



PERÚ

Ministerio
de Educación

Orientaciones para implementar la estrategia Aprendo en Casa en el nivel de educación inicial

Estimada comunidad educativa:

La situación actual que vivimos en el país y a nivel mundial, de confinamiento en casa por la pandemia del COVID-19, nos lleva a pensar más allá de la crisis sanitaria. Como actores educativos nos preguntamos: ¿Cómo será el proceso formativo de las niñas y los niños en esta situación de incertidumbre? ¿Cómo creamos oportunidades para que ellas y ellos avancen en el desarrollo de sus competencias? ¿Cómo traspasar la frontera del aula y hacer que las oportunidades de aprendizaje se den en los diferentes espacios que habitan nuestras niñas y nuestros niños? ¿Qué hacer para asumir y sostener los cambios que se están dando en las formas de enseñar y aprender? ¿Cómo cuidar que estos cambios se den respetando las características madurativas de las niñas y los niños?

En esta etapa preventiva de aislamiento social, tenemos el gran desafío de promover, utilizando todos los medios posibles, el bienestar, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños que hoy en día se encuentran en casa con sus familias, enfrentando una situación inusual.

Por ello, considerando que el aprendizaje es un proceso que se da en interacción con otros, mediante la comunicación, el hacer y la convivencia en comunidad, Aprendo en Casa surge como una propuesta de educación a distancia que se pone a disposición de las niñas, los niños y sus familias a través de la radio, la televisión y el internet. En este contexto, se han dado algunas orientaciones generales; y, en esta oportunidad, nos dirigimos a la comunidad educativa que atiende al Nivel Inicial, para brindar orientaciones más específicas.

El propósito de este documento es brindar orientaciones a las docentes y profesoras coordinadoras del nivel inicial para que puedan implementar la estrategia Aprendo en Casa y brindar acompañamiento educativo, a las niñas, a los niños y a sus familias durante este tiempo de educación a distancia.

Aprovechamos en enviarles un mensaje de agradecimiento y reconocimiento por la labor que están realizando y, aunque nos encontremos en tiempos de incertidumbre, queremos brindarles todo nuestro apoyo y solidaridad. ¡Fuerza y ánimo! para que juntos logremos sacar de esta situación el mayor provecho posible. Esta es una gran oportunidad para hacer un trabajo más articulado entre especialistas, directores, docentes, profesoras coordinadoras, promotoras educativas comunitarias y familias, y así garantizar que las niñas y los niños sigan teniendo oportunidades de desarrollarse y lograr los aprendizajes que por derecho les corresponden.

I. Conociendo la estrategia “Aprendo en Casa”

Aprendo en Casa es una estrategia nacional de educación a distancia que el Ministerio de Educación pone a disposición de la comunidad educativa para garantizar el inicio y la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria. De acuerdo a la R. M. N.º 160-2020-MINEDU, a partir del 6 de abril se dispone el inicio del año escolar, a través de la implementación de la estrategia, en las instituciones educativas públicas de Educación Básica a nivel nacional.

Esta estrategia multicanal de educación remota, a corto plazo, ofrecerá orientaciones, materiales y recursos para brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el Currículo Nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

En el mediano y largo plazo, se orienta a complementar la práctica pedagógica que realiza el personal docente, con énfasis en la atención a las y los estudiantes de las zonas rurales y alejadas, a fin de generar oportunidades que permitan reducir las inequidades de aprendizaje.

Características de #Aprendo en Casa TV

Cada programa de TV ha sido diseñado con un propósito pedagógico a fin de promover situaciones de aprendizaje de manera lúdica, vinculadas a las necesidades del contexto actual.

Los programas usan recursos de distintas fuentes como canal IPe, Plaza Sésamo, televisión educativa satelital, organismos internacionales, convenio con operadores de cable, entre otros.

Para el Nivel Inicial, el programa se transmitirá de lunes a viernes, en el horario de 10 a. m. a través de TV Perú y con una duración de 30 minutos. Está organizado en tres segmentos, en los cuales se presentarán videos, entrevistas, canciones y juegos con contenidos pedagógicos. Es un programa interactivo que plantea desafíos y actividades para promover la participación y reflexión en familia.

Segmentos del programa:

- 1. Presentación:** la conductora da la bienvenida, plantea el propósito de aprendizaje a lograr, realiza algunas preguntas que se vinculen con el video, entrevista, u otro recurso educativo que se usará en ese capítulo, con experiencias previas y enmarcará el recurso en el contexto.
- 2. Recurso:** Se utilizará más de uno en un mismo programa, puede ser video, entrevista, u otro.
- 3. Actividad de cierre:** se reitera el propósito de aprendizaje. La conductora elabora preguntas para la reflexión, sugiere propuestas de actividades para llevar a cabo en familia, brinda consejos de prevención y se despide.

En el caso de las familias que opten por la estrategia #Aprendo en Casa TV, podrán desarrollar las actividades que se proponen al término del programa (un tiempo adicional aproximado de 15 a 30 minutos), dependiendo del interés de la niña y del niño y de la dinámica familiar.

Es importante que, como docente, en la medida de tus posibilidades, puedas seguir la programación para el nivel, así sabrás qué experiencias se proponen y, de esta manera, usar la información para orientar a las familias, y prepararte para cuando se dé el encuentro con niñas y niños en los servicios educativos.

Características de #Aprendo en Casa Radio

Cada programa radial ha sido diseñado para ser una oportunidad de aprender en familia y fortalecer los vínculos afectivos entre sus integrantes al acompañar y participar junto a las niñas y los niños de las actividades que se proponen.

Cada semana se ofrecerán tres programas radiales que se transmitirán los lunes, miércoles y viernes a las 10 a. m. a través de Radio Nacional. Los programas de cada semana están articulados unos con otros y responden a un propósito pedagógico común, vinculado a las competencias del nivel. Cada programa tendrá una duración de 15 minutos y constará de 6 segmentos:

1. Bienvenida
2. ¿Qué aprendemos hoy?
3. Imaginar y disfrutar
4. Aprendemos cada día
5. ¡A mover el cuerpo!
6. Recordamos lo aprendido.

Las actividades propuestas, a lo largo de los seis segmentos, promueven de manera lúdica el desarrollo de diferentes aprendizajes para que las niñas y los niños los pongan en práctica en su vida cotidiana. En los programas se ofrecen: cuentos y canciones, consejos que promueven el bienestar físico y emocional de las niñas y los niños, así como el diálogo y la reflexión en familia. Las actividades a llevarse a cabo luego del programa pueden tomar un tiempo adicional aproximado de 15 a 30 minutos, dependiendo del interés de la niña y del niño y de la dinámica familiar.

La estrategia Aprendo en Casa Radio es un medio pensado para aquellas familias que viven en zonas rurales y que, por su ubicación geográfica, no cuentan con acceso a internet, ni señales abiertas de televisión.

Es importante que, como docente, en la medida de tus posibilidades, puedas seguir la programación radial del nivel, así sabrás qué experiencias se proponen y podrás usar la información para orientar a las familias y prepararte para cuando las niñas y los niños regresen al servicio educativo de manera presencial.

Características de #Aprendo en Casa Internet

www.aprendoencasa.pe

En la modalidad virtual, esta estrategia busca orientar a las familias de las niñas y los niños de 3, 4 y 5 años a fin de acompañar y promover su desarrollo y aprendizaje, priorizando el desarrollo de ciertas competencias que se pueden realizar desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que se proponen. La navegación y descargas en la página web Aprendo en Casa no generará consumo de datos a los usuarios.

Cada semana encontrarán una experiencia de aprendizaje que consta de un conjunto de actividades cotidianas, lúdicas, de lectura en familia y otros recursos digitales, organizadas en un planificador y acompañadas de orientaciones para promover aprendizajes. La sección “ActivArte” presenta actividades de arte y cultura y vida activa, vinculados a otros lenguajes artísticos y psicomotricidad. Las actividades propuestas, al estar vinculadas a situaciones cotidianas, entre otras, pueden llevarse a cabo a lo largo de cada día y de la semana, de acuerdo a las posibilidades de la familia y su dinámica familiar.

Es importante que como docentes revisemos el material del nivel, así sabrás qué experiencias se proponen y podrás usarlas dentro de tu planificación y así prepararte para cuando las niñas y los niños regresen a la escuela de manera presencial.

Como docentes **nuestro rol es informar a las familias sobre la estrategia Aprendo en Casa en sus 3 modalidades** y orientarlas en su uso, de acuerdo al medio con el que cuentan (radio, TV o internet). Las orientaciones deben ser pertinentes al contexto de las niñas y los niños y a los principios que orientan la Educación Inicial.

Recordemos que los contenidos están organizados en función de una experiencia de aprendizaje por semana. Sin embargo, por las características del medio por el que se difunden (radio, TV o internet), las actividades propuestas varían.

Se recomienda que **las familias elijan las actividades que propone uno de los medios a disposición**. DE NINGUNA MANERA se debe sobrecargar a las familias, ni a la niña o al niño con actividades extras o adicionales.

II. Orientaciones para organizar el acompañamiento a distancia

A. Principios

Para realizar el acompañamiento a distancia deberás de tener en cuenta los siguientes principios:

- **Vínculo:** para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia.
- **Respeto:** para responder a las características y necesidades de las niñas y los niños, formas y ritmos de aprendizaje.
- **Comunicación:** para fortalecer la confianza y el vínculo (docente-familia, docente-niño y niño-familia) y orientar a la familia en el acompañamiento al proceso de aprendizaje de la niña y del niño.
- **Valorar la vida cotidiana:** para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje
- **Flexibilidad:** para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias.
- **Integralidad:** para reconocer que las niñas y los niños aprenden movilizando diversas competencias a la vez.

Trabajo colegiado de manera no presencial

- **Coordina con el director de tu I. E. y establece canales de comunicación** a distancia con ella o él y otros colegas de tu I. E. o Red Educativa. En el caso de PRONOEI, las promotoras educativas comunitarias coordinan con la profesora coordinadora a cargo.
- **Acuerden las formas de comunicación que emplearán,** eligiendo las herramientas digitales, los horarios y la frecuencia más apropiados para todas y todos los docentes.
- **Coordina con tus colegas la implementación de reuniones virtuales** con propósito pedagógico para evaluar la acogida que tiene en las familias la estrategia “Aprendo en Casa”, cómo la están entendiendo y llevando a cabo con respecto al desarrollo de las actividades, en la cual vienen participando las niñas y los niños.
- **Organízate con tus colegas** para distribuirse tareas y mantenerse al tanto de las novedades o modificaciones que puedan producirse en el contexto de la planificación o una vez que se haya empezado el trabajo con las niñas y los niños. En este año atípico, hay que orientar la planificación considerando la articulación entre la fase a distancia y la fase presencial.
- **Intercambien percepciones** respecto de las necesidades formativas de las niñas y los niños y el modo en que la estrategia “Aprendo en Casa” les está siendo útil, evaluando potencialidades y dificultades que puedan prever.

B. Acciones a realizar para iniciar la comunicación con las familias

- **Organízate para establecer el primer contacto con las familias:** analiza tus posibilidades de comunicación (medios con los que cuentas: teléfono, internet, computadora), la información

que cuentas de las familias a tu cargo (correos, teléfonos) y lo que vas a comunicar. Establece un cronograma para comunicarte con cada una de ellas.

- **En el primer contacto con la familia** de la niña o el niño, preséntate y coméntales que estarás a su disposición en esta etapa, acompañándolos a distancia. Establece un diálogo cálido con ellos para iniciar un vínculo de confianza, cuéntale un poco de ti para que ellos también puedan hacerlo. Escucha sus inquietudes y preocupaciones con relación a cómo será el proceso educativo. Bríndale información sobre la estrategia “Aprendo en Casa” como una herramienta creada para que las niñas y los niños continúen aprendiendo desde el hogar y que las familias, desde su rol y sus posibilidades, generen las condiciones para promover el bienestar, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, aprovechando las actividades propuestas en la estrategia en los tres canales de comunicación: TV, radio e internet.

Buenos días, Señora María/Señor Juan, ¿cómo está usted?, soy la profesora Julia de la I. E 42 “Los girasoles” y este año seré maestra de su hijo Jorge. Señora María/Señor Juan, es un gusto conocerlos, tendrán un momento para poder conversar y compartir con ustedes cómo voy a acompañarlos en este tiempo que Jorge no asistirá al jardín. (...) ¿A qué hora prefiere que le vuelva a llamar?



Buenos días, qué gusto volver hablar con ustedes ¿Cómo están en casa?, ¿Cómo está Jorge en estos días? (...), ¿cómo les va con la estrategia Aprendo en casa? Podría saludarlo por favor.

Hola Jorge, soy tu maestra Julia, ¿cómo estás? (...) de vez en cuando voy a llamar para saber cómo estás y si deseas me puedes contar las cosas que estás haciendo y aprendiendo en casa (...)

Muchas gracias, señora María, llamaré el día y la hora acordada, saludos al Sr. Juan y a la familia.

- **Informa a las familias los medios disponibles para la estrategia “Aprendo en Casa”** (internet, radio y TV) y pregunta a cuáles tienen acceso ellos. Si la o el estudiante tiene acceso a la web, radio y tv, acuerden con la familia cuál será el medio principal, cuáles serán los de apoyo y cómo organizarán su uso.
- **Recuérdale a la familia que ellos cumplen un rol importante** para que puedan aprovechar las orientaciones y recursos de la plataforma web, los programas radiales y programas de televisión.
- **Orienta a la familia para generar un clima propio para el bienestar y aprendizaje:** flexibilidad en la organización de las actividades, respeto por el ritmo de avance de la niña o el niño, evitar forzarlos, entre otros.

NUESTRO PUNTO DE PARTIDA PARA ORIENTAR A LAS FAMILIAS: LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

La situación de aislamiento social no es una situación habitual, hay un ambiente de tensión, de miedo, de vulnerabilidad y de incertidumbre en las familias. Por ello, debemos considerar que hay un componente emocional que debemos atender con prioridad. No podemos pensar en promover aprendizajes si las niñas y los niños no se sienten seguros, queridos y protegidos.

Sabiendo que las tensiones, miedos, ansiedades e incertidumbres pueden manifestarse de distintas maneras en las familias (sobrepotección, violencia, etc.), nuestro énfasis debe estar puesto en la seguridad emocional de las niñas y los niños. Por ello, las primeras orientaciones que debemos dar a las familias deben hacer énfasis en el cuidado y protección, tanto física como afectiva. Así como el lavarse las manos es sumamente importante para proteger a las niñas y los niños de enfermedades, el afecto también los protegerá frente a la incertidumbre y les dará bienestar.

Las niñas y los niños son muy sensibles y perciben las preocupaciones y tensiones en casa. Sin embargo, en este contexto, más que nunca, debemos aprovechar su maravillosa capacidad de mirar la vida con optimismo y contagiarnos de ella! A través de nuestros actos debemos fortalecer su confianza y ser ejemplo de solidaridad, empatía, responsabilidad y respeto por las normas. Asimismo, debemos estar atentas y atentos y ayudarlos, con paciencia, a reconocer y gestionar sus emociones de la manera más adecuada.



En caso de sospechar que la niña o el niño sufre de violencia familiar, **puedes llamar gratuitamente al 0800-00135** y hacer tu denuncia. También puedes hacerlo a través de **comisarías, la DEMUNA y la Línea 100** (también cuenta con un chat en línea que es confidencial). <http://sistemas.pncvfs.gob.pe/contra-la-violencia/>

MENSAJES QUE PUEDES BRINDARLES

Acompañemos con paciencia a nuestras niñas y nuestros niños, aprovechando los distintos momentos del día para fortalecer vínculos de seguridad y afecto, respetando sus ritmos y tiempos. Recuerda que el aspecto emocional influye en su bienestar, desarrollo y aprendizaje.

Aceptemos todas las emociones que las niñas y los niños expresan, pues a veces solemos celebrar aquellas que nos agradan y reprimimos las que no nos gustan, recordemos que la tristeza o el enojo son emociones propias del ser humano que también necesitan ser expresadas.

Evitemos frases que repriman las emociones, como “no llores”, “no debes enojarte”; es mejor preguntarles cómo se sienten o qué les preocupa, para que aprendan a reconocer estas emociones y ayudarlos a regularlas. Recuerda que estos momentos de emergencia sanitaria pueden causar ansiedad en las niñas y los niños, ya que al no ser posible salir de su casa, toda su rutina ha cambiado.

Ayudemos a las niñas y los niños a reconocer y expresar sus emociones. Tengamos presente que esta situación es excepcional y ha generado cambios en nuestros estilos de vida y formas de comunicación, por ello es importante dialogar con nuestras niñas y nuestros niños dándoles la oportunidad de expresar lo que piensan y sienten, acogiendo sus emociones y respondiendo con afecto a sus necesidades de atención.

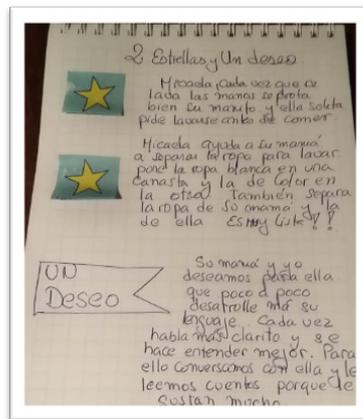
<p>Pongámonos a su altura y mirémoslo a los ojos cuando hablemos con ellos y ellas, así sentirán y sabrán que los escuchamos, pero principalmente que lo que nos dicen nos importa mucho. Escuchemos con atención sus ideas, historias u opiniones, dándoles tiempo para organizar y expresar lo que quieren decir. Así sabrán que lo que piensan, sienten y dicen es importante, y los animará a comunicarse con seguridad.</p>	<p>Continúen con las rutinas y establezcan momentos y horarios para dormir, bañarse, lavarse los dientes, lavarse las manos, entre otros. Esto es importante, pues permite que nuestras niñas y nuestros niños se sientan más seguros y se desenvuelvan con mayor autonomía en las actividades que realizan.</p>
<p>Promuevan que el momento de la alimentación sea un tiempo tranquilo, de respeto, alegría y disfrute con la familia. Aprovechemos este momento para dialogar sobre diversos temas que son importantes para la familia.</p>	<p>Establezcan límites, normas y acuerdos. Estos son fundamentales para una convivencia saludable. Es importante que los límites no sean vividos como amenazas o prohibiciones, sino como cuidados.</p>
<p>Ayúdalas(os) a cumplir los acuerdos o normas. Recuerden lo importante que es respetar los acuerdos. Para ello pueden valerse de dibujos y tenerlos pegados en un lugar visible y reconocer el esfuerzo que hace para cumplirlos. No debemos usar castigos físicos, ni ninguna otra forma de maltrato, por ejemplo: usar palabras que puedan etiquetar o humillar a nuestras niñas y nuestros niños, como: “¡qué tonto eres!”, “¡nunca haces nada bien!”, pues dañan su valoración e imagen personal. Las niñas y los niños perciben las formas en la que las personas adultas se dirigen hacia ellas y ellos, la agresión manifestada desde el lenguaje verbal como no verbal (gestos, movimientos) dejan huellas para toda la vida, afectando su autoestima y seguridad emocional.</p>	<p>Respeten las normas y acuerdos y ayuden a las niñas y los niños a hacerlo, sin hacerlos sentir culpables. Esto implica modelar conductas positivas y cuando presentan conductas inapropiadas, hacerles entender, con un lenguaje claro y firme, por qué su comportamiento es inadecuado. Así se esforzará por disminuir la frecuencia de repetición de ese comportamiento.</p>
<p>Organicemos en casa un espacio libre de peligros. Si bien este no tiene que ser muy amplio, ofréceles una diversidad de objetos, organizados en cajas o canastas y a su alcance para que puedan explorar, jugar, dibujar, experimentar, etc.</p>	<p>Invítalas(os) a moverse y jugar. Es importante encontrar alternativas para que las niñas y los niños realicen alguna actividad física (bailar, hacer juegos de movimiento que no impliquen mucho espacio). Esto es fundamental para mantener la buena salud física y mental y una oportunidad para compartir en familia.</p>

ACOMPaña A LAS FAMILIAS PARA EL USO DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

Algunas sugerencias:

- **Orienta a la familia para que puedan establecer rutinas** con las niñas y los niños y organizar los tiempos que dedicarán para promover los aprendizajes usando los recursos que ofrece la estrategia “Aprendo en Casa”.
- Los tiempos deben adaptarse a las características y costumbres de cada familia, procurando garantizar que, en el día, las niñas y los niños tengan oportunidades de realizar actividades que son fundamentales para su bienestar, desarrollo y aprendizaje. Por ejemplo:
 - Que puedan conversar en familia y expresar sus emociones.
 - Que tengan espacios y tiempos para jugar en el día.
 - Que puedan tener oportunidades para explorar textos y que alguien en casa les lea (cuentos, notitas del abuelo, recetas de cocina).
 - Que tengan oportunidades para explorar con diversos objetos.
 - Que puedan colaborar con las labores del hogar, lo cual les permite resolver situaciones problemáticas cotidianas, pertinentes para su edad (separar la ropa para lavar, emparejar las medias limpias).
 - Que puedan practicar hábitos saludables de higiene y alimentación.
 - Que puedan realizar actividades o juegos que les permitan expresarse a través de diversos lenguajes: dibujar, pintar, cantar, descubrir sonidos, etc.
- **Propone a la familia recolectar algunas evidencias de aprendizaje.** Podemos proponer el uso de algunos recursos como “la caja de los tesoros” o “la carpeta de los tesoros” que pueden usarse como un portafolio donde recolectar los dibujos de las niñas y los niños, sus primeros escritos (marcas gráficas), las anotaciones que hace la familia de las preguntas curiosas que plantean o de las ideas maravillosas que tienen para resolver una situación. Coméntales que este portafolio lo podrán compartir con mucho orgullo al reinicio de las clases presenciales.

Otra propuesta que podríamos plantear a las familias, considerando su contexto, es: “Dos estrellas y un deseo” para recoger algunas evidencias de lo que la niña o el niño van aprendiendo. En un cuaderno, la familia puede describir dos aprendizajes que haya observado (dos estrellas), y algún aspecto que se necesite fortalecer (un deseo). Puede hacerlo cada cierto tiempo, por ejemplo: cada semana, cada 10 días o cada vez que observen algo importante, etc.
- **Brinda orientaciones** claras, sencillas y pertinentes al contexto y posibilidades de cada familia. Propón ajustes o adecuaciones de considerarlo necesario. Es importante que las orientaciones sean flexibles y se acomoden a las características de las familias.



- **Orienta a las familias con relación a la exposición de las niñas y los niños a la televisión o plataformas virtuales.** En los hogares que cuentan con dispositivos tecnológicos e internet, es importante orientarlos para que acompañen el proceso de regulación de su uso con las niñas y los niños. Si bien podemos aprovechar estos recursos con propósitos educativos (investigar sobre un animal extraño, grabar las canciones que inventamos, entre otros), debe regularse el tiempo y frecuencia de uso considerando la edad de las niñas y los niños. En el caso de la televisión, es importante identificar los programas, considerando la edad de la niña y del niño para no exceder el tiempo de uso.

Considerando los cambios en la vida de las familias, las propuestas y orientaciones educativas que brindemos no deben generar tensiones o sobrecargas. Es importante tomar en cuenta que la función principal de la familia es atender y proteger a su niña o niño, promoviendo su desarrollo mediante interacciones de calidad, el juego compartido y las acciones cotidianas.

III. Otras orientaciones importantes

Con relación a los servicios educativos en zonas rurales y sin acceso a internet

- La estrategia Aprendo en Casa Radio es un medio pensado para aquellas familias que viven en zonas rurales y que, por su ubicación geográfica, no cuentan con acceso a internet, ni señales abiertas de televisión.
- Es importante buscar los medios que nos permitan comunicarnos con estas familias y hacer de su conocimiento la existencia de este recurso pensado para atender también la diversidad cultural y lingüística de nuestro país.
- Identifica los medios de comunicación con los que cuenta la comunidad: posibilidades de comunicación telefónica o el uso de transmisión de información comunitaria.
- Orienta a las familias para que se organicen y puedan escuchar el programa radial que se transmitirá los lunes, miércoles y viernes a las 10 a. m. a través de Radio Nacional. Si esta emisora no llega a dicha comunidad, averigüen a través de cuál radio local estará siendo transmitida.

IV. Orientaciones para la planificación del año escolar 2020

Dado el contexto actual, es importante reorganizar y repensar la planificación y evaluación curricular considerando que, según se desarrolle la emergencia sanitaria, esta planificación deberá reajustarse con flexibilidad. Sin embargo, es importante contar con una ruta tentativa que nos permita retomar las actividades educativas en el contexto que nos toque vivir.

Durante este tiempo de confinamiento en casa, la comunicación con las familias de las niñas y los niños de nuestra aula será una labor fundamental, pues nos permitirá acercarnos y construir vínculos con ellas, conocer un poco más a las niñas y los niños, y orientar el uso del portafolio para el recojo de evidencias de aprendizaje en el hogar. Estos serán los insumos a utilizar para hacer un diagnóstico inicial al retomar las clases presenciales.

Recordemos que el diagnóstico tiene el propósito de conocer a las niñas y a los niños, saber en qué condiciones se encuentran y cómo están en relación con sus aprendizajes a fin de orientar nuestro trabajo pedagógico. Si bien este diagnóstico es importante, no pretendamos que cuando se retomen de manera presencial las clases, considerando este contexto, tengamos información completa que nos permita conocer a profundidad a las niñas y los niños: saber lo que saben, cómo piensan, qué habilidades tienen para resolver problemas, sus intereses o sus miedos. Será importante que durante este tiempo de trabajo a distancia analicemos diferentes alternativas para realizar el diagnóstico inicial.

El diagnóstico es una labor permanente. El conocimiento de la niña y del niño lo construimos a lo largo del año, por medio de las situaciones cotidianas que vivimos con ellos. Por tanto, para hacer el diagnóstico inicial podemos considerar aquellas competencias que responden a la situación actual, como las vinculadas al área personal social, comunicación y psicomotricidad.

En este periodo de trabajo, será importante revisar nuestra planificación para reorganizarla teniendo en cuenta los meses que posiblemente dispongamos en el año. Cabe resaltar que **la prioridad es el bienestar emocional de la niña y del niño**, por ello no debemos saturarlos, llenando la jornada pedagógica con muchas actividades. Recordemos que la organización del día debe permitirnos vivir cada actividad o momento en un clima tranquilo, sin prisas y propicio para el aprendizaje.

En ese sentido, para promover el desarrollo de competencias en las niñas y los niños no solo debemos considerar las unidades didácticas (proyectos, talleres, unidades de aprendizaje). Esta situación nos lleva a mirar todos los momentos de la jornada pedagógica como oportunidades para que nuestras niñas y nuestros niños logren los aprendizajes esperados.

Para ello, debemos organizar estos momentos con intencionalidad pedagógica: ¿Qué competencias vamos a promover en los sectores de juego o en el momento de la alimentación? Si planteamos que el momento de la lonchera sea un momento para promover el desarrollo de determinadas competencias, ¿Cómo organizo el espacio y los recursos que tengo para ello?

A través de las unidades didácticas (con énfasis en los proyectos de aprendizaje) podemos promover el desarrollo de diversas competencias. Es importante considerar la situación que estamos viviendo como oportunidades para abordar temas y problemáticas que sean de interés y cercanas a la realidad de las niñas, de los niños y sus familias.

Siendo el espacio un elemento facilitador del aprendizaje, debemos considerarlo también en nuestra planificación y, dada la situación que vivimos de emergencia sanitaria, debemos tomar medidas para garantizar la seguridad de las niñas y de los niños y evitar la transmisión del COVID-19. Por ello, será importante revisar los espacios que contamos para el lavado de manos y organizar, de ser necesario, espacios adicionales para ello.

V. Cuidarnos para cuidar

Para pensar juntas y juntos...

Parte de nuestro cuidado personal, implica considerar espacios y tiempos para conectarnos con nosotros mismos, con nuestro yo interior. En la medida que nosotros estemos bien, podremos atender a nuestras familias y continuar realizando la labor tan importante y noble que como actores educativos hacemos para las niñas y niños del nivel inicial.

Por ello, como integrantes de nuestra comunidad educativa, no solo debemos pensar en las acciones referidas a aspectos pedagógicos y curriculares, sino también, debemos pensar en estrategias de contención y apoyo emocional para nosotras mismas. Este año nos espera un gran desafío, y ello implica cambios en nuestras rutinas, en nuestras dinámicas familiares y laborales. La incertidumbre, el cansancio y el estrés pueden impactar significativamente en nuestra salud física y emocional.

Posiblemente no contamos con todas las herramientas y condiciones necesarias para realizar nuestro trabajo, pero nuestra vocación y amor por lo que hacemos nos permite afrontar y asumir los desafíos con la mejor disposición. Sabemos que cualquier reto o desafío es más fácil de llevar cuando nos sentimos acompañados y cuidados.

Entre nosotras, procuremos tejer una red de cuidados para que podamos sostenernos mutuamente: ¿Cómo hacer ese tejido?, a través de la escucha, de la empatía, del compartir de experiencias y consejos.

¡Fuerza y ánimo! La Dirección de Educación Inicial está a vuestra disposición, y muy atenta para apoyarnos y sostenernos mutuamente.

¡Tejamos esta red de cuidado y soporte para sostener la Educación Inicial de nuestro país! **¡Cuidar y cuidarnos, tarea de todas y todos!**