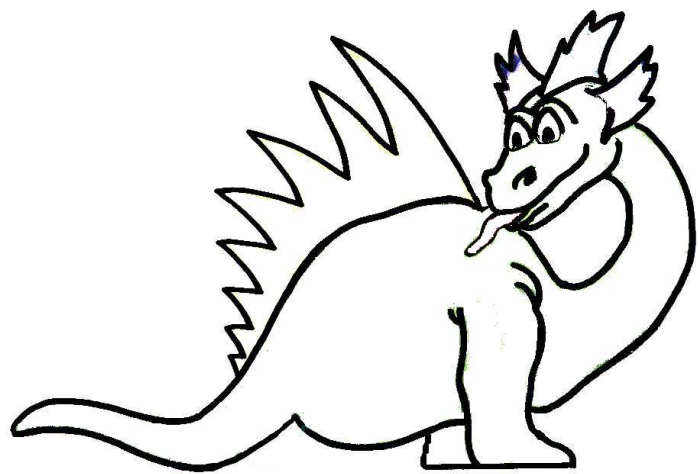




Projecte lingüístic de centre
CEIP Salvador Espriu
Juny de 2008
(Revisió del gener de 2014)

ÍNDEX

0. Introducció

- 0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

- 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
- 2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
 - 2.1.2.2. Llengua oral
 - 2.1.2.3. Llengua escrita
 - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut:
 - 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
 - 2.1.2.8. Atenció de la diversitat
 - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
 - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 2.1.2.11. Materials didàctics
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
- 2.1.3.1. Informació multimèdia
 - 2.1.3.2. Usos lingüístics
 - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 2.2.1.2. Llengua oral
- 2.2.1.3. Llengua escrita
- 2.2.1.4. Activitats d'ús
- 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
- 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

- 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
 - 2.3.1.1.2. Metodologia
 - 2.3.1.1.3. Materials aprenentatge llengua estrangera
 - 2.3.1.1.4. Recursos TAC de la llengua estrangera
 - 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

- 2.3.1.2.1. Avançament aprenentatge llengua estrangera
- 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
 - 2.4.1.1. Llengua del centre
 - 2.4.1.2. Documents de centre
 - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 2.4.1.4. Comunicació externa
 - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a empreses
 - 2.4.1.7. Llengua i entorn
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització dels recursos humans
 - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projecció del centre
 - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.3. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

0. Introducció

L'escola pública Salvador Espriu és un centre escolar de la Generalitat de Catalunya, que va adoptar la seva configuració actual el mes de novembre de 1988 amb la unió de dos centres docents de llarga trajectòria pedagògica: l'escola Àngelus, i el C.E.I.P. Ricard Coll. Així, el CEIP Salvador Espriu, al redactar el seu projecte lingüístic, es considera doncs doble hereu d'una tradició de defensa de la llengua catalana que es remunta fins 1963.

Des d'aquells primers anys els mestres han lluitat per l'escola pública catalana de qualitat i per un ensenyament en català, que arrelat en la realitat nacional de Catalunya, transmet la realitat lingüística, històrica i cultural del nostre país, fent-ne participar al col·lectiu escolar. Malgrat tot, té cura però d'integrar totes aquelles persones que pertanyen a altres cultures i que viuen i treballen a Catalunya. Així com fomentar l'esperit de pertinença a la comunitat internacional i la solidaritat amb altres pobles i cultures.

El català és la llengua d'aprenentatge pròpia del centre, i la vehicular de totes les comunicacions internes i externes.

Donat que bona part de l'alumnat té com a primera llengua el castellà, i que l'escola s'autodefineix com a catalana, es segueix el programa d'aprenentatge de la llengua, anomenat d'immersió, que intenta estimular l'adquisició de la llengua catalana.

Des del curs 1996-97, any de conversió del centre en escola d'educació infantil i primària tots els alumnes de l'escola segueixen un mateix currículum lingüístic:

- El català com a llengua de relació i llengua base dels aprenentatges.
- El castellà, a nivell oral i escrit, s'introdueix a 1r. de cicle inicial.
- La llengua anglesa, s'introdueix, a nivell oral, a P4 d'educació infantil.

L'esforç del claustre de l'escola fou reconegut pel jurat de premis "Baldri i Reixac" que decidí atorgar-lo en la seva edició de l'any 1993 al nostre centre "perquè tot i provenir de dos centres diferents ha sabut tirar endavant un projecte cohesionat i innovador pel que fa als plantejaments de normalització lingüística i cultural; i, ahora, perquè ha creat un ambient propici on aprenentatge i vida estan harmònicament integrats". (cita textual).

0.1 Presentació del document

El projecte lingüístic és l'instrument, que a partir de l'anàlisi sociolingüístic del centre i del seu entorn, té com a objectiu aconseguir parlants plurilingües competents, on l'idioma català serà la llengua vehicular d'escola, i s'articularà de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües, tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. També es tindrà en compte l'organització i gestió de l'ús de les llengües al centre i el seu tractament curricular.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

El nostre alumnat prové, majoritàriament de famílies castellanoparlants o bé de famílies compostes per un cònjuge de parla catalana i l'altre de parla castellana. Un tant per cent més petit, és el format per famílies completament catalanoparlants i, la resta, són infants que provenen d'ascendència estrangera (Magrib, Sudamèrica, Xina, Romania...).

El nombre d'alumnes de la nostra escola ascendeix aproximadament a uns 430.

Les relacions alumnat-professorat, a dins i fora de l'aula, acostuma a ser en català. En canvi la relació alumnat-alumnat, dins i fora de la classe, acostuma a ser, per inèrcia o no sé què, en castellà (fenomen sociolingüístic que a hores d'ara encara no s'expliquen els mateixos estudiosos sobre el tema). La relació alumnat-altre personal del centre (AMPA, monitors, conserge...) acostuma a ser en general en català, si bé sovint es deriva cap a la utilització del castellà.

1.2. Entorn

La Morera, barri de Badalona on l'escola es troba situada i on desenvolupa la seva labor docent, està situada a l'extradida de la ciutat, i fou urbanitzada a principis del segle XX, encara que l'onada de construcció més forta tingué lloc entre 1950 i 1970. Hi conviuen actualment unes 6.422 persones segons el cens d'1 de gener de 2.002. És un barri de tipus residencial, havent-hi poques persones que hi visquin i que hi treballin alhora. Badalona és, amb aproximadament uns 217.000 habitants, la tercera ciutat de Catalunya en residents.

Econòmicament la majoria de les famílies, són treballadors per compte d'altri i assalariats del sector serveis o industrial, havent-hi un grup de gent en límits de subsistència molt justos. Malgrat això, en general, es pot afirmar que els nuclis amb major perill de marginació estan força integrats. Els nivells d'atur estan dins la mitja de la ciutat. És molt elevat el percentatge de mares que treballen fora de casa.

La majoria de la gent és castellanoparlant, aproximadament en un 80%, i un altre tan per cent molt reduït són nouvinguts provinents del continent sud-americà, el Magrib i la Xina, fet que té el seu puntual reflex en l'alumnat de l'escola, tot i que a nivell de carrer conviuen català i castellà. Majoritàriament és gent arrelada al país i amb certa motivació cultural.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats de l'escola.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

L'ús del català està generalitzat en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

2.1.2. L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

A la dècada dels 80 o a principi dels 90 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era i és majoritàriament castellanoparlant i es va fer formació del programa d'immersió lingüística. Ara la situació continua essent la mateixa però amb el handicap de l'arribada dels nouvinguts i per tant amb diversitat lingüística i això fa que continuem aplicant la metodologia del programa d'immersió tot adaptant-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat.

En finalitzar l'ensenyament obligatori, l'alumnat ha de tenir el mateix coneixement del català i del castellà.

2.1.2.2. Llengua oral

El treball de la llengua oral és fonamental al nostre centre: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic perquè els alumnes estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

2.1.2.3. Llengua escrita

Al centre se segueix l'enfocament metodològic que marca el currículum. Es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu formar lectors i escriptors competents

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Perquè l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català, concretats en els criteris d'aquest projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita, amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per al traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre. Aquesta coordinació fa èmfasi en el traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades de manera sistemàtica.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Existeix un pla d'acollida, on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del nostre sistema educatiu en les millors condicions possibles.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El tutor ha de col·laborar amb la resta del professorat i, juntament amb el coordinador LIC del centre, establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. Aquest alumnat ha de rebre una atenció lingüística personalitzada, de qualitat, que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. S'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions de Departament d'Educació. Es reforça fonamentalment el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

El reforç individual pren especial rellevància, donat l'elevat índex d'alumnat amb NEE, que arriba a una taxa del 8%, tal i com es constata en els Indicadors Rellevants de Centre (estudi fet el 2007).

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre té estratègies ben definides per potenciar l'ús del català: representacions teatrals, jocs florals, revista escolar, pàgina web...

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament i aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi progrés. S'avalua l'ús de la llengua relacionat amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament i aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

2.1.2.11. Materials didàctics

El nostre centre aplica criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). La selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents de l'escola.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TAC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència, i per això el nostre centre ha aplicat de manera continuada el criteri d'incrementar el programari i els suports digitals que produeix, basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El nostre centre reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat nouvingut i per tant vetlla perquè, en moments concrets, sigui la protagonista en algunes activitats escolars que estan lligades al desenvolupament del currículum.

No és una activitat que tingui continuïtat degut a la realitat social de la nostra escola, on quasi no hi ha alumnes procedents d'altres països.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, si és necessari, valorar-les i tenir-les en compte. Però, la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes, només es tenen en compte des de les àrees de llengua.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El nostre centre té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i, tenint en compte que participem en un programa d'immersió, vetlla per l'aplicació coherent i progressiva del currículum de llengua castellana i s'estableixen criteris per reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat per fer-los en el currículum de llengua catalana

2.2.1.2. Llengua oral

La nostra escola treballa la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització...). S'inclouen activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques

2.2.1.3. Llengua escrita

El nostre centre vetlla perquè el nostre alumnat es formi com a futurs lectors i escriptors competents. Apliquem les orientacions del currículum i planifiquem les activitats de lectura i escriptura que tenen compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Tot això es fa de manera coordinada amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències

2.2.1.4. Activitats d'ús

La nostra escola vetlla per la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana. Per reforçar el procés d'ensenyament i aprenentatge, es creen activitats d'ús de la llengua castellana: revista, pàgina web, contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

Degut a la realitat sociolingüística del nostre centre, en que la majoria de l'alumnat forma part de famílies molt castellanoparlants, i en que el català està infravalorat, l'escola no planifica blocs de continguts en castellà, ja que el que s'ha d'incentivar és la llengua catalana que està en inferioritat de condicions

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

El centre té un Pla d'Acollida per a l'alumnat nouvingut on es fa constar una sèrie d'actuacions que l'escola posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora al centre sense un adequat nivell de llengua castellana. L'objectiu final és aconseguir que l'alumne nouvingut assoleixi el nivell bàsic de llengua catalana i castellana

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola començà a Educació Infantil de 4 anys l'aprenentatge d'una llengua estrangera, en el nostre cas l'anglès. Si el pla de centre ho especificués, i prèvia aprovació del Claustre, es podria valorar la incorporació, a través d'una sisena hora, d'una segona llengua a Cicle Superior. Així mateix, depenent de les disponibilitats horàries i de personal, es podria iniciar un projecte d'introducció de continguts en anglès en una àrea de coneixements no lingüístics.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

L'aprenentatge de la llengua estrangera es basarà en les competències comunicatives, que facin de l'anglès una veritable eina de relació per l'alumnat de l'escola. Es potenciarà especialment el treball oral, en grups i la participació de l'alumnat de projecte d'innovació, escoles en xarxa, clacs to clacs, intercanvis i altres projectes innovadors

2.3.1.1.2. Metodologia

Com especifica el nostre projecte educatiu per a totes les àrees, també en el cas de la llengua estrangera, l'objectiu primordial serà dotar a l'alumnat del nostre centre d'habilitats i procediments, abans que continguts, que els permetin desenvolupar unes competències lingüístiques que els facin autònoms a l'hora de continuar aquest aprenentatge

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a llengua estrangera

Els materials utilitzats en l'aprenentatge de les llengües hauran de ser revisats i avaluats per tal de garantir la seva eficàcia. El centre es dotarà de les novetats més significatives en aquest camp, com ara laboratoris d'idiomes, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació, ràdio i altres

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a llengua estrangera

El departament d'anglès ha posat en marxa un bloc on els infants poden participar, exposant i comunicant les seves creacions. Així mateix l'escola aposta decididament per l'ús de les TIC, com una eina TAC, en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'escola disposa d'una aula dedicada especialment a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera. Aquest espai està decorat i pensat en clau anglo-saxona per fer una veritable immersió de l'alumnat en la llengua anglesa. Així mateix disposa d'un equip de so, un vídeo i televisor, un laboratori d'idiomes, i un canó de projecció amb pantalla, juntament amb un ordinador dedicat i connexió ADSL d'alta velocitat a internet

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola disposa d'una aula dedicada especialment a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera. Aquest espai està decorat i pensat en clau anglo-saxona per fer una veritable immersió de l'alumnat en la llengua anglesa. Així mateix disposa d'un equip de so, un vídeo i televisor, un laboratori d'idiomes, i un canó de projecció amb pantalla, juntament amb un ordinador dedicat i connexió ADSL d'alta velocitat a internet

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat continguts - llengua estrangera

El centre vetllarà per la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa, sempre i quan sigui possible a nivell econòmic i es disposi de personal qualificat per a l'ensenyament d'aquestes àrees

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre estarà obert, si s'aprova en claustre, a participar en projectes i programes que, com l'Orator, el Lingua o l'Evleng, potenciïn el contacte de l'alumnat amb la realitat plurilingüe.

2.3.1.4. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre estarà obert al reconeixement i la valoració de les llengües pròpies de l'alumnat nouvingut, mitjançant un ús simbòlic de les mateixes. També promourà l'acceptació de la diversitat, valoració de les llengües no pròpies i el coneixement de la cultura diferent entre el seu alumnat.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

El nostre centre segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, cartells i decoració general del centre. Per tant, tota la retolació del centre serà en llengua catalana.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents del centre PEC, PLC, PAC i RRI, amb els continguts i referents sobre la llengua catalana, impregnen la vida del centre. Es revisen i actualitzen periòdicament. Cal donar-los a conèixer a tot el professorat, membres de l'AMPA, monitors de menjador, monitors d'extraescolars i a tothom qui col·labori en les activitats programades pel nostre centre. Caldrà tenir-ho molt present en el moment de programar les activitats amb els infants, i a l'hora de la comunicació amb ells

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Es procurarà no fer servir expressions o redactats masclistes o androcèntrics en cap dels mitjans comunicatius que el centre utilitzi. S'adoptaran mesures per a garantir-ho. Sempre que sigui possible es redactarà usant paraules neutres

2.4.1.4. Comunicació externa

El nostre centre utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, farem comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies novvingudes

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Els mestres i personal no docent de l'escola utilitzarà habitualment la llengua catalana en la seva relació amb les famílies, sense perjudici de que es pugui fer servir qualsevol altre llengua per tal de garantir la correcta comprensió de la informació

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Els serveis d'educació no formal de l'escola utilitzaran sempre la llengua catalana en la seva relació amb l'alumnat i les famílies, com a llengua d'ús habitual

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El nostre centre preveu que l'organització i realització d'activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AMPA, Pla educatiu de l'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals. El centre es coordinarà amb les persones responsables que duen a terme les activitats per tal de garantir-ne la seva aplicació

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars

L'Equip Directiu vetllarà, en la contractació d'activitats extraescolars, que les empreses de serveis externs usin la llengua catalana com a llengua habitual de comunicació

2.4.1.7. Llengua i entorn

Es procurarà que, en ocasió del treball en xarxa amb altres centres, o de plans educatius d'entorn, la llengua d'ús habitual sigui la catalana, excepció feta de treball amb centres educatius foranis o d'altres comunitats castellanoparlants de l'estat

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Tot i que el nostre centre no disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes, (ja que en principi mai hem patit una situació problemàtica), el treball específic de tutoria garanteix una correcta resolució dels possibles problemes que poguessin sorgir. La totalitat del professorat ho té en compte en les seves activitats docents

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Tot i que la llengua d'ús habitual és el català, l'escola arbitrarà mesures de traducció de les entrevistes i la documentació escolar significativa per les famílies nouvingudes, tal i com es recull en el pla d'atenció a la diversitat

2.4.3. Alumnat nouvingut

El nostre centre per tal d'afavorir la integració de l'alumnat nouvingut utilitza sempre el català per dirigir-nos a ells. L'escola també garanteix, mitjançant el pla d'acollida. L'escola una atenció individualitzada intensiva i amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari

El nostre centre per tal d'afavorir la integració de l'alumnat nouvingut utilitza sempre el català per dirigir-nos a ells. L'escola també garanteix, mitjançant el pla d'acollida. L'escola una atenció individualitzada intensiva i amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'escola motivarà al professorat per tal que participi en cursos de formació en llengua catalana i castellana, i llengües estrangeres

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells

L'escola vetllarà per la màxima coordinació entre les activitats educatives fetes en qualsevol de les llengües curriculars que s'imparteixen al centre. Hi dedicarà prou dotació horària com per fer-ho possible

2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes

Al nostre centre vetllem i treballem per tal que les estructures lingüístiques comunes estiguin ben coordinades entre el professorat que imparteix les àrees de llengua, per tal d'assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengua estrangera previstos en el currículum de l'educació primària

2.4.5.3 Projectes d'innovació

El centre participa en el Projecte d'Innovació de Llengües Estrangeres pel que fa referència a l'aprenentatge i ensenyament de les llengües. Ha participat anteriorment en diversos projectes d'innovació, de l'àrea de llengua i d'altres, i participarà en nous projectes innovadors

2.4.6 Biblioteca escolar

A la biblioteca escolar s'hi pot trobar molta informació en diferents suports, que està a l'abast de tota la comunitat educativa. La composició del seu fons respon als nivells de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però el fons també té llibres i material divers en altres llengües. El projecte de centre inclourà una dotació per biblioteca. El currículum inclourà una hora, com a mínim de lectura i biblioteca

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

El centre vetllarà per tal que el seu alumnat adquireixi les màximes competències pel que fa a l'obtenció, tractament i difusió de la informació, sobretot pel que fa a les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Promourà l'adquisició de materials i la dotació personal i horària que afavoreixi aquest assoliment competencial

2.4.6.2 Pla de lectura de centre

El nostre centre està començant a elaborar un PLEC que recollirà activitats de dinamització de lectura, que recollirà tant activitats que es realitzen actualment com noves propostes, sistematitzant-les al llarg de l'escolaritat

2.4.7 Projecció del centre

2.4.7.1 Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que és utilitzada com una eina més. També s'han creat blogs de diverses matèries i professors, que els alumnes i les famílies utilitzen amb normalitat. Contínuament la web escolar està actualitzada

2.4.7.2 Revista

La nostra escola elabora una revista que té caire trimestral on la comunitat educativa hi fa aportacions esporàdiques. És dirigida per un professor que amb un grup d'alumnes, delegats de classe, s'encarrega de recollir, seleccionar i ordenar el material i procedir a la seva impressió

2.4.7.3 Exposicions

El nostre centre organitza exposicions temàtiques lligades amb la tasca docent i la celebració de setmanes culturals, jocs florals, temes d'actualitat... La llengua emprada és el català i en ocasions molt específiques (Comènius, Pla d'Innovació de Llengües...) l'anglès

2.4.8 Xarxes de comunitats virtuals

A la nostra escola, dins del marc de la sisena hora, participa en l'experiència d'escoles en xarxa. No s'ha fer, però encara, una valoració de cara a ampliar l'experiència a tot el centre

2.4.9 Intercanvis i mobilitat

El nostre centre organitza intercanvis telemàtics, aprofitant les diferents experiències innovadores en les que participa

2.4.10 Dimensió internacional del centre educatiu

La nostra escola participa sovint en projectes europeus, amb la participació de tots els cicles. La coordinació intercicles i centres estrangers sempre està assegurada. En els diferents projectes de direcció que s'han presentat al llarg dels darrers anys, s'ha contemplat aquesta participació.