unesco

Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development

重新设想教育

国际科学与循证教育评估

isee ASSESSMENT

Education 2030

2022 年出版，出版商：联合国教科文组织 | 圣雄甘地和平与可持续发展教研究院，印度新德里费罗兹沙路 35 号，110001
© UNESCO MGIEP 2022

本出版物可在署名-相同方式分享的形式下公开获取。

3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) 许可证（http://creativecommons.org/licenses/ by-sa/3.0/igo/）。用户使用本出版物的内容，表示用户接受联合国教科文组织开放存取知识库使用条款的约束（http://www.unesco.org/open- access/terms-use-ccbysa-en）。

本出版物中使用的名称和资料的呈现方式并不表示联合国教科文组织对任何国家、领土、城市或地区或其当局的法律地位，或对其国界或边界的划定发表任何意见。

本出版物中表达的观点和意见为作者的观点和意见；这些观点和意见不代表联合国教科文组织的观点和意见，也不是该组织的承诺。

封面插图：Prasun Mazumdar Design | https://pmdindia.in/

平面设计：Prasun Mazumdar Design | https://pmdindia.in/

封面设计：Prasun Mazumdar Design | https://pmdindia.in/

插图：Prasun Mazumdar Design | https://pmdindia.in/

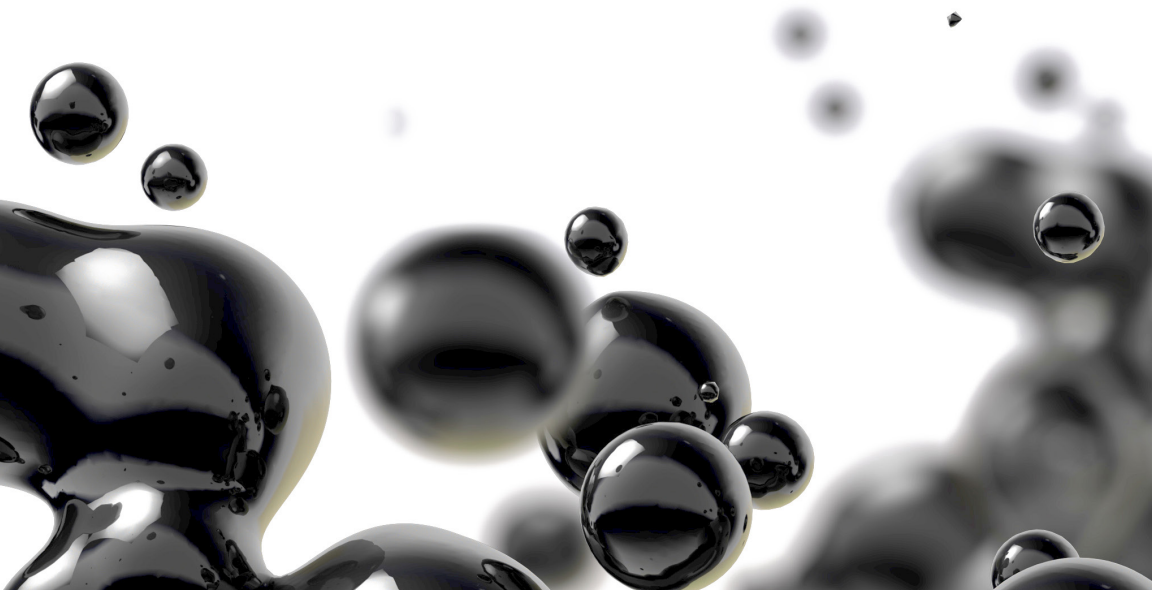
排版：Prasun Mazumdar Design | https://pmdindia.in/

印刷单位：印度新德里 Lustra 印刷厂

标题

这些标题概括了国际科学与循证教育评估（ISEE 评估）的关键信息、调查发现和建议。ISEE 的全面评估由来自 45 个国家的 300 多名知名专家共同完成，这些专家涉及教育领域的各个学科。该评估经过 50 多名学者的审查，花费了两年多的时间来汇编。ISEE 评估开始于 2019 年 9 月魁北克省首任首席科学家在加拿大蒙特利尔举办的一次初期讲习班。尽管 2019 新冠疫情肆虐，几位作者依然能够发表一篇长达 1000 页、共 25 章的报告，内容涵盖教育与人类繁荣、环境在教育中的作用、学习经验以及数据和证据在决策中的作用。这些标题虽然给出了评估的关键结果，但仍然只是冰山一角，我们建议读者参考完整的报告，详细了解和讨论评估得出的主要调查发现、信息和建议。

我们对科学的定义是，遵循基于证据的系统方法，对自然和社会世界的知识和理解的追求和应用（科学委员会——https:// sciencecouncil.org/about-science/our-definition-of-science/）。



关键信息

01

每一位学习者的学习方式都不同，并且受到复杂的内部因素（生物学因素包括神经生物学因素）和背景（政治、社会、文化、制度、环境、技术等）的综合影响，因此，获得个性化的学习体验是每一位学习者的权利和人权。

02

以全脑学习者为中心的学习方法加强了认知与社会情感领域的相互联系，这对人类的繁荣至关重要。

03

环境会严重影响教育蓬勃发展的设计和实施，长期下来，教育的蓬勃发展也将影响环境，促进世界各地向可持续和平社会的螺旋式上升。

04

应通过从被动学习向主动学习转变来促进**学习者能动性**，在这种学习中，每一位学习者都
积极参与信息和环境的实践，并且教师和学生之间的关系是双向的。

06

有必要进行**教育投资**，但必须指向一个以全脑学习者为中心的系统，其设计和实施必须公平且包容。

05

应该用潜力而不是精英来评价学习者的成功。潜力是通过个体自身的学习率来衡量的，基
于个性化的学习轨迹，使用动态和形成性的学习者评估。

07

有必要进行**多学科**对话、研究和合作，确保以不同的视角、理解和背景来指导教育和学习。

政策建议

01

重新组织课程、教学方法和学习评估，以全脑学习者为中心，社会包容教育促进人类繁荣，强调认知、元认知与社会情感学习之间的相互联系，而非孤立。

02

用侧重于自我投资和评估自我成长的潜力**取代**使个人相互对立的**证书制度和精英制度**。

03

实施六个领域的课程（环境、文化、社会、技术、人际关系、自我），为人类繁荣提供学
习体验。

04

在幼儿教育中**投资母语教学**，最大限度地发挥不同背景儿童的潜力。

05

引入早期全面筛查、干预和监测，以设计包容性教育和学习。

06

提供全球数据库，为世界各地的所有学习者提供个性化的学习体验。

07

支持并加强学校与社区的合作，推广更本地化、基于不同地点的课程，将学习与学习者每天面临的现实问题联系起来。

08

通过认识专业的重要性、培养他们的社会和情感能力、信息素养，以及对职前和在职教师培训的投资，促进教师队伍的繁荣。

09

让家长作为合作伙伴参与实施以学习者为中心的全脑教育。

10

重新安排教育资金，确保在所有学习阶段为所有学习者提供公平包容的以学习者为中心的全脑素质教育。

11

重新安排研究资金，真正实现多学科、大规模的全球研究计划。

unesco

Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development

SCAN ME

mgiep.unesco.org

国际科学与循证教育（ISEE）评估是联合国教科文组织圣雄甘地和平与可持续发展教育研究院（MGIEP）的一项倡议，也是其对联合国教科文组织巴黎分会于 2019 年 9 月发起的未来教育进程的贡献。为了通过一份基于科学和证据的报告来重新设想教育的未来，联合国教科文组织

MGIEP 启动了有史以来第一次大规模的教育知识评估。

ISEE 评估的总体目标是以开放包容的方式汇集教育系统的多学科专业知识，对一系列利益相关者进行改革，并进行科学可靠的循证评估，为各级和所有规模的教育决策提供信息。该评估的目的不是制定政策，而是提供与政策相关的信息和建议，以改进教育系统以及我们在正式和非正式环境中组织学习的方式。评估还旨在确定教育领域未来研究的信息差距和当务之急。

在教育领域，“评估”一词通常指用来衡量学生进步的活动。联合国教科文组织 MGIEP 超越了教育评估这一狭隘概念，并从 IPCC 评估报告和其他科学环境评估（如千年生态系统评估和 IPBES）中吸取教训，希望启动一个科学可信、合法、相关且包容的程序，评估教育作为一个复杂系统的状况及其在实现可持续和平社会中的作用。

ISEE 评估采用了 1996 年德洛尔报告的四大教育支柱

——学会做人，学会了解，学会做事，学会共同生活，作为 我们学习和教学中的“是什么”、“何处”、“何时”和“如何”的评估基准和视角。评估由四个工作组汇编：（1）人类繁荣、教育与学习；（2）教育、学习与环境；（3）学习经历；以及（4）数据和证据。ISEE 评估预计将于 2022 年 3月 22 日发布。

4 QUALITY EDUCATION

Sustainable Development Goals