

ISSN 1317-6625



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70
años
Educando
corazones



REVISTA INTERNACIONAL
FE Y ALEGRÍA Nº 21

XLIX

CONGRESO INTERNACIONAL

**Desafíos y oportunidades
de la Educación Popular de**

Fe y Alegría



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70 años
Educando
corazones

XLIX

CONGRESO INTERNACIONAL

**Desafíos y oportunidades
de la Educación Popular de**

Fe y Alegría

[VER VIDEO](#)

Coordinador General

P. Daniel Villanueva S.J.

Junta Directiva

Daniel Villanueva, SJ
Coordinador general Fe y Alegría Internacional
Gehiomara Cedeño
Subdirectora nacional Fe y Alegría Ecuador
Ramón Almansa
Director ejecutivo Fe y Alegría España - Entreculturas
Marco Tulio Gómez, SJ
Director nacional Fe y Alegría Panamá
Nancy Raquel Fretes ODN
Directora nacional Fe y Alegría Paraguay

Equipo de Coordinación Ejecutiva

Daniel Villanueva, SJ
Coordinador general
Robby Ospina
Secretario ejecutivo
Lucila Cerrillo
Coordinadora del equipo de Educación Popular
Sabrina Burgos Capera
Coordinadora del equipo de Nuevas Fronteras
Gabriel Vélez
Coordinador del equipo de Sostenibilidad
Miguel Molina
Coordinador del equipo de Acción Pública

Comisión Congreso

Gehiomara Cedeño
Coordinación Comisión
Marlene Villegas
Fe y Alegría Ecuador
Edwin Manueles
Fe y Alegría Honduras
Lucila Cerrillo
Equipo de Educación FIFYA
Silvia Sánchez
Equipo Comunicación FIFYA
Christian Ubilla
Campaña Acción Pública FIFYA

Edición

Lucila Cerrillo López
Equipo de Educación FIFYA

Luz Bettina Fuenmayor
Centro Formación P. Joaquín
Fe y Alegría Venezuela

Prólogo

Sylvia Schmelkes

Diagramación

Estudio Creativo San Francisco SAS

Impresión

Buenos y Creativos

Edita

Federación Internacional
de Fe y Alegría

La Federación Internacional de Fe y Alegría autoriza la reproducción parcial de los textos que aquí se publican con fines educativos y pedagógicos, trabajos sociales y/o comunitarios, siempre y cuando reconozcan créditos a la Federación Internacional de Fe y Alegría sobre los mismos. La reproducción comercial con ánimo de lucro, está prohibida parcial y totalmente, de conformidad con las normas legales vigentes.

Federación Internacional de Fe y Alegría
Calle 35, Carrera 21, N°19, La Soledad
Bogotá, Colombia
Teléfono: +57 (601) 7712362
Página Web: <http://www.feyalegria.org>

© Federación Internacional de Fe y Alegría

Hecho el depósito de Ley

Depósito legal: pp 200002CS1047

ISSN 1317-6625

Colombia 2025

Tabla de contenido

8	Prólogo
14	Introducción
21	Capítulo I. Apertura del Congreso
22	1.1 Palabras de Bienvenida
24	1.2 Educar humanizando el corazón para la libertad y la justicia
25	1.3 Fe y Alegría está en el corazón apostólico de la Compañía de Jesús
26	1.4 Palabras de Apertura
31	Capítulo II. Diálogo de saberes sobre los desafíos educativos y sociales
31	2.1 Desafíos en el Derecho al Aprendizaje
36	2.2 Desafíos pedagógicos
39	2.3 Desafíos educativos
41	2.4 Desafíos de la Educación Global
43	2.5 Síntesis del capítulo Desafíos
45	Capítulo III. Acciones movilizadoras del Movimiento
47	3.1 Comunidades de Aprendizaje
48	3.2 Círculos de diálogo pedagógico
49	3.2.1 Praxis pedagógicas
53	3.2.2 Prácticas pedagógicas de Iniciativas Federativas
55	3.3 ¿Qué propuestas o modelos educativos?
57	3.3.1 Imprescindibles para los modelos educativos de Fe y Alegría
58	3.4 Marco de Educación Popular de Fe y Alegría
59	3.5 Incidencia Internacional de nuestra acción movilizadora
60	3.5.1 Manifiesto por el Derecho al Aprendizaje
62	3.5.2 Fe y Alegría ante el Ministerio de Educación en Ecuador
63	Capítulo IV Pensar las oportunidades
66	4.1 La pedagogía crítica con sujetos que transforman
70	4.1.1 El momento de nuestro mundo
73	4.1.2. El sujeto popular de este mundo en transición
74	4.1.3 ¿Qué sería hoy transformar el mundo?
78	4.2 La equidad, la inclusión y la interculturalidad
82	4.3 La educación en África y Madagascar
86	4.4 La voz de las juventudes
91	Palabras de cierre

Prólogo

Es un gusto y un placer poder compartir mis pensamientos y admiración para Fe y Alegría en este prólogo después de haber participado en su XLIX Congreso Internacional celebrado en Quito, Ecuador en el pasado mes de octubre del 2024. Realizar una lectura profunda y pausada me permitió “gustar y sentir” los resultados del mismo, plasmados en esta Revista. Con mucha humildad y con gran sintonía por la misión común que tenemos como obras de la Compañía de Jesús presento mis aportes.

En el capítulo primero de la Revista del XLIX Congreso, emerge la excepcionalidad y el potencial de Fe y Alegría. Excepcional por sus 70 años de historia, por sus dimensiones, pero sobre todo por su opción por los vulnerados, por los pobres, en frontera, en contextos de exclusión, reconociendo y valorando la diversidad, siempre contextualizando sus propuestas. Excepcional también por su postura ético-política, por su convicción de que aprender es un derecho, no es un privilegio, ni una dádiva. Esto hace que el Movimiento difiera de otros esfuerzos filantrópicos o religiosos que ven educar a los sectores empobrecidos como algo caritativo, asistencial. Y también difiere de lo que en general hacen los Estados, que operan la educación entre los marginalizados como si fuera un servicio, ofreciéndoles menos que a los sectores dominantes, de hecho, se les da “lo” menos, y que aguanten sin protestar, esperando a cambio complacencia, no exigencia. Se trata de “actuar para la justicia educativa, entendiendo que esta es un paso hacia la justicia estructural”, como bien dice el Coordinador general, Daniel Villanueva, S.J., citando al fundador, José María Vélaz, S.J.

Su potencial radica en que trabaja en tres planos, relacionados entre sí. El primero y fundamental, el plano de la acción educativa concreta, donde día a día se profundiza, porque se vive y reflexiona su filosofía educativa. El segundo es el plano regional o nacional, en el que se busca impactar en las políticas públicas educativas, pero siempre a partir de la experiencia, de lo vivido y de lo probado. Y el tercero es el global, que busca cimbrar a la comunidad educativa toda provocando la toma de conciencia sobre el derecho a aprender y exigiendo acciones públicas en consecuencia.

Su potencial estriba también en que se ve a sí mismo como Movimiento. Como tal, se enfrenta a la necesidad de tener un marco de referencia lo suficientemente amplio como para admitir y valorar su gran diversidad, y a la vez lo suficientemente claro y potente como para brindar una inspiración común, para contener de posibles desviaciones y para dar identidad. En el primer capítulo emergen los elementos de ese marco común, que se han trabajado en los procesos antes y durante el Congreso: los elementos de ese marco común: la fortaleza de la visión de la educación como el derecho a aprender y su visión holística e integral. Esta integralidad mira a la persona toda, sus necesidades y su desarrollo y la pone al centro de su quehacer. También atiende a todos los integrantes de las comunidades educativas, yendo más allá de las cuatro paredes de los centros y servicios educativos. Claves también son la protección de la casa común, la inclusión, el respeto y la atención a la diversidad, el cuidado de la vida, la paz. Su visión es la de formar personas para transformar nuestra realidad hacia sociedades con mayor justicia social, más pacíficas, más igualitarias, más democráticas, más sustentables. Este gran marco define lo que no puede faltar en ninguna obra de Fe y Alegría, pero abre la puerta para que, desde cada realidad, se generen propuestas transformadoras.

Como Movimiento, Fe y Alegría se deja cuestionar continuamente. Es interpelada por los desafíos del mundo contemporáneo. Y también es interpelada desde dentro, por su propia diversidad. Su potencial también radica en este dinamismo.

Nada hay en el mundo como Fe y Alegría. Su excepcionalidad, su potencial, su dinamismo, le dan un carácter profético. Constituyen su identidad hacia dentro. Pero también definen su imagen hacia fuera.

En el segundo capítulo del diálogo de saberes frente a los Desafíos educativos y sociales, lo que destaca es la **cultura de la escucha** que cultiva Fe y Alegría y que se manifiesta en la organización del Congreso como proceso para la generación de pensamiento Colectivo. Escuchar a las juventudes, a las comunidades de aprendizaje, a las educadoras y educadores, a las coordinaciones de los equipos de los países, le da contenido al quehacer educativo. Escucharles nos permite definir algo central para Fe y Alegría: la calidad educativa. Esto es lo que facilita el aprendizaje, y el derecho a aprender es lo que se busca lograr. La calidad educativa busca formar personas conscientes de la realidad y comprometidas con su transformación. Para lograrlo, y a partir de la reflexión que surge del diálogo de saberes, es fundamental fortalecer las habilidades básicas, incluidas las digitales, formar personas críticas y creativas, respetar los 'ritmos humanos' de aprendizaje con un enfoque reflexivo, y promover una formación ética para la convivencia y la ciudadanía. Cada uno de estos elementos contribuye al carácter emancipador de la educación que Fe y Alegría persigue.

Esta calidad se ofrece con equidad, sin exclusiones de ningún tipo, de manera que hay que estar siempre vigilantes de que los problemas del entorno no se cuelen en los espacios pedagógicos: que no se reproduzcan las brechas socioeconómicas; que desde la mirada crítica se reconozcan, las actitudes patriarcales, discriminatorias y racistas para rechazarlas siempre. En positivo, la escucha arroja una enorme cantidad de características de la calidad con equidad como Fe y Alegría la define: atender a la persona toda, tomando en cuenta también sus emociones, contextualizar el curriculum, educar en diálogo con empatía y apertura al otro, cerrar las brechas entre la teoría y la práctica, atender a la depredación de la casa común. Las educadoras y educadores, son claves en este proceso, como lo es su formación acompañada y participativa para que crezcan como personas y como profesionales y sean cada vez más capaces de enfrentar los desafíos pedagógicos identificados. El diálogo de saberes que se manifiesta en el pre, durante y post Congreso debe convertirse en una estrategia permanente en cada obra de Fe y Alegría.

En el capítulo tres sobre las Acciones Movilizadoras vemos la Palabra y la Acción de Fe y Alegría por la transformación. El compromiso de Fe y Alegría es con el derecho a aprender de los sectores marginados, excluidos, de los más vulnerados de la sociedad. Esto lo procura hacer todos los días con las niñas, niños, juventudes y personas adultas, ofrecer una educación de calidad, con inclusión y equidad. Pero ahí no termina su servicio y misión educativa. Es justamente porque ha demostrado que es posible ofrecer educación de calidad con equidad a los excluidos que tiene algo que decir – que exigir – a los gobiernos nacionales. Su carisma, que ahora se concretiza también en la Campaña Mundial por el Derecho a Aprender, consiste en cimbrar los sistemas educativos del mundo para que piensen en clave de equidad. Aporta a que los gobiernos y las sociedades se convenzan de la necesidad de atender con educación inclusiva de calidad a los más vulnerados. Suma personas, comunidades e instituciones a la convicción de que trabajando para la educación de los hasta ahora excluidos del derecho a aprender, subiendo el piso, dando más a quienes menos tienen, se benefician todas y todos, y que solo así se podrá cumplir la esperanza de que la educación sea un camino a la justicia social.

Las acciones dirigidas a influir en los gobiernos y en los organismos internacionales implican, como ocurrió en la Campaña por el Derecho a Aprender, la participación activa del Movimiento. Las y los estudiantes se involucran en las movilizaciones locales, las juventudes lideran la campaña global, las educadoras y educadores sistematizan prácticas pedagógicas transformadoras, los equipos nacionales reflexionan sobre los modelos adecuados a nivel nacional, direcciones nacionales desde la Asamblea federativa piensan en los desafíos globales. Desde

el Movimiento a nivel internacional se orquestan los manifiestos y las pruebas de que es posible. Son estas, acciones que además educan en ciudadanía y compromiso, que ponen a prueba la capacidad transformadora de los diversos actores. Se preparan en comunidades de aprendizaje entre estudiantes, madres, padres de familia, docentes y direcciones de centros; en círculos de diálogo pedagógico entre educadoras y educadores, en mesas de diálogo entre personal de los equipos nacionales, en mesas de intercambio entre direcciones nacionales. Son espacios en los que gana en identidad como Movimiento a nivel nacional e internacional, en los que se aterriza la intencionalidad liberadora y transformadora, en donde adquiere sentido la integralidad (personal, comunitaria, social) de la educación popular.

El último capítulo es rico en indicar oportunidades de incidencia e impacto de Fe y Alegría, a todos los niveles. Se visualizan oportunidades de mejora hacia dentro del Movimiento. Tienen que ver con dar fundamento y coherencia a los planteamientos educativos y pedagógicos propios, lo que se logra sistematizando y evaluando, porque lo logrado por el Movimiento va redefiniendo y re-fundamentando su modelo. A su vez, los que se identifican como aspectos a profundizar plantean una ruta de intervención-indagación hacia adelante. Hacia dentro, entonces corresponde identificar como oportunidad, enriquecer y engrosar el contenido de su forma de hacer educación popular: desde caracterizar a los sectores con los que se trabaja y los poderes que los oprimen, las ideologías que les son impuestas, las distintas desigualdades que se interseccionan y acumulan en su vida, los derechos que les son vetados; hasta las acciones educativas que los emancipan para desarrollar su criticidad, construir lo común –los colectivos, las comunidades-, desnaturalizar la realidad. Interesa también la construcción de una relación con las y los otros distinta a la que se da en las sociedades en las que vivimos: respetuosa de la diversidad, afectuosa, inspirada en la ética del cuidado. Esta relación supone también la indignación por el sufrimiento y por lo que lo causa: las desigualdades, la pobreza, el deterioro ambiental y las crisis que provoca, el clasismo, el sexismo y el racismo. Toca analizar cómo los principios fundamentales del modelo de Fe y Alegría se concretan de manera transversal en las muy diversas realidades en las que se desenvuelve. Estos principios son: integralidad, calidad, inclusión, equidad, igualdad de género, interculturalidad, criticidad, compromiso con la acción transformadora.

El otro gran reto hacia dentro del Movimiento se manifiesta en la necesidad de encontrar maneras diversas y amables de propiciar la formación continua de las personas que hacen el trabajo educativo y quienes lo dirigen y coordinan. Ellas y ellos como personas son

quienes primero deben formarse y transformar sus praxis conforme a estos principios, y a partir de ello, irse perfeccionando en el dominio creciente de las estrategias de gestión, pedagógicas, comunitarias, etc., que permiten desarrollarlas con estudiantes de diferentes edades y modalidades de trabajo. El diálogo que parte del respeto de saberes y de la valoración de la diversidad, y que es componente central del método de la educación popular, aquí cobra especial sentido.

Una gran oportunidad que emerge en este capítulo es la escucha y la participación, sobre todo de las juventudes. La riqueza de su visión y sus aportes, tan evidentes en el recuento del trabajo previo realizado con ellas y ellos, tienen el poder de cuestionar y enriquecer el modelo educativo de Fe y Alegría. Así, las juventudes se convierten en protagonistas centrales de su desarrollo. Nada indica que este gran potencial que aquí se manifiesta con las juventudes no puede ocurrir también con las infancias y también con las personas adultas con quienes trabaja, incluyendo los equipos y coordinaciones nacionales que también han mostrado su capacidad de aporte. Conviene profundizar en ello.

La necesidad de enfrentar el cambio tecnológico emerge también como oportunidad. No podemos ignorarlo. Tampoco podemos permitir que se convierta en una causa de inequidad. Hay que asumir su ambivalencia, rescatar su potencial pero con criticidad cuestionar sus consecuencias: socio-emocionales, cognitivas, laborales, ambientales, económicas y sociales.

Innovar es indispensable. No es posible no hacerlo en un mundo tan cambiante como en el que nos toca vivir. Sin innovación no hay cambio, pero no toda innovación puede llegar a ser la más pertinente equitativamente hablando y producir mejores resultados. Por eso hay que diseñar nuevas maneras de lograr los propósitos, hay que trabajar con sectores marginalizados que emergen como consecuencia de los cambios sociales y geopolíticos, como los migrantes por ejemplo. Hay que aprovechar las tecnologías para llegar más lejos, pero nunca con menos calidad.

Las paradas reflexivas, como las que se hicieron en este Congreso, permiten identificar las propuestas y las respuestas a los desafíos globales siempre cambiantes, con énfasis en los que afectan a los más vulnerados, desde la perspectiva de la educación que emancipa.

Todo lo anterior ya se tiene. Solo hay que tematizarlo, en algunos casos profundizarlo, en otros quizás corregir rumbos.

Hay también una gran oportunidad del Movimiento hacia fuera. Fe y Alegría tiene todo esto que aportar al mundo. La gran oportunidad, que ya comienza a asumirse con la Campaña por el Derecho a Aprender.

der, es justamente la de enseñarle al mundo cómo se hace una educación equitativa, inclusiva y con calidad, y cómo se hace en distintos contextos y con diferentes poblaciones siempre respetando y valorando la diversidad. Hay que demostrarle al mundo cómo se puede lograr la vigencia del derecho a aprender entre los sectores más vulnerados.

Las alianzas aquí resultan clave. Dar a conocer a Fe y Alegría, su filosofía, su mística y sus logros, en ambientes de diversa naturaleza (académicos, políticos, multilaterales), así como el trabajo en red, los lazos con otras y otros con propósitos similares, al interior de las redes de la Compañía de Jesús, a lo externo, con organismos y agencias internacionales, el apoyo de organizaciones como la UNESCO y UNICEF, no pueden más que darle fuerza a esta creciente presencia de Fe y Alegría en el mundo. Los gobiernos y las sociedades necesitan descubrir lo que Fe y Alegría tiene que ofrecerles.

Al igual que para mí, espero que para ustedes esta reflexión colectiva del Movimiento sea un impulso e inspiración para la acción educativa cotidiana por el Derecho a Aprender.

Sylvia Schmelkes Del Valle

Introducción

Antecedentes

El Congreso Internacional Fe y Alegría, momento especial del Movimiento, nos ayuda a construir pensamiento común, a crear vínculos, fortalecer la identidad y generar nuevas respuestas ante los contextos cambiantes. Los Congresos Internacionales de Fe y Alegría se celebran aproximadamente cada dos años y son un espacio de reflexión privilegiado en el que se reúnen personas de todo el mundo para construir juntos pensamiento de fondo acerca de temas y procesos sustanciales de Fe y Alegría como Movimiento Internacional. En la siguiente tabla podemos observar los temas de los últimos 12 años.

Congresos de Fe y Alegría desde el 2012		
2012	Bolivia	XLIII. Educación inclusiva en la Misión de Fe y Alegría
2013	Brasil	XLIV. Educación inclusiva en la Misión de Fe y Alegría
2014	Nicaragua	Simposio Internacional de Innovación
2015	Colombia	XLV. Culturas juveniles, ciudadanía y paz
2016	Perú	XLVI. Educación, ciudadanía, cultura de paz y jóvenes
2018	España	XLVII. Educamos en las fronteras
2021	Colombia	XLVIII. Educadores y educadoras de Fe y Alegría en las nuevas fronteras

El XLVIII Congreso Internacional de Fe y Alegría celebrado Bogotá - Colombia en 2021, se propuso promover entre educadores y educadoras la reflexión frente a los nuevos desafíos de la Educación Popular en el siglo XXI, para potenciar su rol como sujetos de transformación y generar la creación de una red que posibilite el trabajo y la generación de conocimiento colaborativo. La reflexión en el Congreso giró sobre tres focos temáticos:

- Desafíos y nuevas fronteras de la Educación Popular en el siglo XXI.
- El rol del educador/a en las nuevas fronteras de la Educación Popular en el siglo XXI.
- La necesidad de trabajar en red en esas nuevas fronteras de la Educación Popular.

Fue el primer Congreso Internacional bajo la modalidad híbrida, virtual para la mayoría de los países que no pudieron viajar a causa de las restricciones de la pandemia y presencial con la comunidad educativa de Fe y Alegría Colombia.

Objetivos y metodología del Congreso

La Asamblea General de la Federación reunida en Sao Paulo, Brasil en el mes de octubre del 2022 acordó que el Congreso 2024 se realizara en Fe y Alegría Ecuador, en el marco de la celebración de sus 60 años. Así mismo, la Asamblea solicitó que el Congreso estuviera vinculado con el diseño e implementación de la Campaña de Acción Pública Federativa sobre el Derecho al Aprendizaje¹.

Tema

Dando continuidad a la temática y reflexiones generadas en el XLVIII Congreso, así como a los desafíos planteados post pandemia el tema definido fue: Desafíos y oportunidades de la Educación Popular de Fe y Alegría en el actual contexto internacional

Objetivo

Reflexionar en torno a los desafíos de la Educación Popular, profundizando en las pedagogías y prácticas educativas, para generar acciones movilizadoras, que nos permitan la concreción de proyectos educativos que garanticen el derecho al aprendizaje y así seguir cristalizando sueños de transformación social.

Modalidad y cronograma

Se estableció una dinámica de trabajo previo, durante y posterior al Congreso

¹ Asamblea Extraordinaria de Fe y Alegría. Sao Paulo, Brasil

[ES ACTA OFICIAL Asamblea Extraordinaria v.2022-12-01.docx.pdf](#)

Precongreso:

Modalidad virtual, trabajo al interno del país y espacios de intercambio entre países.

Congreso:

Modalidad híbrida, presencial en Quito – Ecuador, con espacios de transmisión en vivo (dos a tres canales) y participación virtual en plataforma.

Post congreso:

Modalidad virtual con un cierre en Asamblea de marzo 2025

Cronograma

Pre-Congreso	Congreso	Post - Congreso
octubre 2023 agosto 2024	octubre 2024	noviembre 2024 marzo 2025

Mesas de trabajo

La comisión del Congreso 2023-2025, una vez analizado y debatido el mandato de la Asamblea para el Congreso 2024, organizó la reflexión en cuatro mesas temáticas de trabajo: Aprendizaje, Pedagogía, Educación y Desafíos Globales de la Educación.



Aprendizaje

Esta mesa convoca a la comunidad educativa, especialmente estudiantes, para reflexionar sobre el derecho al aprendizaje. El diálogo de la mesa está centrado en la persona, en el sujeto que aprende, que es el titular de este derecho y la convicción de que su aprendizaje va más allá de las instituciones y estructuras educativas. Algunos énfasis de la reflexión giran en torno a la suficiencia y la pertinencia de los aprendizajes que desarrollan los procesos de enseñanza y que posibilitan una educación para la transformación individual y social; un aspecto importante, el análisis de las condiciones propicias, pertinentes y de equidad en los contextos donde Fe y Alegría está presente para conseguir aprendizaje integral, inclusivo y de calidad.

Pedagogía

Las pedagogías transformadoras es el lugar desde el cual se concreta toda acción educativa del Movimiento. Pensar en los desafíos de la Educación Popular desde la pedagogía es generar la reflexión en doble vía, desde las prácticas contextualizadas y diversificadas en el marco de la misión y visión del Movimiento, así como desde otras propuestas pedagógicas que se han construido para dar respuesta a la educación desde contextos de

pobreza y exclusión. La identificación de desafíos pedagógicos y las respuestas actuales desde praxis pedagógicas transformadoras que están siendo relevantes en las Fe y Alegrías.

Educación

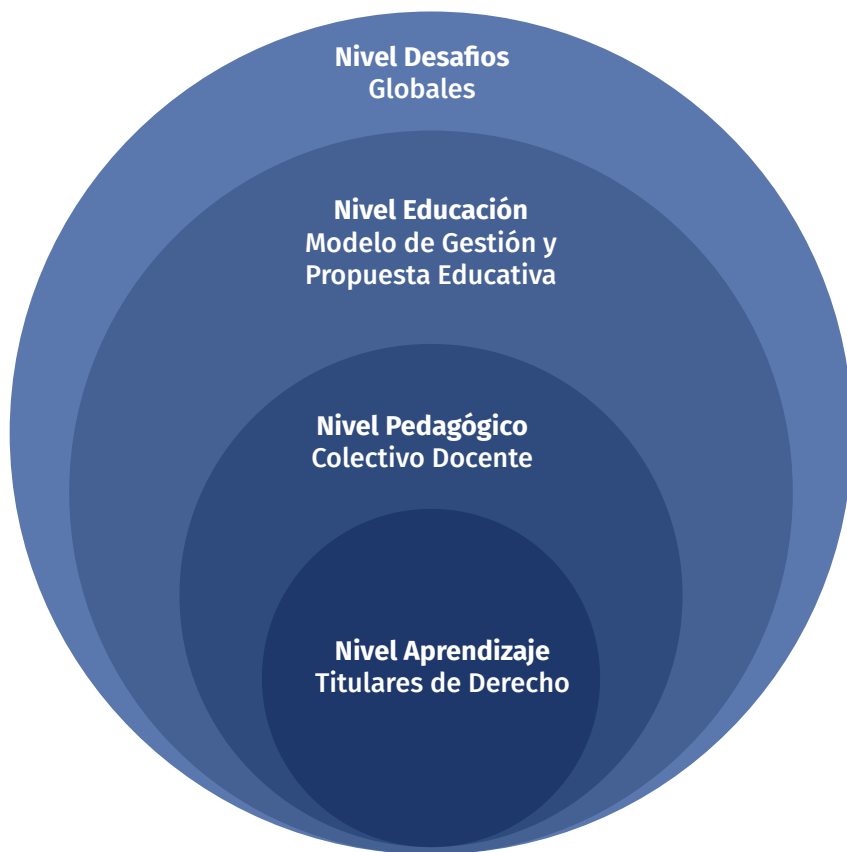
La educación en el contexto actual nos invita a repensar los fines desde la pregunta ¿Para qué educar? ¿Qué tipo de educación y para qué sociedad? y ¿Qué debemos enseñar hoy desde la flexibilidad de los procesos educativos? Estos cambios no se encuentran en los discursos, sino en la concreción de prácticas visibles que permitan seguir cristalizando los sueños de transformación social. Identificación de los modelos educativos que responden a las realidades diversas siendo concreciones pertinentes a las demandas de los contextos.

Desafíos globales de la educación

Fe y Alegría analiza, identifica y discute los desafíos y tendencias globales de la educación desde un enfoque para la transformación social de la Educación Popular e Intercultural. Piensa colectivamente en las opciones y estrategias educativas que movilicen y promuevan respuestas integrales y articuladas para acortar las brechas educativas e incidir en el Movimiento.

Ámbitos de Incidencia

El Congreso busca reflexionar con las distintas instancias y actores del Movimiento de Fe y Alegría para generar incidencia y búsqueda de nuevas respuestas en cada ámbito de actuación.



Nivel Desafíos Globales - Direcciones Nacionales y representantes

Nivel Educación - Modelo de gestión y Propuesta educativa - Coordinaciones educativas y equipos nacionales

Nivel Pedagógico - Direcciones de centros, Acompañantes pedagógicos y Colectivo docente

Nivel Aprendizaje - Estudiantes titulares de derecho, familias, comunidad educativa

Metodología

Ser Movimiento implica estar siempre haciéndose preguntas, en disposición permanente de cambio y de búsqueda de nuevas respuestas a las situaciones que se presenten, por ello en las diferentes etapas del Congreso, planteamos la siguiente metodología para cada una de las mesas temáticas: analizar la realidad, dialogar saberes y acciones movilizadoras.

Análisis de la Realidad	Dialogando Saberes	Acciones que nos movilizan hacia la transformación
Observar y analizar la realidad y el entorno en el cual los educadores y educadoras desarrollan su práctica. Conocer y comprender los actores que intervienen. Reflexión de nuestra práctica: ¿Nuestras prácticas de educadores y educadoras responden a las necesidades del contexto? ¿Nuestras prácticas ayudan a interpretarlo y transformarlo? ¿Nuestras prácticas son acciones ajenas a la realidad?, ¿reproducen las desigualdades?.	Dialogar desde la práctica con otros referentes teóricos y prácticos para reflexionar, profundizar y contrastar los saberes propios con otros saberes. Reflexionar y confrontar entre lo que hacía, era, sabía y lo nuevo. Contraste con lo que piensan otros compañeros o compañeras, otros autores, teorías o experiencias. Reconstruir nuestras propias concepciones e implicaciones.	Este momento organizativo es imprescindible para aterrizar y concretar lo contextualizado, problematizado y profundizado en el diálogo. Reflexión hacia la acción: ¿Qué debo cambiar o mejorar?, ¿qué debo potenciar?, ¿cómo voy a mejorar mi práctica? Este es el momento de la toma de decisiones para el diseño de planes de mejora, tanto personales, como colectivos vinculados a la práctica educativa, a la persona y su ejercicio ciudadano.

Guías metodológicas

Mesa Derecho al aprendizaje

Guía 1. Esta guía de trabajo analiza los desafíos globales de la Educación Popular, vinculando el derecho al aprendizaje con otros derechos humanos fundamentales. Destaca la creación de Comunidades por el Derecho al Aprendizaje (CDA) para promover la Movilización en centros educativos, con un enfoque en la educación en emergencia y la primera infancia para garantizar la equidad social.

Mesa 2 Praxis pedagógicas transformadoras

Guía 2. La guía analiza los desafíos pedagógicos de la Educación Popular de Fe y Alegría en el contexto actual, propone actividades para la identificación de prácticas pedagógicas transformadoras. Se aborda cómo el Congreso permitirá avanzar en la reflexión sobre prácticas educativas y pedagógicas, con especial énfasis en los derechos educativos y la calidad pedagógica en contextos vulnerables.

Mesa 3 Educación

Guía 3. La dinámica de la tercera guía lleva a los equipos nacionales a analizar modelos educativos y su impacto en la transformación social. Durante el desarrollo de la guía, se evalúan propuestas educativas para asegurar que fomenten escenarios sostenibles de igualdad y justicia social. El objetivo principal es integrar una propuesta educativa holística, analizando la formación integral de educadores y estudiantes, y fortalecer la identidad educativa del Movimiento.

Mesa 4 Desafíos globales de educación

Guía 4.- En esta Mesa se analizan los desafíos globales de la educación a partir de ponencias de expertos en la temática. Se genera diálogo entre direcciones nacionales, delegados de país y representantes invitados de redes de la Compañía de Jesús.



Capítulo I.

Apertura del Congreso

Fe y Alegría Ecuador nos dio la bienvenida al Congreso con el ensamble artístico preparado por las y los estudiantes del Grupo de Teatro y Mimo **“Trompos y Garabatos”** retomando los inicios de Fe y Alegría hace ya casi 70 años:

“Una chispa que inició un incendio, fue lo que ocasionó la unión de los corazones y una iniciativa sin descanso. El Padre José Velaz nos cuenta su trayectoria y mensaje sobre la creación de Fe y Alegría en el mundo, a través del tiempo, y la inocencia de una humilde niña, que transita un camino que será fundamental para lograr un sueño que unirá a Fe y Alegría a través de los continentes”.

Los textos que compartimos en este apartado son más que unas palabras para dar formalmente inicio al Congreso, son el reconocimiento del encuentro de Fe y Alegría como una familia internacional y parte importante de la Compañía de Jesús, en la misión universal. Agradecemos a Carlos Vargas, Director Nacional Fe y Alegría Ecuador; Daniel Ycaza S.J., Provincial de la Compañía de Jesús en Ecuador; José Alberto Mesa S.J., Secretario de Educación Secundaria y Pre-secundaria de la Compañía de Jesús en Roma y a Daniel Villanueva S.J., Coordinador General de la Federación Internacional de Fe y Alegría, por su valoración al trabajo de Fe y Alegría y en especial al motivo que nos convoca.

Nos recuerdan que en estos momentos, cuando la realidad nos reta constantemente, es necesario mantenernos firmes en nuestra opción

por una Educación Popular y de Promoción Social al lado de quienes más necesitan de un servicio educativo de calidad. Por ello, rescatan el carácter reflexivo y participativo de este Congreso en la búsqueda de alternativas y respuestas que nos permitan adecuarnos a los desafíos que nos plantea la defensa de la educación y el aprendizaje como derechos fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y humana.

1.1 Palabras de Bienvenida

Carlos Vargas.

Director Nacional Fe y Alegría Ecuador.

Querida familia de **Fe y Alegría**, amigas y amigos, compañeras y compañeros de camino, que bueno es reunirnos en un espacio común y en un momento en que la humanidad afronta profundas y radicales transformaciones, un mundo donde “el desarrollo del poder intelectual, el conocimiento y las destrezas tecnológicas, van, por un lado, y la sabiduría, la espiritualidad y la ética, va por otro” (F. Capra 2006).

Qué bueno que nuestras historias de encuentros como Movimiento de Educación Popular se fundamenten en nuestra interdependencia misional, que impliquen nuestros patrimonios espirituales dispuestos a reconocernos en los márgenes de nuestros países y entendernos como mujeres y hombres compasivos y comprometidos al servicio de los más necesitados, que insisten, proféticamente, en construir la Casa Común de la humanidad, por encima de razas, de patrias y credos. Esta es la tarea que podemos rastrear a lo largo de 70 años de historia.

En este contexto, para Fe y Alegría Ecuador, celebrar el Congreso en torno al aniversario de sus 60 años, significa reafirmar que la Educación Popular es el camino y prepara a las personas, comunidades y naciones, ya no para acomodarse a los cambios, sino para orientarlos a favor de un proyecto de construcción de que otro mundo es posible, en el que prevalezca la defensa y cumplimiento de los derechos humanos y de la naturaleza, la inclusión, el respeto a la diversidad, el cuidado de la vida y la paz. Educación orientada no solamente a formar técnicos para el mercado laboral, donde muchas veces se focalizan las propuestas educativas, sino profesionales, según la concepción de Adela Cortina (2013), para una sociedad libre, ética y profundamente democrática.

Con esa mirada abierta y esperanzadora, vemos que la concreción del sentido de Fe y Alegría como Movimiento se encuentra en la

Educación Popular desde sus principios ético, político, pedagógico y epistemológico, es allí en donde se refleja su identidad y misión, desde el discernimiento permanente y colectivo. Por lo cual, nos identificamos como un Movimiento educativo que asume una postura militante que opta por la transformación social.

La preparación para llegar a este Congreso incluyó más de diez meses de trabajo en los 22 países participantes. Para abordar de manera integral los desafíos y oportunidades. Se organizaron cuatro mesas de discusión: Derecho al Aprendizaje; Desafíos y Praxis Pedagógica Transformadora en Fe y Alegría; Modelo o Propuesta Educativa; y Educación Popular y Desafíos Globales.

En estos espacios se crearon comunidades para reflexionar críticamente sobre el aprendizaje, círculos de diálogo entre educadoras y educadores y acompañantes pedagógicos, que identificaron desafíos y praxis pedagógicas transformadoras, se analizaron modelos o propuestas educativas que promueven la justicia social e igualdad y se abordaron los desafíos globales y la reducción de brechas educativas. La participación en el Pre Congreso ha sido importante, se involucraron activamente todas las Fe y Alegría, con diversos actores y actrices.

Ha sido un espacio de convivencia para crear acciones que impulsen proyectos educativos que aseguren el derecho a la educación, al aprendizaje y promuevan la transformación social.

Hemos trabajado para esta nueva realidad, que solo puede ser abordada con valores compartidos, con el reconocimiento de los Derechos Humanos y el compromiso de seguir trabajando por una educación de calidad que incida en las políticas educativas de nuestros pueblos. Reafirmamos una vez más nuestro compromiso por una educación que humanice el corazón para la libertad y la justicia.

De esta manera damos la bienvenida a nuestro cuadragésimo noveno Congreso. Buena estadía y buen trabajo.

Muchas gracias.

1.2 Educar humanizando el corazón para la libertad y la justicia

P. Daniel Ycaza S.J.

Provincial de la Compañía de Jesús en Ecuador.

Queridos amigos y amigas miembros de la Federación Internacional Fe y Alegría, estimados invitados, educadoras y educadores, que nos siguen en la transmisión.

Con gran alegría les damos la más cálida bienvenida a este espacio de encuentro, reflexión y compromiso. La Compañía de Jesús en Ecuador, fiel a su misión de acompañar y servir a los más vulnerables, se siente profundamente cercana y comprometida con el trabajo de Fe y Alegría, un Movimiento que comparte con nosotros esa misión de llevar esperanza y construir un futuro mejor a través de la educación.

La educación ha sido y sigue siendo, uno de los pilares fundamentales para la Compañía de Jesús. Creemos que solo a través de una educación de calidad, inclusiva y transformadora podemos generar cambios profundos en nuestra sociedad. Y es precisamente en ese punto donde Fe y Alegría brilla: promoviendo una Educación Popular que va más allá de la simple instrucción, buscando formar personas integrales y comprometidas con la justicia y la equidad.

En el Ecuador de hoy, contar con la presencia de Fe y Alegría es más relevante que nunca. Nos encontramos en un contexto de desafíos sociales, económicos y políticos que requieren respuestas valientes y colectivas. El Plan Apostólico de la Compañía de Jesús en el Ecuador nos invita a renovar nuestro compromiso con las personas excluidas y vulneradas y al acompañamiento de proyectos de vida integrales, en este sentido, Fe y Alegría responde a ese llamado promoviendo la transformación social desde la base, llegando a las comunidades más necesitadas y brindando las herramientas para que cada persona pueda construir su propio futuro.

Hoy, reafirmamos nuestra convicción de caminar juntos en esta misión. Fe y Alegría es un testimonio vivo de que la educación no es un privilegio, sino un derecho. Gracias por ser parte de este esfuerzo colectivo, por su entrega y por seguir creyendo que otro mundo es posible.

¡Bienvenidas y bienvenidos al Ecuador! Que este encuentro fortalezca nuestra unión y nuestro compromiso con la justicia, la reconciliación y la esperanza.

Muchas gracias.

1.3 Fe y Alegría está en el corazón apostólico de la Compañía de Jesús

P. José Alberto Mesa S.J.

Secretario de Educación Secundaria y Pre-secundaria.

Compañía de Jesús

Estimados amigas y amigos,

Con gran alegría participo de este Congreso. Fe y Alegría está en el corazón apostólico de la Compañía de Jesús. Ustedes con su trabajo y dedicación hacen real el Evangelio en muchos rincones donde no hay otra presencia, entre comunidades vulnerables y vulneradas que no cuentan con muchos recursos.

Me uno también a la alegría de Fe y Alegría Ecuador en sus 60 años. ¡Felicitaciones! Su labor y compromiso nos inspira a todos.

Uno de los rasgos característicos de la Educación de la Compañía de Jesús a lo largo de los siglos es que su tradición no nos deja dormir en los laureles, las glorias pasadas o los planes del presente, sino que nos mantiene alertas, de cierta manera nos deja incómodos y con los ojos abiertos para mirar cómo Dios sigue actuando a nuestro alrededor y ver cómo podemos ofrecer una educación de calidad hoy, educación de calidad que necesariamente será distinta a la educación de calidad de antes.

El Congreso que comenzamos hoy quiere, siendo fieles a esta tradición, reflexionar sobre el significado, los desafíos y posibilidades de la Educación Popular hoy en los contextos actuales. Es una señal de que seguimos despiertos y entendemos que el discernimiento sobre la educación es continuo y no puede parar.

Mi presencia, como secretario de educación de la Compañía no es solo una manera de mostrar el respaldo y apoyo de la Compañía Universal a una obra como Fe y Alegría que está en el centro de nuestro trabajo apostólico, sino también una señal de que en los contextos de hoy el Señor nos pide, como lo han manifestado las últimas Congregaciones Generales y los Padres Generales, que debemos trabajar como un cuerpo universal con una misión universal y que todos juntos, con nuestras distintas propuestas y modelos educativos, debemos colaborar y trabajar con la seguridad que así podremos prestar un mejor servicio a la Iglesia y a las sociedades que servimos.

En este campo hemos avanzado mucho y sé que en muchas de las provincias y Fe y Alegría trabajan como compañero apostólico con muchos otros actores educativos de la Compañía y esto nos fortalece a todos, nos hace mejores y nos permite que en un mundo dividido, polarizado podamos ser testigos de la justicia y reconciliación que la Compañía de Jesús siente como su misión hoy.

Los desafíos y oportunidades de la Educación Popular, de la educación de la Compañía y de la educación en general son grandes, e incluso pueden parecer imposibles para nuestros recursos limitados... pero juntos podremos avanzar más y ofrecer una educación de calidad que en verdad pueda ofrecer al mundo salidas hacia sociedades más justas, fraternas e igualitarias. Los desafíos son inmensos, pero como personas de fe, sabemos que no estamos solos y que Dios nos acompaña en este camino.

Muchas gracias y sigamos adelante trabajando juntos.

1.4 Palabras de Apertura

P. Daniel Villanueva S.J.

Coordinador General

Federación Internacional de Fe y Alegría.

Querida familia de Fe y Alegría.

Es verdaderamente emocionante estar hoy aquí, con ustedes. Desde el inicio, quiero hacer un reconocimiento especial a la Provincia Jesuita de Ecuador y a nuestra querida Fe y Alegría Ecuador, que con tanto cariño nos acoge y ha puesto tanto empeño en la preparación de este Congreso. Chino, Geo, Comisión del Congreso y todo el equipo organizador por favor poneos de pie y recibid este fuerte aplauso de reconocimiento.

Dice el Papa Francisco que la auténtica fe siempre conlleva el profundo deseo de transformar el mundo. Y no tengo duda que es así, que la fe de Fe y Alegría es la que nos dinamiza hacia ese horizonte de alcanzar la justicia educativa, concretada en la igualdad de oportunidades educativas para todos los hombres y mujeres. Nuestro fundador, José María Vélaz SJ, señalaba que este es el primer paso, ineludible, hacia la justicia social y estructural.

Y así llevamos casi 70 años caminando como Movimiento de Educación Popular, con la misma convicción de nuestros inicios, pero sin duda con un renovado dinamismo. Este es el significado de ser Movimiento: creemos y experimentamos que el Espíritu se expresa - como decía Vélaz - en la selva, en los talleres, en los libros... es decir, en cada contexto, persona, comunidad y proceso educativo. Es por eso que solo a través del diálogo, la negociación intercultural y la construcción conjunta podemos discernir nuestros llamados y articular nuestras respuestas. Ser Movimiento implica estar siempre en profunda actitud de escucha, implica dejarnos interpelar, dejarnos tocar por la realidad cambiante y en permanente búsqueda de nuevas respuestas a los desafíos que enfrentamos. Esa es precisamente la razón que nos trae hoy a Quito.

Los Congresos son ese espacio por excelencia en el que, cada dos años, el Movimiento se piensa, se formula, aprende y se proyecta. Partimos de la práctica para, después de la reflexión, volver sobre ella y transformarla. Así se recrea Fe y Alegría. Por eso estamos aquí, para construir juntos una reflexión sobre nuestra práctica, nuestras opciones y nuestra acción transformadora a través de la educación.

Si recuerdan, el anterior Congreso tuvo lugar en Colombia, en plena pandemia, cuando denunciábamos la emergencia educativa global. En ese momento, el foco estuvo en nuestros educadores y educadoras y su reconocerse como agentes de transformación social, respondiendo a las nuevas fronteras de la exclusión.

En esta ocasión, en Quito, reflexionaremos sobre los desafíos de la Educación Popular a nivel global, las respuestas pedagógicas de los países y el desafío de seguir concretando la Educación Popular en cada contexto, incluido el reto de acompañar propuestas educativas transformadoras más allá de Latinoamérica. Queremos construir una propuesta educativa equitativa, inclusiva, de calidad, que genere oportunidades, acorte brechas y procure aprendizajes para la vida. Cómo hacer esto en cada contexto es una pregunta que dinamiza al Movimiento y ha generado un diálogo sin precedentes, una conversación global de experiencias y procesos locales que hoy nos trae al inicio de este Congreso.

Fíjense, que estamos aprendiendo a dialogar cada vez mejor como Movimiento, y la articulación de este ejercicio de discernimiento internacional es algo relevante en nuestra historia. La preparación de este congreso nos ha enseñado a escuchar, tejer y formular desde el nivel de aula hasta espacios internacionales como el que hoy inauguramos. Esta metodología, innovadora, participativa, constructora de narrativa e identidad desde nuestra raíz local de la labor educativa, es ya uno de los primeros frutos de este congreso.

Se dice fácil, en el último año hemos estado trabajando y generando los insumos para este Congreso conformados como:

- 78 comunidades de aprendizaje con 763 participantes (estudiantes, familias, docentes).
- 74 círculos de diálogo pedagógico con la participación de 173 centros educativos.
- 515 educadoras, educadores y acompañantes pedagógicos.
- 3,685 jóvenes de 11 países, en 57 comunidades de aprendizaje en la Campaña Glocal de la REd Generación 21.

Y nuestros equipos docentes, equipos nacionales y 22 direcciones nacionales.

Así sí se construye la voz de Fe y Alegría, así se expresa nuestro Movimiento.

Gracias a cada uno de ustedes.

Han sido muchos meses de trabajo, conversaciones, intercambios de saberes, síntesis y sistematización para llegar a este momento. ¿Hasta dónde podrán volar el ingenio, la ilusión y los anhelos de estos días? Por aquí han ido algunas de las claridades recibidas:

- Reafirmamos la importancia de poner a cada persona en el centro de la educación, empoderada para su transformación y denunciando las brechas en el acceso a aprendizajes de calidad.
- Es urgente acompañar a jóvenes y mujeres en educación no formal y desarrollo comunitario, promoviendo su formación para toda la vida, fomentando su participación en la vida pública, el trabajo y redes de incidencia.
- Debemos continuar mejorando nuestro modelo educativo con enfoque en calidad, equidad, inclusión y sostenibilidad, adaptado a los contextos y cuidando a las personas y el medio ambiente.
- Necesitamos seguir formando equipos con vocación pedagógica y visión transformadora desde la Educación Popular.

- Es crucial fortalecer la colaboración, el intercambio de experiencias y las alianzas estratégicas para asegurar la sostenibilidad de nuestra misión.
- Nuestra colaboración con el Estado es fundamental para garantizar el derecho a la educación de calidad e influir en políticas educativas, compartiendo nuestras experiencias transformadoras.
- Sentimos un llamado profundo a colaborar con mayor audacia como Movimiento de Iglesia, junto a las diversas congregaciones que son la 'mina espiritual' y la fuente de la riqueza de carismas que nutren a Fe y Alegría.
- Necesitamos seguir promoviendo y facilitando la participación activa de las comunidades educativas. Nuestra diversidad creciente no puede ser un obstáculo sino una enorme oportunidad. Esta es parte de nuestra profecía.

Fíjense, que Fe y Alegría exista (y se articule con sentido) es toda una provocación. Es una profecía. Es posible entenderse, es posible trabajar juntos y juntas por la dignidad con los pueblos y comunidades en favor de la educación como bien público y es posible organizarnos para hacerlo desde los barrios y comunidades hasta la escala internacional y hacerlo desde un sentido profundo de justicia educativa.

Creemos firmemente que el Espíritu se expresa en este Movimiento de Iglesia, misionero, sinodal y diverso. Movimiento bien vivo que canaliza el clamor de cientos de miles de personas que sueñan y trabajan en esta misión compartida. Es por eso que el diálogo y la construcción conjunta son nuestras principales herramientas para proyectar el futuro.

Somos testigos de que Fe y Alegría transforma. Lo vemos cada día en nuestras aulas y programas educativos. Por eso, la esperanza es nuestro lenguaje. Una esperanza que, como diría Freire, es un acto de amor y coraje. Esperanza que es acción sobre el mundo para transformarlo. Una esperanza cristiana que, como señalaba Jürgen Moltmann (2006), ha tenido efectos revolucionarios en la historia. Es una esperanza que es política, que genera tensión y busca el cambio. Esperanza que - como dice Han Kang, premio Nobel de Literatura 2024 - florece en la fragilidad y nos pone en camino hacia lo nuevo.

Nuestro Movimiento es un espacio de esperanza, una apertura a esa novedad de Dios de la que habla Isaías "He aquí que yo voy a hacer una cosa nueva; pronto saldrá a luz; ¿Acaso no la sienten? Otra vez abriré camino en el desierto, y ríos en la soledad."

Compañeros y compañeras atrevámonos, como decía Vélaz. Atrevámonos a estar en las fronteras, acompañando, escuchando, aprendiendo. Posibilitemos el diálogo y la esperanza, y descubramos juntos el poder que emerge cuando alguien se reconoce a sí mismo como sujeto, capaz de transformar su propia historia y contribuir a nuestro futuro común.

Que la indignación que nos dinamiza ante la marginación y exclusión se transforme en esperanza profética para los miles de personas que formamos este Movimiento. Que el deseo de justicia educativa se traduzca en propuestas concretas que posibiliten transformaciones radicales, esas que despiertan a la ciudadanía y empoderan a las comunidades en el proyecto más humanizador posible.

Somos los herederos de las grandes esperanzas de Vélaz... y “es exigencia de nuestra propia identidad, como Movimiento, la revisión permanente, la desinstalación continua, para vivir con mayor coherencia y fidelidad nuestro compromiso con los más necesitados.” Eso es lo que estamos haciendo hoy, aquí.

Pues sin más, y en nombre de todo el Movimiento de Fe y Alegría declaro abierto este Congreso e invoco a todos los actores y actrices, presentes y remotos, a poner todo nuestro empeño en que estos dos días podamos aprender, clarificar, recrear y proyectar nuestra misión compartida.

¡Muchas Gracias!





Capítulo II.

Diálogo de saberes sobre los desafíos educativos y sociales

Uno de los objetivos de este Congreso fue la identificación de los Desafíos de la Educación Popular para ello el Movimiento generó el Diálogo de Saberes entre diferentes actores considerando las perspectivas del aprendizaje, la pedagogía, la gestión educativa y la mirada global de la educación. Nos preguntamos qué estamos identificando como brechas de aprendizaje, cuáles son los desafíos que nos están retando a mejorar nuestra propuestas pedagógicas y educativas tanto en el ámbito formal como no formal. Se presenta la compilación de Desafíos trabajados previo y durante el Congreso.

2.1 Desafíos en el Derecho al Aprendizaje

Previo al Congreso (ver más)

En esta mesa se conformaron 78 Comunidades de Aprendizaje (CDA) con 763 participantes -estudiantes, madres y padres, docentes-. Analizaron en sus contextos las brechas que están afectando la garantía del derecho al aprendizaje de calidad para todos y todas, a lo largo de todas las etapas de la vida. Estas brechas identificadas desde los territorios, son aportes que enriquecieron el diálogo sobre los desafíos para la Educación Popular.

Se identificaron múltiples brechas que afectan el derecho al aprendizaje, incluyendo la falta de recursos pedagógicos, la desigualdad de género, la exclusión de grupos vulnerables como comunidades indígenas, personas con discapacidades y mujeres en contextos socioeconómicos desfavorables.

- **Desigualdad:** Persisten brechas significativas en el acceso a la educación de calidad, relacionadas con factores socioeconómicos, geográficos y culturales.
- **Falta de recursos:** Muchos centros educativos carecen de los recursos necesarios para brindar una educación de calidad, como materiales didácticos, tecnología y personal capacitado.
- **Formación docente:** Se requiere una formación docente continua y actualizada para enfrentar los desafíos de la educación contemporánea.
- **Contextos adversos:** Los contextos sociales y económicos adversos, como la pobreza, la violencia y la migración, afectan negativamente el proceso de aprendizaje.
- **Exclusión:** No todos los estudiantes se sienten incluidos en el sistema educativo, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales o aquellos que pertenecen a grupos minoritarios.
- **Pertinencia de los aprendizajes:** Los aprendizajes no siempre son relevantes para la vida de los estudiantes y para el mundo del trabajo.
- **Evaluación:** Los sistemas de evaluación a menudo son rígidos y no consideran la diversidad de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje.

En la reflexión de esta misma Mesa, la Iniciativa de Juventudes desarrolló un proceso de diálogo de saberes sobre los desafíos de aprendizaje a través de una Campaña Glocal. Se conformaron 57 Comunidades de Aprendizaje (CDA) y participaron 3.685 jóvenes de todo el Movimiento. Identificaron los siguientes desafíos:

- Aprender como derecho humano, reconociendo el aprendizaje no solo como un derecho, sino como una herramienta para el desarrollo personal, la superación de la pobreza y el fortalecimiento de la democracia.

- Conectar el proceso de enseñanza aprendizaje con la vida real. El contenido de las asignaturas debe aplicarse a contextos cotidianos y reales.
- Las juventudes demandan un sistema educativo que respete su ritmo y diversidad; una educación a ritmo humano rechazando la aceleración innecesaria, priorizando un aprendizaje comprensivo que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa.
- Uso consciente de la tecnología. Utilizarla como herramienta complementaria, sin desplazar la interacción humana.
- Incluir la justicia ambiental como parte del currículo educativo para desarrollar conciencia crítica y promover acciones de impacto en sus comunidades.
- Una educación transformadora que priorice la igualdad de género, inclusión y coeducación.
- Cambiar el enfoque de la evaluación educativa hacia una retroalimentación continua que valore el esfuerzo y las capacidades de cada estudiante. Más allá de las calificaciones, las evaluaciones deben reflejar comprensión y autenticidad, no solo resultados numéricos.

Durante el congreso

Se presentaron tres experiencias de las Comunidades de Aprendizaje: Fe y Alegría Perú desde la mirada de juventudes, Fe y Alegría Italia desde la mirada de Educación de Adultos en situación de Migración y Fe y Alegría República Dominicana desde la mirada de la niñez en nivel Primaria. Se presenta una síntesis de las principales brechas de aprendizaje y qué desafíos han identificado.

María Teresa Izquierdo Rojas*Coordinadora General de Identidad y Misión**Fe y Alegría Perú*

En la implementación de las Comunidades por el Derecho al Aprendizaje las juventudes de nivel Secundaria identificaron las siguientes brechas para el aprendizaje de Calidad:

- Acceso a internet y educación digital
- Brecha en el equilibrio entre lo teórico y lo práctico; pues, a veces, los jóvenes sienten que se acentúa en la teoría por ello es necesario generar una educación dinámica y diversificada
- Ausencia del Estado para dar solución a problemas sensibles de las comunidades
- Protagonismo juvenil que requiere que los adolescentes y jóvenes sean protagonistas de su propio desarrollo
- La salud mental, la misma que al no ser tratada de manera adecuada, se agudiza aún más, en especial, por las situaciones de violencia
- Brecha de la formación docente, los estudiantes sienten que es importante que sus profesores se preparen.

Los desafíos que identifican son:

- La formación docente pertinente e implementada en el procesos enseñanza - aprendizaje.
- Incorporación de comunidades de aprendizaje como parte del proyecto educativo institucional.
- Generación de lazos de entendimiento con otras áreas que apuntan al trabajo con jóvenes.
- Propiciar el interés y la presencia de los exalumnos y exalumnas.

Dayanara Medina

*Docente de Historia y
Emprendimiento y Gestión*

Fe y Alegría Italia

Durante el desarrollo de las Comunidades de aprendizaje las y los participantes identificaron como desafío: “Afrontamiento del estrés socioemocional del proceso migratorio”, en el marco del derecho al aprendizaje en el contexto de Fe y Alegría Italia. Los estudiantes son adultos migrantes que, gracias al convenio Andrés Bello, se les otorga el título de bachiller que les habilita para ingresar a universidades italianas. Se trabaja en temas de la inteligencia emocional, fundamentalmente en cómo percibir, manejar, comprender y utilizar las emociones. Las brechas de aprendizaje identificadas en la educación de adultos en situación de migración, son:

- El tiempo transcurrido para retomar los estudios
- Brecha de la lectura y escritura y el aprendizaje de la lengua
- Brecha digital
- Brecha sobre la falta de concentración en los estudios por problemas socioemocionales como consecuencia de la preocupación por problemas económicos, de vivienda, de trabajo, etc.

- Brecha entre la teoría que se enseña y la poca práctica en el aprendizaje;

Frente a esta última brecha han identificado el desafío de trabajar con los estudiantes en temas de la inteligencia emocional, pues junto con las habilidades académicas se ha visto importante desarrollar las habilidades blandas y emocionales. También está identificado el desafío en la gestión y trabajo colaborativo para que esto sea posible: un trabajo conjunto entre el área de psicología y de pastoral, a través de estrategias administrativas, psicoeducativas y de integración cultural y social.

Sonia Adames

Coordinadora de Pedagogía

*Fe y Alegría República
Dominicana*

Las comunidades de aprendizaje recreadas desde las redes juveniles provocaron la participación de niñas, niños y adolescentes, además hizo posible escuchar sus voces, visibilizar sus rostros y provocar el empoderamiento del derecho al aprendizaje. En las comunidades se adaptó la guía para trabajar con niños y niñas de nivel primario.

Se pasó de la reflexión del Derecho a la educación al Derecho de aprendizaje, como un derecho fundamental enmarcado en la inclusión, en el trabajo de valores, tomando en cuenta los contextos para garantizar la

educación de las NNA y jóvenes en un mundo equitativo y humano. En este marco las brechas identificadas son:

- Desigualdad de género
- Falta de atención a las personas vulnerables.
- Acceso limitado de recursos
- Baja calidad de la educación evidenciada en los bajos resultados.

Los desafíos identificados a trabajar:

- Necesidad de la educación equitativa e inclusiva, promoción de la atención a la diversidad y acceso a los recursos adecuados
- Implementar estrategias lúdicas e integrar las TICs en el proceso de aprendizaje
- Trabajar los valores éticos y el desarrollo de habilidades blandas para la vida, para la cultura de paz y la disminución de la violencia
- Competencias ambientales.

2.2 Desafíos pedagógicos

Previo al Congreso (ver más)

La mesa “praxis pedagógica transformadora” se planteó como objetivo principal la importancia de identificar y analizar los desafíos pedagógicos actuales y la respuesta de la praxis pedagógica transformadora de Fe y Alegría, por lo que fue necesario garantizar aportes de diferentes actores de cada una de las Fe y Alegría: docentes, direcciones de centros, acompañantes pedagógicos, animadores comunitarios, representantes de diferentes programas educativos (formales y no formales), promoción social, desarrollo comunitario, otros.

Los cinco desafíos pedagógicos comunes en la acción pedagógica del Movimiento son:

- Primero, el aprendizaje equitativo, inclusivo y de calidad. Sigue siendo un desafío prioritario para nosotros que el aprendizaje de los titulares de derechos que viven en condiciones socioeconómicas vulnerables y en riesgo cuenten con la atención diferenciada a sus necesidades, inclusiva en todo proceso y de calidad desde el enfoque de derechos.

- Segundo, la recuperación de aprendizajes básicos y fundamentales. Invertir tiempo, recursos, dedicación, estrategias y trabajo en red para que las poblaciones que se han quedado rezagadas en su educación recuperen aprendizajes básicos y fundamentales.
- Tercero, la integración del “enfoque del cuidado” en el aprendizaje. Este enfoque nos lleva a innovar procesos que integren el aspecto socio-emocional, el cuidado y la convivencia desde la equidad de género, la educación ciudadana y el aprendizaje del cuidado de nuestra Casa Común.
- Cuarto, la educación digital. Como educadores y educadoras es un desafío prepararnos en el uso de la tecnología, las redes y la inteligencia artificial. El abordaje pedagógico desde los valores es clave para la educación digital.
- Quinto, la formación y el acompañamiento pedagógico desde el enfoque de la Educación Popular.

Constatamos que necesitamos contar con formación pedagógica actualizada, el acompañamiento pedagógico y comunidades de aprendizaje para responder de mejor manera a los desafíos que tenemos entre manos y para garantizar el aprendizaje de estudiantes que viven en exclusión, marginación y vulnerabilidad.

Durante el congreso

Las diferentes ponencias generaron reflexión sobre los desafíos pedagógicos y durante el diálogo de las preguntas se destacaron algunos temas de interés.

- La formación integral con equidad para todos nuestros estudiantes. ¿Cómo se cuelean estas problemáticas en nuestra obra? Tenemos una enorme problemática de desigualdad, ¿Qué tanto reproducimos al interior de nuestras escuelas estas desigualdades? ¿Estamos atendiendo a estas poblaciones o las estamos dejando atrás? ¿Qué hacemos por la equidad en cada una de nuestras escuelas?

- Desde lo pedagógico, un elemento importante a lograr es enseñar a aprender a aprender, para descubrir el placer de aprender. Ello nos hará aprendices a lo largo de la vida. El ser humano está en el centro de tres círculos: lo que sé que sé, lo que sé que no sé, lo que no sé que no sé... la educación consiste en ir transitando estos círculos.
- En relación al currículo, que no se convierta en una herramienta prescriptiva, pensar mucho más la contextualización curricular. La naturaleza del currículo debe ser contextualizable, no limitada a los contenidos por cumplir, sino siguiendo las necesidades que se encuentran en el estudiantado.
- En cuanto al planteamiento de la interseccionalidad en lo pedagógico, es importante primero reconocerla, asumirla, saber lo que pasa con los niños, las niñas, con los adultos, con la naturaleza... En este asumir, poder articular lo que significan estas comprensiones unidas en una clase. Reconocer que no hay una sola desigualdad, que estas se cruzan, se interseccionan en la vida de cada estudiante que asiste al centro educativo. El racismo y patriarcado se nos cue- la muy fácilmente, estos prejuicios se nos meten en la escuela y sin darnos cuenta los estamos reproduciendo en ellas, por eso es necesario el análisis continuo desde la mirada de la interseccionalidad y la interculturalidad.
- Nos preguntamos ¿Cómo conectarnos, vincularnos a los sujetos? En el seno del aula, hablamos del diálogo, de la empatía, de la apertura, sobre todo cuando trabajamos con los niveles de inicial, primarios y secundarios. Hay mucha receta didáctica, pero es importante tener presente el encuentro de la mirada, el encuentro con el otro.
- Desafíos para que los estudiantes puedan acceder a un empleo digno y su relación con la tecnología. La Educación Popular tiene que formarlos en la comprensión del trabajo,

tanto individual como colectivo. Son necesarios los procesos de formación crítica acerca de lo que implican estas tecnologías y de cómo transforman el mercado laboral. Formar a los estudiantes con las herramientas necesarias para inventar nuevas formas de trabajo, aprovechando las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías y minimizando sus riesgos

- No olvidar que los estudiantes son también sujetos epistémicos, que tienen saberes que valen, algunos son de sentido común, otros son contradictorios, pero hay que trabajar con eso en cada espacio educativo. Tenemos sujetos epistémicos a quienes debemos darle lugar.
- Pedagogías críticas e Inteligencia Artificial (IA), reconocer que hay un aporte mutuo. Descubrir las posibilidades que nos ofrece, no negarla, ni prohibirla. La Tecnología nos toma las vidas y algunas veces no nos damos cuenta. ¿Cómo tomamos algo que nos está deshumanizando para mirarlo críticamente? Poder saber qué nos pasa con esto. No podemos negarnos, sino mirarla con la mayor criticidad posible.

2.3 Desafíos educativos

Precongreso (ver más)

La tercera mesa del pre congreso: “Modelos educativos o propuestas educativas en clave de Educación Popular” estuvo centrada en generar reflexión en torno a los modelos educativos o propuestas pedagógicas con las que cuentan, analizar su pertinencia y su impacto en la transformación social. De cara a la definición y consolidación de nuestros modelos educativos y en función de nuestros hallazgos, se plantearon los siguientes desafíos para el Movimiento:

- Contar con modelo o propuesta educativa -internacional y nacional- en la cual se concrete la identidad del Movimiento, sea innovadora y visibilice el enfoque de la calidad, la inclusión, pertinencia, equidad y el derecho al aprendizaje; además que contemple políticas institucionales desde las necesidades del Movimiento, sin perder de vista el cuidado de la persona y la Casa Común.

- Liderazgo desde los equipos desde el enfoque de Educación Popular. Contar con estos equipos preparados garantiza la marcha del modelo o propuesta educativa en los países. Un énfasis importante en su liderazgo es la construcción de una cultura organizacional, ejerciendo la toma de decisiones y consensos en un ambiente más colaborativo asumiendo la diversidad como riqueza.
- Desarrollo del personal. Contemplar la formación en las distintas dimensiones a nivel personal y profesional formando liderazgos con programas que puedan prepararlos para asumir roles en diferentes instancias del Movimiento.
- Fortalecimiento de redes. Tejer alianzas estratégicas con entidades del Estado y la sociedad civil para la sostenibilidad de los procesos en las Fe y Alegría. Mantener el vínculo con el Estado a través de los Ministerios de Educación para generar conciencia sobre la inversión en educación, contribuir en el fortalecimiento de las políticas públicas.
- Empoderamiento de las comunidades educativas. En el modelo o propuesta educativa emancipadora y liberadora, es un desafío su formación y empoderamiento para una participación activa en la sociedad.
- Cuidado de la persona. La promoción de acciones para el cuidado referido a los y las estudiantes como sujetos de derechos; con educadores/as considerar la coherencia entre el discurso y la práctica que permita fortalecer relaciones más horizontales, reconstruir la confianza y una buena convivencia.

Los países priorizaron desafíos educativos de acuerdo a su realidad y su contexto.

- Igualdad y equidad en educación.
- Derecho a la educación.
- Ser centros de transformación educativa y social.
- El cuidado de la Casa Común. El conocimiento y el aprendizaje en la transformación del futuro de la humanidad y del planeta.



Durante el Congreso

En el segundo día del Congreso la reflexión de los grupos de trabajo giró sobre los modelos de educación y la incidencia de nuestra acción educativa. El contenido del diálogo y la reflexión en los grupos contó con insumos relevantes de la ponencia de Pedagogías críticas, las presentaciones sobre las comunidades de aprendizaje, ponencias sobre las juventudes y el aprendizaje, la equidad, inclusión e interculturalidad en educación; los desafíos de la educación en África, el diálogo sobre el marco pedagógico internacional. Los grupos identificaron elementos imprescindibles en nuestros modelos de Educación Popular.

2.4 Desafíos de la Educación Global

Previo al Congreso

En la Mesa 4, durante la Asamblea de Panamá en el mes de marzo 2024, se discutieron los desafíos globales de la educación desde la perspectiva de la Educación Popular y la transformación social. Para dinamizar este diálogo, se invitó a expertos como Sylvia Schmelkes, quien destacó la inequidad educativa y el rol de Fe y Alegría en promover una educación inclusiva, Nelsy Lizarazo, que subrayó la importancia de la incidencia y el financiamiento estatal y Jairo Cifuentes, quien habló del *Pacto Educativo Global* y su enfoque en la justicia social. Se trabajó con direcciones nacionales, delegados e invitados. Este diálogo buscó encontrar propuestas asertivas para cerrar brechas educativas y mejorar la calidad educativa a través de respuestas integrales y articuladas

A partir del diálogo entre direcciones, delegados e invitados de diferentes obras se identifican tres grandes temas:

- Problemáticas educativas: Brechas educativas, desigualdades, población fuera del sistema educativo; deserción escolar, el analfabetismo.
- Problemáticas sociales: lo socio-emocional, la violencia, problemáticas

ecológicas, brechas digitales; las demandas laborales versus pertinencia de currículos de formación para el trabajo.

- Derecho universal de la educación de la población más vulnerable: un desafío que pone su foco en el derecho “a” la educación, derecho “en” educación para fortalecer el continuo educativo, calidad educativa. Y derecho al aprendizaje: quién aprende, qué aprende, para qué aprende.

Se destacan los siguientes desafíos:

- La transformación es nuestra intencionalidad. La inclusión, la equidad y la calidad son nuestros principios. Retomar y pensar estrategias en esos tres enfoques.
- Sobre la gestión educativa: transformación de currículas educativas; garantizar la calidad en los centros educativos.
- Sobre la Pedagogía: que esté situada, en conexión con la vida de la gente; foco en la persona y en

el grupo/comunidad; actualización e integralidad de aprendizaje de conocimientos, competencias, habilidades para la vida, convivencia.

- Sobre temáticas a considerar en nuestras propuestas socio-educativas: la salud socio emocional; ecología y educación para la paz, educación de adultos, educación digital, actualización y demanda de futuros trabajos.
- Sobre nuestra acción pública: Repensar nuestras estrategias de acción pública; la educación es un bien público; diálogo con gobiernos; incidencia en políticas públicas; la garantía del derecho a la educación, permanencia y continuidad; derecho a la calidad.



2.5 Síntesis del capítulo Desafíos

(ver más)

Las reflexiones desarrolladas a partir del trabajo de las diferentes mesas durante el periodo del Pre Congreso y las discusiones abordadas durante el Congreso dejan claro los desafíos que Fe y Alegría como Movimiento de Educación Popular y Promoción Social debe abordar para responder a la realidad de los contextos en los que está presente. Si bien cada país tiene sus particularidades, compartir una misma misión y el compromiso por los más vulnerables permite que podamos desde una mirada global responder a los contextos locales.

Teniendo como base el derecho al aprendizaje se identifica la necesidad de seguir trabajando en función de garantizar:

- **La equidad e inclusión:** especialmente de los grupos más vulnerables, niñas y mujeres, personas con diversidad funcional, migrantes, desplazados, quienes sufren cualquier tipo de violencia; a fin de reducir las brechas que impiden el acceso, permanencia y resultados a una educación de calidad, caracterizadas además por factores socioeconómicos, políticos y culturales.
- **La calidad educativa:** que ofrezca relevancia y pertinencia de los aprendizajes para toda la vida y con una atención en igualdad de género y equitativa a la diversidad de los estudiantes y sus necesidades socioemocionales.
- **La formación de estudiantes como sujeto epistémico, social y crítico** que aprende, crece y se desarrolla con fundamento y criterios, empoderamiento y liderazgo frente a los desafíos que plantea la tecnología, lo social y político.
- **Modelos educativos innovadores:** que respondan a los principios de equidad, inclusión y calidad en el marco de la Educación Popular, donde la tecnología se haga presente para garantizar el aprendizaje.
- **Formación docente:** de manera permanente, continua e integral que permita a los educadores y educadoras responder a los contextos actuales, desde la perspectiva de educación popular.

- **A través de distintas instancias y niveles,** continuar el trabajo en colaboración con otros a través de redes, alianzas, diálogos con la Compañía de Jesús, organismos y actores para generar incidencia por el derecho al aprendizaje a nivel nacional e internacional
- **En relación a nuestra apuesta por la educación pública** mantener el diálogo con gobiernos para la garantía del derecho a la educación.





Capítulo III.

Acciones movilizadoras del Movimiento

La respuesta de Fe y Alegría es sistémica, pertinente y diversificada, siempre en movimiento. Como hemos visto en los capítulos anteriores los desafíos son multidimensionales, contextualizados y globales, diversos y comunes, específicos y generales. La respuesta de Fe y Alegría en este sentido es correspondiente al tipo de desafío, por ello la acción movilizadora es estratégica, institucional, temporal, permanente y es generada por la gama de participantes, protagonistas de Fe y Alegría. Para fines del Congreso, las acciones movilizadoras para conocer las diferentes necesidades y voces se organizaron por 4 tipos de actores/actrices:

- Estudiantes y la comunidad educativa
- El colectivo docente, educadoras, educadores, direcciones de centros, acompañantes pedagógicos
- Coordinaciones y los equipos
- Direcciones nacionales.

Se organizaron en diferentes modalidades de trabajo: Comunidades de aprendizaje, círculos de diálogo pedagógico, equipos de Fe y Alegría en diálogo y mesa de diálogo de direcciones nacionales y delegados.

La organización	Contenido y metodología	Los Actores y Actrices	Acción Movilizadora
Comunidades de Aprendizaje		Estudiantes Madres y Padres Participantes educadoras/ educadores Juventudes; Red Generación 21+ (Red internacional de la FIFYA)	Acciones de movilización local por el Derecho Al Aprendizaje Campaña Glocal por el Derecho Al Aprendizaje
Círculos de Diálogo Pedagógico		Docentes direcciones de centros acompañantes pedagógicos facilitadores comunitarios Iniciativas Internacionales	Praxis pedagó- gicas transfor- madoras que responden a necesidades diversas Praxis interna- cionales
Equipos nacionales en diálogo		Coordinaciones educativas/ pedagógicas equipos de coordinaciones temáticas y de territorio	Propuestas y/o Modelos nacionales educativos- pedagógicos
Mesa de diálogo		Direcciones Nacionales y delegados	
Campaña internacional		Todo el Movimiento	Manifiesto Internacional Acción de Incidencia



Escanea este código Qr y conoce todas las guías de trabajo

Lo que se presenta a continuación son las diferentes acciones movilizadoras por cada grupo de actores/actrices organizados

3.1 Comunidades de Aprendizaje

Previo al congreso, la organización de las Comunidades de Aprendizaje (CDA), como parte de la reflexión sobre el Derecho al Aprendizaje permitió proponer una serie de acciones movilizadoras con la finalidad de garantizar este derecho.

Los participantes de la comunidad educativa niñas, niños, jóvenes y adultos propusieron diversas acciones para mejorar el acceso y la calidad educativa. Entre ellas vale la pena destacar: campañas de sensibilización, integración de tecnologías, formación continua de docentes y la creación de ambientes educativos seguros y equitativos. También se destacó la importancia de incluir a la comunidad del entorno del centro en el proceso educativo, para superar las brechas identificadas.

Previo al Congreso, de manera colectiva y al interior de los países, se diseñaron acciones de movilización e incidencia para defender el derecho al aprendizaje en los contextos locales, implementadas en el marco de la Campaña por el Derecho al Aprendizaje. Las diferentes acciones favorecieron una alta participación y el

compromiso de los estudiantes y al mismo tiempo, la metodología de las CDA, sirvió para valorar la diversidad de perspectivas generacionales.

Los y las estudiantes que participaron en estas comunidades manifestaron su valoración del derecho al aprendizaje como una oportunidad para:

- Reconocer el derecho al aprendizaje como fundamental para su desarrollo personal y social. Se destaca que este derecho no solo implica el acceso a la educación, sino también la calidad de los aprendizajes, el desarrollo integral y la equidad en las oportunidades educativas.
- Desarrollarse personal y profesionalmente. El aprendizaje les permite adquirir conocimientos y habilidades para construir un mejor futuro.
- Ser ciudadanas y ciudadanos activos. La educación les brinda las herramientas necesarias para participar de manera activa en la sociedad.
- Superar las adversidades. El aprendizaje les permite superar las desigualdades de acceso a oportunidades de desarrollo y alcanzar sus metas personales y sociales.
- Conectarse con otras y

otros. El centro educativo es un espacio esencial para el desarrollo socioemocional, para socializar y construir relaciones significativas.

3.2 Círculos de diálogo pedagógico

Previo al Congreso, cada círculo de diálogo pedagógico nacional reflexionó sobre los desafíos e identificó tres que consideró de mayor relevancia para su Fe y Alegría. Estos círculos de diálogo se apoyaron en una guía para facilitar el espacio de reflexión y además compartieron experiencias y conocimientos primero a nivel nacional y posteriormente a nivel de regiones (Cono Sur, Centroamérica, Andina, mixto África y LA). Entre los elementos más resaltantes de este diálogo de saberes se destacan:

- Las diferentes dificultades, necesidades y problemáticas que se tienen en el ámbito pedagógico y que afectan al colectivo de educadores y educadoras en su práctica de enseñanza y aprendizaje.
- La reflexión sobre las diferentes praxis pedagógicas que están resultando en buenas prácticas y responden a los diferentes

desafíos pedagógicos para lograr mejor calidad en el aprendizaje del estudiante

En los círculos de diálogo pedagógico internacional se identificaron aspectos comunes que caracterizan nuestra praxis pedagógica y las consideramos fortalezas del Movimiento:

- La identidad del Movimiento, su intencionalidad liberadora y transformadora está presente en nuestra acción educativa, es una identidad que se nutre y crece en el Movimiento. Desde la identidad entendemos que la Educación Popular es integral desde las dimensiones personal, social y comunitaria.
- El intercambio, a través de los círculos pedagógicos, es un medio necesario para el diálogo de saberes desde los contextos específicos hacia los contextos comunes y globales que nos involucran en el trabajo conjunto en el Movimiento.
- El análisis de la realidad educativa es clave para nuestra acción pedagógica porque reconocer las

necesidades diferenciadas y los intereses de las poblaciones con las que trabajamos nos lleva a adecuar las propuestas curriculares, seleccionar estrategias y herramientas pedagógicas, planificar y evaluar para responder con equidad y pertinencia.

- Ha sido muy alentador reconocer que nuestro rol en cada proceso educativo se mueve desde el compromiso, la pasión, la vocación, pero, sobre todo, nos entusiasma constatar cómo en cada acción pedagógica promovemos en estudiantes y participantes su participación activa en el aprendizaje, su protagonismo, empoderamiento y compromiso social.
- Coincidimos en los procesos y el acompañamiento desde los valores, desde nuestras relaciones pedagógicas basadas en el respeto, la confianza y la dignidad.
- Un hallazgo importante es constatar que el trabajo en red va muy de la mano con familias y comunidades; el proceso pedagógico no empieza y no termina en

el espacio formativo, es un trabajo continuo y en colaboración para la transformación desde la persona, el centro, la comunidad.

- La formación continua es una fortaleza que nos permite actualizarnos, innovar y profesionalizarnos. Formarnos a partir de la reflexión de nuestra práctica pedagógica es fundamental porque esto nos lleva a desarrollar capacidades para adecuar, flexibilizar y contextualizar los conocimientos.

3.2.1 Praxis pedagógicas

Cada Fe y Alegría, así como cada Iniciativa federativa, seleccionó una práctica pedagógica que está dando respuesta a algún desafío. En el cuadro que se presenta a continuación, encontramos cada una de esas prácticas con una breve descripción y su respectivo enlace para que puedan ser leídas en su ficha descriptiva. También pueden visitar la página web Congreso Internacional 2024 a través del siguiente enlace:



[Página Web
Congreso
Internacional
2024](#)

País	Experiencia pedagógica
Argentina	Fortalecimiento de prácticas de lectura y escritura. La lectura y la escritura son habilidades que se adquieren a partir de la enseñanza explícita. Hacemos un trabajo sistematizado, reflexivo, colaborativo y articulado desde el Nivel Inicial, hasta el Nivel Secundario.
Bolivia	Continuo educativo en educación inclusiva en educación regular y superior “Estudiantes con discapacidad auditiva concluyen su formación de BTH e ITS.
Brasil	Foro Fe y Alegría: Liderazgo, Gestión e Innovación”. Responde al Reto de Formación y Acompañamiento Pedagógico, abordando los desafíos de formación y acompañamiento en el contexto educativo de Fe y Alegría
Colombia	Proyecto de vida, orientación vocacional y tránsito del mundo escolar al laboral. Desarrollo de competencias socioemocionales: Ayudar a los/las estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para su vida personal y social, contribuyendo a la reducción de la violencia y a la generación de nuevas alternativas ciudadanas.
Chad	Padres y Madres de familia aprenden capacidades técnicas y operativas para la gestión y funcionamiento de las escuelas comunitarias. De esta manera las comunidades se implican en el proceso de aprendizaje de estudiantes en zonas rurales
Chile	Las escuelas de reingreso tienen el foco en el aprendizaje a través de metodologías activas, que promueven el desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales, colaborando en la construcción de proyectos de vida y en el aprendizaje de oficios.
Ecuador	Esta práctica está orientada a la formación de docentes en educación inclusiva para que puedan profesionalizarse en proyectos interdisciplinarios y trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual

País	Experiencia pedagógica
El Salvador	Transformación de la educación a través del aprendizaje continuo e innovador en el uso de las nuevas tecnologías. A través de esta práctica buscamos disminuir el salto generacional entre el docente –estudiante sobre el uso de la tecnología.
España	Apoyo integral al cuidado personal y social en jóvenes y familias de la comunidad educativa. En contextos de vulnerabilidad socioeconómica, la educación de calidad no es solo una cuestión de contenido académico, sino también de brindar apoyo integral que responda a las necesidades diversas de los estudiantes y sus familias.
Guatemala	El proyecto surge de la necesidad y el interés de los niños y las niñas por cosechar alimentos nutritivos que benefician su salud. Además, uno de los ejes transversales que se está trabajando en la escuela es el “Cuidado de la Casa Común”.
Honduras	Identidad Cultural Garífuna. A través de esta práctica desarrollamos la integración de la comunidad con sus saberes culturales y ancestrales, adecuamos el currículo y desarrollamos una educación intercultural bilingüe
Italia	Creando círculos restaurativos con colectivo de docentes. Esta práctica se enfoca en generar actividades creativas donde los profesores comparten sus experiencias de enseñanza aprendizaje innovadoras.
Madagascar	Formación de los padres y madres en el proyecto agrícola de distribución de semillas. Campaña de sensibilización sobre la importancia de la educación para padres e hijos.
Nicaragua	Implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el aprendizaje significativo de estudiantes.
Panamá	El programa Tejiendo Amaneceres busca promover la integración, la formación cultural y el desarrollo integral de la población migrante en Panamá.

País	Experiencia pedagógica
Paraguay	Recuperación de aprendizajes a partir de la Revista escolar, un medio de comunicación escolar que invita a la participación y creatividad de estudiantes.
Perú	Fortalecemos nuestra autonomía para el logro de una ciudadanía plena. Estudiantes de secundaria desarrollan capacidades para el liderazgo ejercitando la participación y el pensamiento crítico
República Democrática del Congo	“Kielo ya Mazaya” (Puerta al conocimiento), es un programa de alfabetización bilingüe a través de la radio. Fe y Alegría ofrece oportunidades educativas a los más pobres de las ciudades de Kikwit y Kisantu y Kisantu, separadas por 680 km en el suroeste de la RDC
República Dominicana	La Formación docente para la mejora de la calidad de la enseñanza en primeros grados Se destacó la importancia de una formación efectiva y un acompañamiento continuo para mejorar la práctica docente y los resultados de aprendizaje. Se enfatizó la necesidad de conectar la formación docente con la realidad contextual de los estudiantes.
Uruguay	Identidad y Autonomía en Primera Infancia. Desde los espacios formativos se van desarrollando actividades que permiten el crecimiento de la identidad y autonomía; se respetan tiempos, ritmos y características individuales.
Venezuela	La educación intercultural bilingüe es una experiencia transformadora que promueve el respeto y la comprensión de las diferencias culturales y lingüísticas. Desde hace 24 años atienden a comunidades indígenas de los caños del Delta del Orinoco.

3.2.2 Prácticas pedagógicas de Iniciativas Federativas

Iniciativa	experiencias pedagógicas
Innovación	Curso de Calidad e Innovación Educativa para la transformación social en modalidades virtual, presencial y semipresencial
Primera infancia	Referentes educativos construimos un marco pedagógico de primera infancia. Es una referencia para orientar el trabajo de las distintas Fe y Alegría en la primera infancia. Explícita también qué competencias deberíamos integrar los referentes educativos para promoverlas.
Ecología e interculturalidad	Aprendiendo a vivir en comunión con la Casa Común: Estudio de las prácticas educativas significativas de Fe y Alegría en Ecología Integral. El estudio proporciona información clave para la construcción de un marco referencial en ecología integral que fortalezca el quehacer educativo y popular de cara a las nuevas realidades y urgencias que enfrenta el cuidado de nuestra Casa Común.
Formación para el trabajo	Competencia Específica Laboral: Alternativas Económicas para emprender e innovar con propósito. La iniciativa cuenta con un perfil de cursos de formación para el trabajo. La presente experiencia es innovadora en el sentido de promover la formación económica desde el enfoque social y solidario.
Educación Inclusiva	Elaboración del marco referencial de la Iniciativa de Educación Inclusiva y el desarrollo de la experiencia Regional “Educar es Incluir” Eliminando barreras creando oportunidades

Iniciativa	experiencias pedagógicas
Juventudes	La brújula es una herramienta pedagógica que ayuda a los jóvenes a trazar una ruta para un itinerario de formación o acciones de incidencia y movilización, permitiéndoles definir claramente el norte o la intencionalidad de lo que desean alcanzar.
Ciudadanía	Educación para la Ciudadanía: Pilares de la participación ciudadana para una cultura de paz. El curso está diseñado desde la pedagogía de la Educación Popular, promovida por Fe y Alegría, que, apuesta por la participación, la inclusión de voces diversas, el encuentro e intercambio, la orientación a la transformación de injusticias, y la vinculación constante del aprendizaje con y desde las comunidades que nos rodean
Género	La Metodología de TransformAcción por la igualdad de género se utiliza en diversos procesos promovidos desde la red de docentes Red-Acción para la igualdad y cultura de paz. Desde el nodo de Relaciones Socioafectivas, se elaboraron “Estrategias para desarrollar habilidades emocionales del cuidado y autocuidado”



3.3 ¿Qué propuestas o modelos educativos?

El contexto global actual invita a nuestro Movimiento a hacer paradas reflexivas que nos lleven a repensar los fines de nuestras propuestas pedagógicas, preguntándonos: ¿Para qué educar? ¿Qué tipo de educación y para qué sociedad? y ¿Qué debemos enseñar? Es menester tener presente que hacemos educación en escenarios caracterizados por una constante transformación, lo que nos demanda ir más allá de la mera transmisión de conocimientos.

Con relación a nuestras propuestas o modelos educativos reflexionamos su pertinencia para el contexto actual del país con los lentes de cambio. Profundizamos a nivel de cada Fe y Alegría nacional en las transformaciones educativas y/o comunitarias que ha generado la implementación de nuestros modelos o propuestas más allá de los muros. Pensamos en las acciones estratégicas que necesitamos desarrollar para responder a los desafíos del contexto, impactando positivamente en la vida de las personas y favoreciendo el desarrollo de acciones comunitarias transformadoras. Nuestros modelos o propuestas educativas son un llamado al Movimiento para ser propuesta y respuesta, con la Educación Popular como medio, ante los desafíos globales de la actualidad.

En el Movimiento ocho países poseen documentos nacionales que recogen sus modelos o propuestas educativas: Bolivia, Colombia, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Perú, República Dominicana y Venezuela.

Durante el Pre Congreso se identificaron algunos de los énfasis que no debemos perder de vista en nuestra propuesta educativa-pedagógica tanto para los países que aún no la tienen, como para los que ya la tienen:

- La promoción y logro de aprendizajes
- Es fundamental para nosotros el logro de aprendizaje de estudiantes desde cualquier programa formal o no formal y el aprender junto a las poblaciones que atendemos. Centramos nuestros procesos educativos en el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias para la vida, formando ciudadanos responsables, críticos y capaces de contribuir en la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible. Se trata de ofrecer desde el hacer-ser y el conocer-convivir, la construcción de aprendizajes-saberes, traducidos en competencias para el enriquecimiento profesional, personal y espiritual de cada persona.

- La identidad y el compromiso
- En Fe y Alegría reconocemos la importancia de la construcción de la identidad y el compromiso que se tiene como educadoras y educadores populares de transformar personas, para que estas a su vez se conviertan en promotoras de la transformación social.
- El desarrollo del pensamiento crítico
- Para desarrollar el pensamiento crítico, necesitamos que nuestro Movimiento sea asertivo en la promoción de espacios para la formación-participación permanente y el diálogo crítico-reflexivo en la definición de acciones que favorezcan la valoración del ser humano. Es en la práctica reflexionada donde se encuentran los conocimientos que se requieren para la transformación educativa y social.
- Formar desde el pensamiento crítico, fortalece no solo las capacidades de los actores, sino que también les proporciona las

herramientas necesarias para comprender y transformar su realidad social, promoviendo así un desarrollo integral y sostenible. En definitiva, se trata de potenciar las capacidades de todas las personas para que sean capaces de transformarse y transformar el contexto.

- La transformación
- Fe y Alegría es un Movimiento capaz de incidir en la transformación personal y social, lo que implica no solo fortalecer las capacidades individuales de educadores/as, sino también trabajar colectivamente para promover un cambio significativo y sostenible en las comunidades donde hace vida. Retoma para ello el enfoque de la Educación Popular, integrando curricularmente temas sensibles del contexto para contribuir en la promoción de otras formas de relación y convivencia desde la perspectiva de género, ecología y la Ciudadanía.

Durante el Congreso, en los grupos de trabajo se confirmaron las características expuestas anteriormente y se subrayan

elementos que al colectivo les parece imprescindibles desde la Educación Popular tanto para los contenidos de los modelos educativos como para la acción e incidencia pública que realiza Fe y Alegría

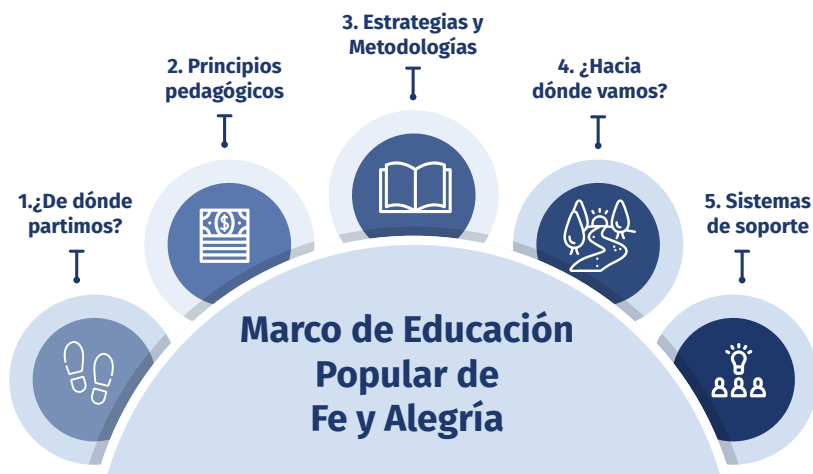
3.3.1 Imprescindibles para los modelos educativos de Fe y Alegría

- No perder de vista el contexto como punto de partida, la propuesta educativa debe partir de la lectura del contexto y actuar con perspectiva de equidad.
- Profundizar la opción por los más desfavorecidos. Esto implica apoyar a quienes sufren violencia, a las personas con discapacidades, a personas que viven procesos de migración interna y externa. Atender las realidades que surgen de las nuevas fronteras y de la falta de equidad en el aprendizaje.
- Garantizar los saberes fundamentales en las áreas de: lectura, escritura, pensamiento lógico, competencias ciudadanas, habilidades intra e inter personales.
- Explicitar en nuestros modelos pedagógicos los pilares de la Educación Popular.
- Promover pedagogías críticas que garanticen aprendizajes para la vida.
- Garantizar la inclusión y fortalecer la cultura de inclusión en todas sus dimensiones.
- Fortalecimiento de la formación en temas de identidad y compromiso, el liderazgo de servicio, ecología integral, género, competencias ciudadanas, el perdón y la reconciliación, la dimensión sociopolítica y el acompañamiento desde el cuidado de la persona.
- Fortalecer el trabajo en red, el encuentro para compartir saberes. Para reflexionar sobre aquello que necesitamos cambiar, transformar.

Acciones necesarias para la incidencia

- Fortalecer la investigación acción participativa, que habilite la reflexión sobre la práctica para generar cambios y transformaciones.
- Promover espacios de diálogo con decisores, con entes del gobierno.
- Articular en los diferentes espacios de diálogo a todos los actores: educadores/as, estudiantes, familias, integrándolos como parte del Movimiento.
- Garantizar la formación integral de todos los involucrados.
- Buscar la justicia educativa

3.4 Marco de Educación Popular de Fe y Alegría



Durante el desarrollo del congreso y a propósito de las experiencias compartidas, se plantea que nuestro Movimiento internacional, necesita de un documento que sea inspirador, que conecte la dinámica nacional (local) con aquella más internacional del Movimiento. Es necesario un documento que nos ayude a conectar con nuestras raíces, sea un resorte que nos impulse, marque un Horizonte de nuevas respuestas educativas.

Por ello, se compartió la propuesta de una segunda versión del Índice del documento Marco Educativo Pedagógico de Fe y Alegría, construido en cuatro capítulos para recoger los principios innegociables en temas de: identidad, principios pedagógicos, estrategias y metodologías, una mirada en relación hacia dónde vamos y un sistema de soporte para todo ello. Se presentan estos aspectos como un esquema a desarrollar.

Algunos expertos y el trabajo de reflexión organizado por grupos recomendaron no dejar de atender temas como: la educación no formal, el diálogo con otras espiritualidades. Al abordar lo relacionado a la inclusión, también visibilizar el género. Insistir en el aprovechamiento de la tecnología sin dejar de ser críticos.

3.5 Incidencia Internacional de nuestra acción movilizadora [\(ver más\)](#)

Nuestro análisis de contexto revela que la pandemia ha exacerbado desigualdades que afectan directamente a la población con la que trabajamos: exclusión de grandes colectivos, desafíos en la educación de las y los jóvenes, insuficiente calidad educativa, deterioro de las condiciones socioeconómicas y brechas de aprendizaje, impacto futuro en el aprendizaje y enfoque en el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Fe y Alegría se posiciona a favor del Derecho al Aprendizaje para disminuir esas brechas y trabajar por situaciones de igualdad en la educación.

En el marco del Congreso Internacional, el día 22 de octubre de 2024 se llevó a cabo, el evento: Lanzamiento de la campaña de incidencia política “Por el Derecho al Aprendizaje” de la Federación Internacional de Fe y Alegría, en conjunto con el Ministerio de Educación de Ecuador y en la sede del Auditorio del Ministerio. Asistieron autoridades tanto de Fe y Alegría como del Ministerio de Educación, encabezados por la ministra Alegría Crespo y, por supuesto, niños, niñas y jóvenes de Ecuador en representación de los estudiantes de nuestro Movimiento.

El lanzamiento de la Campaña incluyó la presentación de un

Manifiesto por el aprendizaje, preparado por las juventudes de Fe y Alegría. Fueron dos estudiantes de Fe y Alegría Ecuador quienes dieron a conocer el camino recorrido en esta aventura por el Derecho al Aprendizaje y presentaron como resultado de este proceso, el siguiente manifiesto.

3.5.1 Manifiesto por el Derecho al Aprendizaje

Niños, niñas y jóvenes de **Fe y Alegría** expresan a todos los líderes educativos

22 de octubre, 2024.
Quito, Ecuador

Las y los estudiantes de Fe y Alegría levantamos nuestras manos y alzamos nuestras voces con un mensaje claro y firme. En estos meses de diálogo y reflexión, hemos compartido nuestras experiencias, inquietudes y sueños sobre el derecho fundamental que nos pertenece: el derecho al aprendizaje.

Hemos conformado Comunidades por el Derecho al Aprendizaje en nuestros centros educativos y hemos comprendido que la educación no solo se trata de tener acceso al sistema escolar, sino también sobre qué y cómo aprendemos en nuestras aulas.

Hemos comprendido que la realidad que enfrentamos, llena de cambios, desafíos y oportunidades, demanda una educación que nos prepare no solo para el futuro, sino para el presente. Una educación significativa e inclusiva, que nos permita entender y transformar

nuestro entorno, que nos inspire a actuar de manera crítica, creativa y solidaria.

Niños, niñas y jóvenes de Fe y Alegría hemos identificado varios puntos que consideramos importantes para lograr este objetivo:

- Pedimos una educación que nos enseñe a pensar, a actuar con responsabilidad y a ser agentes de cambio en nuestras comunidades. Inspirados por la Educación Popular de Fe y Alegría, queremos aprender cosas que podamos aplicar en nuestra vida diaria, que nos enseñen a cuidar el ambiente, a respetar a las y los demás, y a construir una sociedad más justa.
- Solicitamos que se adopten enfoques más contextualizados y participativos, que incluyan el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y el uso de la tecnología de manera creativa y significativa. Creemos que las meto-

dologías actuales muchas veces no nos permiten ser verdaderos protagonistas de nuestro aprendizaje. Necesitamos una educación que nos motive y que se adapte a lo que vivimos.

- Exigimos entornos educativos donde todas y todos, sin importar nuestras diferencias, nos sintamos valorados y respetados. Queremos centros educativos donde se respete la diversidad, donde no haya discriminación y donde podamos sentirnos seguros física y emocionalmente.
- Pedimos una educación que no solo se centre en los conocimientos académicos, sino también nos ayude a desarrollarnos como personas en todas nuestras dimensiones: emocional, social, espiritual y ética. Queremos ser personas que puedan convivir en comunidad y construir un mejor futuro para todas y todos.
- Pedimos que se mantengan espacios de diálogo entre estudiantes, docentes, familias y autoridades

educativas. Queremos ser escuchados y participar activamente en las decisiones que afectan nuestra educación. Hemos aprendido que nuestras voces importan.

- Con este manifiesto no solo pedimos, sino que también ofrecemos nuestra disposición para trabajar juntos en la construcción de una educación que realmente nos forme como ciudadanos conscientes y comprometidos con nuestra realidad.
- No queremos ser solo receptores pasivos de conocimientos, buscamos una educación transformadora que nos permita ser verdaderos protagonistas de nuestras vidas y de nuestra sociedad.



3.5.2 Fe y Alegría ante el Ministerio de Educación en Ecuador

En representación de **Fe y Alegría**, el Coordinador General **P. Daniel Villanueva S.J.** dirigió las siguientes palabras a la Ministra de Educación Sra. Alegría Crespo:

“Estimada Ministra, permítame comenzar expresándole mi más sincero agradecimiento por su presencia y por el compromiso del Estado ecuatoriano en garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y todas. **Fe y Alegría** se honra en ser un aliado estratégico en esta labor crucial. Nos sentimos especialmente orgullosos de hacerlo aquí, en Ecuador, donde **celebramos 60 años** de una fecunda trayectoria educativa, y donde conozco de primera mano el reconocimiento que el Ministerio otorga a la educación que brindamos y al valioso aporte de Fe y Alegría en varios procesos que hoy son política pública. Cuente con nosotros para seguir transformando la educación.

Hoy estamos aquí para lanzar una campaña histórica: por primera vez, Fe y Alegría organiza una campaña conjunta que trasciende las fronteras de Latinoamérica, con el claro propósito de influir tanto en los contextos locales donde trabajamos como en los espacios educativos internacionales. Nuestra manera de concebir la educación – como

bien público - lleva implícito un fuerte deseo no solo de servir al interior del Movimiento, sino de acompañar las luchas populares para influir y transformar la educación pública por el bien de todos y todas. Por eso, cuando hablamos de educación, hablamos siempre de derechos y de transformación.”

Este capítulo muestra a Fe y Alegría como un Movimiento dinámico y comprometido, que a través de la reflexión constante, la innovación pedagógica y el compromiso social, busca la transformación social a través de la educación.

La puesta en práctica de las Comunidades de Aprendizaje, los Círculos de Diálogo Pedagógico, la recopilación de prácticas pedagógicas exitosas de los países y la propuesta de un Marco Educativo común, demuestran la importancia de sistematizar experiencias y aprender de ellas para proyectar una visión educativa unificada y con una gran fuerza.

La reflexión sobre los modelos educativos y su pertinencia, la campaña de incidencia “Por el Derecho al Aprendizaje”, destacan la importancia de trabajar “dentro de las aulas”, pero también de incidir en las políticas públicas y en la conciencia social de manera que el derecho al aprendizaje sea realidad para todos.



Capítulo IV.

Pensar las oportunidades

En el transcurso de este recorrido, hemos abordado los desafíos que configuran nuestro presente y las respuestas que, como Movimiento, hemos ido construyendo colectivamente. Este capítulo se sitúa en la intersección entre la reflexión y la acción, un espacio en el que las oportunidades emergen no como un simple listado de posibilidades, sino como el resultado de un ejercicio colectivo de pensamiento crítico y estra-

tégico. Aquí, las ponencias no son solo exposiciones de ideas, sino instancias vivas en las que se tejen visiones, se discuten caminos y se delinean nuevas formas de incidir en la realidad, reavivando el sentido e intencionalidad de la educación que promueve el Movimiento y es un llamado a reconocer la naturaleza política, ética, ideológica orientada a la praxis transformadora.



Anahí Guelman

Es una destacada académica y militante en el ámbito de la Educación Popular y las pedagogías críticas. Su trabajo se centra en la relación entre la universidad y la sociedad. Es profesora de la cátedra de Pedagogía en Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (FFyL-UBA), donde también dirige el Departamento de Ciencias de la Educación.

Profesora de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA-UACO) y además participa en varios programas de posgrado. Es miembro del Grupo de Trabajo «Educación Popular y Pedagogías Críticas» del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).



Sylvia Schmelkes

Socióloga, investigadora y escritora, conocida por su influyente trabajo en la educación intercultural. Reconocida también por su aclamado libro **“Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”**. A lo largo de su carrera, ha explorado buenas prácticas en programas de apoyo a indígenas en la educación superior, contribuyendo significativamente al avance de la educación inclusiva en América Latina.

Con más de cien textos académicos y ensayos publicados, Schmelkes ha dejado una huella indeleble en el campo de la educación. Actualmente, es miembro de la Comisión de Educación de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL), donde continúa su labor de promover una educación de calidad y equidad.



Tsayem Dongmo Saturnin, S.J.

Director de Fe y Alegría Chad desde el 2017. Apasionado por la Educación Popular y el compromiso con las comunidades.

Ha sido Director del Collège Libermann de Douala, Camerún, de 2010 a 2016. Cuenta con una trayectoria en educación, filosofía y teología en diferentes colegios, así como profesor de en el Tchad y Camerún.

Estudios: Máster en Teología por la Jesuit School of Theology de la Universidad de Santa Clara en Berkeley, Estados Unidos; DEA en Filosofía por la Faculté St. Pierre Canisius de Kinshasa, República Democrática del Congo.



Tatiana Cardona Álvarez (Col.)

Coordinadora iniciativa Juventudes de Fe y Alegría Internacional.

Líder en procesos educativos y culturales a nivel local e internacional, trabajo con jóvenes, mujeres y comunidades vulnerables.

Licenciada en Educación Artística y Ciencias Sociales, cursa la Maestría en Educación en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

4.1 La pedagogía crítica con sujetos que transforman

Dra. Anahí Guelman

Me gustaría comenzar reflexionando acerca de las educaciones populares y su vínculo con las pedagogías críticas. Creo que tenemos que empezar por ahí, para terminar también por ahí, si me permiten adelantar el final (spoiler). Si hablamos desde Latinoamérica, como lo estamos haciendo en este momento, aunque para todo el mundo, no podemos soslayar este vínculo para pensar en los desafíos de la Educación Popular, porque las educaciones populares son la expresión más genuina de las pedagogías críticas.

Las educaciones populares -y hablo en plural porque son múltiples- como lo plantea Alfonso Torres, tienen una intencionalidad emancipadora, buscan fortalecer a los sectores populares desde una lectura crítica del orden social vigente. A partir de la convicción que desde la educación es posible transformar sujetos, generan y emplean metodologías dialógicas, participativas y activas que dislocan el vínculo de poder de la educación tradicional. Reconocen en el proceso de la educación el papel de los saberes populares como punto de partida, pero es necesario problematizarlos. Se trata de concebir de un modo no romantizado al sentido común, la necesidad de disputar-

lo, desde la problematización y la intencionalidad educativa.

Para ello, además del respeto por esos saberes populares, este núcleo común pone en valor el papel de los aspectos subjetivos, sus condiciones, sus sentires, sus pensamientos, sus haceres.

Las Pedagogías Críticas refieren a todas aquellas miradas pedagógicas que desnaturalizan la realidad, se cuestionan las causas de las injusticias, preguntan, inquietan al propio campo pedagógico e intentan sacudirlo. También son múltiples, existe una pluralidad y multiplicidad de significados y referentes. A veces se las confunde con una corriente norteamericana, pero no son una corriente. Incluso a veces no llevan el adjetivo “críticas” y de todos modos lo son. Tienen una enorme tradición, son diversas, pero coinciden en reconocer la naturaleza política, ética, ideológica de la educación y su relevancia en praxis transformadoras. Son un aporte para la construcción de un pensamiento emancipador. Y para mí, se trata más que de un corpus teórico o de varios corpus teóricos, de una postura, un posicionamiento, una actitud, un MODO DE PENSAR vinculado con el actuar.

La Educación Popular, como ya dije, es la expresión más genuina, por lo menos en Latinoamérica, del campo pedagógico crítico. Sin embargo, si preten-

do ser una pedagoga crítica, en un intento de coherencia, me gustaría analizar un poco algunos términos y conceptos que usamos a veces con cierta naturalidad cuando hablamos de “Educación Popular” y de “pedagogías críticas”.

¿A qué nos referimos con “popular” cuando decimos Educación Popular? Solemos dar por descontado algunos significados sin detenernos mucho en aquello que lo popular implica. Otro tanto nos sucede con lo “crítico” de las pedagogías críticas. Intentemos desarmar estos conceptos, analizarlos. Empecemos por lo “popular”. Cuando pensamos en lo popular y buscamos entender exactamente de qué hablamos, surgen dos elementos que nos resultan de interés para la comprensión del significativo popular:

- Lo popular en clave del sujeto que conforma y, al mismo tiempo, se construye al interior de los pueblos. Se trata de un sujeto particular que pertenece a los sectores subalternos (en plural) que se caracteriza por su heterogeneidad. Para nosotros puede ser aquel sujeto que se ubica en los bordes, en la frontera. Villas (1994) sostiene que, en América Latina, el pueblo es “esa conjunción o in-

tersección entre vida ruin y opresión política, injustamente impuesta, que implica en consecuencia una dimensión cultural e ideológica”. Esta conjunción de condicionamientos socioeconómicos, político-ideológicos y culturales se traduce en un sujeto multisectorial que se expresa en una diversidad de trayectorias políticas, laborales, étnicas y de géneros que atraviesan a las personas que conforman el sujeto colectivo popular. Desde el prisma del sujeto, lo popular da cuenta de Movimientos plurales, abiertos, heterogéneos y multiformes, con diversidad de formas de entender el mundo y el contexto inmediato. La coexistencia de miradas en lo popular concreto, empírico y no en lo popular como concepto, desestima las idealizaciones y visiones románticas al respecto. Una cuestión asociada a pensar el sujeto refiere a lo popular como articulación entre actores que padecen efectos del capitalismo, del colonialismo, del patriarcado, del racismo, del

adultocentrismo, lo que Braidotti denomina “red de formaciones de poder simultáneas” (2000:183).

- Lo popular en clave de radicalidad política, en clave de objetivo, que plantea la lucha por mejorar las condiciones de vida, generalmente una disputa con los sectores dominantes por las orientaciones del campo social. Supone un sujeto negado que prefigura un proyecto de transformación social, aunque no siempre esto sea así. Tal como plantea Hall (1984), el principio estructurador de lo popular radica en las relaciones de poder -de influencia y antagonismo- entre lo popular y lo no popular. Pero no necesariamente esa radicalidad política, es objetivo, está claro o es parte de los sujetos populares.

Por lo tanto, hablamos al mismo tiempo de dos cosas diferentes: de un sujeto heterogéneo y complejo -en torno al cual se sobreimprimen explotación, opresión y subordinación- y del objetivo de transformación de sus condiciones o de la politicidad. Ambos sentidos operan como dos claves que vislum-

bran la potencia del polisémico adjetivo popular para pensar las prácticas transformadoras.

En las educaciones populares conviven ambos sentidos de lo popular: Allí está el sujeto heterogéneo que articula los diversos sistemas de poder y sus intersecciones, cuestionadas y desafiadas en la diversidad de experiencias, ampliando la mirada con las experiencias actuales. Y está también la politicidad radical en la medida en que se propone transformar esos sistemas de poder y construir condiciones de justicia e igualdad. Lo popular es construcción y no sustancia pre-constituida o reflejo espontáneo de la estructura social. Es un campo heterogéneo y contradictorio de relaciones de apropiación y consentimiento con el orden imperante y también de resistencia y antagonismo (Guelman y Palumbo 2024).

Continuemos con lo **“crítico”** de las pedagogías críticas:

Para reflexionar acerca de la crítica me voy a acompañar de autores como Estela Quintar y Hugo Zemelman, que me permiten ir más allá de posturas teóricas y adjetivantes para comprenderla en su potencia práxica. Hablar de crítica implica en primer lugar pensar más allá de lo dado, de lo que está instituido por el orden dominante como verdad, como obviedad, como sentido común, como hegemónico (Gramsci). Pero para poder dar ese salto, hay que asumir la ex-

perencia social, la experiencia vital, las marcas de la historia en nosotros para luego realizar un distanciamiento con ese orden de lo dado para establecer un juicio crítico, una especie de ruptura, movida por la indignación. Es decir, estamos hablando de un Movimiento del pensamiento, y no de la adhesión a un discurso, estamos hablando de un pensamiento que cuestiona, desnaturaliza, desenmascara relaciones sociales injustas: Una lógica de razonamiento que no parece ser puramente científica, o que trasciende la lógica científica, aunque se valga de ella para comprender aspectos.

Este pensamiento crítico, esta posibilidad de pensamiento crítico, da cuenta de una crítica histórica, una crítica epistémica más que de una crítica teórica, porque se apoya y depende de la realidad social, de la realidad histórica y porque compromete un modo de concebir y pensar esa realidad. La historia, la experiencia socio cultural concreta que fluye entendida como construcción social (no la historiografía sino la historia que construimos cada día) es la condición del pensamiento crítico.

Ese pensamiento crítico, es al mismo tiempo supuesto de toda praxis de emancipación o transformación. Desde la adhesión a pensadores "críticos" y a sus categorías teóricas no necesariamente nos indigna lo que sucede, lo comprendemos, pero no necesariamente esto nos lleva a necesitar transformar. Por ello

es necesario resguardarse de la crítica teórica.

Volvamos ahora a las Pedagogías Críticas desde este concepto enriquecido de crítica. ¿Qué serán entonces las Pedagogías Críticas? O más bien ¿Cómo harán para lograr proponer y construir pensamiento crítico?

Una pedagogía crítica en acción, en el espacio de transformación que es la enseñanza está centrada en el pensamiento histórico (más que en informar, aunque también informa), repiensa el presente, articula los aspectos de la realidad (la totalidad, lo micro y lo macro), requiere imaginación para romper los parámetros habituales, requiere del diálogo, promueve autonomía y lleva a pensar y construir otros presentes/futuros ampliando la conciencia.

Hice esta especie de digresión o recorrido por las educaciones populares y las pedagogías críticas para retomarlas al final, desde una mirada que recupere con conciencia y fundamento lo verdaderamente crítico y popular, porque es importante volver a una mirada que contemple el sujeto popular hoy, y revisar cuáles son los objetivos que nos proponemos hoy, que nos planteamos críticamente hoy, para que no sean slogans ni viejos.

¿Cómo miramos esta etapa, este mundo, estos sujetos en este contexto tan particular que estamos viviendo como planeta? ¿Cómo miramos críticamente lo que nos toca y nos desafía?

Aunque esta sea una conferencia, les propongo hacer un ejercicio de problematización, en el que intentemos, a través de tres interrogantes, cuestionar nuestros supuestos, a pesar de la diversidad de contextos a contemplar, los de todos ustedes. Intentaremos a través de tres preguntas, para las cuales yo no tengo las respuestas, abordar globalmente, descontextualizadamente, una descripción de algunas características de este mundo en transición que nos cuesta comprender. Seguramente cada uno de ustedes tendrá ejemplos y contraejemplos, acuerdos y desacuerdos con lo que voy a plantear a través de esta problematización. Pero intentaremos algunas aproximaciones que nos permitan después discutir o llevarnos para pensar en nuestros desafíos.

Las tres preguntas que quiero proponer son las siguientes:

- ¿En qué momento de nuestro mundo estamos?
- ¿Qué es hoy lo popular en general y en cada contexto particular?
- ¿Qué sería hoy entonces transformar el mundo e intentar construir un mundo más justo?

4.1.1 El momento de nuestro mundo

Nos encontramos en un momento civilizatorio muy complicado en el que sabemos que tenemos en riesgo a nuestro propio planeta, a nuestra casa, por contaminación ambiental, re-calentamiento global, destrucción de pulmones verdes, corrimiento de fronteras agrícolas, uso indiscriminado de agrotóxicos, etc, y sin embargo los ataques al planeta, a nuestra casa, no cesan.

Volvemos, si es que alguna vez no lo hicimos, a generar situaciones bélicas entre países y pueblos, con el consiguiente impacto en muerte, hambre, orfandad, destrucción material de pueblos y con serio riesgo de poner fin a la propia especie a través de armamentos novedosos de los que personalmente no puedo dar cuenta.

De manera global, nos encontramos en una transición que no sabemos muy bien a dónde conduce. Hay una contradicción ya que esta transición parece ir al mismo tiempo para delante de la mano del desarrollo científico y sobre todo de la tecnología, y para atrás de la mano de las condiciones de vida.

Varios autores vienen estudiando críticamente estos procesos que denominan de diversas maneras: “*tecnofeudalismo*” (en relación al retroceso en las

condiciones de vida y, a la falta de libertad individual para las decisiones personales), *anarco-liberalismo*, *siliconización del mundo*, *“tecnofinancierización”*, etc. Tomaremos para ayudarnos particularmente a Antonio Bifo Berardi (2019), a Erik Sadín (2023) y a Suely Rolnik (2019).

Lo que estos autores nos permiten comprender es que lo digital “ordena” hoy la vida en lugar del trabajo a través de los algoritmos. La computación toma el lugar de la naturaleza. Disuelve los fundamentos de lo político y lo económico y organiza automatizadamente el mundo. Podemos hablar de *“tecnocontrol”*, es decir de cómo la regulación es hoy ejercida más por la tecnología que por los Estados. Y que estos ejecutan la gobernanza necesaria para el mundo de las finanzas. Se aceleran enormemente los flujos de información.

En este contexto, la tecnología se infiltra en capas cada vez más diversas de nuestras realidades. Conquista así el mundo y también la vida de las personas. Es un momento de la historia que Sadín califica como patológico, porque estamos modelados por códigos abstractos.

A la luz de estas características, cambian también sustancialmente los modos de trabajar: Los trabajos están cada vez más tecnologizados. Sin embargo, en medio de estos cambios profundos, co-existe mucha heterogeneidad en el terreno laboral:

- En lo más alto de la pirámide, los empresarios vinculados a la tecnología, a la robótica, a la inteligencia artificial, el trabajo de los gurúes, visionarios de este tipo de desarrollo, vinculados a la financiarización, generadores de ganancias inconmensurables, que subsumen la economía industrial a la economía financiera. La acumulación si bien es real, es simulación. No es en bienes.
- Trabajo de programadores y matemáticos que crean aplicaciones y sistemas en base al trabajo con los algoritmos.
- Otros oficios de la economía de datos van desde la investigación y desarrollo hasta los recursos humanos. Programadores generales que están día y noche frente a las pantallas.
- Ensambladores de hardware que trabajan como robots.
- Trabajadores de las economías de plataformas, prestatarios, choferes, repartidores, etc., que se suponen independientes

ofreciendo servicios por iniciativa propia y autónomamente. Pero en rigor dependen de compañías que garantizan la inter-face con el cliente, a la cual no ven y para la cual generan ganancias, usando sus propios instrumentos.

A todos estos trabajadores se los denomina “*cognitarios*” aún con sus enormes diferencias. Estas formas de trabajar conviven por lo menos por ahora con otras más tradicionales y conocidas por nosotros:

- Trabajadores intelectuales, profesionales de la salud, la educación, docentes, que tienen cada vez menos prestigio en función de un cálculo de rendimiento-beneficio entre inversión de tiempo en formación y beneficios económicos.
- Trabajadores asalariados tradicionales.
- Trabajadores rurales, productores del campo y de la ciudad. Comerciantes.
- Trabajadores desocupados y de la economía popular, es decir, trabajadores que, sin patrón, generan sus propias formas de subsistencia. Entre ellos reaparece fuertemente el trabajo de cuidados y el trabajo de cuidados comunitarios y el papel que en ellos ocupan las mujeres.

Como anticipé, la tecnología atraviesa el trabajo, también los modos de vivir y corre el eje de la organización de la vida. Estos modos de trabajar, vivir y quedar atados a las pantallas, rompen lógicas colectivas e individualizan. También generan mayor desocupación, pobreza y exclusión.

Los cambios en los modos de vivir socialmente se tornan evidentes, parecen inevitables y generan frustración y humillación, no solo para los desocupados, también para quienes trabajan sin poder de pensamiento. El corolario, en el que ahora vamos a profundizar, son la violencia y la crueldad.



4.1.2. El sujeto popular de este mundo en transición

Los cambios que acabamos de describir inciden fuertemente en los sujetos, aún con la heterogeneidad en lo laboral, porque como ya fue planteado, la tecnología se apodera del mundo, de la vida. Entonces, ¿quiénes son los sujetos populares hoy? Ya vimos que los sujetos populares no son per se transformadores. Esto no es una novedad. Ya Freire (1969) enseñaba que el sujeto oprimido lleva adentro al

sujeto opresor. Sin embargo, en muchos espacios territoriales, locales, en muchos países, hoy parecen coincidir mucho más que en otras épocas con quienes los oprimen e identificarse con ellos.

En estas operaciones donde la tecnología ordena, los individuos cumplen instrucciones, se robotizan, no actúan desde su facultad de juicio sino por efecto de retroalimentación de señales, se neutraliza la espontaneidad. Para Rolnik hay una captación de la subjetividad, del deseo, de la creatividad. Se despotencia lo vital. A estas características hay que agregarles la humillación de la que habla Sadin, producto de que lo que se está redefiniendo, es la condición de lo humano suplantada por un nuevo orden de verdad. Berardi por su parte habla de la frustración y el malestar producto de las promesas incumplidas de la modernidad.

Nuevamente humillación que se convierte en rabia y en la identificación con el éxito del opresor. Se pierde la sensibilidad y la empatía con los otros. Por supuesto, no hablo de todos los sujetos populares. Si nos pasara a todos no estaríamos aquí. Pero es una característica de época, una tendencia, que vamos a tener que registrar si queremos entender a los sujetos y hacer Educación Popular. Bifo Berardi agrega otro punto central en esta caracterización: Tal como ya fue dicho, la aceleración y la velocidad del flujo de informa-

ción, son prácticamente imposibles de seguir por los sujetos. Él coloca entonces una contradicción entre lo que denomina “*infoesfera*” y la “*psicoesfera*”. Hay una saturación de información que los sujetos no podemos seguir, y menos aún analizar desde la conciencia. Lo crítico, tal como antes lo definíamos, se torna imposible. Tenemos más información, pero estamos menos preparados para tener opiniones críticas, elegir alternativas culturales o políticas. Por eso hay también un boom de la ignorancia. Y por eso también, la resolución de este problema no es discursiva, ni jurídica ni ideológica, sino que pasa por ver cómo revisamos esta relación entre sujeto e información.

4.1.3 ¿Qué sería hoy transformar el mundo?

Evidentemente el mundo a transformar no es el de los 70, ni siquiera el de los 2000. Sabemos sin embargo que la educación no transforma al mundo sino a los sujetos que van a transformarlo. Como vimos, hay heterogeneidad de sujetos y también complejidades nuevas, difíciles. ¿En quién o quiénes pensamos? ¿En los sujetos obligados a migrar, en quienes juntan cartones y comida por la calle, en los repartidores en bicicleta cargados con enormes cajas y mochilas, en quienes trabajan de sol a sol en el campo, en los que trabajan en condiciones de soledad

frente a sus pantallas, en quienes trabajando en cualquiera de estas variantes consideran que la desigualdad está bien?

Por supuesto, tal como lo anticipé, hay respuestas que tenemos que construir. Lo que sí parece claro, es que lo que está en juego es lo “común”; no lo que tenemos en común sino el valor de lo común, lo común como valor, como construcción. La construcción de lo colectivo, que va perdiendo peso frente al individualismo, frente al valor de la propiedad, frente a subjetividades alienadas en el narcisismo y en la imposibilidad de ver al otro. La otra cuestión que está clara, es que el trabajo a realizar para transformar no es discursivo, es micropolítico, es sensible.

Necesitamos mirar las desigualdades. También necesitamos que nos conmuevan. No es posible transformar sin ver y sentir las desigualdades y como verán las estoy mencionando en plural. Ya no se trata de mirar solamente el abismo entre pobres y ricos, que es clave. Necesitamos ver cómo esto se relaciona y se apoya en otras desigualdades: étnicas, raciales, de género, permitiéndonos focalizar y entender el enfoque de interseccionalidad. Por eso cuando hablo de transformar el mundo en uno más justo y equitativo, hablo de emancipar.

Entonces ¿Qué hacemos desde las escuelas, desde nuestros centros, desde nuestros lugares con este panorama?

Esos son los ámbitos en los que podemos hacer algo, precisamente porque son ámbitos micro políticos en los que puede construirse lo colectivo, lo común. Son los ámbitos en los que garantizamos el derecho a la educación y el derecho a aprender. Son los ámbitos en los que puede desarrollarse el pensamiento crítico contra toda hegemonía.

Muy bien, suena lindo. Pero ¿cómo hacemos? Por supuesto, no tengo recetas. Pero si algunas ideas para que podamos conversar y pensar juntos.

En este sentido, lo primero que quiero decir, aunque parezca un poco macropolítico es que necesitamos seguir exigiendo a nuestros Estados que cumplan su papel garantizando el derecho a la educación y acompañándolos, ejerciendo su responsabilidad. Primer modo de intentar transformar las condiciones que propone esta compleja transición.

Ahora bien, en las escuelas públicas y en todas aquellas escuelas y centros en los que nos encontremos con los diversos sujetos populares, nuestra tarea tendrá que apuntar a generar lo colectivo y lo común, por un lado y a formar sujetos críticos, por otro, apelando a los aportes de la Educación Popular.

La enseñanza es un espacio privilegiado para la acción de transformación socio cultural,

porque no solo permite trabajar contenidos en direcciones opuestas a las hegemónicas, sino, básicamente, porque puede propiciar la generación de pensamiento crítico, estimular la posibilidad de cuestionar, desnaturalizar realidades injustas y establecer lazos de afecto y empatía.

Como dije al comienzo, la crítica histórica (no Teórica), aquella que se nutre de la experiencia vital y social, requiere en primer lugar recoger la experiencia histórico-social y cultural concreta. Para ello tiene que permitir la afectación, permitirse estar afectado por lo que me pasa, por lo que pasa, en segundo lugar, distanciarse para comprenderlo, para en tercer lugar, construir posibilidades inéditas y viables (Freire)

La realidad vital, la experiencia, puede traer el mundo doloroso tanto como el mundo virtual, la infoesfera. Es imprescindible que les hagamos un lugar a ambas, por dos motivos que terminan siendo el mismo: hacer lugar a la experiencia y los saberes de los sujetos es un requisito indispensable para la criticidad y para la Educación Popular. Desde allí partimos para problematizar y preguntarnos. Desde allí partimos para el diálogo en la Educación Popular. Pero al mismo tiempo, si tenemos alguna intención de que lo que junto con Berardi hemos denominado “psicoesfera” pueda hacer algo con la “infoesfera”, con el exceso de informa-

ción imposible de ser analizada, juzgada, problematizada, criticada, necesitamos hacerle lugar también en las situaciones educativas. Contra toda lógica de prohibición, es momento de hacer lugar a las manifestaciones de la tecnología, no solo para usarlas, sino sobre todo para observar y analizar cómo opera, cómo nos organiza, nos domina, nos aísla. Los espacios educativos pueden ser ámbitos para trabajar con los celulares, las redes o aquellos elementos que nos hackean y sustraen autonomía. Por supuesto, lo mismo respecto de las condiciones de vida de nuestros estudiantes, educandos, alumnos o como los denominemos. Estas realidades vitales, estas experiencias sociales, afectan sus vidas. Y de lo que se trata es de hacer entrar esa afectación.

Ahora bien, para permitir la afectación es necesario que haya en el proceso, hospitalidad, acompañamiento del otro, lugar para que desde allí se construya memoria, identidad.

Tiene que haber lugar también para la pregunta, para inquirir, para problematizar. No estamos hablando de la pregunta que juzga, ni de la que intenta ir por información privada, sino de la pregunta que sin incomodar la intimidad de cada quien, pueda problematizar.

Tiene que haber también lo que Quintar denomina “Donación”, y esto es tanto lo que traen los estudiantes como el papel de los contenidos aportados por docentes.

Dar entrada a lo que afecta, a la experiencia vital, problematizar y donar ya constituye un recurso importante para la construcción de lo colectivo y lo común. Justamente, no estamos hablando de procesos terapéuticos, sino de causas sociales, muchas veces compartidas. Estamos hablando de escuchar a los otros de los que las redes aíslan. De pensar juntos.

Desde aquí puede haber reflexiones, nuevos modos de pensar conjunto, y hasta construcción de proyectos senti-pensados (Fals Borda) por sobre la erudición y la competencia.



Referencias Bibliográficas Ponencia Central

- BERARDI F. L., 2019.** La segunda venida. Neorreaccionarios, guerra civil global y el día después del apocalipsis. Bs. s., Caja Negra.
- BRAIDOTTI, R., 2000.** Sujetos nómades. Buenos Aires: Paidós.
- FALS BORDA O., 1992.** La ciencia y el pueblo. Nuevas reflexiones. En Salazar MC (coord), La investigación acción participativa: inicios y desarrollos, España. Editorial Popular.
- FREIRE, P., 1969:** La educación como práctica de la libertad Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- FREIRE, P., 1993.** Pedagogía de la esperanza, Ed. Siglo XXI, México
- GUELMAN A. y PLUMBO M., 2024.** La Construcción de lo Popular en las intersecciones entre educaciones y Movimientos en Argentina. En Lazaro F., Santana F y Alfieri E. “La interseccionalidad de las Educaciones Populares”, Editorial El Colectivo- Filosofi@.cu. Bs. As-La Habana.
- HALL, S., 1984.** Notas sobre la deconstrucción de lo popular. En SAMUEL, R. (ed.) Historia popular y teoría socialista. Barcelona: Crítica.
- QUINTAR E., 2018.** Crítica teórica, crítica histórica. Tensiones epistémicas e histórico- políticas. En Guelman A, Salazar M, Cabaluz F (Coord): Educación Popular y Pedagogías Críticas en América Latina y el Caribe. Bs. A., CLACSO
- ROLNIK S., 2019.** Esferas de la Insurrección. Bs. As. Tinta Limón
- SADIN E., 2023.** La siliconización del mundo. La irresistible expansión del liberalismo digital. Bs. As. Caja Negra
- TORRES CARRILLO, A., 2011.** Educación Popular. Trayectoria y actualidad. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- VILAS, C., 1994.** Actores, sujetos, Movimientos: ¿dónde quedaron las clases? En Antropología Social y Política. Buenos Aires: EUDEBA.
- ZEMELMAN H., 2011,** Los horizontes de la razón III: El orden del Movimiento. Barcelona. Antropos

4.2 La equidad, la inclusión y la interculturalidad¹

Sylvia Schmelkes

Introducción

Es importante reconocer que Fe y Alegría en su misión ha tomado el enfoque de derechos, reconociendo que el titular es el sujeto, el obligado es el Gobierno y nosotros como el brazo del gobierno para llegar a los lugares a los que llegamos desde la educación pública.

Los derechos son irrenunciables, son indivisibles y son progresivos no admiten retrocesos. Hay derecho “a” la educación, el acceso y hay derecho “en” la educación. En este sentido, una vez estando dentro, las “Cuatro As” nos dicen muy claramente que los estudiantes tienen derecho a que su educación sea Aceptable, Accesible, Asequible y Adaptable. El derecho se refiere al derecho de educación de calidad, no a cualquier educación sino a la calidad, y ustedes lo han reconocido han puesto la mirada en lo central, en el derecho al Aprendizaje, derecho a Aprender. ¿Aprender qué? Se aprende aquello que se necesita para una vida digna, dependiendo de lo que cada cultura define como vida digna, tomando en cuenta la diversidad cultural.

Mínimos educativos comunes y Máximos educativos diferentes

Los mínimos educativos comunes que todo niño, toda niña, todo joven en cualquier parte del mundo tienen que saber, son las habilidades fundacionales, entre ellas, la escritura, la lectura, el cálculo, integrando ahora las habilidades digitales; de igual manera también el desarrollo de las habilidades superiores de pensamiento, sus derechos, su lugar en el mundo, su geografía, su ecología, su historia, el cosmos, aquello que le puede dar sentido a su vida, la educación para la espiritualidad. Estos son mínimos comunes.

Y los máximos diferentes son justamente los que tienen que adaptarse a cada uno de los contextos. El derecho se refiere a los dos, aquello a lo que es común a todos y aquello que tiene necesariamente tiene que ser diferente para ser pertinente.

La Equidad

Al hablar de equidad, primero reconocemos que el derecho es de todos y todas, pero, en segundo lugar, tenemos que reconocer que los puntos de partida de los diferentes estudiantes, de las diferentes regiones y contextos son distintos; reconocer que cada persona es única, que todo grupo es diverso y por lo

¹ El presente texto es una transcripción del Conversatorio: “Desafíos y oportunidades de la educación en el contexto actual desde el enfoque de los derechos humanos (Calidad, continuo, cobertura, acceso, inclusión, pertinencia, equidad y derecho al aprendizaje.) para la acción transformadora del Movimiento”. Presentado el segundo día del Congreso.

tanto se requiere un trato diferenciado dando más a quien más lo necesita, más recursos, mayor atención mayor esfuerzo, justamente para lograr que la equidad avance hacia una igualdad sustantiva. Y eso es justamente lo que hace Fe y Alegría, darle más a los que menos tienen. Implica dar a cada uno lo que requiere para lograr los aprendizajes que nos proponemos. Por eso, lo que importa es la equidad de los aprendizajes y eso es lo que yo quiero añadir a la reflexión ¿Cómo lograr en nuestros estudiantes una equidad en los aprendizajes, reconociendo que la equidad es darle a cada quien lo que requiere?

El acceso y la permanencia son necesarios, porque si no se está en la escuela, no se aprende aquello que se enseña en la escuela, pero el propósito es el aprendizaje, ahí es donde debemos centrarnos en la equidad en los aprendizajes. Entender que la atención desde la equidad no es desde la perspectiva del déficit sino desde la perspectiva de la equidad de la diversidad como riqueza y eso es ventaja pedagógica. No es porque a nuestros estudiantes por estar en sectores vulnerados les falte algo, lo que les pasa es que son diferentes y necesitan entonces una atención diferenciada. Eso es lo que se entiende por equidad.

La atención desde el enfoque de equidad en nuestros países que son culturalmente diversos, im-

plica necesariamente la **Justicia Epistémica**, esto significa respetar y valorar a las diferentes culturas, sus conocimientos, sus diferentes maneras de conocer, es decir sus diferentes epistemologías; esto debe estar presente en el currículo, eso nos toca a cada quien, porque eso es muy local y tenemos que adaptarlo a lo local. La contextualización curricular desde la justicia epistémica tiene que ser desde posiciones de igualdad con los conocimientos universales que están también en el currículum, y eso es lo que se le llama promover el Diálogo Epistemológico, que tiene que ver mucho con la educación intercultural. La equidad incluye la Justicia Epistémica ahí donde las realidades son culturalmente diversas, que está prácticamente en todos lados.

Causas de inequidad

Nuestros sistemas educativos, son por definición inequitativos y epistémicamente injustos, esto último que abordé anteriormente, no lo hacen nuestros sistemas educativos, son injustos en el acceso, en la permanencia, cada vez hay más NNA en las escuelas, pero las brechas no disminuyen, se mantienen, vamos avanzando pero no se cierran, porque las políticas no están pensadas en clave de equidad. Al revés, la oferta es más pobre ahí donde la población está en mayor desventaja. La pobreza de la población y la pobreza de la oferta educativa se juntan y el resultado es una perversa sinergia que genera

inequidad en los resultados, desigualdad en los resultados en una educación de calidad. Eso es lo que sucede en general, en nuestros países. Las brechas de acceso y de permanencia se cierran solo cuando se va universalizando un nivel educativo, que llega un 100 por ciento, y poblaciones que están en mayor desventaja, cuando se van acercando en esa condición se cierran las brechas.

Fe y Alegría es testimonio de que no tienen que ser las cosas así, de que puede ser la situación de otra manera. En nuestros sistemas educativos hay una gran injusticia, se está perdiendo la posibilidad de que la educación cumpla con esta función potencial que tiene de romper la tendencia reproductora de las desigualdades sociales, y eso hace Fe y Alegría, va contra esa injusticia y trabaja por la transformación de las desigualdades sociales, y lo digo aquí con mucha humildad.

Estamos perdiendo en la educación la posibilidad de su función potencial de formar personas en integralidad, de construir comunidades democráticas, de construir paz, comunidades pacíficas y de transformar las realidades injustas. Ese potencial lo tiene la educación y Fe y Alegría lo demuestra y eso tiene que permea todas nuestras realidades.

¿Por qué es tan difícil lograr la equidad?

Efecto Mateo, que viene de la parábola de los talentos...aquél

a quien tiene más se le dará más y al que no tiene se le quitará incluso lo poco que tiene. Este término de efecto Mateo fue acuñado por unos sociólogos para mostrar que como ley sociológica: los ricos acumulan más riqueza y los pobres se hunden más en la pobreza. Esto ocurre en la educación. Por qué, porque las causas son complejas, mencionando algunas de ellas:

- ¿Cómo presupuestamos la educación?, ¿presupuestamos según lo que ya está distribuido? Añadimos la inflación, pero la situación no cambia; solemos hacerlo según lo establecido. En ese presupuesto le estamos dando menos a los que más lo necesitan, ni siquiera estamos dando lo mismo; los sectores más beneficiados, los urbanos, quienes pertenecen a la cultura dominante reciben mayores y mejores recursos de todo tipo y al revés los sectores más desfavorecidos.
- Los docentes son lo más importante, de ellos depende lo que pasa en las aulas que es la enseñanza aprendizaje. No atenderlos, no darles buenas condiciones de trabajo, no formarlos, no procurar su valoración social es una de las causas más importantes de la inequidad educativa

- La inequitativa distribución de la capacidad de exigir del conocimiento de lo que significa el derecho a la educación por los diferentes sectores de la población, entonces, qué tenemos, que los sectores donde no está vigente este derecho tampoco lo están exigiendo.
- Los tomadores de decisiones, lo que privilegian son las políticas de acceso, generalmente las becas, pero no el proceso que tiene lugar al interior de las escuelas, sobre todo en las aulas, eso no es lo que se privilegia en las políticas educativas; la motivación de los tomadores de decisión es subir los promedios, pero los promedios se pueden subir trabajando con aquellos que están en la media y arriba de ella o bien, subiendo el piso, que esa es la manera como logramos equidad, eso es también lo que hace Fe y Alegría, está trabajando subiendo el piso, y cuando se sube el piso mejoran todos, necesariamente.
- Las condiciones de educabilidad de las familias, con las que trabaja Fe y Alegría, muchas veces son muy frágiles para que el proceso de aprendizaje pueda tener lugar: violencia del entorno, cuestiones de alimentación, nutrición, inseguridad.
- Políticas orientadas a la equidad tardan generalmente más en hacer efecto entre los sectores más pobres, pero cuando se hacen evaluaciones esto no se toma en cuenta y cuando lo logran los sectores que no están tan desfavorecidos se cancela el programa porque los otros no lo han logrado y se cancelan antes de producir efectos en ellos.
- Tendencia a diseñar modelos únicos, currículos homogéneos. Ante la diversidad el modelo único no funciona, Fe y Alegría atiende la diversidad. La interseccionalidad, las desventajas suelen acumularse, pero las políticas públicas toman en cuenta una sola parte en el diseño, nunca toman en cuenta su acumulación.
- La última milla...eso también hace Fe y Alegría. La dificultad de llegar lejos a las fronteras es tan difícil porque no hay caminos, porque es tan difícil llegar, porque además hablan otra lengua, no es posible económicamente llegar a ellos. Fe y Alegría llega a la última milla, las políticas educativas no llegan tan lejos.

La interculturalidad y el trabajo en Red.

Por cuestiones de tiempo, solo diré algo breve sobre nuestros

países son ricos por su diversidad, pero el racismo ha impedido ver esta riqueza, y también ha destruido una parte de ella. La interculturalidad, no solo se refiere a las poblaciones o comunidades específicas, es la intencionalidad de una educación antirracista que necesitamos todos porque nuestros países son profundamente racistas, por ello trabajar por la interculturalidad debería ser para todos. Tenemos que integrar la educación intercultural en todos nuestros programas.

Como red, es preciso dialogar, ampliar los diálogos de Fe y Alegría con las escuelas privadas, pero también con las públicas que están en los mismos territorios, dialogar con otras obras. Compartir cursos, documentos, innovaciones. Demandar el involucramiento de las Universidades que están en sus territorios, para que estudien y divulguen lo que hace Fe y Alegría.

Fe y Alegría es una mina de oro, es un tesoro, pero se conoce poco. Hay que estudiarla mucho, ahí está la solución de muchos problemas de nuestros países hacia una educación más inclusiva integral, denunciando las desigualdades educativas y solicitar el fortalecimiento de las habilidades básicas y superiores, pensamiento crítico y los valores de convivencia.

Muchas gracias por su atención

4.3 La educación en África y Madagascar²

*P. Tsayem Saturnin S.J.
Director de Fe y Alegría Tchad*

Introducción: Panorama de África

África es un vasto, joven y rico continente con una superficie de 30.415.873 km. Alberga 54 países. Con una población estimada de 1.308 millones de habitantes, África es el segundo continente más grande del mundo después de Asia y representaba el 17,2% de la población mundial en 2020. Existen entre 2.000 y 3.000 grupos étnicos que hablan más de 2.138 lenguas.

África es un continente con múltiples riquezas, entre ellas su diversidad (cultural, lingüística, costumbres, tradiciones, etc.) y sus recursos naturales (sobre todo el subsuelo). Por desgracia, la mayoría de estos recursos se exportan sin procesar, en virtud de contratos mal negociados que apenas benefician al pueblo africano. En consecuencia, tienen escasas repercusiones beneficiosas en la situación económica de los países africanos y en este sentido África sigue siendo el continente menos desarrollado del planeta. Pero

² El P. Tsayem Saturnin S.J. presentó los desafíos en la educación desde África en el Conversatorio: "Desafíos y oportunidades de la educación en el contexto actual desde el enfoque de los derechos humanos (Calidad, continuo, cobertura, acceso, inclusión, pertinencia, equidad y derecho al aprendizaje.) para la acción transformadora del Movimiento". Presentado el segundo día del Congreso

incluso si la situación económica ha mejorado un poco en los últimos años, en un contexto de fuerte crecimiento demográfico, se plantea la cuestión de su capacidad para hacer frente al aumento del desempleo y el subempleo masivos.

Además, algunos países sufren guerras, inestabilidad política y terrorismo.

Como consecuencia, la pobreza, la escasez, la mala gestión, la mala gobernanza, los choques externos y otras crisis hacen que la educación no sea una prioridad. De hecho, la mayoría de los países dedican menos del 20% de su presupuesto nacional a la educación.

Si para Wole Soyinka, el célebre premio Nobel nigeriano, el sistema educativo africano producía resultados de alto nivel y que la riqueza del patrimonio cultural y las enseñanzas tradicionales de África habían forjado individuos equilibrados a lo largo de muchos años, sin embargo, es importante señalar que hoy en día la educación en África se enfrenta a varios retos, situación agravada por la Covid -19. Estos retos son perceptibles desde el punto de vista de la calidad educativa, la cobertura y el acceso a la educación, la inclusión del sistema educativo, la propia pertinencia de la educación impartida, la equidad y el derecho a aprender.

Acceso a la educación

Para empezar, hay que subrayar que una mirada al continente africano revela grandes disparidades entre países en lo que se refiere a la educación. De hecho, uno de los mayores retos ha sido garantizar un acceso equitativo a la educación en todas las regiones y grupos demográficos, logrando que en los últimos años se hayan obtenido avances significativos. Según el último Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023 de la UNESCO, la población no escolarizada en primaria y secundaria en el África subsahariana ha descendido del 44% en 2000 al 29% en 2020.

Sin embargo, según la UNESCO, “más del 20% de los niños de 6 a 11 años y más del 33% de los de 12 a 14 años no van a la escuela en el África subsahariana. En el grupo de edad de 15 a 17 años, esta tasa se eleva al 60%”. Según datos de Unicef, en 2019 había en África unos 105 millones de niños en edad de cursar primaria y secundaria sin escolarizar, es decir, el 41% del total mundial.

La dificultad de acceso a la educación está relacionada con la correlación entre la demanda y la oferta. Las disparidades/ desigualdades en el acceso a la educación son notables en suelo africano, y estas disparidades son especialmente llamativas

en las zonas urbanas y rurales, en las regiones periféricas y en los entornos más bien modernizados. Las zonas rurales, las comunidades marginadas y las niñas se han enfrentado a menudo a obstáculos para acceder a una educación de calidad.

Además, muchos niños abandonan la escuela sin terminar sus estudios. Asimismo, su lugar de residencia, la discapacidad, la inseguridad, el cambio climático, las catástrofes naturales y las epidemias influyen considerablemente en su acceso a la educación y crean frustraciones psicológicas indescriptibles.

Calidad de la educación

Aunque el acceso a la educación ha mejorado en África, mantener una calidad constante sigue siendo un reto. La escasez de profesores, los planes de estudios obsoletos y la falta de educadores cualificados repercuten en la calidad general del aprendizaje.

Según el Instituto de Estudios de Seguridad, en junio de 2024 la calidad de la educación en África es deficiente. Además, el estado de la pobreza de aprendizaje en el mundo en 2022 indica que casi el 90% de los niños africanos de 10 años no comprenden lo que leen. En otras palabras, África también se enfrenta a una crisis mundial de aprendizaje.

Además, alrededor del 80% de la niñez del África subsaharia-

na siguen sin recibir enseñanza en sus lenguas maternas, lo que dificulta gravemente los resultados del aprendizaje. Peor aún, la crisis del aprendizaje amenaza el futuro de generaciones enteras en África. Más de ocho de cada diez niños no adquieren los umbrales mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

En comparación con los años 70 y 80, la calidad de la educación en África parece haberse deteriorado. Y este deterioro es aún más preocupante debido a las políticas educativas de algunos países africanos, las cuales no permiten al estudiantado la repetición de curso porque no se cuenta con el nivel necesario para pasar al siguiente.

La calidad de la educación en África también se ve comprometida por unos planes de estudios que no se adaptan a las realidades locales. Las escuelas carecen de recursos esenciales, como material didáctico, bibliotecas y laboratorios. El colectivo docente, a menudo mal formado y mal pagado, no puede impartir una enseñanza de calidad. Las infraestructuras escolares son inadecuadas y carecen de aulas, mobiliario e instalaciones básicas como agua potable y electricidad.

Inclusión en la educación

La pobreza, la discapacidad y el género son algunos de los temas principales de la inclusión escolar en África. Aunque África tiene

una de las tasas de crecimiento demográfico más altas del mundo, según datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, más de 97 millones de niños no están escolarizados en el África subsahariana. Pero, según las regiones y/o los países, existen grandes variaciones en cuanto a la amplitud, el ritmo y la orientación política de los cambios emprendidos en favor de la educación integradora: por ejemplo, en Níger, seis de cada diez niños terminan hoy la enseñanza primaria, mientras que hace diez años solo eran cuatro. En Madagascar, en el mismo periodo, hemos pasado de un niño a cuatro de cada diez en la actualidad.

Aunque la pobreza sigue siendo el principal factor que afecta al acceso a una educación de calidad en África, cabe señalar que los niños de familias acomodadas tienen tres veces más probabilidades de completar la educación primaria que los de familias pobres. También tienen veinte veces más probabilidades de completar la enseñanza secundaria. La política de varios países africanos habla de educación gratuita, que en la mayoría de los casos sigue siendo un eslogan más que una realidad.

La cuestión de género, y en particular la de la escolarización de las niñas, sigue siendo una de las principales preocupaciones. En algunas tradiciones y religiones, se considera que las mujeres son las que tienen encargarse del hogar y por ello las niñas tienen que prepararse para los

servicios que se requieren en la casa, no necesitan ir a la escuela

A pesar de los progresos realizados en materia de inclusión escolar, un gran número de niños sigue sin estar escolarizado en África. Además, teniendo en cuenta la diversidad de etnias, orígenes, grupos culturales, lenguas y religiones, la exclusión en África puede ser mucho mayor.

Pertinencia de la educación

Los programas educativos, a menudo desconectados de las realidades locales, no responden eficazmente a las necesidades de las comunidades. Los programas de formación no están diseñados para responder a las necesidades reales de nuestras sociedades.

Equidad en la educación

Equidad significa dar a todos los niños y niñas igual acceso a una educación apropiada, de calidad y pertinente. Se trata de garantizar que las circunstancias personales y sociales del estudiante no sean un obstáculo para alcanzar su potencial educativo. Las condiciones para un acceso equitativo a una educación de calidad se ven influidas por un amplio abanico de factores, algunos de los cuales escapan al control de los gobiernos.

En África hay disparidad en la educación. Las desigualdades sociales, las crisis, los conflictos y las catástrofes naturales tienen un enorme impacto en la

educación de la niñez más vulnerable.

Derecho al aprendizaje

El derecho significa que todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas deben tener acceso a una educación de calidad. Todos deben tener las mismas oportunidades, independientemente de su origen, sexo, situación social o económica. Pero este no es el caso en muchos países africanos. Cuando hablamos del derecho al aprendizaje en África, tenemos que darnos cuenta de que el sistema público no invierte lo suficiente en educación. Cuando hablamos del derecho en términos presupuestarios o políticos, vemos que varios Estados africanos no invierten lo suficiente en educación.

Conclusión

Aunque se han producido avances y reformas significativas en varios aspectos de la educación en África, aún queda mucho por hacer.

Para reducir el desempleo juvenil y satisfacer las necesidades del mercado, varios países africanos están adoptando la enseñanza técnica y profesional. Pero las infraestructuras y los programas de formación son a menudo obsoletos o inadecuados.

Como sabemos, la tarea de educar a los ciudadanos y ciu-

dadanas es soberana. Sin embargo, aquí y allá observamos un compromiso incompleto de los gobiernos con la educación. Debido a este fracaso, creemos que en África corresponde a los padres y madres tomar el relevo para garantizar que sus hijos reciban una mejor educación.

4.4 La voz de las juventudes³

Tatiana Cardona

Coordinadora Iniciativa de Juventudes

Federación Internacional Fe y Alegría

Me dicen Tata en mi ciudad y mi país, y hoy tengo el honor de representar a los jóvenes de Fe y Alegría. Estoy aquí para contarles sobre mi camino y el de muchos jóvenes que, como yo, estamos comprometidos con nuestro derecho a aprender. Y cuando digo aprender, no me refiero solo a sentarnos en un salón y memorizar hechos, transcribir textos o simplemente ser receptores de información. Me refiero al sentido y el compromiso que tiene para nosotros/as y para los otros/as aprender: el de transformar la vida.

Recuerdo mis días en una escuela pública. Estaba en mi salón, en uno de esos días largos donde el tiempo parecía dete-

³ La presente ponencia fue presentada en el panel "El derecho al aprendizaje en comunidades vulnerables", durante el Primer día del Congreso.

nerse. El profesor hablaba de fechas y personajes históricos, pero mi mente estaba en otro lugar. Me preguntaba: ¿Dónde queda esto? ¿Cuándo podría conocerlo? ¿Qué tiene que ver con mi historia, con mi barrio? ¿Esta información es para el próximo examen? Algo dentro de mí me decía que debía ser más. ¿Tal vez aprender significaba conectarse con la vida? ¿Con nuestros sueños y con nuestras realidades? Mis pasiones siempre han estado claras: la historia, el trabajo comunitario y el arte... Pero, tristemente, la escuela no siempre pudo acompañar esos sueños. No contaba con las herramientas pedagógicas y comunitarias para llevarme a explorar mis intereses. Y así, como muchos jóvenes, crecí con brechas en mi aprendizaje. Para ser honesta, tengo dificultades al escribir, a veces me como palabras y no las noto, aunque las lea varias veces, las fórmulas en excel me cuestan también. Estas son barreras que no deberían estar allí, pero que son parte de nuestra realidad. La escuela fue importante, pero siento que pudo haber dado más. Esto ha sido el impulso para fortalecer mis capacidades personales y ciudadanas de la mano de los procesos educativos y comunitarios de Fe y Alegría de Colombia.

Hoy, desde esta esquina (es decir desde mi lugar de enunciación), les comparto una llamada de las y los jóvenes para continuar garantizando una educación

para la vida, capaz de ayudarnos a descubrirnos a nosotros mismos y descubrir el mundo desde una perspectiva crítica y propositiva. Una educación que nos lleve a tomar decisiones sobre el futuro y el presente. Es decir, no sólo queremos recibir información queremos también construir conocimiento que nos permita comprender la realidad y actuar sobre ella.

En los últimos meses, desde la Iniciativa de Juventudes de la FIFYA, nos reunimos a conversar con 1.307 jóvenes vinculados a los centros educativos formales de Fe y Alegría en 11 países. La conversación giró en torno al lugar de la escuela y el aprendizaje en nuestra vida. Allí confirmamos lo que todos sabemos, que el sistema educativo no siempre responde a las necesidades y expectativas que tenemos. Estar en el aula, tener información a través de libros o de internet es importante, pero no es suficiente en el acto de aprender.

Es preciso conjugar otras habilidades como conocer, hacer, convivir, emprender, gozar y transformarnos, desde una perspectiva ética que nos lleve -entre otras-, a no aceptar aquello que es inaceptable.

En esta línea quiero compartirles cinco conclusiones del proceso de reflexión de las juventudes frente a nuestro derecho a aprender:

Primera conclusión

Reconocimiento de la escuela como un espacio para la vida, como nuestro lugar seguro. La escuela es el lugar privilegiado para el aprendizaje y la amistad. Por ello, en el proceso de aprendizaje es importante tener en cuenta dos elementos que en algunos momentos nos generan tensión:

- La presión por aprender rápido, por acumular conocimientos, nos deja agotados y sin espacio para la reflexión profunda. No queremos una carrera hacia la meta. Queremos aprender a un ritmo humano, donde realmente comprendamos lo que estamos haciendo, donde las experiencias de vida se entrelacen con los conocimientos. En un encuentro de reflexión un joven decía, “me siento cansado porque el mundo está acelerado y los profes se están acelerando” ¿Por qué nos enseñan corriendo? ¿Acaso estamos en una sociedad de solo rendimiento?”
- Esta pregunta resuena porque refleja lo que muchos sentimos: una constante carrera por llegar al final, por cumplir con un programa, por alcanzar metas académicas sin espacio para la reflexión profunda, ni el tiempo para comprender verdaderamente lo que estamos haciendo. Pero el aprendizaje no puede ser una carrera, necesitamos tiempo para procesar, para preguntar, para fallar, para contrastar, para resignificar. Queremos una educación que respete nuestros tiempos, que no nos haga sentir que debemos correr detrás de un conocimiento que se nos escapa, sino que nos dé espacio para vivirlo, apropiarnos de él, y conectarlo con nuestras realidades cotidianas.
- Por otro lado, los jóvenes nos dicen que las notas no pueden ser el único foco de los aprendizajes, las evaluaciones deben reflejar una comprensión real y auténtica, queremos que se valore lo que podemos hacer, cómo podemos pensar, y cómo enfrentamos los desafíos que se nos presentan, la educación debe ser un espacio donde podamos valorar nuestros aprendizajes, que nos ayude a crecer y creer en nuestras capacidades y habilidades, no solo competir por la mejor calificación o el mejor rendimiento. Donde el foco sea la valoración del aprendizaje y no la evaluación del aprendizaje, o de la memoria. Queremos que nos den retroalimentación a nuestro proceso académico para que reconozcamos los aspectos a mejorar. De esta manera, pode-

mos ser parte activa del proceso de aprendizaje, no solo meros receptores de información y calificaciones. Como lo menciona Justin de Nicaragua “Quiero ir a la escuela lejos de un pódium”. ¿Por qué deben medirnos a todos por igual cuando partimos en condiciones diferentes?

Segunda conclusión

No perder de vista la integralidad de la persona en el proceso de aprendizaje. No desconocemos que el conocimiento académico es muy importante pues nos da la posibilidad de comprender cómo funciona el mundo, sin embargo, también necesitamos aprender a conocernos y comprendernos a nosotros mismos. Experimentamos muchos altibajos en nuestra vida emocional, por ejemplo, sentimos miedo frente al futuro ¿será que sí tendremos la oportunidad y la capacidad de trabajar y garantizar nuestras condiciones de vida?; también experimentamos grandes frustraciones porque dudamos si tenemos la capacidad para alcanzar las metas que nos vamos trazando.

Por eso les pedimos que nos sigan acompañando para guiarnos en este proceso de gestión socioemocional. Agradecemos los espacios de escucha, de formación, de acompañamiento cercano, de encuentro entre pares... que nos permiten optar por el cuidado de nosotros y de los otros.

En estos años que hemos estado participando de la red de juventudes federativa llamada Red Generación 21+ hemos aprendido que en la dinámica del cuidado es preciso definir prácticas para cuidarme, para cuidarte y para cuidarnos, esto ha sido definitivo en mi compromiso como **Cudadana**.

Tercera conclusión

Reconocimiento de que somos una sociedad, un mundo profundamente diverso y creemos que todos tenemos que aprender a convivir desde una perspectiva equitativa, igualitaria e inclusiva. Esto supone eliminar las barreras para la garantía de los derechos básicos y -en particular el de la educación- que algunas personas tienen a causa de su raza, género, orientación sexual, religión o discapacidad. Queremos escuelas inclusivas, pero también queremos aprender de las exclusiones para no repetirlas. Deseamos una estructura social que respete la diversidad y que permita que cada grupo históricamente excluido tenga participación y representación en la vida escolar.

Debe ser un compromiso para Fe y Alegría seguir teniendo presencias y propuestas educativas que les permitan a las niñas y mujeres aprender, especialmente, a aquellas de zonas rurales dispersas. Las mujeres experimentamos mayores dificultades para estar y permanecer en el sistema educativo y muchas

de ellas están asociadas a los aprendizajes culturales que nos relegan de la vida pública y nos ubican en labores familiares o de economía informal. Nosotras también tenemos el poder de elegir, es preciso que la escuela nos forme para ello.

Cuarta conclusión

La justicia ambiental. Sabemos que el reciclaje es importante, pero también reconocemos que no es suficiente. El planeta está sufriendo, y los jóvenes sentimos la urgencia de hacer algo más. Como comunidad educativa estamos llamados a prepararnos para enfrentar los desafíos ambientales con una visión crítica, proactiva y comprometida con la vida. La justicia ambiental no es solo separar residuos, es entender cómo nuestras acciones, decisiones y modelos económicos impactan directamente a las comunidades más vulnerables y a nuestro entorno natural. Debemos prepararnos para exigir políticas públicas que realmente hagan la diferencia y generen incidencia.

Quinta conclusión

Participaron de este espacio jóvenes egresados o que hacen parte de los procesos de promoción social y desarrollo comunitario. Ellos y ellas nos plantean una pregunta fundamental: ¿cómo garantizamos el aprendizaje a lo largo de la vida? y ¿cómo diversificamos los espacios de aprendizaje que permiten el despliegue de otras

capacidades y talentos que dan sentido y contenido a la experiencia vital? Desafío que tiene sentido en tanto es urgente recuperar el sentido de la estética, del cuerpo, del mundo sensible, pero también aquel capaz de invitar a la participación social en el territorio para generar los cambios que son posibles. Por tanto, el aprendizaje no es exclusivo del aula de clase y de la escuela formal, los centros comunitarios, las juntas de acción comunal, el parque, las esquinas de los barrios, las veras de los ríos, los caminos de tierra de las montañas, son espacios privilegiados de aprendizaje.

Un aprendizaje que no deje de creer en nosotros (as) que no olvide que las juventudes tenemos derecho a mirar, pensar, hablar, escribir, soñar y a trabajar con otros para hacer los sueños realidad.

Defendamos juntos la escuela que es germen de humanidad, de una nueva humanidad que comprende que el ser humano es cuerpo, manos, corazón, pies y cerebro.





Palabras de cierre

*Carlos Vargas.
Director Nacional Fe y Alegría
Ecuador.*

Querida Familia de Fe y Alegría. Hemos vivido con alegría y entusiasmo estos días de Congreso, en él lo central ha sido la conversación, el aporte y el debate, en relación a los Desafíos de la Educación Popular en Fe y Alegría. Parafraseando a Echeverría: “El lenguaje es la clave para saber lo que somos y cómo somos. Somos nuestras conversaciones” y en esta oportunidad, hemos puesto en el centro de nuestras conversaciones la educación, la pedagogía y el aprendizaje, identificando sus desafíos que nos confirman que la educación es un elemento esencial que posibilita el ejercicio de otros derechos.

Somos Movimiento por ello, posterior al Congreso, todas las Fe y Alegría federadas y emergentes no nos podemos quedar en nuestra zona de seguridad, tenemos que implicarnos y movilizarnos. *Atrevernó a ir más allá*, ese es nuestro ADN que nos impulsa a atrevernó a incidir desde nuestras potencialidades y seguir reflexionando críticamente nuestra práctica ante lo que nos falta por trabajar, para promover los aprendizajes integrales y de calidad, que garanticen vida plena y digna para todas y todos.

Las Direcciones Nacionales, estamos llamadas a protagonizar el cambio educativo, junto a los equipos y aportar a la justicia educativa global, sin renunciar al aporte que la propuesta educativa de Fe y Alegría, brinda a la educación pública. La reflexión en torno a las prácticas educativas y las brechas de aprendizaje nos mueven a recrear el marco pedagógico orientador y reafirmar nuestra apuesta por la Educación Popular y hacerla realidad en los distintos contextos de nuestro quehacer educativo.

Fe y Alegría en su trayectoria educativa (federativa y/o nacional) ha construido propuestas/ modelos educativos a través de los cuales responde desde contextos nacionales multidiversos. Sin embargo, es importante que hagamos una parada y reflexionemos si nuestra respuesta tiene un enfoque holístico, que abarque la formación integral de educadores/as, estudiantes y comunidad en general, donde se fortalezca la identidad y el

accionar educativo del Movimiento, mediante una inspiración fundamentada en la historia y experiencias del Movimiento en cada uno de los países. Es así como, la propuesta o modelo educativo debe reflejar nuestro compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una sociedad más justa y equitativa, surgida desde las miradas y experiencias reflexionadas de los contextos en los que hacemos Educación Popular, promoviendo relaciones, diálogos y debates que movilicen a las personas en la búsqueda del bien común a través de la educación y por ende, hacia la transformación de nuestras sociedades. Aún es pronto para contar con grandes conclusiones, pero me permito asomar, en clave de equidad, algunas líneas que tenemos que incorporar en lo cotidiano:

La escuela humanizadora Lo socio emocional El sujeto y El pensamiento crítico	Ciudadanía global Comunidades de aprendizaje Educación integral	Aprender para la vida. El sentido de comunidad para el desarrollo de aprendizaje
---	---	---







FE Y ALEGRÍA
DESAFÍOS
FE Y ALEGRÍA
SOCIAL
INTERNACIONAL
EDUCACIÓN
OPORTUNIDADES
POLÍTICA



CUADRAGÉSIMO NOVENO
Congreso Internacional
Fe y Alegría

Desafíos y oportunidades de la Educación Popular de Fe y Alegría