

Materia
Lenguaje

Grado
6

Unidad de aprendizaje
Explora el mundo a través de la escritura

Título del objeto de aprendizaje

Reconocimiento de la división silábica y la ortografía de las palabras.

Objetivos de aprendizaje

- Organizar las ideas para elaborar un texto descriptivo.
- Reconocer el sujeto y el predicado de una oración.
- Reconocer el sintagma nominal, verbal y adjetival.
- Identificar la función de un predicado nominal.
- Indicar las características del complemento directo.

Habilidad/ conocimiento

1. SCO: Ubica el sujeto y el predicado en una lista de oraciones previamente elaborada.

- 1.1. Reconocer la estructura de la oración.
- 1.2. Comprender las características del sujeto.
- 1.3. Seleccionar las características del predicado.
- 1.4. Definir el sujeto de la oración.
- 1.5. Seleccionar el predicado de la oración.

2. SCO: Ubica el sintagma nominal, sintagma verbal y el sintagma adjetival en un texto que verse sobre tus actividades diarias.

- 2.1. Reconocer diversos componentes de la oración.
- 2.2. Explicar los componentes del sintagma nominal.
- 2.3. Reconocer el núcleo del sintagma nominal.
- 2.4. Identificar los componentes del sintagma verbal.
- 2.5. Reconocer el núcleo del sintagma verbal.
- 2.6. Reconocer el sintagma adjetival.
- 2.7. Ubicar el núcleo del sintagma adjetival .
- 2.8. Emplear las normas de ortografía en la redacción.
- 2.9. Utilizar los parámetros de cohesión y coherencia.
- 2.10. Ordenar el texto redactado.

3. SCO: Ubica el predicado nominal en un poema.

- 3.1. Identificar las características del predicado nominal.
- 3.2. Seleccionar las características de los verbos copulativos.
- 3.3. Comprender las características de los complementos atributivos.
- 3.4. Distinguir los predicados nominales en la oración.

4. SCO: Señala diez oraciones que contengan complemento directo en un cuento.

- 4.1. Identificar el elemento que recibe la acción directa del verbo.
- 4.2. Conocer la forma para expresar a la persona como complemento directo.
- 4.3. Conocer la forma para expresar una cosa como complemento directo.

Flujo de aprendizaje

Actividad introductoria: Contando un cuento a mi abuela, actividad 1: La estructura de la oración, actividad 2: El sintagma: Constituyente de la oración, actividad 3: EL predicado nominal, Actividad 4: Los complementos directos, indirectos y circunstanciales, Actividad 5: Reconociendo los componentes de la oración, Actividad 6: Componentes de la oración en un cuento, resumen y tarea.

Guía de valoración

Identificación del sujeto y el predicado en una oración teniendo en cuenta los sintagmas y componentes de la misma, como un ejercicio sintáctico de reconocimiento de las funciones de cada uno. Estudio de los casos en que se presenta el predicado verbal, nominal y el uso de complemento directo, indirecto y/o circunstancial en la oración.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<p>Actividad introductoria Título: Contando un cuento a mi abuela.</p> <p>El docente presenta una animación de un niño contándole una historia a su abuela sorda.</p> <p>Niño: “Los robots escalaban los edificios de la ciudad..” Abuela (Pregunta en voz alta): ¿Quiénes escalaban? Niño: Los robots, abuela, ellos realizaban la acción de escalar. Niño: De pronto, “La mujer de fuego lanzó llamas a los robots..” Abuela: ¿Quién? Niño: “La mujer de fuego”, es el sujeto que realiza la acción. Abuela: ¿Qué acción? Niño: Lanzar abuelita... Abuela: ¿lanzar qué? ¿A quién? Niño (con cara de desespero): Lanzar fuego a los robots... Abuela: ¿Disculpa? No te escuché...</p> <p>Al finalizar la animación el docente pregunta a sus estudiantes si evidenciaron acciones en las dos oraciones que dijo el niño y si reconocen quién realiza la acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los robots escalaban los edificios de la ciudad. • La mujer de fuego lanzó llamas a los robots. <p>Luego de socializar las respuestas, el docente presenta los objetivos de la clase.</p>	<p>Animación “Contando un cuento a mi abuela”.</p> <p>Ambientar la escena, la abuela debe verse con problemas auditivos (Una mano en la oreja, por ejemplo)</p> <p>Objetivos de la clase.</p>

Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 (S/K 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5) Título: La estructura de la oración.</p> <p>El docente presenta el recurso interactivo con los conceptos de oración, sujeto y predicado. Los conceptos y ejemplos pueden ser ampliados por el docente en la clase.</p> <p>¿Qué es una oración?</p> <p>Es un conjunto de palabras con sentido completo, acompañadas de un verbo. La oración tiene dos partes principales: El sujeto y el predicado.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>a. Josefa toca el piano en la orquesta. b. Rafael trota en las mañanas.</p> <p>(Comentario en recuadro debajo de la oración)</p> <p>En estas oraciones, se observa el sujeto subrayado y el predicado en cursiva.</p>	<p>Recurso interactivo “La estructura de la oración</p> <p>Imagen de mujer tocando piano/ hombre trotando.</p>
--	------------------------------------	---	--

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Sujeto: Josefa Predicado: toca el piano en la orquesta.</p> <p>Sujeto: Rafael Predicado: trota en las mañanas</p> <p>El sujeto Es la persona, animal o cosa que realiza la acción en una oración, del que se dice algo; concuerda en número y persona con el verbo principal.</p> <p>El sujeto puede estar acompañado por adjetivos, determinantes (Artículo, adjetivo posesivo, demostrativo, etc.), pero su núcleo será siempre un nombre o pronombre.</p> <p>Tipos de sujetos El sujeto no siempre está al inicio de la oración ni está de forma explícita como en el ejemplo anterior, ya que pueden presentarse de diferentes formas, así:</p> <p>Sujeto Explícito: es el que se ve claramente en la oración. Ejemplos: <u>La ventana</u> está abierta. <u>El perro</u> come alimento concentrado.</p> <p>Sujeto compuesto: es aquél que tiene dos o más núcleos; contrario al sujeto simple que sólo tiene uno. Ejemplos: <u>Josefa y Manuel</u> cocinaron la cena. <u>El padre, la madre y los abuelos,</u> asistieron a la ceremonia.</p> <p>Sujeto tácito u omitido: Es aquel que no se escribe, pero se sobreentiende. Ejemplos: Bailaremos en la semana cultural del colegio. ↓ Nosotros bailaremos...</p> <p>Para identificar el sujeto en una oración, puedes formular la pregunta ¿Quién? o ¿Qué? al verbo.</p> <p>¿Quiénes bailaremos en la semana cultural del colegio? Nosotros ↓ Lee el periódico de lunes a viernes. Él Lee ...</p> <p>¿Quién lee el periódico de lunes a viernes? Él.</p>	<p>Imagen de mujer tocando piano/ hombre trotando.</p> <p>Representación del sujeto</p> <p>Se podría acompañar las oraciones con imágenes.</p> <p>Los sujetos se resaltan en las oraciones ejemplos.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Sujeto Paciente: es el que recibe o sobre el que recae la acción del verbo.</p> <p>Ejemplos: <u>El paquete</u> fue entregado por el mensajero. <u>Las calles</u> fueron adornadas con luces.</p> <p>Sujeto Agente: es el que ejecuta la acción del verbo. Ejemplos: <u>El mecánico</u> reparó la motocicleta. <u>Juan Corazón</u> escribió 20 poemas.</p> <p>Sujeto indeterminado: no puede determinarse o conocerse porque se sabe quién es o se quiere ocultar. Ejemplos: Han dañado un monumento del museo. Propusieron una ley que penalice conducir embriagado.</p> <p>Sujeto Causativo: es aquel que manda o dispone para que la acción sea realizada, pero que él directamente no la hace. Ejemplos: Las reinas se arreglaron el cabello en la mejor peluquería de la ciudad, para la sesión de fotos. (Los estilistas y colaboradores lo arreglaron). El señor Rómulo construyó su casa en dos meses. (El arquitecto, ingeniero y obreros la construyeron).</p> <p>Predicado Es lo que se dice del sujeto, describe lo que hace, dónde, cuándo o cómo. El núcleo del predicado es el verbo, que indica una acción o atributo del sujeto.</p> <p>Ejemplos: a. <u>El loro</u> come mango en las mañanas. b. <u>Mi madre</u> escribe un correo a mi hermano cada semana.</p> <p>En este ejemplo, el predicado indica lo que el loro y mi madre hacen. Si a este mismo predicado se le agrega "en las tardes" o "cada semana", ya estaría diciendo cuándo lo hace.</p> <p>Como actividad práctica, el docente propone trabajo en parejas, para resolver los ejercicios de la actividad 1 en el material del estudiante.</p>	<p>Podrían aparecer las preguntas alrededor del título "El predicado". Qué se hace, cómo, dónde...</p> <p>Imagen de loro y mujer escribiendo correo.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

EL señor camina en el parque.
 Las flores adornan la entrada.
 Miguel y Rodrigo pasean al perro.
 Mi computador es blanco.
 La araña caza a sus presas con sus redes

Actividad 2 (S/K 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10.)

Título: El sintagma: constituyente de la oración.

¿Qué es un sintagma?

Un sintagma es una palabra o conjunto de palabras con sentido unitario que complementan un núcleo, el cual puede ser parte del sujeto o del predicado. Un sintagma se une a otro u otros para dar el sentido completo a la oración.

Las oraciones se descomponen en sintagmas, al estudiar las funciones de sus componentes.

El docente comenta que existen diferentes tipos de sintagmas; en la clase, se abordan los siguientes conceptos: el sintagma nominal, el sintagma verbal y el sintagma adjetival.

El sintagma nominal (SN)

El sintagma nominal gira en función del núcleo del sujeto, es decir, el nombre, el cual puede ser una persona, animal, cosa. Su función es modificar y agregar características al nombre.

Los nombres pueden ser comunes, propios, concretos, abstractos, etc.

Juan, Carro, gato, ellas, computador, nubes, plato, Josefa, felicidad, yo

* El docente puede dar más ejemplo de cada uno de los sustantivos que existen.

Ejemplo:

La hija de la enfermera trabaja en una gran compañía de telecomunicaciones.

En este caso, "La hija de la enfermera" es el sujeto de la oración. La palabra "hija" sería su núcleo, pero por sí sola es demasiado general, para que se entienda de quién se habla necesitamos más información ¿La hija de quién?, por eso "de la enfermera" es el grupo de palabras que complementan el núcleo del sujeto y es a lo que se llama sintagma, en este caso, sintagma nominal porque complementan al nombre "hija".

Recurso interactivo, palabras en desorden. Mirar material del estudiante

Recurso interactivo "El sintagma".

Frase sin subrayar ni cursiva, al hacer clic se resalta el sujeto y el predicado.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Los componentes del sintagma nominal</p> <p>El sintagma nominal puede contener:</p> <p>Determinantes: Palabras que dan información del nombre.</p> <p>Los determinantes pueden ser: Artículos (Definidos / indefinidos), adjetivos (Posesivos, demostrativos), determinantes numerales (uno/ primer, dos/segundo), determinantes indefinidos (Poco, cualquiera, algunos etc.), determinantes interrogativos o exclamativos (Qué, cómo, cuántos, etc.).</p> <p>Complemento del nombre (modificadores): es aquel que da información extra para completar el significado del nombre. Puede ser un adjetivo, una aposición (Explicativa o especificativa) o sintagma preposicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente puede ampliar los conceptos de los componentes del sintagma nominal y dar ejemplos para mejor entendimiento de los mismos. <p>El docente presenta dos oraciones y los componentes del sintagma nominal:</p> <p>Josefa, la vecina, trabaja en el banco</p> <p>“Josefa, la vecina” es el sintagma nominal de esta oración.</p> <p><u>Josefa</u> es el sujeto, el núcleo del sujeto.</p> <p>La vecina: es una aposición explicativa con información adicional, generalmente entre comas al interior de la oración.</p> <p>trabaja en el banco: es el predicado, sintagma verbal.</p> <p>Los hermanos de Josefa trabajan en el supermercado.</p> <p><u>Los hermanos de Josefa</u> es el sujeto de la oración, su núcleo es “Hermanos”.</p> <p>Los = determinante (Artículo)</p> <p>Hermanos = núcleo del sujeto, nombre común</p> <p>de Josefa= complemento del nombre (Prep. + nombre propio = Aposición especificativa).</p> <p>Llegaron ayer en la noche</p> <p>Encontramos un sujeto tácito “Ellos”.</p> <p>Los estudiantes trabajan en parejas para identificar el sujeto en la oración y los componentes del sintagma nominal.</p> <p>Los estudiantes identifican el sujeto y los componentes del sintagma nominal, en cinco oraciones propuestas en el material del estudiante.</p>	<p>Material del estudiante.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

- a. Los padres de mi amiga viajan a Cancún mañana.
(Determinante – Núcleo - CN)
- b. Tres amigos de la escuela participarán en las olimpiadas de matemáticas.
(Determinante – Núcleo - CN)
- c. Estos árboles cubren el patio de mi casa.
(Determinante – Núcleo)
- d. Mi primo Rafael quiere la manzana roja.
(Determinante – Núcleo - CN)
- e. Martin, el médico, compró una motocicleta.
(Núcleo – Complemento Nominal/Aposición)

El sintagma verbal (SV)

Son las palabras o grupo de palabras que acompañan al verbo o acción principal en el predicado de la oración.

El núcleo del sintagma verbal es el verbo, el cual indica acción, estado, proceso en la oración.

Mirar, estar, trabajar, correr, parecer, investigar

Ejemplo:

Juan maneja bicicleta todos los días.

En este ejemplo, el verbo manejar indica la acción del sujeto Juan; las demás palabras, complementan el sentido del predicado, qué y cuándo maneja.

Los componentes del sintagma verbal

El sintagma verbal contiene:

- Sintagma nominal: grupo de palabras cuyo núcleo es un nombre.
- Sintagma preposicional: son sintagmas nominales, verbales o adjetivales precedidos de una preposición (a, ante, con, contra, de, desde, para, por, sobre, etc.)
- Adverbio: palabra que modifica al verbo y da información extra de él.
- Adjetivo: palabra que modifica al sustantivo y da información extra de él.

Material del estudiante.

Recurso interactivo "El sintagma verbal"

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

Ejemplo:

El abogado examinó el caso detenidamente.

En ésta oración, el sujeto es “El abogado” y el predicado “**examinó el caso detenidamente**”

examinó: verbo (Núcleo del sintagma verbal)

el caso: Sintagma nominal (Determinante + nombre)

detenidamente: adverbio

- El docente puede ampliar los conceptos de los componentes del sintagma verbal y dar ejemplos para mejor entendimiento de los mismos.

El sintagma adjetival (SAdj)

En el sintagma adjetival, el núcleo es un adjetivo que puede acompañarse de palabras que lo modifican o complementan.

En una oración, puede ser un complemento del nombre, un atributo o un complemento del predicado.

Silencioso, bonito, misterioso, elegante, corto

Los componentes del sintagma adjetival

Este sintagma puede contener:

- Cuantificador: indica la cantidad a través de un adverbio (muy, demasiado, bastante, más, poco, etc.).
- Complemento del adjetivo: palabras que amplían o complementan al núcleo, pueden ser adverbios o un sintagma nominal con preposición.

Ejemplo:

La conferencia fue muy interesante

SAdjMuy

Muy: cuantificador. Interesante: núcleo del SAdj.

Actividad 3 (S/K 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.)

Título: El predicado nominal

¿Cuándo se dice que el predicado es nominal?

El predicado es nominal cuando el verbo es copulativo (o atributivo), es decir, es nominal porque el verbo indica estados, características o atributos del sujeto.

Recurso interactivo
“El predicado nominal”

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

¿Por qué son verbos copulativos?

Los verbos son copulativos porque no indican acciones sino que enlazan al sujeto y el predicado, donde el sustantivo toma mayor importancia que el verbo. Entre los verbos copulativos están: ser, estar, parecer, yacer, permanecer.

Ejemplo:

El hombre es amable

El hombre: SN - Sujeto

es amable: predicado nominal

es: verbo copulativo

amable: complemento del predicado = Atributo

El atributo

El atributo es una característica, propiedad, cualidad, estado, circunstancia del sujeto; se puede acompañar por sintagmas adjetivales (SAdj.), sintagmas preposicionales (SP) o sintagmas nominales (SN), entre otros.

SN: la casa, estos cuadernos, mi madre...

SP: a, ante, bajo con, de, desde, hacia, etc. + complemento.

SAdj: es un adjetivo que en la oración se presenta como atributo, complemento del nombre o del predicado, acompañado muchas veces de un cuantificador.

Ejemplos:

La niña parece una princesa! (SN)

La camisa es de lana (SP)

La cena estaba muy deliciosa (SAdj.)

- El docente explica los ejemplos y de ser necesario, añade otros.

Seguidamente, los estudiantes trabajan en el reconocimiento de predicado nominal en las oraciones presentadas en el material del estudiante.

a. La amiga de Jorge es una modelo. (SN)

b. Jorge recorre la ciudad en bicicleta. (No aplica, es predicado verbal)

c. Los días de fiesta son divertidos. (SAdj)

d. Navidad es una fecha especial. (SAdj)

e. El sombrero parece de Tuchín. (SP)

Recurso Interactivo "Complementos directo, indirecto y circunstancial". Presentación didáctica de la actividad 4, podrían ser animación con imágenes, o un personaje que sea quien se pregunte (Un mimo).

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 4 (SS/K 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.) Título: Los complementos directo, indirecto y circunstancial.</p> <p>El docente comenta que generalmente en el predicado se acompaña al verbo con complemento directo, indirecto o circunstancial (tiempo, modo y lugar)</p> <p>¿Cómo se reconocen estos complementos en el predicado?</p> <p>El complemento directo se refiere al objeto, es sobre el que recae la acción; se identifica al preguntarse ¿Qué? O ¿Qué cosa? al verbo.</p> <p>También se puede preguntar con los pronombres átonos LO, LA, LOS, LAS.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Las abejas producen miel.</p> <p>Las abejas LA producen.</p> <p>¿Qué producen? Miel.</p> <p>El complemento indirecto se identifica al preguntarse ¿A quién o a qué? al verbo. Es la parte de la oración que recibe de manera indirecta la acción del verbo. Se puede reemplazar con le, les y en algunos momentos por se.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>El padre dio la pelota al hijo</p> <p>¿Qué dio el padre al hijo? La pelota (Complemento directo)</p> <p>¿A quién dio la pelota? Al hijo (Complemento indirecto)</p> <p>El complemento circunstancial se identifica al preguntarse ¿cuándo (Tiempo), cómo (modo) o dónde (Lugar)? al verbo.</p> <p>Ejemplos:</p> <p><El loro come mango en las mañanas></p> <p>El loro lo come en las mañanas</p> <p>¿Qué come? Mango = complemento directo</p> <p>¿Cuándo lo come? En las mañanas = complemento circunstancial (CC).</p> <p><Mi madre escribe tres correos a mi hermano cada semana ></p> <p>¿Quién escribe? Mi madre = Sujeto</p> <p>Mi madre los escribe cada semana</p> <p>¿Qué escribe? Correos = complemento directo</p> <p>¿A quién escribe? A mi hermano = complemento indirecto.</p>	<p>Recurso interactivo "Los complementos directo, indirecto y circunstancial".</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

¿Cuándo la escribe? Cada semana = complemento circunstancial.

<Joaquín compró regalos a sus hijos en el almacén>

¿**Qué** compró? Regalos.

¿**A quién** compró regalos? A sus hijos.

¿**Dónde** compró? En el almacén.

Actividad 5 (S/K 1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6., 2.7., 4.1., 4.2., 4.3.)

Título: Reconociendo los componentes de la oración.

Se presentan dos ejercicios para la clase. En el primero, deben identificar el sujeto, predicado y componentes.

- a. En este año nuevo, las campanas suenan a media noche.
- b. Superman puede volar a gran velocidad.
- c. En navidad, Papá Noel envía regalos a los niños.
- d. Josefa compra su ropa en el centro comercial.
- e. Ordenamos la habitación todos los días.

- El docente profundiza, de ser necesario, en la explicación de las oraciones y sus componentes.

Luego, los estudiantes realizan un ejercicio para socializarlo con docente y compañeros. En el ejercicio deben completar la oración con una de las palabras de las opciones.

1. José visita _____ los domingos.

- a. al padres
- b. sus padres
- c. a sus padres

2. Me gusta _____.

- a. camisa
- b. a camisa
- c. la camisa

3. Las "palenqueras" venden _____.

- a. a las frutas
- b. frutas
- c. a frutas

Recurso interactivo "Reconociendo los componentes de la oración"

Material del estudiante.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>3) el complemento directo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El que realiza la acción directamente en la oración. b) El núcleo del sintagma nominal. c) El que recibe la acción del verbo directamente. <p>4) El sintagma es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Un equipo de palabras que amplían, describen, complementan un núcleo que cumple una función dentro de la oración. b) Un grupo de palabras que construyen un significado en un cuento. c) una palabra o palabras que se unen para ampliar la oración. <p>5. Componentes de la oración. En la oración “Mi cantante favorito, Pedro Pérez, compone canciones a sus admiradoras”, el complemento directo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pedro Pérez b) Canciones c) Admiradoras <p>6. Componentes de la oración. En la oración “La sobrina de Laura es muy inteligente”, la palabra inteligente es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Verbo b) Complemento directo c) Atributo 	<p>Material del estudiante.</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>El docente pide a los estudiantes escribir un texto con las actividades diarias de uno de sus mejores amigos, teniendo en lo estudiado en la clase, de modo tal que se evidencien oraciones con los sintagmas vistos, complemento directo, predicados verbales y copulativos.</p> <p>Las oraciones deben ser muy completas, que incluyan todos los detalles necesarios.</p> <p>Resalta la importancia de la revisión ortográfica del texto, la coherencia, la cohesión y la organización de la secuencia de las actividades de su rutina diaria.</p>	<p>Material del estudiante.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Referencias</p>	<p>Tipos de sujeto. (10 de Diciembre de 2014). Obtenido de Gramáticas.net: http://www.gramaticas.net/2010/10/ejemplos-y-tipos-de-sujeto.html</p>	