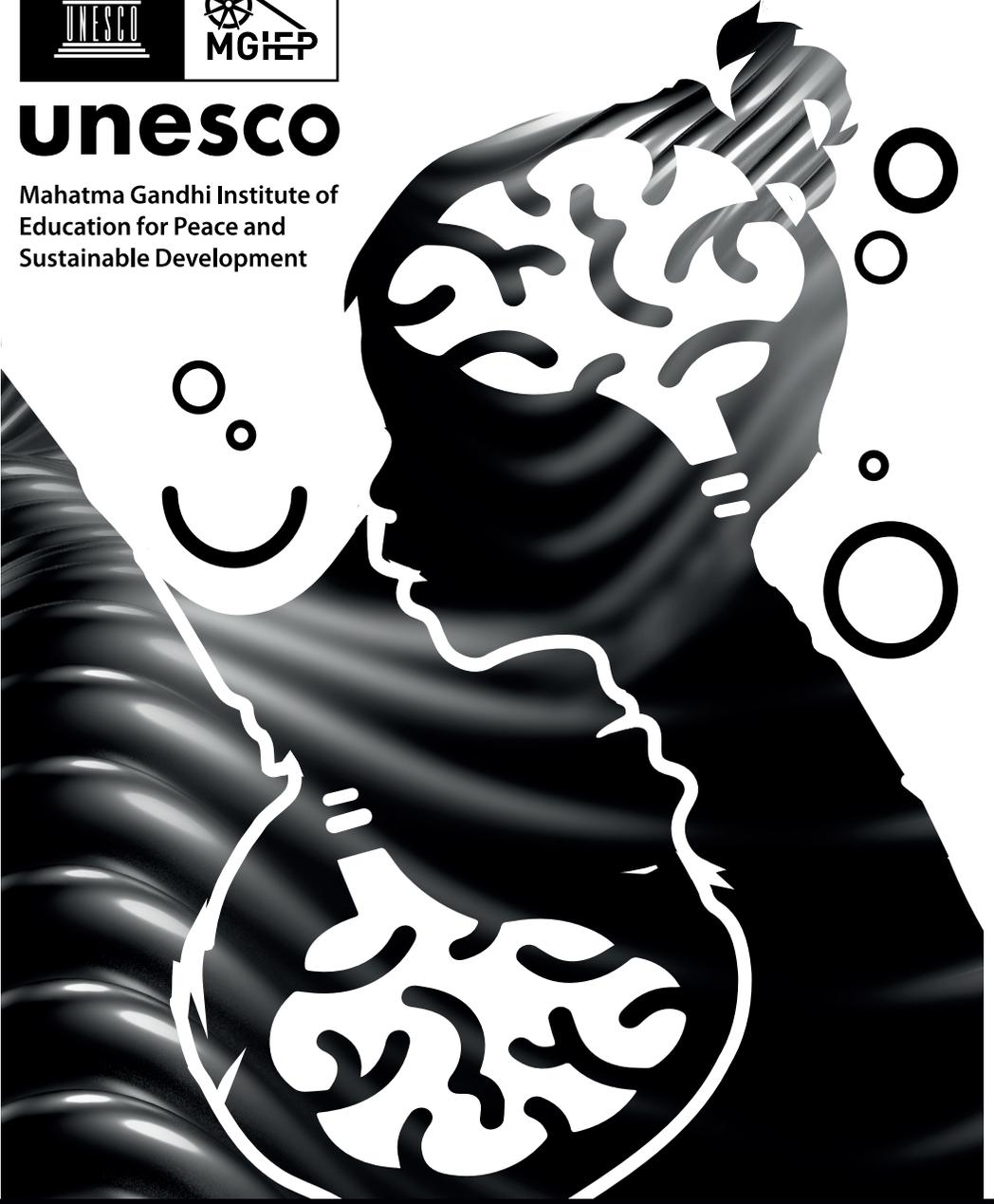




unesco

Mahatma Gandhi Institute of
Education for Peace and
Sustainable Development



إعادة تصور التعليم

تقييم التعليم الدولي القائم على العلوم والأدلة

isee
ASSESSMENT

Education
2030



نشرته منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) عام 2022 | معهد المهاتما غاندي للتعليم من أجل السلام والتنمية المستدامة، 35 طريق فيروشا، نيودلهي 110001، الهند
© اليونسكو 2022 MGIEP



Attribution-ShareAlike هذا المنشور مُتاح في الوصول المفتوح تحت
3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) ترخيص (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).
باستخدام محتوى هذا المنشور، يوافق المستخدمون على الالتزام بشروط استخدام مستودع الوصول المفتوح التابع
للـيونسكو ([http:// www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en)).

التسميات المستخدمة وطريقة عرض المواد في هذا المنشور لا تعني التعبير عن أي رأي من جانب اليونسكو فيما
يتعلق بالوضع القانوني لأي بلد أو إقليم أو مدينة أو منطقة أو لسلطاتها، أو فيما يتعلق بتعيين حدودها الرسمية
أو الحدود.

الأفكار والآراء الواردة في هذا المنشور تخص المؤلفين؛ ليست بالضرورة تلك الخاصة باليونسكو ولا تلزم المنظمة
<https://pmdindia.in/> | رسم توضيحي للغلاف: تصميم براسون مازومدار

<https://pmdindia.in/> | تصميم جرافيك: تصميم براسون مازومدار

<https://pmdindia.in/> | تصميم الغلاف: تصميم براسون مازومدار

<https://pmdindia.in/> | الرسوم التوضيحية: تصميم براسون مازومدار

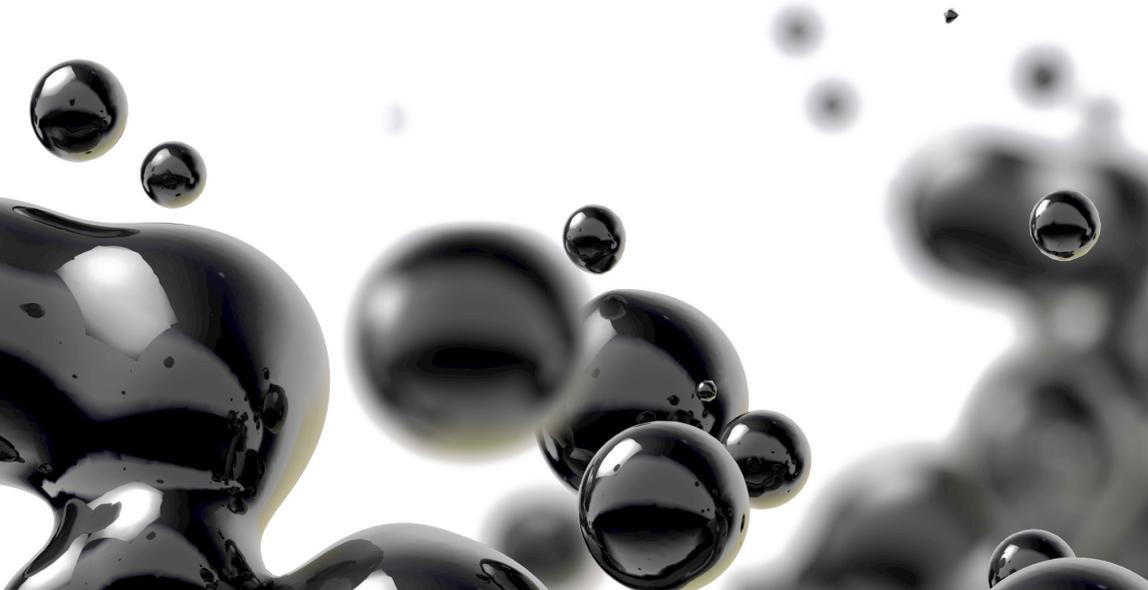
<https://pmdindia.in/> | Typeset: تصميم براسون مازومدار

نيودلهي، الهند. Lustra Printing Press. طُبِع بواسطة

العناوين الرئيسية

تلخص العناوين الرئيسية هذه الرسائل والنتائج والتوصيات الرئيسية من تقييم التعليم الدولي القائم على العلوم الكامل من قبل أكثر من (ISEE) تم وضع تقييم التعليم الدولي القائم على العلوم والأدلة (ISEE والأدلة) (تقييم 300 خبير بارز من 45 دولة عبر مجموعة واسعة من التخصصات التي تعمل في مجال التعليم. تمت مراجعته من قبل أكثر من 50 باحثاً واستغرق تجميعه ما يزيد قليلاً عن عامين. تم بدأ العمل بتقييم التعليم الدولي القائم في سبتمبر 2019 في ورشة عمل افتتاحية عُقدت في مونتريال، كندا، وتمت استضافته (ISEE) على العلوم والأدلة من قبل كبير العلماء الافتتاحيين في كيبك. على الرغم من جائزة كوفيد-19، كان المؤلفون قادرين على إنتاج أكثر من 1000 صفحة، وتقرير مكون من 25 فصلاً يغطي التعليم والازدهار البشري، ودور السياق في التعليم، وتجربة التعلم، ودور البيانات والأدلة في صنع القرار السياسي. بينما تقدم العناوين الرئيسية النتائج الحاسمة من التقييم، فإنها لا تزال مجرد شيء سطحي ونحث القراء على الرجوع إلى التقرير الكامل للحصول على عرض ومناقشة أكثر تفصيلاً للنتائج والرسائل والتوصيات الرئيسية المنبثقة عن التقييم.

نحن نعرّف العلم على أنه السعي وراء المعرفة وفهم العالم الطبيعي والاجتماعي وتطبيقهما باتباع منهجية نظامية قائمة على الأدلة (مجلس العلوم - [https:// sciencecouncil.org/about-science/our-definition-of-science/](https://sciencecouncil.org/about-science/our-definition-of-science/)).



الرسائل المنزلية

01

يتعلم كل متعلم بشكل مختلف، ويتأثر بمجموعة معقدة من العوامل الداخلية (البيولوجية بما في ذلك البيولوجيا العصبية) والسياق (السياسي، والاجتماعي، والثقافي، والمؤسسي، والبيئي، والتكنولوجي، وما إلى ذلك) لذلك، فإن الحصول على تجربة تعليمية مخصصة هو استحقاق وحق من حقوق الإنسان لكل متعلم.

02

إن نهج التعلم الشامل المتمحور حول المتعلم بالكامل يقوي الترابط بين الإدراك والمجالات الاجتماعية العاطفية، وهو أمر ضروري لازدهار الإنسان.

03

يؤثر السياق بشكل كبير على تصميم وتنفيذ التعليم من أجل الازدهار ولكن بمرور الوقت، سيؤثر التعليم من أجل الازدهار أيضًا على السياق، مما يؤدي إلى دوامة تصاعدية نحو مجتمعات مُستدامة وسلمية في جميع أنحاء العالم.

04

يجب تعزيز وكالة المتعلم من خلال التحول من التعلم السلبي إلى التعلم النشط، حيث يُشارك كل متعلم بنشاط في المعلومات والبيئة ويجربها وتكون العلاقة بين المعلم والطالب ثنائية الاتجاه.

06

الاستثمار في التعليم ضروري ولكن يجب أن يكون موجهاً إلى نظام شامل متمحور حول المتعلم بالكامل، يتم تصميمه وتنفيذه ليكون مُنصفاً وشاملاً.

05

يجب استخدام الإمكانيات بدلاً من الجدارة لتقييم نجاح المتعلمين. يتم قياس الإمكانيات من خلال معدل التعلم الخاص بالفرد بناءً على مسار التعلم المخصص الذي يستخدم تقييمات المتعلم الديناميكية والتكوينية.

07

الحوار متعدد التخصصات والبحث والتعاون ضروري لضمان وجهات نظر وفهم وسياق مختلفين لتوجيه التعليم والتعلم.

توصيات

01

إعادة تنظيم المناهج وطرق التدريس وتقييمات التعلم نحو تعليم شامل اجتماعيًا ومتمحورًا حول المتعلم بالكامل من أجل ازدهار الإنسان الذي يؤكد على الترابط بدلاً من العزلة بين الإدراك وما وراء المعرفة والتعلم الاجتماعي العاطفي.

02

استبدال المصادقية والجدارة التي تضع الأفراد ضد بعضهم البعض بإمكانيات تركز على الاستثمار في الذات، وتقييم النمو الذاتي بمرور الوقت.

03

تنفيذ مناهج الميادين الستة (البيئة، الثقافة، المجتمع، التكنولوجيا، العلاقات الشخصية، الذات) لتجربة التعلم نحو الازدهار الإنساني.

04

الاستثمار في تعليم اللغة الأم في تعليم الطفولة المبكرة لتعزيز إمكانات الأطفال من خلفيات متنوعة.

05

إدخال الفحص الشامل المبكر والتدخل والرصد لتصميم التعليم والتعلم الشاملين.

06

توفير قاعدة بيانات عالمية لتسهيل تجارب التعلم الشخصية لجميع المتعلمين في جميع أنحاء العالم.

07

دعم وتقوية الشراكات بين المدرسة
والمجتمع للترويج لمناهج أكثر محلية تعتمد على
المكان لربط التعلم بمشاكل العالم الحقيقي التي
يواجهها المتعلمون يوميًا.

08

تعزيز ازدهار المعلمين من خلال إدراك
أهمية المهنة، وبناء كفاءاتهم الاجتماعية
والعاطفية، ومحو الأمية المعلوماتية، والاستثمار
في تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها.

09

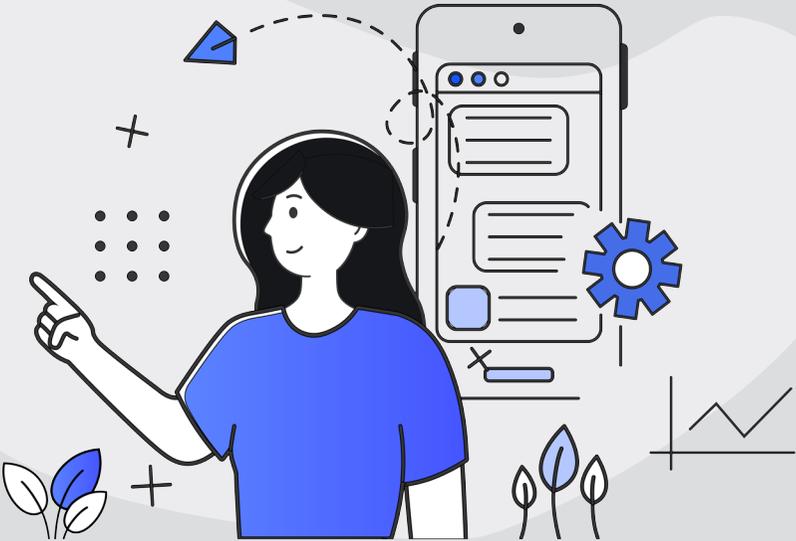
إشراك أولياء الأمور كشركاء في تنفيذ
التعليم الشامل المتمحور حول المتعلم بالكامل.

10

إعادة تنظيم تمويل التعليم لضمان توفير
تعليم مُنصف وشامل ومتمحور حول المتعلم
بالكامل لجميع المتعلمين في جميع مراحل
التعلم.

11

إعادة تنظيم التمويل البحثي لتمكين برامج بحث عالمية، متعددة التخصصات، وواسعة النطاق.





unesco

Mahatma Gandhi Institute of
Education for Peace and
Sustainable Development



SCAN ME

mgiep.unesco.org

هو مبادرة من معهد المهاتما غاندي للتربية والتعليم من أجل (ISEE) تقييم التعليم الدولي القائم على العلوم والأدلة (تقييم التابع لليونسكو، وفي مساهمته في عملية مستقبل التعليم التي أطلقتها اليونسكو (MGIEP) السلام والتنمية المستدامة في باريس في سبتمبر 2019. من أجل المساهمة في إعادة تصور مستقبل التعليم من خلال تقرير قائم على العلوم والأدلة، اليونسكو

في أول تقييم واسع النطاق على (MGIEP) شرعت معهد المهاتما غاندي للتربية والتعليم من أجل السلام والتنمية المستدامة الإطلاق لمعرفة التعليم

هو تجميع الخبرات متعددة التخصصات حول الأنظمة التعليمية والإصلاحات من مجموعة من ISEE الهدف العام من تقييم أصحاب المصلحة بطريقة مفتوحة وشاملة، وإجراء تقييم قوي علمياً وقائماً على الأدلة يمكن له أن يُبَيِّنَ صنع سياسة التعليم على جميع المستويات وبجميع المقاييس. ولا يتمثل هدفه في أن يكون توجيهياً للسياسة ولكن توفير المعلومات والتوصيات ذات الصلة بالسياسة لتحسين أنظمة التعليم والطريقة التي ننظم بها التعلم في البيئات الرسمية وغير الرسمية. كما تهدف إلى تحديد فجوات المعلومات وأولويات البحث المستقبلي في مجال التعليم

في قطاع التعليم، يشير مصطلح التقييم بشكل عام إلى الأنشطة المستخدمة لقياس تقدم الطلاب. تجاوز هذا المفهوم الضيق IPCC لتقييم التعليم، واستخلاص الدروس من تقارير تقييم التابع MGIEP يطمح برنامج (IPBES) وغيرها من التقييمات البيئية العلمية (مثل تقييم الألفية للنظام الإيكولوجي و لليونسكو إلى الشروع في عملية موثوقة علمياً وشرعية وذات صلة وشاملة من شأنها تقييم حالة التعليم كنظام مُعَدَّد ودوره في تحقيق مجتمعات مُستدامة وسلمية

لعام 1996 Delors الركائز التعليمية الأربعة لتقرير ISEE يستخدم تقييم تعلم كيف تكون، وتعلم أن تعرف، وتعلم أن تفعل، وتعلم العيش معاً كمعايير تقييمية وعدسة "ماذا" و "أين" و "متى" - و "كيف" نتعلم ونعلم. تم تجميع التقييم من مجموعات العمل الأربعة التالية: (1) ازدهار الإنسان والتعليم والتعلم؛ (2) في 22 مارس 2022 ISEE التعليم والتعلم والسياق؛ (3) تجربة التعلم؛ و (4) البيانات والأدلة. من المتوقع إصدار تقييم



Sustainable
Development
Goals