



unesco

Mahatma Gandhi Institute of
Education for Peace and
Sustainable Development



ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУКИ И ФАКТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

isee
ASSESSMENT

Education
2030

Опубликовано в 2022 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры | Института Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития, 35 Ферозшах-роуд, Нью-Дели 110001, Индия (Ferozshah Road, New Delhi 110001, India)

© UNESCO MGIEP 2022



та публикация доступна по ссылке - ShareAlike
Лицензия 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя текст публикации, пользователи соглашаются соблюдать условия использования открытого архива ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>). Используемые обозначения и изложение материала в этой публикации не подразумевают выражения какого-либо мнения со стороны ЮНЕСКО о правовом статусе какой-либо страны, территории, города или района или их властей, или о делимитации их границ или пределов. Идеи и мнения, выраженные в этой публикации, принадлежат авторам; могут не совпадать с мнением ЮНЕСКО и не являются обязательствами Организации.

Иллюстрация на обложке: Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

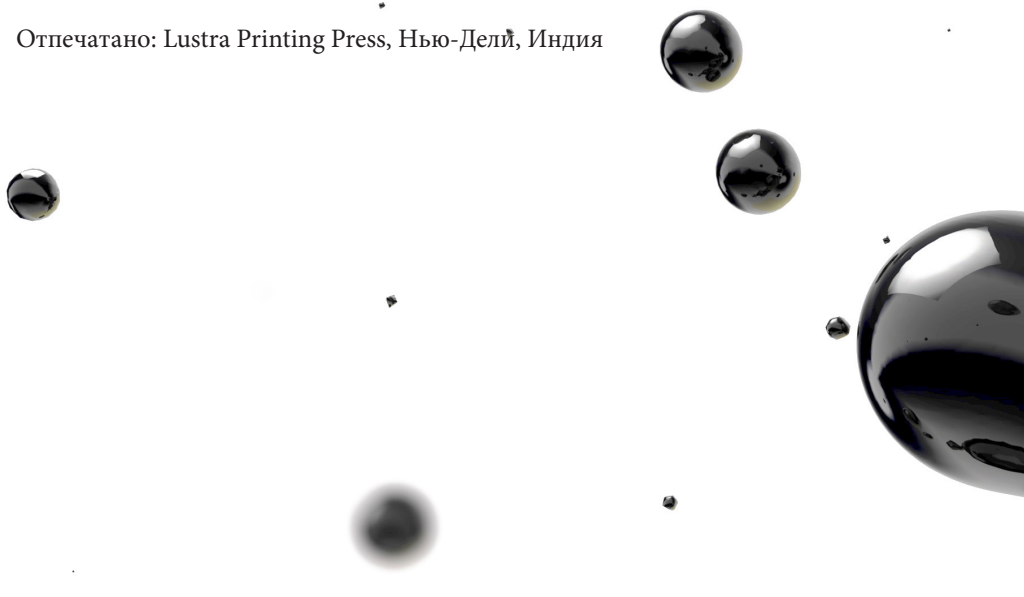
Графический дизайн: Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

Дизайн обложки: Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

Иллюстрации: Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/> Верстка:

Prasun Mazumdar Design | <https://pmdindia.in/>

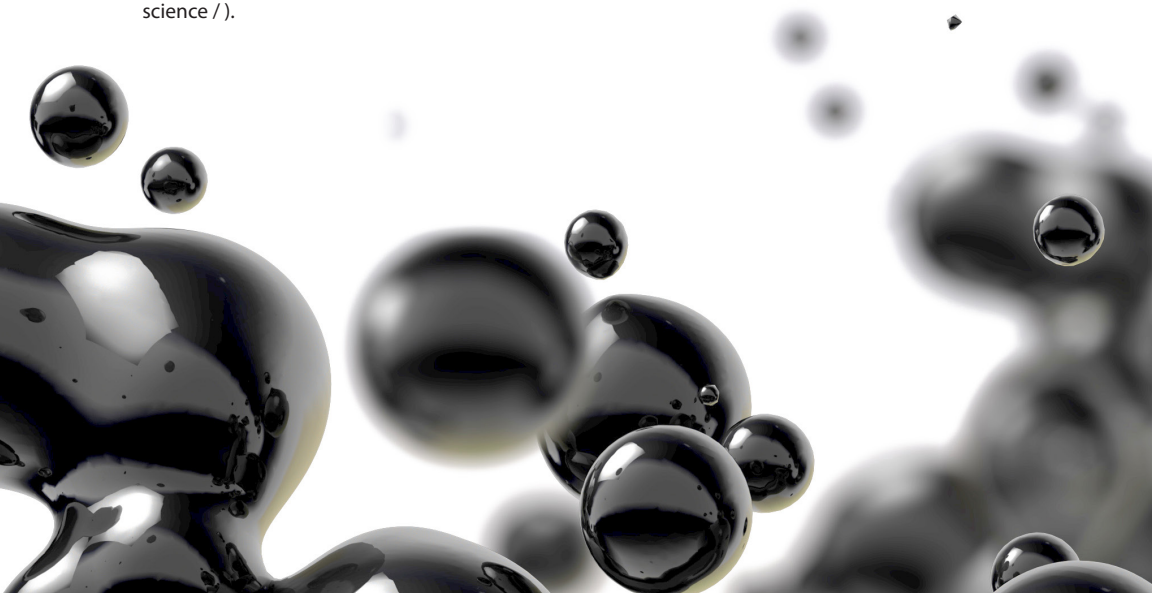
Отпечатано: Lustra Printing Press, Нью-Дели, Индия



Основные положения

В представленных ниже положениях содержатся ключевые идеи, выводы и рекомендации организации Оценка образования на основе международной науки и фактических данных (ISEEAssessment). Полную оценку ISEE составили более чем 300 выдающихся экспертов разных дисциплин, работающих в сфере образования в 45 странах. Более 50 ученых рецензировали этот документ, а его составление длилось чуть более двух лет. Работа над оценкой ISEE началась в сентябре 2019 г. на первом семинаре, проведенном в Монреале, Канада, организованном руководителем исследовательских работ Квебека. Несмотря на пандемию COVID-19, авторам удалось подготовить доклад объемом более 1000 страниц из 25 глав, посвященный образованию и процветанию человека, роли окружающей обстановки в образовании, опыту обучения и роли фактических данных и доказательств в принятии политических решений. Приведенные положения, хотя и представляют важнейшие результаты Оценки, все же являются лишь верхушкой айсберга, и мы настоятельно рекомендуем читателям обратиться к полному отчету для более подробного представления и обсуждения ключевых выводов, сообщений и рекомендаций, полученных в результате Оценки.

Мы определяем науку как стремление и применение знаний и понимание мира природы и социального общества в соответствии с систематической методологией, основанной на фактических данных (Научный совет - [https:// sciencecouncil.org/about-science/our-definition-of-science /](https://sciencecouncil.org/about-science/our-definition-of-science/)).



Ключевые моменты

01

Обучение каждого учащегося — это индивидуальный процесс и находится под влиянием сложной комбинации внутренних факторов (биологических, включая нейробиологические) и кокружающей обстановки (политической, социальной, культурной, институциональной, экологической, технологической и т.д.). Таким образом, получение персонализированного опыта обучения является правом каждого учащегося.

02

Целостное образование, ориентированное на учащихся, укрепляет взаимосвязь познания и социально-эмоциональных областей, что необходимо для процветания человека.

03

Окружающая обстановка в значительной степени влияет на разработку и реализацию образования для процветания, но со временем образование для процветания также будет влиять на окружающую обстановку, что приведет к восходящим по спирали устойчивым и мирным обществам во всем мире.

04

Следует поощрять **самостоятельность учащихся** путем перехода от пассивного к активному обучению, когда каждый учащийся активно участвует и экспериментирует с информацией и окружающей средой, а отношения между учителем и учеником являются двунаправленными.

06

Инвестиции в образование необходимы, но должны быть направлены на создание системы целостного образования, ориентированного на учащихся, разработанной и внедренной для обеспечения равенства и инклюзивности обучения.

05

Для оценки успехов учащихся следует использовать **потенциал**, а не меритократию. Потенциал измеряется скоростью обучения индивида на основе персонализированной траектории обучения, которая использует динамические и формирующие оценки учащихся.

07

Междисциплинарный диалог, исследования и сотрудничество необходимы для обеспечения различных точек зрения, понимания и руководства образованием и обучением с учетом окружающей обстановки.

Рекомендации по вопросам политики

01

Реорганизация учебных программ, педагогики и оценки обучения с целью создания целостного, ориентированного на учащихся, социально инклюзивного образования для процветания человека, в котором подчеркивается взаимосвязь вместо изоляции между познанием, метапознанием и социально-эмоциональным обучением.

02

Замена credenциализма и меритократии, которые натравливают людей друг на друга, потенциалом, который фокусируется на инвестировании в себя и оценке саморазвития с течением времени.

03

Реализация шести предметных областей (окружающая среда, культура, общество, технологии, межличностные отношения, личность) для получения опыта обучения на пути к процветанию человека.

04

Инвестиции в обучение на родном языке в дошкольном образовании, чтобы максимально раскрыть потенциал детей из разных слоев общества.

05

Внедрение раннего всеобщего скрининга, вмешательство и мониторинг с целью разработки инклюзивного образования и обучения.

06

Предоставление глобальной база данных для облегчения персонализированного обучения всех учащихся по всему миру.

07

Поддержка и укрепление партнерских отношений между школой и сообществом для продвижения более локализованных учебных программ, основанных на особенностях конкретных мест, чтобы связать обучение с реальными ежедневными проблемами в жизни учащихся.

08

Способствование процветанию учителей, признавая важность профессии, развивая их социальные и эмоциональные компетенции, информационную грамотность и инвестируя в подготовку учителей до и после работы.

09

вовлечение родителей в качестве партнеров в реализацию целостного образования, ориентированного на учащихся.

10

Реорганизация финансирования образования с целью обеспечения для всех учащихся на всех этапах обучения справедливое и инклюзивное качественное целостное образование, ориентированное на учащихся.

11

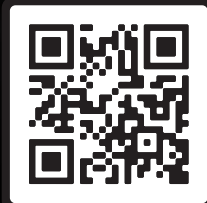
Реорганизация финансирования исследований, чтобы обеспечить действительно междисциплинарные, крупномасштабные и глобальные исследовательские программы.





unesco

Mahatma Gandhi Institute of
Education for Peace and
Sustainable Development



SCAN ME

mgiep.unesco.org

Программа Оценка образования на основе международной науки и фактических данных (ISEE), является инициативой Института Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития ЮНЕСКО (MGIEP) и является его вкладом в будущее образовательного процесса, начатого ЮНЕСКО в Париже в сентябре 2019 г., с целью внести свой вклад в переосмысление будущего образования с помощью научно обоснованного доклада ЮНЕСКО

MGIEP приступил к первой в истории масштабной оценке знаний в области образования.

Главная цель **Оценки ISEE** — объединить междисциплинарный опыт в области образовательных систем и реформ от целого ряда заинтересованных сторон открытым и инклюзивным образом, а также провести научную и основанную на фактических данных оценку, которая может служить основой для разработки политики в области образования на всех уровнях и в полном объеме. Цель не в навязывании политики, а в предоставлении соответствующей информации о политике и рекомендаций по улучшению систем образования и организации обучения в формальных и неформальных условиях. Также цель заключается в выявлении информационных пробелов и приоритетов для будущих исследований в области образования.

В секторе образования термин «оценка» обычно относится к мероприятиям, используемым для измерения успеваемости учащихся. Выходя за рамки этого узкого понятия оценки образования и извлекая уроки из докладов MGIEP и других научных экологических оценок (таких как Оценка экосистем на пороге тысячелетия и IPBES), MGIEP ЮНЕСКО стремится инициировать научно достоверный, легитимный, актуальный и инклюзивный процесс, который позволит оценить состояние образования как сложной системы и его роль в достижении устойчивых и мирных обществ.

В оценке ISEE используются четыре столпа образования, изложенные в Докладе Делора в 1996 г.:

учиться быть, учиться знать, учиться делать и учиться жить вместе как оценочные ориентиры того «что», «где», «когда» и «как» мы учим и преподаем. Оценку подготовили четыре рабочие группы: (1) Процветание человека, образование и обучение; (2) Образование, обучение и окружение; (3) Опыт обучения; и (4) Данные и доказательства. Ожидается, что Оценка ISEE будет опубликована 22 марта 2022 г.

