizar un estudio sobre las percepciones de los estudiantes que han venido desarrollando las actividades de aprendizaje de la plataforma Aprendo en casa, con la finalidad de recoger sus experiencias educativas; de este modo, se podría contrastar la significatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje sostenido por los docentes y los padres de familia.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, N. (2011). Niveles de concreción curricular. *Pedagogía Magna*, (10), 151-158. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628301.pdf>
- Ambrós, A. (2009). La programación de unidades didácticas por competencias. *Aula de Innovación Educativa*, (180), 26-32. Recuperado de <http://www.ub.edu/dllenpantalla/sites/default/files/3%20%20AU%20188%20Alba%20Ambr%C3%B2s%20programar%20por%20competencias.pdf>
- Arancibia, M., Oliva, I. y Paiva, F. (2014). Procesos de significación mediados por una plataforma de aprendizaje colaborativo desde los protagonistas. *Comunicar*, 21(42), 75-85. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15830197009.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2a edición). Madrid: La Muralla S.A.
- Bordalba, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(1), 73-83. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245841>
- Camargo, M. (2019). *Competencias para la programación y el desarrollo de las sesiones de clase de las estudiantes de la práctica pre profesional de una Universidad privada de Lima* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15193>
- Cardona, M. (2002) Introducción a los métodos de investigación en educación Madrid: EOS. (u otra que refiera más a la entrevista)
- Castro, M., De Castro, A., Hernández, V. (2017). Análisis de plataformas educativas digitales comerciales españolas destinadas a Educación Primaria/Analysis of Spanish commercial digital educational platforms for Primary Education. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 16(2), 49-62. Recuperado de <https://relatec.unex.es/article/view/3079>
- Chi, M. (2009). Active-constructive-interactive: A conceptual framework for differentiating learning activities. *Topics in cognitive science*, 1(1), 73-105. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1756-8765.2008.01005.x>
- Corrales, A. (2010) La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción las unidades didácticas. *Revista digital de educación física*, 1 (2), 41-53. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175435>
- Díaz, A. y Rodas, S. (2017). *Importancia de las adaptaciones curriculares en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes sujetos de inclusión educativa de la Escuela Fiscal Mixta Celiano Monge, del cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2015-2016* (Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil, Quito, Ecuador). Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26757>

- Duk, C., Hernández, A., y Sius, P. (2005). Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza. *Recuperado de <https://docplayer.es/8744808-Las-adaptaciones-curriculares-una-estrategia-de-individualizacion-de-la-ensenanza-cynthia-duk-ana-m-hernandez-pia-sius-1.html>*
- Eisenhardt, K. (1989). Building theories from case study research. *Academy of Management Review*, 14: 532-550.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, (16), 220-236. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3342741.pdf>
- Fidias, A. (2012). El proyecto de Investigación (6ª edición). Caracas: Episteme C.A.
- Fernández, M., y Bermúdez, M. A (2009). La plataforma virtual como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos en la IEP Coronel José Joaquín Inclán de Piura. *Revista digital Sociedad de la información*, 15. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com/15/plataforma.pdf>
- Fernández, M., y Valverde, J. (2013). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos naturales. *Revista científica de Educomunicación*, 42 (21), 97-105. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4525724>
- Ferrari, I., Vilaronga, C., Elias, N. (2019). Teaching regular classroom educators to do curricular adaptations. *Psicologia da Educação*, (49), 67-77. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-69752019000200008&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1414-69752019000200008&script=sci_abstract&tlng=en)
- Gao, J. (2019). Correlations between Metacognitive Monitoring Strategies and Autonomous Learning of College Learners. In *2nd International Seminar on Education Research and Social Science (ISERSS 2019)*. Atlantis Press. Recuperado de <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iserss-19/125911103>
- García, I., y Pacheco, C. (2013). A constructivist computational platform to support mathematics education in elementary school. *Computers & Education*, 66, 25-39. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S036013151300033X>
- Gobierno del Perú (6 de abril, 2020). Los pasos para saber cómo funcionará la plataforma educativa “Aprendo en casa” [Comunicado de prensa]. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/pcm/noticias/111983-los-pasos-para-saber-como-funcionara-la-plataforma-educativa-aprendo-en-casa>
- Guerrero, M. (2016). *La investigación cualitativa*. INNOVA Research Journal, 1(2). Recuperado de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

- Lagunes, A. y Lagunes, P. (2018). Plataformas educativas para mejorar el proceso de aprendizaje en organizaciones educativas. En *Estrategias organizacionales e innovación tecnológica* (1.<sup>a</sup> ed., 118-124). Guadalajara: Universidad Veracruzana. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/328642287\\_Plataformas\\_educativas\\_para\\_mejorar\\_el\\_proceso\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_organizaciones\\_educativas](https://www.researchgate.net/publication/328642287_Plataformas_educativas_para_mejorar_el_proceso_de_aprendizaje_en_organizaciones_educativas)
- Marcelo, C., Yot, C., Mayor, C., Sánchez, M., Murillo, P., Rodríguez, J., y Pardo, A. (2014). *Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos?* *Revista de educación*. (363), 334-359. Recuperado de [https://books.google.es/books?id=J12FCAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q=actividades%20de%20aprendizaje&f=false](https://books.google.es/books?id=J12FCAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=actividades%20de%20aprendizaje&f=false)
- Măță, L., y Suci, A. I. (2011). Curricular innovative model focused on developing pedagogical competencies of teachers of Language and communication. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 12, 274-282. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811001261>
- MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Educación Básica Regular. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- MINEDU (2020). *Aprendo en casa*. Publicado el 6 de abril de 2020. Recuperado de <https://aprendoencasa.pe/#/planes-educativos/level.primaria.grade.1.speciality.0/resources>
- MINEDU (2020). Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. *Plataforma digital única del estado*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista electrónica educare*, 20(1), 322-339. Recuperado de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582016000100322](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000100322)
- Neiman, G., y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica, en Vasilachis de Gialdino (comp.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa
- Ospina, S. (2019). *Dinámicas de las prácticas pedagógicas y de los procesos formativos en básica primaria en contextos mediados por plataformas educativas* (Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia). Recuperado de [http://45.5.172.45/bitstream/10819/7365/1/Dinamicas\\_Practicas\\_Pedagogicas\\_Ospina\\_2019.pdf](http://45.5.172.45/bitstream/10819/7365/1/Dinamicas_Practicas_Pedagogicas_Ospina_2019.pdf)
- Otero, A. (2017). Plataformas Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior. *Interconectando Saberes*, (4), 83-100. Recuperado de <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2545>

- Pacheco, E. & Porras, S. (2014). Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. Propuesta de trabajo para los alumnos de las carreras de educación secundaria de la UNDAC. *Horizonte de la Ciencia*, 4(7), 77-83. Recuperado de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/243/255>
- Palacios, L. (2006). El valor del arte en el proceso educativo. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (46),0. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34004607>
- Penzo, W., Fernández, V., García González, I., Gros Salvat, B., Roca, M., Vallés Segalés, A., Vendrell y Gómez, P. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona, España: Ediciones OCTAEDRO. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144985/1/15cuaderno.pdf>
- Peralta, W. (2015). La plataforma virtual como herramienta de enseñanza. *Revista Vinculando*. Recuperado de <http://vinculando.org/beta/beneficios-plataforma-virtual-ensenanza.html>
- Piaget, J. (1988). *Psicología evolutiva de Jean Piaget*. Cuarta edición. México: Editorial Paidós Mexicana, S. A.
- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-82. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243153684004.pdf>
- Rizzi, C., Furman, M., Podestá, M. E., y Luzuriaga, M. (2014). Diseño e implementación de la plataforma virtual de aprendizaje WISE en el aprendizaje de las Ciencias Naturales. In *Asenjo J., Macías O., Toscano JC (Compil.) Memorias del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires: OEI. Recuperado de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54414401/810.pdf?1505226867=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDisen%20e%20implementacion%20de%20la%20plataforma.pdf&Expires=1595974173&Signature=SKF4-nv6DT7Iq5carIWDbQ6g73Lx1TkSdGMqgar3pYGc2Udc~e-S98o7ChcQ0O2HZ4yEukn90KcXCEoyoZrPbOhOX84knTKIMBk4BUqEbKxnsa-qZiDrWrJ0035zGI8ZW~3dGL7Sj~5NDWhNoD37AA4hYba71gmy9QLI5tuMf2SwTsoD5VT~KnmjGgcY2HjVlb~WQN2q66CIWjJyzWYnRnl48st3AKHKsHgDyBdb3ly5w~GbonWiq5Ssx6WIQ~3bC6O-j0iSmL0wTZD5Ne4XMllrB1Htzl6lWO0lsSZvAgf8nZw9-kXt8sKMlz~kLIMCgivDK1G3bfALrdlGhHG6fA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>
- Rojas, N., Pérez, F., Torres, I., y Peláez, E. (2014). Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la Educación Médica. *Edumelentro*, 2 (6), 231-247. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200016)

- Romero, M. (2013). *Análisis de los contenidos actitudinales en los libros de texto para la enseñanza de Economía en Bachillerato* (Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España). Recuperado de ([https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1967/2013\\_07\\_25\\_TFM\\_E\\_STUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1967/2013_07_25_TFM_E_STUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y))
- Sá, M., y Serpa, S. (2018). Transversal competences: Their importance and learning processes by higher education students. *Education Sciences*, 8(3), 126. Recuperado de <https://www.mdpi.com/2227-7102/8/3/126>
- Savage, J. (2012). Moving beyond subject boundaries: Four case studies of cross-curricular pedagogy in secondary schools. *International Journal of Educational Research*, 55, 79-88. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2012.07.004>
- Stake (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: España. Ediciones Morata. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Suárez, G. (2013). Guía para el curso Metodología de la Investigación. Maestría en Integración e innovación educativa de las TIC.. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., y Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(1), 3-35. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v31n1/a01v31n1.pdf>
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación por competencias*. Naucalpan de Juárez, México: Editorial Pearson Educación. Recuperado de <http://files.ctezona141.webnode.mx/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf>
- Toribio, M. (2019). Importancia del uso de las TIC en educación primaria. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/uso-tic-primaria.html>
- Tsankov, N. (2017) Development of transversal competences in school education (a didactic interpretation). *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 5(2), 129–144. Recuperado de <http://scindeks.ceon.rs/Article.aspx?artid=2334-847X1702129T>
- Udvari, A. (1992). *Curricular Adaptations: Accommodating the Instructional Needs of Diverse Learners in the Context of General Education*. Kansas, Estados Unidos: Editorial Kansas State Board of Education. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED354685.pdf>
- Vargas, A. y Villalobos, G. (2017). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22 (1), 1-17. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6228645>

- Vahos, S. (2016). *Implementación de medios digitales en la enseñanza del uso sostenible del recurso agua en la básica primaria. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia)*. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58924>
- Vidal, M., Vega, A., y López. L. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria. *Campus Virtual*, 8(2), 103-119. Recuperado de <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/516/350>
- Villegas, M., Mortis, S., García, R. y Del Hierro, E. (2017). Uso de las TICS en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Apertura*, 9 (1), 50-63. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n1/2007-1094-apertura-9-01-00050.pdf>
- Zabala, A. (2000). El aprendizaje de los contenidos según su tipología. En *La práctica educativa. Cómo enseñar*. (7ma ed.), 37-47. Barcelona, España: Editorial Grao.
- Zuñá, E., Romero, W., Palma, J., y Soledispa, C. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias educativas*, 5(1). Recuperado de <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/71>



Anexo 1:

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>TEMA</b>	Actividades de aprendizaje implementadas en la plataforma Aprendo en casa		
<b>TÍTULO TENTATIVO</b>	Uso de la plataforma Aprendo en casa en el logro de aprendizajes de estudiantes de III ciclo de EBR		
<b>PREGUNTA PROBLEMA</b>	¿Cuáles son los logros de aprendizaje de estudiantes de III ciclo de EBR mediante el uso de actividades de la web Aprendo en casa?		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Analizar el uso de la plataforma Aprendo en casa en el marco de las actividades de aprendizaje propuestas en el III ciclo de EBR	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>OE1:</b> Describir las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del III ciclo.
			<b>OE2:</b> Describir las actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el tercer trimestre en el marco de la plataforma Aprendo en casa en las IE pública.
			<b>OE3:</b> Analizar las actividades de aprendizaje propuestas para el tercer trimestre desarrolladas por los docentes en términos de avances y dificultades para el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo en el marco del programa Aprendo en casa.

**Anexo 2:**

**LISTAS DE COTEJO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN TORNO A  
APRENDO EN CASA**

Categorías	Criterios	Credibilidad		Evidencia	Confirmación	
		Sí	No		Sí	No
Actividades propuestas en la plataforma Aprendo en casa	Presenta enfoque por competencias.					
	Recupera los saberes previos a través de las actividades.					
	Señala situación significativa, de reto o desafío.					
	Comunica propósitos de aprendizaje y productos.					
	Determina criterios de evaluación.					

Anexo 3:

**LISTAS DE COTEJO DE LAS ADAPTACIONES DE LOS DOCENTES EN TORNO A LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE APRENDO EN CASA**

Categorías	Criterios	Credibilidad		Evidencia	Confirmación	
		Sí	No		Sí	No
Actividades de aprendizaje propuestas por los docentes en el tercer trimestre en el marco de la plataforma Aprendo	Trabaja por competencias					
	Presenta situaciones significativas					
	Aplica nuevas situaciones de acuerdo al contexto de sus estudiantes					
	Recupera saberes previos					
	Determina criterios de evaluación					

## **Anexo 4:**

### **DISEÑO DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES**

**1. Objetivo de la entrevista:**

Recoger las percepciones de los docentes de la Institución educativa de Magdalena del Mar respecto al uso de recursos de la plataforma Aprendo en casa en el marco de las actividades de aprendizaje propuestas en el III ciclo de EBR

**2. Tipo de entrevista**

Entrevista semiestructurada

**3. Fuente:**

Se entrevistaron a 02 docentes de III ciclo a tiempo completo de la institución educativa de Magdalena del Mar. Los criterios de inclusión a considerar son: docentes de tiempo completo, que sean de la especialidad de Educación Primaria y que enseñen primero y segundo grado.

**4. Duración:**

De 30 a 45 minutos.

**5. Lugar y fechas:**

Reunión virtual vía Meet o Zoom, el 18 de Octubre.

## **Anexo 5:**

### **DISEÑO DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

**1. Objetivo de la entrevista:**

Recoger las percepciones de los padres de familia de la Institución educativa de Magdalena del Mar respecto al uso de recursos de la plataforma Aprendo en casa en el marco de las actividades de aprendizaje propuestas en el III ciclo de EBR

**2. Tipo de entrevista**

Entrevista semiestructurada

**3. Fuente:**

Se entrevistaron a 04 padres de familia de III ciclo de la institución educativa de Magdalena del Mar. Los criterios de inclusión a considerar son: acompañantes de estudiantes del primer y segundo grado de la I.E que apoyen, de manera continua, en el desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa.

**4. Duración:**

De 30 a 45 minutos.

**5. Lugar y fechas:**

Reunión virtual vía Meet o Zoom, el 20 de Octubre.

## Anexo 6:

### GUIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

#### I. Introducción a la entrevista

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

#### II. Datos Generales

- Entrevista N°: \_\_\_\_\_
- Sexo: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_
- Categoría laboral:
  - Tiempo parcial: \_\_\_\_\_
  - Tiempo completo: \_\_\_\_\_
- Profesión: \_\_\_\_\_
- Área de trabajo:
  - Solamente docente: \_\_\_\_\_
  - Docente con cargo de docencia y cargo administrativo: \_\_\_\_\_
  - Docente con cargo de docencia y que también trabaja en empresa: \_\_\_\_\_
  - Tiempo de cargo docente en educación superior: \_\_\_\_\_ (en años)
  - Especialidad(es) para las que labora: \_\_\_\_\_
  - Horas a la semana como docente: \_\_\_\_\_

## Guía de entrevista

<b>Objetivos específicos</b>
Describir las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del III ciclo.
<b>Categorías de estudio</b>
Actividades de aprendizaje propuestas para el tercer trimestre desarrolladas por los docentes en términos de avances y dificultades para el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo
<b>Preguntas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo explicaría el nivel de complejidad y significatividad de las actividades de aprendizaje para el III ciclo propuestos en la plataforma Aprendo en casa? Acorde a lo que se espera a primer grado.</li><li>2. Explique usted ¿Cómo emplea las actividades propuestas en la plataforma Aprendo en casa en el marco de los aprendizajes de los estudiantes de III ciclo?</li><li>3. ¿Ha estado familiarizado con el uso de recursos virtuales para la educación? (¿Por ejemplo, plataformas, programas educativos, etc.? Explique.</li><li>4. ¿Podría explicar cómo aborda las sesiones diarias en el marco de la educación no presencial? ¿Se adaptan las actividades de la plataforma Aprendo en casa o se aplican tal y cómo están propuestas?</li><li>5. ¿Qué opina de la secuencia de actividades propuestas en la plataforma?</li><li>6. ¿Qué recursos utiliza para elaborar las sesiones? ¿Estos toman en cuenta los recursos que se proponen en la plataforma?</li><li>7. ¿Cómo ve logrado los aprendizajes de los estudiantes en el marco de las actividades propuestas en la plataforma Aprendo en casa?</li><li>8. ¿Cómo se ha sentido con el uso de la plataforma? ¿Qué recomendaría?</li></ol>

### IV. Cierre y despedida

- Comentario adicional del informante
- Agradecimiento y despedida

## Anexo 7:

### GUIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

#### I. Introducción a la entrevista

- Saludo preliminar
- Explicación del propósito de la entrevista
- Explicación del objetivo de la investigación
- Información sobre la grabación en audio de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de la información

#### II. Datos Generales

- Entrevista N°: \_\_\_\_\_
- Sexo: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_
- Profesión/ Ocupación: \_\_\_\_\_
- Tiempo que dedica a su niño en la realización de actividades: \_\_\_\_\_

## Guía de entrevista

<b>Objetivos específicos</b>
Describir las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa para el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes del III ciclo.
<b>Categorías de estudio</b>
Actividades de aprendizaje propuestas para el tercer trimestre desarrolladas por los docentes en términos de avances y dificultades para el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo
<b>Preguntas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo calificaría el nivel de exigencia de las actividades de aprendizaje propuestos en la plataforma Aprendo en casa para su hijo o hija? ¿por qué?</li><li>2. ¿Qué tan útiles le parecen las actividades propuestas en la plataforma Aprendo casa en el marco de los aprendizajes de su hijo o hija? A partir de ello, ¿considera que los aprendizajes logrados por su niño o niña podría ser utilizado en otras situaciones de la vida cotidiana?</li><li>3. ¿Qué experiencia le ha generado la educación no presencial en el marco de las actividades de Aprendo en casa? ¿Le parecen prácticas para orientar a su niño o niña desde casa? Explique</li><li>4. ¿Qué recursos utiliza para llevar a cabo la clase? ¿Se toman en cuenta los recursos que se proponen en la plataforma o utiliza otras?</li><li>5. Personalmente ¿Cómo sintió su papel de acompañante en el desarrollo de las actividades de la plataforma? ¿Cómo fue su participación? Explique</li><li>6. Si la educación no presencial perdurará ¿podría brindar algunas recomendaciones para la mejora? Detalle. Fiorella</li></ol>

### IV. Cierre y despedida

- Comentario adicional del informante
- Agradecimiento y despedida

## Anexo 8:

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Estimado/a participante,

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por *Villanueva Blas, Heleda Dalila y Villavicencio Gastelú, Ruby Paola* estudiantes de la misma facultad, en la especialidad de Educación Primaria. La investigación, denominada Uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR en un colegio público de Lima Metropolitana, tiene como propósito analizar las percepciones que tienen los docentes y padres de familia con respecto al uso de las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en la casa.

Se le ha contactado a usted en calidad de docente de la especialidad. Si usted accede a participar en esta entrevista, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que tomará aproximadamente 45 minutos. La información obtenida será únicamente utilizada para la elaboración de un artículo académico. Por la emergencia sanitaria, la entrevista se realizará por la plataforma zoom a fin de poder registrar apropiadamente la información, ante esto, se solicita su autorización para grabar la conversación. La grabación (audio y vídeo) y las notas de las entrevistas *serán almacenadas únicamente por los investigadores en su computadora personal, luego de haber publicado la investigación, y solamente ellos tendrán acceso a la misma*. Al finalizar este periodo, la información será borrada.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Además, si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente, a fin de clarificarla oportunamente. Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, le enviaremos un informe ejecutivo con los resultados de la investigación a su correo electrónico. En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: [heleda.villanueva@pucp.edu.pe](mailto:heleda.villanueva@pucp.edu.pe), [a2016558@pucp.edu.pe](mailto:a2016558@pucp.edu.pe) o a los números 996853725, 963349551. Además, el estudio respeta los principios éticos de la investigación de la universidad, como responsabilidad, respeto e integridad científica.

Yo, \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo con que mi identidad sea tratada de manera **confidencial**, es decir, que en la investigación **no** se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y los investigadores utilizarán un código de identificación o pseudónimo. Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

---

Nombre completo del (de la) participante

Firma

Fecha

Correo electrónico del participante: \_\_\_\_\_

---

Villanueva Blas, Heleda Dalila

Firma

Fecha

---

Villavicencio Gastelú, Ruby Paola

Firma

Fecha

## Anexo 9:

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado/a participante,

Le pedimos su apoyo en la realización de una investigación conducida por *Villanueva Blas, Heleda Dalila y Villavicencio Gastelú, Ruby Paola* estudiantes de la misma facultad, en la especialidad de Educación Primaria. La investigación, denominada Uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR en un colegio público de Lima Metropolitana, tiene como propósito analizar las percepciones que tienen los docentes y padres de familia con respecto al uso de las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en la casa.

Se le ha contactado a usted en calidad de padre de familia. Si usted accede a participar en esta entrevista, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que tomará aproximadamente 45 minutos. La información obtenida será únicamente utilizada para la elaboración de un artículo académico. Por la emergencia sanitaria, la entrevista se realizará por la plataforma zoom a fin de poder registrar apropiadamente la información, ante esto, se solicita su autorización para grabar la conversación. La grabación (audio y vídeo) y las notas de las entrevistas *serán almacenadas únicamente por los investigadores en su computadora personal, luego de haber publicado la investigación, y solamente ellos tendrán acceso a la misma*. Al finalizar este periodo, la información será borrada.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Además, si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente, a fin de clarificarla oportunamente. Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, le enviaremos un informe ejecutivo con los resultados de la investigación a su correo electrónico. En caso de tener alguna duda sobre la investigación, puede comunicarse al siguiente correo electrónico: [heleda.villanueva@pucp.edu.pe](mailto:heleda.villanueva@pucp.edu.pe), [a2016558@pucp.edu.pe](mailto:a2016558@pucp.edu.pe) o a los números 996853725, 963349551. Además, el estudio respeta los principios éticos de la investigación de la universidad, como responsabilidad, respeto e integridad científica.

Yo, \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mi información se utilice en este.

Asimismo, estoy de acuerdo con que mi identidad sea tratada de manera **confidencial**, es decir, que en la investigación **no** se hará ninguna referencia expresa de mi nombre y los investigadores utilizarán un código de identificación o pseudónimo. Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

---

Nombre completo del (de la) participante

Firma

Fecha

Correo electrónico del participante: \_\_\_\_\_

---

Villanueva Blas, Heleda Dalila

Firma

Fecha

---

Villavicencio Gastelú, Ruby Paola

Firma

Fecha