



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70
années
Éduquer
les cœurs

Cadre d'éducation populaire

de la Fédération
internationale
de Foi et Joie





Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70
années
Éduquer
les cœurs

Cadre d'éducation populaire de la Fédération internationale de Foi et Joie

Crédits

Conseil d'administration

Daniel Villanueva, SJ

Coordinateur général de la Fédération internationale de Foi et Joie

Gehiomara Cedeño

Directrice nationale adjointe de Foi et Joie Équateur

Ramón Almansa

Directeur exécutif de Foi et Joie Espagne - Entreculturas

Marco Tulio Gómez, SJ

Directeur national de Foi et Joie Panama

Sœur Nancy Fretes

Directrice nationale de Foi et Joie Paraguay

Équipe de coordination exécutive

Daniel Villanueva, SJ

Coordinateur général

Robby Ospina

Secrétaire exécutif

Lucila Cerrillo

Coordinatrice de l'équipe d'éducation populaire

Sabrina Burgos Capera

Coordinatrice de l'équipe de nouvelles frontières

Gabriel Vélez

Coordinateur de l'équipe de développement durable

Miguel Molina

Coordinateur de l'équipe d'action publique

Commission du Congrès

Gehiomara Cedeño

Coordinatrice de la commission

Marlene Villegas

Foi et Joie Équateur

Lucila Cerrillo

Équipe d'éducation de la FIFYA

Edwin Manueles

Foi et Joie Honduras

Christian Ubilla

Campagne d'action publique

Édition

Gehiomara Cedeño

Lucila Cerrillo

Marlene Villegas

Christian Ubilla

Lecteurs finaux

Daniel Villanueva, S.J.

Carlos Vargas

Sylvia Schmelkes del Valle

Beatriz Borjas

Traduction

Jahnava Villalobos

Conception graphique

Estudio Creativo San Francisco SAS

Conception de la couverture

María Fernanda Vinuesa

Productrice graphique de la

Fédération Internationale de Foi et Joie

**Cadre d'éducation populaire de la
Fédération internationale de Foi et Joie**

ISBN : 978-628-96875-2-1

La Fédération internationale de Foi et Joie autorise la reproduction partielle des textes publiés ici à des fins pédagogiques, sociales et/ou communautaires, à condition que la Fédération internationale de Foi et Joie soit mentionnée. La reproduction commerciale à but lucratif est interdite, en tout ou en partie, conformément à la législation en vigueur.

©Fédération Internationale de Foi et Joie

Calle 35 No. 21-19

Tél. : +57 (601) 7712362

Site web : www.feyalegria.org/

Première édition

Imprimé à Bogota, Colombie.

Mars 2025.

Équipes de travail

Chapitre I

Marlene Villegas

Coordinatrice de l'éducation de Foi et Joie Équateur

Yenifer López

Responsable de l'éducation formelle de Foi et Joie Espagne

Luz Bettina Fuenmayor

Centre de formation Padre Joaquín - Foi et Joie Venezuela

Lecteur :

P. José Ramón López S.J.

Directeur national de Foi et Joie - République Dominicaine

Chapitre II

Christian Ubilla

Foi et Joie Équateur

Emely Benavidez

Coordinatrice du Centre de formation Foi et Joie Équateur

Tatiana Cardona

Leader de l'initiative Jeunesse FIFYA

Lecteurs :

P. Marco Tulio Gómez S.J.

Directeur national de Foi et Joie Panama

Beatriz Borjas

Responsable de la formation pédagogique de la FIFYA

Chapitre III

Lucila Cerrillo López

Équipe d'éducation de la FIFYA

Nicole Ortíz

Coordinatrice pédagogique de Foi et Joie Paraguay

Lecteurs :

P. Ernesto Cavassa Canessa S.J.

Directeur national de Foi et Joie Pérou

Carmiña de la Cruz

Leader de l'initiative FIFYA pour l'éducation inclusive

Mariangela Ribeiro

Coordinatrice pédagogique nationale de Foi et Joie Brésil

Chapitre IV

Edwin Manueles

Coordinateur de l'éducation Foi et Joie Honduras

Bladimir Mairena

Coordinateur régional de Foi et Joie Nicaragua

Marcos Roca

Coordinateur de l'éducation de Foi et Joie Argentine

Irma Mariño

Leader de l'initiative « Écologie et Pan-Amazonie »

Lectrice :

Sœur Nancy Fretes ODN

Directrice nationale de Foi et Joie Paraguay

Chapitre V

Gehiomara Cedeño

Directrice nationale adjointe de Foi et Joie Équateur

Miguel Cruzado

Coordinateur de l'équipe de formation de la FIFYA

Beatriz Borjas

Formation pédagogique de la FIFYA

Lecteurs :

Florencia Sienra

Directrice exécutive de Foi et Joie Uruguay

Carlos Vargas

Directeur national de Foi et Joie Équateur

Fernando Anderlic

Directeur national de Foi et Joie Argentine

Ramón Almansa

Directeur exécutif d'Entreculturas

Dani Villanueva S.J.

Coordinateur général de la FIFYA

Robby Ospina

Secrétaire exécutif de la FIFYA



Dans ce contexte difficile, Foi et Joie, en tant que mouvement d'éducation populaire et de promotion sociale, se construit à partir de l'expérience et de la sagesse de chaque communauté et conjointement avec elle. Sa proposition éducative vise non seulement le développement intégral de la personne, mais aussi la promotion d'un projet de vie fondé sur le service, la citoyenneté responsable, l'égalité des sexes, l'attention aux personnes et à la maison commune. La participation active des familles et des communautés est fondamentale pour atteindre cet objectif, faisant de l'éducation un véritable acte de rencontre et de transformation.

(P. Arturo Sosa, SJ. Lettre à Foi et Joie à l'occasion de son 70e anniversaire, 2025)

Table des matières

14

14 PRESENTATION

Éduquer pour transformer des vies

16 INTRODUCTION

18

CHAPITRE I : QUEL EST NOTRE POINT DE DEPART ? 18

1.1 Notre identité 18

1.1.1 Nous sommes un mouvement de spiritualité 18

1.1.2 Nous sommes éducation populaire et promotion sociale 20

1.1.3 Nous sommes un mouvement mondial qui s'appuie sur la
diversité 21

1.2 Notre intention transformatrice 22

1.2.1 Pilier éthique 22

1.2.2 Pilier pédagogique 23

1.2.3 Pilier épistémologique 23

1.2.4 Pilier politique 24

1.3 Notre engagement en faveur des populations marginalisées 25

1.4 Notre lecture du contexte 26

1.4.1 Les lacunes en matière d'apprentissage et les défis
pédagogiques 26

1.4.2 L'éducation dans les situations d'urgence 27

1.4.3 Citoyenneté mondiale responsable, engagée et résiliente. 27

1.5 Notre action éducative et sociale transformatrice 28

31

31 CHAPITRE II : QUEL EST NOTRE OBJECTIF ULTIME ?

- 31 2.1 De quelle transformation sociale parlons-nous ?**
- 32 2.2 Éducation et espaces éducatifs**
- 34 2.3 Élèves et acteurs**
- 35 2.4 Les enseignants**
- 35 2.5 Les communautés**

37

CHAPITRE III : QUELS SONT LES PRINCIPES PEDAGOGIQUES QUI NOUS INSPIRENT ?

- 3.1 Principe pédagogique intégral, humaniste et spirituel** **37**
 - 3.1.1 Le développement des compétences intrapersonnelles **37**
 - 3.1.2 Le développement de la capacité à être avec les autres **38**
 - 3.1.3 Le développement d'une relation avec la nature **39**
 - 3.1.4. Le développement de l'être avec la transcendance **39**
- 3.2 Contextualisation** **39**
- 3.3 Principe pédagogique de la formation du sujet critique** **40**
- 3.4 Principe pédagogique d'équité, d'inclusion, d'innovation et de qualité** **42**
 - 3.4.1 Équité (accent mis sur la justice) **42**
 - 3.4.2 Inclusion (accent mis sur la diversité et la coexistence) **44**
 - 3.4.3 Innovation (accent mis sur la créativité et la transformation) **46**
 - 3.4.4 Qualité (accent mis sur la culture de l'amélioration et l'évaluation) **47**

50 CHAPITRE IV : QUELLE EST LA PRATIQUE PEDAGOGIQUE QUE NOUS PROMOUVONS ?

51 4.1 L'apprentissage

52 4.2 Apprentissages fondamentaux

53 4.2.1 Apprentissage du langage

53 4.2.2 Apprentissage du raisonnement logico- mathématique

54 4.2.3 Apprentissage de la pensée critique

55 4.2.4 Apprentissage des compétences numériques

56 4.2.5 Apprentissage socio-émotionnel

57 4.2.6 Apprentissage des compétences pour un travail décent

59 4.2.7 Apprentissage rural, interculturel et
multilingue dans l'éducation formelle

60 4.2.8 Attention portée aux besoins éducatifs particuliers

61 4.3 L'éducation au service du bien commun

61 4.3.1 Communauté, citoyenneté et mobilité humaine

64 4.3.2 Culture de la paix

65 4.3.3 Protagonisme des jeunes

67 4.4 Développement humain et transcendantal

68 4.4.1 La petite enfance

68 4.4.2 Apprendre à prendre soin et à protéger

69 4.4.3 Égalité et équité entre les sexes dans
les processus éducatifs et sociaux

70 4.4.4 La foi et espérance à la manière de Jésus

70 4.4.5 Formation de l'intériorité et projet de vie

71 4.5. Écologie intégrale

72 4.5.1 Pratiques pédagogiques durables

73 4.5.2 Sensibilisation à l'écologie et action communautaire

74 4.5.3 Autonomisation des communautés et des peuples autochtones

75 4.5.4 Valeurs éthiques et écologiques

76 4.5.5 Action collective pour la justice environnementale

77 CHAPITRE V : DE QUELS ECOSYSTEMES AVONS-NOUS BESOIN ?**77 5.1 Gestion de la Fédération internationale de Foi et Joie****81 5.2 Niveaux de gestion du mouvement****81** 5.2.1 Niveau local**82** 5.2.2 Niveau national**82** 5.2.3 Niveau régional**83** 5.2.4 Niveau international**89 5.3 La formation à la Fédération internationale de Foi et Joie****90** 5.3.1 Principes, critères et lignes directrices en matière de formation**91** 5.3.2 Système de gestion de la formation, contenus et stratégies**93** 5.3.3 La systématisation, la recherche et l'évaluation**93 5.4 Accompagnement et suivi****93** 5.4.1 L'accompagnement à Foi et Joie**94** 5.4.2 Le suivi à Foi et Joie

Présentation

Eduquer pour transformer des vies

L'éducation est un droit humain inaliénable et un outil puissant pour la promotion de la justice sociale et de la dignité humaine. Foi et Joie est né il y a 70 ans avec cette conviction et, aujourd'hui plus que jamais, nous réaffirmons notre engagement. Dans un monde marqué par les inégalités, la crise climatique, les migrations forcées et les conflits, notre engagement en faveur de l'éducation populaire et de la promotion sociale devient encore plus urgent et exigeant.

Nous travaillons avec des milliers d'enfants, de jeunes et d'adultes dans plus de 22 pays, au sein des communautés où l'éducation est souvent la seule lueur d'espoir. Cependant, chez Foi et Joie, nous ne nous contentons pas de garantir l'accès à l'éducation ; nous nous engageons en faveur d'une éducation complète, critique et libératrice qui permette à chaque personne d'être le protagoniste de sa propre vie et un agent de transformation dans sa communauté. Nous défendons l'éducation comme bien public et le droit à un apprentissage de qualité.

Chez Foi et Joie, nous avons appris à regarder l'adversité en face et à y répondre avec courage. Nous avons appris que l'éducation est un acte de résistance. Chaque enfant qui entre dans nos espaces éducatifs, chaque jeune qui trouve dans le centre éducatif une raison de rêver, chaque famille qui retrouve l'espoir, est un petit miracle que nous construisons ensemble.

Le présent Cadre d'éducation populaire de la Fédération Internationale de Foi et Joie reflète notre vision et notre expérience en tant que mouvement d'éducation populaire. Son but est d'inspirer l'action, de guider la construction et la recréation de propositions ou de modèles éducatifs nationaux, et de répondre avec pertinence aux défis et aux opportunités propres à chaque contexte.

Adressé aux directions nationales, aux équipes et aux responsables de l'éducation de chaque centre de Foi et Joie, le présent document offre un cadre commun dans la perspective de l'éducation populaire. Il vise à renforcer le travail éducatif et à promouvoir des propositions

innovantes qui génèrent un impact réel, transformant la vie des personnes et des communautés auprès desquelles nous travaillons.

Enseigner à Foi et Joie, c'est assumer l'éducation comme un acte profondément éthique, politique et social. Notre éducation n'est pas neutre. Elle n'est pas indifférente. C'est une éducation qui met mal à l'aise, qui questionne, qui secoue les consciences et qui émeut les cœurs. Nous voulons éduquer des hommes et des femmes avec un regard critique, avec un esprit de solidarité, avec une passion pour la justice. Nous voulons éduquer à la liberté, à la dignité, à une vie pleine et entière. C'est pour cela que nous défendons une éducation qui :

- transforme les réalités, car nous n'éduquons pas seulement pour l'école, mais pour la vie.
- donne des moyens d'action aux plus vulnérables, car nous croyons que chaque personne possède un potentiel infini qui mérite d'être découvert et nourri.
- nous met au défi de nous améliorer, car l'éducation n'est pas seulement destinée aux personnes qui étudient, mais aussi à nous-mêmes. Pour être des éducateurs populaires, nous devons apprendre, désapprendre, nous renouveler et nous engager chaque jour.
- renforce la communauté, car l'éducation ne constitue pas un effort individuel. Elle grandit dans la solidarité, se renforce dans la coopération et se multiplie lorsqu'elle est partagée.

Foi et Joie est plus qu'un mouvement éducatif : il s'agit d'un projet de transformation sociale. Pour cette raison, nous invitons chacun à jouer un rôle actif dans cette mission. Que le présent Cadre d'éducation populaire nous inspire, nous soutienne et nous aide à continuer à semer l'espérance dans chaque centre éducatif et dans chaque communauté. Car, après 70 ans de travail, nous sommes témoins que l'éducation est le moteur de la transformation sociale et de la construction d'un monde plus juste et plus humain.

P. Daniel Villanueva, S.J.
*Coordinateur de la Fédération
Internationale de Foi et Joie*

Introduction

Rêver, concevoir, penser et construire le Cadre d'éducation populaire **de la Fédération internationale de Foi et Joie** a été une véritable fête pour la famille de Foi et Joie. En tant que mouvement, nous nous sommes engagés activement dans son développement dès les premières étapes, en commençant par l'ébauche initiale au cours du premier semestre 2024. Cette étape a été suivie de retours précieux et de la validation de la conception lors du XLIXe Congrès de Foi et Joie à Quito, en Équateur. Au cours de ce processus, plusieurs équipes ont contribué de manière significative à l'enrichissement du contenu de chaque chapitre, tandis que d'autres ont été chargées de l'édition et de la révision.

La spiritualité de notre fondateur, le Père José María Vélaz SJ, les réflexions de tant d'éducateurs populaires dans **Foi et Joie** au cours de 70 ans d'histoire, reflétées dans les congrès et les rencontres internationales de notre mouvement, ainsi que la mission de l'apostolat social et éducatif de la Compagnie de Jésus, les Préférences Apostoliques Universelles sont des processus et des documents qui nous ont inspirés et qui ont servi de base à la narration de ce Cadre. Le dynamisme de notre mouvement nous pousse à contribuer et à continuer à apporter des réponses opportunes et pertinentes aux défis de la réalité à travers l'éducation populaire.

Ce document, tel que mentionné dans l'introduction, s'adresse d'une part aux directions nationales, aux équipes nationales et aux responsables des espaces éducatifs de chaque centre de Foi et Joie, et d'autre part aux équipes et initiatives fédératives. Pour le mouvement, il s'agit d'un cadre de référence commun du point de vue de la perspective de l'éducation populaire, qui nous aidera à renforcer notre mission et à inspirer la construction de propositions éducatives innovantes qui transforment la vie des personnes et des communautés.

Dans le premier chapitre, nous explorons notre identité en tant que mouvement, en nous penchant sur nos origines, nos valeurs et notre engagement en faveur de la transformation sociale. Nous abordons notre lecture du contexte actuel, en reconnaissant les défis et les opportunités dans le domaine de l'éducation.

Dans le deuxième chapitre, nous réfléchissons à l'horizon qui s'offre à nous en tant que mouvement, en décrivant l'éducation et les espaces éducatifs dont nous rêvons, ainsi que les élèves, les enseignants et les communautés que nous souhaitons former.

Dans le troisième chapitre, nous abordons plus en détail les principes pédagogiques qui inspirent notre pratique éducative à partir de l'approche de l'éducation populaire de Foi et Joie. Ces principes comprennent une perspective intégrale, humaniste et spirituelle, la contextualisation, la formation du sujet critique et la recherche de l'équité, de l'inclusion, de l'innovation et de la qualité éducative. Ces principes sont axés sur la transformation personnelle, communautaire et sociale.

Dans le quatrième chapitre, nous décrivons la pratique éducative que nous promouvons à Foi et Joie en vue de développer des apprentissages significatifs et pertinents pour la vie de nos élèves et de nos communautés. Nous abordons les pratiques qui nous mobilisent, telles que l'apprentissage des langues, le raisonnement logico-mathématique, la pensée critique, les compétences numériques, le développement socio-émotionnel, la formation au travail décent, l'éducation interculturelle bilingue, l'attention portée à la diversité et aux besoins éducatifs spéciaux. Nous explorons en outre des thèmes tels que la formation à la citoyenneté, la culture de la paix, le protagonisme des jeunes, l'égalité entre les sexes, l'écologie intégrale et la formation de l'intériorité.

Dans le cinquième chapitre, nous examinons les écosystèmes dont nous avons besoin pour mener à bien notre travail éducatif, y compris la gestion, la formation, l'accompagnement et le suivi aux différents niveaux du mouvement.

Dans le sixième chapitre, nous essayons de faire un résumé général dans le but de favoriser la compréhension globale et d'inviter à l'action pédagogique nationale et internationale du mouvement.

Nous espérons que **ce Cadre d'éducation populaire de Foi et Joie** sera un outil précieux qui nous permettra de continuer à construire, avec espoir et créativité, une éducation qui transforme des vies, des communautés et des sociétés.

Chapitre I :

Quel est notre point de départ ?

1.1 Notre identité

La référence fondamentale de notre identité se trouve dans **l'Ideario**, c'est notre acte de naissance, il définit notre mission, nos objectifs, ce que nous sommes. Un mouvement éducatif basé sur les principes de l'éducation populaire, poussé par la foi. Notre identité implique la connaissance de ce que nous sommes et de ce que nous voulons être, elle nous appelle à être des éducateurs populaires qui partent des contextes de plus grande vulnérabilité dans nos pays. D'où la nécessité de connaître la proposition, les principes et les valeurs de l'éducation populaire dans Foi et Joie, en demeurant ouverts à un dialogue profond et à une formation continue pour l'assumer et l'intégrer à partir de nos expériences personnelles et institutionnelles et ainsi avoir un impact sur la transformation de nos sociétés.

1.1.1 Nous sommes un mouvement de spiritualité

La spiritualité constitue l'aspect spécifique que Foi et Joie ajoute à l'éducation populaire. Elle fait partie de son identité propre. Le père Benjamín González Buelta, SJ, fait remarquer que « sans spiritualité, on ne peut pas comprendre l'histoire de Foi et Joie, ni son avenir » ; et le père Vélaz dit que « sans mystique, sans audace et générosité, compensant la pauvreté du capital et de la technique, le chemin de Foi et Joie aurait été une chimère inerte... Cependant, cette vitalité spirituelle a toujours été la valeur de la réflexion difficile et de la planification austère... ».

La spiritualité de Foi et Joie trouve son essence dans la richesse de la spiritualité ignatienne transmise par le Père Vélaz, les charismes des communautés religieuses qui ont lutté pour que le rêve devienne réalité dans chaque quartier et dans chaque communauté, et dans l'engagement chrétien des époux Abrahán Reyes et Patricia García et des enseignants qui ont travaillé dans le mouvement.

« L'identité et la spiritualité sont complémentaires et sont comme les deux faces d'une même pièce, l'identité de Foi et Joie est une identité spirituelle, la spiritualité est la racine de notre identité » (XLIIIe Congrès international de Foi et Joie).

Il faut tenir compte, comme le souligne notre Décalogue, du fait que notre projet naît des expériences de foi en Jésus de Nazareth et de son invitation à construire le Royaume de Dieu et sa justice, dans les réalités de la pauvreté et de l'exclusion, toujours en dialogue avec d'autres expressions religieuses et culturelles. C'est cette foi qui nous amène à croire en la capacité de toutes les personnes, sans discrimination, à transformer la réalité et à construire un monde meilleur.

Le document du XLIIe Congrès sur la Spiritualité et la Mission définit certaines caractéristiques de la spiritualité de Foi et Joie qui continuent d'être présentes dans notre cheminement : Notre spiritualité se distingue par le fait qu'elle est une spiritualité humanisante, incarnée dans la réalité des plus pauvres et des plus nécessiteux ; c'est une spiritualité de prière et de discernement, de libération, d'amour pratique, elle est maternelle, qui aime et défend toutes les formes de vie ; elle célèbre la foi dans la communauté. C'est aussi une spiritualité pascalle, d'espérance et de joie, apostolique et prophétique, engagée dans la transformation sociale et la construction d'une humanité nouvelle : le Royaume. Enfin, l'ouverture au dialogue interreligieux sur la base de l'inclusion et l'amour.

« La spiritualité de Foi et Joie doit aller au-delà du simple respect et du dialogue œcuménique, interculturel et interreligieux, pour rechercher et œuvrer à la coexistence authentique des êtres humains indépendamment de leur religion, de leur agnosticisme ou de leur athéisme, dès lors qu'elle implique l'inclusion de l'autre personne et l'intégration dans l'amour de Dieu ». (XLII Congrès international de Foi et Joie)

L'horizon ultime de la spiritualité doit être « En tout aimer et servir ». Mais comme Ignace nous en a avertis, l'amour doit être en actes et non en paroles. Il doit s'agir d'un amour efficace qui combat les structures injustes pour rendre possible un monde qui permette à chacun de vivre une vie digne.



1.1.2 Nous sommes éducation populaire et promotion sociale

Chez Foi et Joie, nous agissons avec la conviction que l'éducation populaire est le chemin (PPF, 2021-2025), une proposition pédagogique, éthique, politique et épistémologique qui guide toute action éducative dans l'intention d'une transformation personnelle et sociale. Nous voulons développer des processus socio-éducatifs de qualité avec, depuis et pour les communautés, qui intègrent la diversité et promeuvent une citoyenneté engagée dans la justice.

Notre identité est clairement exprimée dans notre **Décatalogue** :

« Nous sommes éducation populaire, avant tout, parce que nous promouvons une proposition éthique, politique, pédagogique et épistémologique de transformation sociale. Nous cherchons constamment à connaître la réalité locale, nationale et mondiale avec un regard critique, en construisant et en améliorant nos pratiques. Nous valorisons et revitalisons les cultures et les expériences populaires dans tous nos travaux.

Nous sommes promotion sociale parce que nous croyons en la dignité des personnes et des communautés. Nous participons solidairement avec les enseignants, les élèves, les familles et les autres acteurs de la communauté à la vie, aux problèmes et aux solutions de la communauté. Nous encourageons une relation harmonieuse et durable entre la communauté et son environnement naturel. Nous travaillons avec la communauté, à partir d'elle et pour elle, en développant ses capacités et en recherchant des modèles de développement alternatifs pour générer des processus de transformation sociale ».

Pour Foi et Joie, la promotion sociale ne peut être une action institutionnelle isolée, mais une action partagée avec de nombreux autres sujets sociaux, qui crée des alliances et tisse des réseaux marqués par des valeurs telles que la liberté, la justice et la solidarité. La promotion sociale a pour objectif, à travers la participation et l'exercice de la citoyenneté, d'influencer l'amélioration de la qualité des conditions économiques, sociales, culturelles et politiques dans la vie des personnes et des communautés. Les processus de promotion sociale nous aident à construire une identité personnelle et communautaire ainsi qu'à assumer la dimension politique de notre responsabilité sociale.

L'éducation populaire qui définit l'identité de Foi et Joie vise à aider les personnes exclues à transformer leurs histoires personnelles et à contribuer à la transformation de l'histoire de leurs collectifs : leur communauté, leur pays et l'ensemble de la famille humaine. Arturo

Sosa (2018), supérieur général des Jésuites, nous demande « comment l'éducation peut-elle être libératrice dans un monde complexe, en mutation rapide et interconnecté ? ». Il nous rappelle également que « chaque garçon et chaque fille, chaque adolescent et chaque jeune qui passe par les centres de Foi et Joie doit comprendre la complexité de ce monde et être prêt à participer activement à sa transformation, au lieu de rester à l'extérieur en tant que victime de ses graves injustices, de ses fractures et de ses blessures. Chacun d'entre eux peut faire partie de la solution aux problèmes à partir de sa propre histoire et en assumant un rôle engagé dans la lutte pour la justice ». (XLVIII Congrès international de Foi et Joie à Madrid, Espagne : Éducation aux frontières)

1.1.3 Nous sommes un mouvement mondial qui s'appuie sur la diversité

Foi et Joie développe son action éducative à partir des contextes locaux et se configure comme un mouvement pour influencer les contextes nationaux et mondiaux, tout en conservant la possibilité de promouvoir et de défendre le droit à l'éducation et à l'apprentissage auprès des personnes les plus vulnérables et les plus exclues. La présence de Foi et Joie dans différents lieux, contextes et cultures est une excellente occasion de relever des défis universels et de renforcer l'engagement en faveur de la réconciliation et de la justice.

Foi et Joie est un réseau international dynamique, doté d'un fort sentiment d'appartenance, qui met l'accent sur la participation active à la gestion et au développement des établissements éducatifs et des communautés locales, et qui encourage la contribution des familles, des élèves, des dirigeants locaux et des éducateurs/éducatrices populaires.

L'attention directe aux personnes là où elle est nécessaire et le plaidoyer au niveau mondial nous poussent à une recherche permanente de renouvellement et d'innovation devant la diversité des réponses exigées par les différents niveaux auxquels nous nous trouvons : local, régional, national et mondial. La saine tension entre la dimension locale et la dimension globale nous amène à générer des processus de transformation non seulement au niveau des individus, mais aussi des communautés, de notre propre organisation et de la société.

À travers les réseaux, Foi et Joie offre un potentiel organisationnel capable de générer une identité et d'avoir un impact, en reconnaissant les particularités et les similitudes des réalités dans

lesquelles nous nous trouvons. C'est pour cette raison que nous promouvons les initiatives fédératives en tant que stratégie pour renforcer et articuler le travail des Foi et Joie nationales autour de défis communs.

La mise en réseau nous appelle également à articuler des connexions avec d'autres acteurs sociaux dans un réseau externe de dialogue, de réflexion et d'action, tout en renforçant les nœuds de collaboration interne, toujours selon les principes de l'éducation populaire, en fonction d'un horizon commun. Le réseau de Foi et Joie ne peut être consolidé que par un leadership partagé, de l'empathie et une prise de décision collégiale, de manière à favoriser sa transformation permanente.

1.2 Notre intention transformatrice

Pour Foi et Joie, la racine de sa proposition politique et pédagogique se trouve dans l'éthique. Il reconnaît que tous les hommes et toutes les femmes, en tant qu'enfants de Dieu, sont uniques et irremplaçables, porteurs d'une dignité inaliénable et indélébile, avec une mission à accomplir dans la vie. Foi et Joie s'oppose à toute forme de domination et de discrimination, et opte donc pour les pauvres et les exclus et s'engage à travailler pour un monde où la fraternité est possible.

Foi et Joie aspire à une société juste et solidaire, démocratique et participative, de véritables citoyens dotés d'une voix et d'un pouvoir, un objectif essentiel de l'intentionnalité transformatrice de l'éducation populaire et qui soutient l'action publique du mouvement. Le fait d'être un mouvement d'éducation populaire et de promotion sociale implique une cohérence totale entre ce qui est proclamé et ce qui est fait. Les manières de procéder et de s'engager reposent sur quatre piliers : éthique, pédagogique, épistémologique et politique.

1.2.1 Pilier éthique

Inspirée par les valeurs évangéliques du Royaume, elle constitue une option radicale pour la recherche de la transformation des conditions d'injustice. Une éthique qui s'exprime dans les idéaux de dignité humaine, de justice, de vérité, de respect, de tolérance, de compassion et d'amour. Une éthique humaine et attentive qui s'indigne et se positionne dans la réalité des personnes démunies. Elle implique un engagement et une cohérence en vue de parvenir à la transformation de la société.

1.2.2 Pilier pédagogique

L'éducation à Foi et Joie est centrée sur des processus de transformation, basée sur les connaissances propres des apprenants, encourageant leur participation avec une conscience critique face aux défis de leur contexte et de leur culture ; elle prend en charge le dialogue des connaissances et la négociation culturelle visant à les rendre autonomes afin qu'ils puissent transformer leur vies et la société dans laquelle ils vivent, en développant des compétences et des capacités pour une participation active à la vie communautaire et politique.

Le pilier pédagogique, en cohérence avec les autres piliers, nous amène à nous concentrer sur l'intentionnalité, sur le but de l'éducation et sur la manière dont cette éducation nous pousse à agir. Il récupère la proposition critique et transformatrice, il fait du fait éducatif des processus et des exercices de participation sociale en tant qu'apprentissage afin que le sujet apprenne à influencer et à transformer le monde.

1.2.3 Pilier épistémologique

Le lieu épistémologique de Foi et Joie est celui des pauvres et de leurs réalités de marginalisation, ce qui implique de se situer dans un lieu sociologique, avec une intentionnalité politique. Pour l'éducation populaire, la réalité est une source de connaissance et cette connaissance est le résultat de la pratique que les êtres humains exercent sur elle.

La connaissance est une construction sociale permanente des sujets, dans l'acte personnel et social de (se) comprendre et de (se) libérer. Elle implique un dialogue constant entre les théories et les pratiques, à défaut de quoi il s'agit d'une instrumentalisation sans intentionnalité transformatrice. Dans le livre *Los Pilares de la Educación Popular*, de la collection *Más allá del asfalto* (2015), Fernando Cardenal soutient que nous devons prendre en compte les principes épistémologiques suivants :

- Le contexte, car la réalité a une influence sur la manière de penser. La réflexion sur la pratique est toujours façonnée par l'environnement et la réalité.
- La participation, car un environnement démocratique et de dialogue favorise la production de connaissances, qui, dans le cadre de l'éducation populaire, doit se faire avec tous les acteurs.

1.2.4 Pilier politique

À partir de notre option éthique, notre perspective politique nous encourage à prendre parti en faveur et du point de vue des pauvres, afin de transformer les réalités de la pauvreté et de la marginalisation. Pour l'Éducation Populaire, toute éducation est un acte pédagogique et politique. Le social et le politique sont deux domaines qui se complètent l'un l'autre, à des fins liées au commun, au collectif, au public et à la société. Les éléments suivants sont considérés comme des éléments importants de ce pilier :

- **Les espaces et les sujets de changement** : les établissements éducatifs doivent être liés aux besoins locaux et ouverts à la communauté, ce qui implique un long processus d'apprentissage social et communautaire qui commence par la sélection des aptitudes et des compétences, des réunions, des activités spéciales et la formation de diverses organisations afin que l'établissement devienne progressivement un établissement sensible à la « production culturelle et à l'organisation communautaire » (Pérez Esclarín, 2023) en vue de résoudre collectivement les problèmes qui affectent l'ensemble de la communauté.
- **L'éducation sociopolitique** : elle implique d'éduquer à la démocratie, de donner aux communautés les moyens de participer à la société, d'exercer leurs devoirs, de défendre leurs droits, d'expérimenter des valeurs et de s'organiser. Il est important de donner la priorité à la formation politique des cadres et des enseignants, à la formation des leaders, à l'analyse de ce qui se passe au niveau local, national et international, et d'impliquer les écoles dans la dynamique de la communauté dans laquelle elles se trouvent.
- **Action publique et plaidoyer** : vise à influencer le contexte en conduisant les êtres humains dans la recherche de la transformation de leurs réalités. Il s'agit de participer aux politiques publiques et aux pactes sociaux en matière d'éducation. Nous partons du principe que l'éducation de qualité est un bien public et un droit qui doit être défendu et promu par la participation des citoyens et les initiatives institutionnelles.

1.3 Notre engagement en faveur des populations marginalisées

Dans le Décalogue, nous faisons un choix clair au bénéfice des secteurs de la société qui souffrent le plus de la pauvreté et de l'exclusion. Notre choix irrévocable est de travailler à l'autonomisation de toutes les personnes qui se voient refuser l'exercice de leurs droits. Elles seront toujours au centre de nos actions. Nous affirmons que « c'est sur la place des pauvres et leurs conditions que Foi et Joie se manifeste et donne un sens au monde. C'est à partir de la vie quotidienne et des aspirations des exclus, des marginalisés et des laissés-pour-compte que nous entreprenons ce projet éducatif » (Réflexion et mise à jour sur l'éducation populaire, 2019)».

Dans le modèle pédagogique ou la proposition de Foi et Joie, on explicite l'option préférentielle pour les personnes les plus vulnérables de notre temps, comme le proposent les Préférences Apostoliques Universelles de la Compagnie de Jésus, et comme l'exprime notre hymne, nous sommes invités à « ne pas être satisfaits tant qu'il y a de la douleur ». À partir de là, nous promouvons le droit à l'éducation et à l'apprentissage, de manière à ce qu'avec eux, nous puissions être des sujets sociaux et politiques, engagés dans notre transformation et dans la transformation de nos environnements d'injustice et d'iniquité.

Dans chaque contexte, nous nous sentons appelés à identifier les conditions particulières qui produisent l'exclusion afin de nous mettre au service et de donner des réponses avec une fidélité créative, basée sur les principes de l'éducation populaire et la mission apostolique qui nous a été confiée.

« Je célèbre que cette graine, cette étincelle, ait ouvert des voies si fructueuses et que vous soyez les protagonistes et témoins du pouvoir transformateur de l'éducation : 70 années d'un projet éducatif populaire qui génère des opportunités, rend les vies plus dignes et renforce les communautés. Comme nous le rappelle également le pape François : "Éduquer est toujours un acte d'espérance", et cette espérance s'incarne dans chaque enfant et chaque communauté touchés par Foi et Joie, rendant réel le message de son hymne : "Ensemble, nous construisons l'espérance de Dieu". Aujourd'hui, nous célébrons que cette œuvre est véritablement le fruit de l'action de Dieu et Son œuvre » (P. Arturo Sosa, SJ. Lettre à Foi et Joie à l'occasion de son 70e anniversaire, 2025).

1.4 Notre lecture du contexte

Dans l'éducation populaire, le contexte est un principe épistémologique qui va au-delà de son caractère géographique concret (Cerillo, 2015). Si la réalité affecte notre acte de penser, nous comprenons que nos réflexions, nos attentes et nos affects seront marqués par la réalité concrète qui nous circonscrit. Ainsi, le contexte influence la manière dont nous percevons les événements et dont nous agissons face à eux.

Lorsqu'on regarde l'établissement éducatif, le contexte englobe l'espace physique et les éléments économiques, politiques, sociaux et culturels qui l'entourent. Par conséquent, à partir des processus qui motivent l'établissement éducatif, il est essentiel que nous apprenions à « penser » et aussi à « sentir » le contexte, non seulement pour reconnaître son potentiel et comprendre ses problèmes et ses défis, mais aussi pour stimuler une volonté active de nous impliquer dans la vie de nos communautés.

Par conséquent, la lecture et la relecture du contexte sont fondamentales pour que les espaces éducatifs que nous promouvons soient réellement transformateurs et pertinents pour les populations dans lesquelles nous sommes insérés. Prendre en compte le qui, le quoi, l'où, le quand et le pourquoi d'une situation ou d'un événement nous aide à donner du sens aux choses et à être ainsi en mesure d'apporter des réponses appropriées et innovantes dans les espaces éducatifs que nous promouvons.

Le fait de placer le regard sur le contexte permet à l'éducation de devenir un pont entre les connaissances générées dans les environnements éducatifs et les réalités sociales, politiques et économiques auxquelles sont confrontées les communautés, non seulement pour apprendre, mais aussi pour intervenir de manière critique. Au contraire, l'existence des processus de gestion de l'éducation déconnectés du contexte n'incite guère à la réflexion critique sur la réalité sociale environnante et, par conséquent, les efforts pour affronter les problèmes et élargir les horizons seront limités et isolés.

Dans ce contexte d'analyse, nous avons constaté :

1.4.1 Les lacunes en matière d'apprentissage et les défis pédagogiques

Malgré quelques progrès significatifs en termes d'accès à l'éducation dans de nombreux pays, de profondes inégalités persistent et

limitent le potentiel de nombreuses personnes, en particulier celles issues de milieux socio-économiques défavorisés. L'équité dans l'éducation reste un défi crucial à l'échelle mondiale, car les disparités dans les systèmes éducatifs génèrent des lacunes d'apprentissage et des résultats sociaux et professionnels inégaux qui affectent particulièrement les plus vulnérables.

La lecture du contexte et le fait de repenser constamment notre façon d'éduquer nous aideront à trouver des solutions aux défis pédagogiques posés par ce fossé éducatif.

1.4.2 L'éducation dans les situations d'urgence

En tant que Foi et Joie, ces réalités (pauvreté, inégalité, crises écologiques, migratoires et sociales, guerre et violence extrême) nous interpellent et nous posent de grands défis que nous vivons déjà dans beaucoup de nos pays et de nos écoles, et auxquels nous cherchons des réponses créatives et innovantes. Dans les contextes d'urgence, selon une approche fondée sur les droits, il est essentiel que le travail éducatif soit garanti et repris dès que possible, car il offre un sentiment de normalité, de dignité et de protection aux familles et aux communautés pour qu'elles puissent reprendre leur vie quotidienne perdue.

L'éducation pour les modalités émergentes peut être conçue dans le cadre des propositions flexibles qui se développent au fur et à mesure que divers espaces de dialogue, de débat et d'alliances sont construits, en réfléchissant sur la pratique, ce qui permet de relire constamment les contextes. Ces modalités visent à s'occuper de ceux qui ont été relégués par les structures sociales, culturelles et économiques, en promouvant la justice sociale et l'espoir dans des circonstances défavorables.

1.4.3 Citoyenneté mondiale responsable, engagée et résiliente

Aujourd'hui plus que jamais, Foi et Joie doit relever le défi de faire passer les processus de sensibilisation, d'autonomisation et d'action publique depuis les environnements d'apprentissage formels et non formels jusqu'à l'environnement communautaire et aux espaces de prise de décision politique et de construction de la sphère publique. Pour y parvenir, il est nécessaire de construire un mouvement de personnes conscientes, engagées dans la société, organisées, défendant les droits et prenant soin de la maison commune, qui travaillent en réseau à partir d'actions

communautaires locales vers d'autres expériences et actions au niveau mondial, formant ainsi une citoyenneté interconnectée et mobilisatrice capable de transformer les défis urgents de notre monde.

Si nous voulons éduquer à la solidarité et influencer positivement les environnements vulnérables, et si nous voulons être porteurs d'espoir, en accompagnant avec amour et en promouvant la justice, nous ne pouvons pas perdre de vue ce lien avec le contexte dans lequel nous nous trouvons et qui continue à nous mobiliser pour exiger des réponses qui abordent les différentes situations qui affectent la qualité de vie des communautés.

D'où la nécessité d'élaborer des propositions de formation à l'exercice de la citoyenneté et à la défense des droits de l'homme afin de créer des communautés participatives par le biais de programmes axés sur l'autonomisation des femmes, des jeunes filles et d'autres groupes vulnérables, en promouvant l'égalité et de l'équité entre les sexes, le respect et l'éradication de la violence.

1.5 Notre action éducative et sociale transformatrice

Le Père José María Vélaz, S.J., rêvait que les écoles soient un ferment de développement local. Il ne les voyait pas seulement comme des instruments de promotion individuelle. Elles devaient être en relation intime avec les communautés environnantes et servir à leur développement intégral. C'est pourquoi il estimait qu'il appartenait aux communautés elles-mêmes de lutter pour une éducation décente de leurs enfants (Palabras de Fe y Alegría, p. 62).

À Foi et Joie, l'éducation est considérée comme un droit fondamental et un outil de transformation sociale. Nous nous efforçons de garantir l'accès, la permanence, la promotion et les résultats de l'apprentissage tout au long du continuum éducatif. Notre mission est de proposer des alternatives éducatives aux enfants, adolescents et jeunes exclus, en promouvant des propositions pédagogiques issues d'une approche d'éducation populaire basée sur la pensée critique, la créativité et l'innovation. Nous cherchons à partir de cette approche une éducation intégrale qui renforce l'identité et l'action éducative, en promouvant des espaces d'apprentissage collectif où la connaissance se construit en lien avec la réalité et dans la recherche du bien commun.

Réfléchir à la proposition éducative du point de vue de l'éducation populaire constitue un défi majeur. Cela exige un engagement éthique, politique et pédagogique pour la création d'espaces de vie digne et de transformation sociale. Notre modèle ou proposition reconnaît le rôle des enseignants et des communautés en tant qu'agents de transformation.

Sur cette voie, nous sommes confrontés au défi d'être cohérents avec notre discours et de construire des alliances stratégiques sans perdre l'essence transformatrice. L'éducation doit aller au-delà de la simple transmission de connaissances pour devenir un processus vivant de construction de la citoyenneté et de la justice sociale.

La caractéristique de l'éducation à Foi et Joie réside dans la richesse des contextes dans lesquels elle s'inscrit, où elle donne un sens à l'éducation populaire à partir des particularités qui sont proposées pour le développement intégral des personnes. Les différentes modalités éducatives et sociales de Foi et Joie sont les suivantes :

Éducation formelle

L'éducation formelle dans les centres d'éducation formelle est organisée conformément aux politiques définies par l'État. Elle dispose d'une programmation stable ou d'un programme d'études orienté par les ministères, dans laquelle il y a des niveaux et des exigences établis de manière plus homogène qui se concluent par une certaine forme d'accréditation. À Foi et Joie, 75 % de nos services sont consacrés à l'éducation formelle, avec 591 463 élèves dans 21 pays.¹

Éducation non formelle

Dans le cadre de cette modalité, Foi et Joie dispose de centres, de programmes et de services dont le niveau d'organisation et de gestion est apparu en dehors de l'État. On développe des projets, des programmes ouverts et en construction, destinés à des groupes hétérogènes, avec une plus grande flexibilité, et qui peuvent dans certains cas aboutir à une accréditation officielle. 25 % de notre attention est organisée selon cette modalité, touchant 193 652 élèves dans 19 pays.

1. Données actuelles de Foi et Joie. Rapport 2023 Fédération internationale de Foi et Joie. Lien : <https://www.feyalegria.org/memoria/>

Éducation informelle

Foi et Joie met en œuvre des programmes et des projets en faveur du développement humain, social et communautaire. C'est à partir de cette modalité que l'éducation et l'apprentissage sont développés à tous les stades de la vie ; par ailleurs, ils se déroulent dans l'environnement vital le plus proche de l'être humain au moyen d'interactions sociales et de divers espaces d'apprentissage dans lesquels Foi et Joie contribue à partir de processus communautaires.

Promotion sociale et développement communautaire

La caractéristique fondamentale des programmes de développement communautaire n'est pas d'offrir des solutions, ni d'être axés sur l'aide sociale, mais de mobiliser les communautés pour qu'elles résolvent leurs propres problèmes par l'éducation, les alliances, la mise en réseau et la formation, en mettant l'accent sur la politique, ce qui nous oblige à travailler pour que les participants à nos programmes assument leur rôle de citoyens actifs, responsables et solidaires, en travaillant avec les communautés, en étant capables de faire une lecture critique de la réalité dans laquelle ils vivent, en dépassant les positions idéologiques et en s'engageant activement en tant qu'auteurs et acteurs dans la construction d'un pays démocratique.



Chapitre II :

Quel est notre objectif ultime ?

« Foi et Joie ne veut pas être une organisation destinée à créer des écoles et des collèges... L'objectif principal de Foi et Joie est de contribuer à la transformation sociale par le biais de l'éducation populaire intégrale, de promouvoir la justice sociale et la justice structurelle grâce à l'auto-transformation d'un peuple de plus en plus éduqué ». (José María VélazS); Palabras de FeyAlegría, p. 81; 84)

Nous nous engageons à promouvoir la transformation des personnes, des communautés et des structures sociales qui sont à l'origine de l'injustice, de l'inégalité et de l'exclusion, par le biais d'une éducation populaire complète et participative. Nous voulons contribuer à la formation de personnes qui soient des agents actifs du changement dans leurs contextes sociaux afin qu'elles puissent, avec d'autres, collaborer à la construction de communautés plus justes, plus inclusives, plus équitables et plus résilientes.

Tel est l'objectif vers lequel nous marchons, nous sommes nés avec le rêve de la transformation, avec notre slogan « aller au-delà » et nous grandissons jour après jour dans la construction de « rendre l'impossible possible ». Pour le mouvement, rêver fait partie de notre ADN ; nous rêvons de rendre la transformation crédible en nous transformant nous-mêmes, avec les familles, les élèves, les enseignants, les chefs d'établissement, les équipes nationales, les religieuses, les religieux, les jésuites. Nous sommes un mouvement qui « ose faire plus ».

2.1 De quelle transformation sociale parlons-nous ?

D'une **transformation profondément humaine et collective**, qui défie la logique de l'individualisme pour redonner au « commun » sa valeur essentielle : être l'espace où l'on construit ensemble. Nous nous engageons à revitaliser le collectif comme praxis de rencontre et de solidarité, en reconnaissant que les inégalités - économiques, ethniques, de genre et raciales - sont des structures d'exclusion entremêlées que nous devons transformer avec un regard intersectionnel et émancipateur.

Cette transformation sociale vise à créer des sociétés inclusives, libres et justes, où la dignité et la diversité soient les piliers de la coexistence. En tant que mouvement d'éducation populaire et dans le cadre de la Deuxième Préférence Apostolique de la Compagnie de Jésus², nous voulons marcher aux côtés de ceux dont la dignité a été violée, en les accompagnant dans leur lutte pour la justice sociale et une vie digne pour tous.

Nous marchons vers un horizon où la « **SOINtoyenneté** » - le soin éthique des personnes et de la planète - soit la base de nos relations, à partir d'une spiritualité de la solidarité et de la transformation qui passe par l'intérieur des personnes pour soutenir un sens de la vie. Nous rêvons d'une société de fraternité et de sororité qui transcende les structures d'inégalité et de violence, en promouvant des communautés résilientes, démocratiques et qui construisent la paix. C'est un chemin qui exige que nous sentions, voyions et soyons émus par les inégalités, en nous engageant à construire ensemble, grâce au pouvoir transformateur de l'éducation, une nouvelle humanité.

Nous nous engageons en faveur de cette utopie, sachant qu'il s'agit d'un processus continu alimenté par l'indignation devant les injustices et l'espoir actif d'un monde où toutes les personnes peuvent vivre dans la plénitude, la liberté et la justice.

2.2 Éducation et espaces éducatifs

Foi et Joie œuvre pour une **éducation profondément humaine, transformatrice et inclusive**. Le mouvement s'incarne dans les frontières de l'exclusion, en défendant le droit de chacun à construire un projet de vie qui ait du sens et de la dignité. Nous voulons que nos espaces éducatifs soient de véritables lieux de rencontre et de construction collective, où les inégalités soient remises en question et où une pédagogie critique et innovante soit cultivée. Une éducation qui place les personnes et la communauté au centre de son action, en promouvant l'apprentissage comme un chemin partagé vers la justice et l'équité.

Nos **espaces éducatifs sont des microsystèmes préfiguratifs**, où nous expérimentons une nouvelle société fondée sur la justice, l'équité et la dignité. Nous éduquons pour la liberté, pour former des personnes qui se reconnaissent dans les autres et assument leur rôle d'agents du changement. Les élèves, les enseignants, les familles et les communautés y trouvent des expériences et des outils pour transformer leur

2. Deuxième préférence apostolique universelle de la Compagnie de Jésus 2019-2029 : « Marcher avec les pauvres, les exclus du monde, ceux dont la dignité est violée, dans une mission de réconciliation et de justice ». Rome, février 2019.

réalité, en développant la pensée critique et la créativité en tant que moteurs du changement.

Nous croyons en **l'éducation comme acte politique et libérateur**, qui s'oppose à la dynamique de la « culture du jetable », comme le souligne le pape François³. Nous accordons la priorité à ceux qui ont été historiquement exclus : les filles, les garçons, les jeunes, les femmes, les migrants, les personnes handicapées, les populations autochtones, entre autres, guidés par l'option préférentielle pour les plus pauvres et enracinés dans l'expérience d'une spiritualité transformatrice inspirée par l'Évangile.

Nous construisons des espaces éducatifs capables d'allumer le feu de **l'espoir, de la résilience et de la coexistence démocratique**. Nos centres sont des lieux ouverts au dialogue avec les États, les organisations de la société civile et d'autres institutions, mais toujours à partir d'une position critique et proactive. Dans ces établissements, la diversité n'est pas seulement respectée, mais aussi célébrée comme une richesse indispensable. Ce sont des espaces qui encouragent le respect de la vie et de la nature, en cultivant une vision holistique qui associe l'apprentissage à un engagement éthique en faveur du bien commun et de la durabilité.

Jour après jour, nous promouvons des **espaces éducatifs pour vivre pleinement : des** lieux sûrs où l'apprentissage et l'amitié s'entremêlent, favorisant une croissance intégrale. Dans ces espaces, l'apprentissage n'est pas une course sans fin, mais un processus qui respecte le rythme de chacun, offrant des opportunités de questionner, de faire des erreurs et de donner une nouvelle signification à ce qui a été appris, toujours en lien avec la réalité quotidienne. Nous aspirons à une éducation inclusive qui non seulement accueille tous les individus, mais tire également les leçons des exclusions historiques, en veillant à ce que, en particulier, les filles et les femmes des zones rurales aient accès à une éducation qui leur permette de choisir leur avenir et de participer pleinement à la vie publique. Cet engagement en faveur de l'inclusion et de l'équité est essentiel pour construire un système éducatif qui respecte la dignité de chaque personne en embrassant sa diversité et en transformant les structures qui perpétuent l'inégalité.

3. « Pour toutes ces raisons nous nous engageons personnellement et ensemble : à mettre au centre de chaque processus éducatif formel ou informel la personne, sa valeur, sa dignité, afin de faire émerger sa spécificité, sa beauté, son unicité et, en même temps, sa capacité d'être en relation avec les autres et avec la réalité qui l'entoure, en repoussant les styles de vie qui favorisent la diffusion de la culture du rejet ». (Pape François, 2020) https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html

2.3 Élèves et acteurs

À Foi et Joie, nous voulons que les élèves⁴ et les acteurs soient des **agents de changement, des sujets de leur propre développement, des promoteurs d'une coexistence harmonieuse et démocratique**. Nous travaillons pour que les filles, les garçons, les jeunes et les adultes soient capables d'analyser de manière critique leur réalité, de la comprendre dans sa complexité et de la transformer à partir d'une conscience éthique et solidaire. Ce sont des personnes qui relèvent courageusement le défi de construire un monde plus juste, plus équitable et plus inclusif, où la dignité et les droits de tous sont respectés et promus.

Ces élèves et acteurs développent non seulement des connaissances, mais aussi des compétences, des capacités, des attitudes et des valeurs qui leur permettent d'être compétents pour participer et contribuer activement à la vie communautaire, sociale, économique et politique. **Ils agissent sur le plan local dans une perspective mondiale**, valorisant la diversité et le dialogue comme outils pour résoudre les conflits et faire face aux défis du monde. Ainsi, ils se construisent comme « des citoyens du monde mais aussi des enfants du village » (Mejia, 1998).

Ils **sont porteurs et semeurs d'espoir**, avec l'audace de rêver d'un monde différent et le courage d'œuvrer pour sa construction. Nous envisageons les élèves comme des bâtisseurs de communautés et des gardiens du monde, conscients de la façon dont nos actions et nos décisions ont un impact direct sur les communautés les plus vulnérables et sur l'environnement naturel. Nous voulons qu'ils soient engagés et préparés pour faire face aux défis sociaux, politiques et environnementaux, avec les outils nécessaires pour concevoir, promouvoir et défendre des politiques publiques qui conduisent à une transformation sociale réelle et durable.

Nous rêvons **d'enfants et de jeunes qui soient les semences d'une nouvelle humanité**, capables de revaloriser leurs cultures, leurs traditions et leurs visions du monde dans une perspective critique et éthique. Nous souhaitons qu'ils renforcent leur identité et leurs relations avec la communauté grâce à des pratiques qui favorisent la justice et l'équité, tout en remettant en question et en transformant celles qui perpétuent les inégalités et limitent le droit à une vie pleine.

4.. À Foi et Joie, nous entendons par élèves ou acteurs tous ceux qui participent aux processus d'éducation et/ou de formation à tous les stades de la vie et dans les différentes modalités.

2.4 Les enseignants

Les enseignants de Foi et Joie sont des **militants de l'éducation populaire**, c'est-à-dire qu'ils ont la conviction, la participation et l'engagement pour une pédagogie libératrice qui transforme les personnes et les communautés. Grâce à leur sens du service et à leur dévouement, ils agissent avec une spiritualité et une éthique profondes et construisent des espaces éducatifs où règnent la justice, l'équité et la paix.

Ils sont des **facilitateurs de l'apprentissage transformateur**, accompagnant les élèves dans la construction d'un apprentissage significatif et libérateur, au-delà de la transmission de connaissances. Ils créent des environnements sûrs et accueillants, où chaque élève se sent valorisé et respecté en tant que protagoniste de son processus d'apprentissage.

En tant qu'**agents du changement social**, ils font tomber les barrières qui limitent l'accès à une éducation de qualité et relient le contenu académique à la réalité, faisant de l'apprentissage une expérience pertinente pour transformer le contexte. Inspirés par une éthique de la justice éducative, ils promeuvent des processus de participation active pour construire une société plus solidaire et plus juste.

Ce sont des enseignants **engagés dans une éducation toujours adaptée** aux défis du monde, sensibles aux contextes des communautés, motivés par la recherche et la formation continue, afin d'accomplir leur vocation éducative et de mettre leurs dons au service d'un monde meilleur.

2.5 Les communautés

Foi et Joie travaille avec des communautés profondément solidaires et organisées, **protagonistes de leur propre développement**. Des communautés qui assument la transformation sociale comme un projet collectif, où chaque personne contribue à la construction d'un environnement basé sur la paix, la justice et le respect des droits de l'homme et de la nature. Ce sont des espaces où la voix de chaque individu est amplifiée, où la collaboration est encouragée et où le lien entre la connaissance et l'action est renforcé, garantissant que l'apprentissage se traduise par des changements réels et significatifs.

Nous valorisons les **communautés diverses et cohésives** qui célèbrent la richesse de leurs différences culturelles et politiques. Dans ces es-

paces, les connaissances des individus, des groupes, des familles et des communautés dialoguent et s'entrecroisent pour créer des solutions innovantes aux défis auxquels nous devons faire face, dans une perspective inclusive et participative. Des communautés qui font de la diversité une force, un moteur de développement et de résilience collective.

Ce sont des **communautés éducatives par nature**, où l'apprentissage transcende la salle de classe et se construit par le dialogue et l'action transformatrice, en s'inspirant de la pensée de Paulo Freire. Dans ces environnements, les gens s'éduquent les uns les autres, progressant vers la libération personnelle et sociale. Nous aspirons à des communautés qui promeuvent l'intérêt et l'attention pour le domaine public, qui positionnent l'éducation comme un bien collectif qui requiert la coresponsabilité de tous et qui ne peut être soutenu sans un réseau de volonté et d'efforts partagés (Proaño, 2024).

Nous travaillons avec des **communautés qui promeuvent l'économie solidaire, les pratiques respectueuses de l'environnement et le travail décent**. Au sein de ces communautés, l'éducation est profondément liée au territoire, répondant de manière pertinente à leurs dynamiques, pratiques et cultures. Nous marchons avec ces communautés vers un horizon où la dignité, la justice et l'espoir fleurissent pour tous.

Chez Foi et Joie, nous croyons en **des communautés où la réconciliation et la justice se vivent avec profondeur et engagement**. Des communautés qui n'ignorent pas les blessures du passé, mais les affrontent avec courage, en promouvant le dialogue, la mémoire et la réparation en tant que voies de guérison. Des communautés où la justice ne constitue pas seulement une aspiration, mais une pratique quotidienne qui garantisse la dignité et les droits de toutes les personnes, en particulier de celles qui ont été historiquement exclues. Des espaces où le pardon ne signifie pas l'oubli, mais un acte de transformation qui permet de reconstruire les relations, de renforcer le tissu social et de bâtir un avenir fondé sur l'équité, le respect et la paix.



Chapitre III :

Quels sont les principes pédagogiques qui nous inspirent ?

À Foi et Joie, la **réflexion sur la pratique pédagogique et le dialogue des connaissances** sont fondamentaux pour générer des améliorations et des transformations dans le processus d'enseignement, dans les relations pédagogiques, dans les situations, les processus et les activités d'apprentissage afin que les personnes qui sont éduquées à Foi et Joie parviennent à acquérir un apprentissage significatif, pertinent et utile pour leur vie. Nous sommes conscients que la pratique pédagogique est dotée de connaissances multiples et diverses qui font partie de la trajectoire de formation de l'enseignant. Cependant, l'éducation populaire a besoin de principes pédagogiques qui guident et permettent de donner un fondement à toute connaissance théorique, didactique ou méthodologique. Sur la base de cette motivation, nous entrons dans le cœur pédagogique de notre mission éducative par le biais de la proposition des pédagogiques de l'éducation populaire.

3.1 Principe pédagogique intégral, humaniste et spirituel

Pour Foi et Joie, travailler avec des populations qui vivent dans des situations de marginalisation, d'exclusion, de pauvreté, de vulnérabilité et de violence implique la compréhension et la conviction d'éduquer à partir de l'identité du sujet en vue de son intégration et de sa participation à la société en tant que citoyen doté de droits. Il s'agit donc d'éduquer à partir de la reconnaissance, de l'attention portée à la personne et à toutes ses dimensions.

3.1.1 Le développement des compétences intrapersonnelles

Il s'agit d'un processus complet consistant à cultiver la confiance en soi et l'autonomie, ce qui se traduit par une plus grande liberté de décision. Ce développement comporte plusieurs aspects :

- l'identité et l'estime de soi.

- les soins du corps ainsi que la santé et la nutrition, en favorisant une relation mentale saine, l'acceptation de soi et l'identité personnelle.
- l'affectivité, par la connaissance et la gestion des émotions et le renforcement de l'estime de soi.
- le développement cognitif, qui favorise la pensée critique et créative.
- l'éducation de la volonté, qui renforce la capacité à prendre des décisions autonomes et responsables fondées sur le discernement afin d'agir librement en accord avec des valeurs telles que l'amour, la foi, l'espérance, la justice, la gratitude, l'humilité, la paix et le pardon dans la poursuite d'une vie épanouie.

3.1.2 Le développement de la capacité à être avec les autres

Le développement de cette capacité implique un processus intégral qui englobe la dimension éthique, encourageant l'apprentissage des valeurs sociales, démocratiques, écologiques et spirituelles, et valorisant la diversité. Cette dimension favorise le développement chez l'individu de capacités et de compétences en matière de la coexistence, de la valorisation, d'intégration et des relations sociales à différents niveaux : relations étroites, familiales, communautaires, numériques, sociales et mondiales, en mettant l'accent sur le respect et la reconnaissance des personnes, l'empathie, la réciprocité et la solidarité dans toutes les relations humaines.

La dimension relationnelle s'exprime et se développe dans le **langage**, puisque par son intermédiaire nous sommes des êtres capables d'inventer de nouveaux mondes, et dans la culture, parce qu'elle procure une identité et un sentiment d'appartenance.



3.1.3 Le développement d'une relation avec la nature

Cela implique de cultiver une conscience profonde de la valeur de l'appréciation, de la protection et de la défense de notre maison commune. Cela implique de prendre la responsabilité de stimuler la créativité et l'innovation pour trouver des solutions qui favorisent des modes de vie, de production et de consommation durables, en harmonie avec l'environnement, favorisant ainsi une relation juste, respectueuse et équilibrée entre les êtres humains et la nature.

3.1.4. Le développement de l'être avec la transcendance

Cela sous-tend la dimension spirituelle de l'être, qui en est constitutive. Le lien avec la transcendance est nourri et entretenu au niveau personnel, dans la diversité des expressions communautaires et dans l'engagement pour les causes de la justice et de la solidarité humaine. Il requiert une pédagogie enracinée dans la foi en Dieu, qui accompagne la personne à se cultiver, à travailler sur son intériorité pour atteindre un esprit réflexif, une capacité de discernement et de contemplation ; il renforce son engagement personnel et communautaire pour la justice et la libération dans la construction d'un monde plus juste et plus équitable, inspirés par le mode de vie de Jésus. Il éveille aussi la sensibilité spirituelle qui conduit à un projet de vie avec un but profond qui rapproche de la transcendance, de la création et des autres.

3.2 Contextualisation

Les situations et processus d'enseignement et d'apprentissage, que ce soit dans des environnements formels ou non formels, sont basés sur l'apprenant, en tenant compte de ses dimensions personnelles, ainsi que de son contexte socio-économique et culturel. L'objectif est que tous les individus se sentent les bienvenus, qu'ils s'intègrent facilement en participant activement à une communauté éducative fondée sur leurs connaissances et leur culture.

La contextualisation implique un processus à double sens, élargissant la vision de la dimension locale à la dimension globale et créant des processus de réflexion pour comprendre le global à partir du local. Elle intègre des approches de recherche-action, de recherche communautaire et de recherche participative en tant que composantes formatives qui favorisent la réflexion et l'action collectives.

Cette contextualisation intègre les connaissances culturelles et générationnelles afin de renforcer les processus éducatifs qui cherchent

à améliorer la qualité de vie des personnes ; elle reconnaît leurs expériences, leurs talents et leurs dons comme une opportunité de développement personnel intégral ; elle accompagne depuis une communauté éducative qui favorise le dialogue des connaissances et l'interculturalité dans le processus de construction des connaissances et d'intégration sociale.

La contextualisation révèle, adapte et rend le programme d'études - formel ou non formel - plus flexible aux besoins, styles et conditions d'apprentissage de ceux qui étudient et prend en compte la diversité des contextes, qu'ils soient géographiques, culturels, générationnels, frontaliers et/ou de marginalisation dans lesquels ils vivent. Pour ce faire, le dialogue avec les États et leurs organes qui régulent l'éducation dans nos pays est important.

Elle utilise une approche didactique qui intègre la planification, les projets, les activités, les méthodes, les stratégies dans une diversité d'actions qui génèrent des processus de transformation nécessaire des pratiques inclusives et culturelles, accompagnées d'une évaluation et d'un retour d'information au service de l'apprentissage des élèves.

3.3 Principe pédagogique de la formation du sujet critique

L'objectif de l'éducation populaire à Foi et Joie est la formation d'un sujet critique, titulaire de droits, compétent et engagé dans la transformation et enraciné dans la spiritualité vécue à la manière de Jésus. Un sujet conscient et indigné face aux inégalités, aux exclusions et aux oppressions qui affectent les populations. Dans cette perspective, le sujet que nous voulons former est :

- **Sujet éthique**, sensible aux injustices sociales et environnementales, qui développe autonomie et coresponsabilité.
- **Sujet épistémique**, capable d'apprendre, de questionner et de construire des connaissances et des savoirs critiques basés sur l'expérience.
- **Sujet social**, qui se reconnaît comme un être libre et relationnel, valorisant le social comme principe fondamental.
- **Sujet politique**, engagé dans le bien commun et la transformation de sa réalité.

- **Sujet spirituel**, qui vit la transcendance en faveur d'une vie digne, basée sur l'amour et la compassion.

Nous concevons l'éducation comme un processus qui nous permet de comprendre la relation entre la connaissance et la réalité sociale. C'est pourquoi, dans chaque espace éducatif, le processus d'enseignement et d'apprentissage est orienté vers les personnes et les communautés qui développent une pensée critique et une action transformatrice.

La pédagogie critique au sein de Foi et Joie contribue à la formation d'un sujet capable de problématiser les connaissances « prétendument neutres et objectives ». Grâce à l'exercice critique continu, il sera en mesure de dévoiler les relations de pouvoir dans la construction de la connaissance scientifique, la valorisation de leurs propres traditions, cultures, religiosités et sagesse locales et la déconstruction de la connaissance qui les éloigne de leur être transformateur.

Dans chaque espace éducatif, le processus d'enseignement et d'apprentissage est orienté vers le développement progressif et graduel de la pensée critique, de la prise de conscience et de l'action transformatrice des individus et des communautés. La formation sociale, civique et écologique est fondamentale pour que chaque individu puisse :

- être sensibilisé, ressentir et être affecté.
- connaître, comprendre, analyser et expliquer.
- être curieux, poser des questions, se renseigner, interroger et enquêter.
- dénaturer, dévoiler, problématiser et déconstruire.
- argumenter, se positionner, s'exprimer et dialoguer.
- créer, concevoir, construire et collaborer.
- développer une conscience de changement et de transformation.
- positionner son engagement envers la communauté, la société et la nature.

L'apprentissage académique à Foi et Joie est intrinsèquement lié à la compréhension de la réalité. Le développement de compétences en lecture, écriture, expression orale et mathématiques est nécessaire pour interpréter le monde : afin de reconnaître la relation entre le local et le global, de valoriser ses propres racines, cultures et histoires,

et de réécrire et redonner du sens au présent afin de construire des avenir plus humains, écologiques et durables.

Nous reconnaissons que les connaissances, les savoirs et les croyances peuvent être des outils de transformation, mais qu'ils peuvent aussi perpétuer des systèmes de domination et d'oppression. Pour cette raison, la pédagogie critique est un élément clé : elle offre des outils pour problématiser les connaissances, reconnaître leur origine sociale et déconstruire celles qui limitent l'émancipation et la justice sociale.

3.4 Principe pédagogique d'équité, d'inclusion, d'innovation et de qualité⁵

Au sein de Foi et Joie, ces principes sont intrinsèquement liés à l'égalité des chances en matière d'éducation de manière à assurer que les personnes qui vivent dans la pauvreté et sont exclues aient le droit « à » l'éducation et le droit « dans » l'éducation. Il s'agit d'un besoin urgent et permanent pour la communauté éducative de connaître, de valoriser, d'estimer et d'exiger ce droit.

La mise en œuvre d'une justice éducative basée sur ces principes d'équité, d'inclusion, d'innovation et de qualité dans les centres et services de Foi et Joie « élève le niveau d'éducation et atteint le dernier kilomètre » des populations situées à la frontière de l'inégalité. C'est pourquoi il existe un besoin urgent et permanent de les intégrer dans tous les domaines du travail éducatif.

3.4.1 Équité (accent mis sur la justice)

Foi et Joie entend par équité le principe de justice éducative qui garantit un traitement équitable, sans discrimination, répondant à la diversité des besoins des individus, des groupes et des communautés.

Depuis sa création, Foi et Joie travaille à la transformation sociale de l'inégalité, de l'injustice et de la pauvreté, en abordant les conditions d'exclusion de manière globale. Cette approche a toujours cherché à accorder une attention différenciée par rapport aux besoins et à la diversité des désavantages et des inégalités. Au fil du temps, Foi

5. Cette section est basée sur les congrès et les documents de Foi et Joie : Qualité, Inclusion, Innovation, Défis et opportunités pour l'éducation populaire. Une sélection, une lecture et une interprétation ont été faites pour adapter ces principes, qui sont fondamentaux pour Foi et Joie d'un point de vue pédagogique.

et Joie a intégré des **catégories d'analyse** qui lui permettent de comprendre les types d'inégalités et d'oppressions afin d'agir à partir de processus éducatifs équitables et pertinents :

- La catégorie du **genre** permet de comprendre les inégalités, la discrimination et la violence de genre qui se produisent à travers les stéréotypes, les modèles, les relations de pouvoir inégales, les préjugés, les attitudes, les comportements et les actions dans tous les processus éducatifs.
- La catégorie de l'**intersectionnalité** permet de comprendre que la pauvreté et l'exclusion de la population desservie par Foi et Joie présentent des désavantages et des inégalités multiples et divers qui se croisent, s'entrecroisent, s'accumulent et se complexifient, ce qui nécessite une analyse fine de la réalité et des actions positives qui transforment progressivement ces désavantages.
- La catégorie de l'**interculturalité** a permis de mettre en évidence l'appartenance à une culture en tant qu'espace dans lequel les personnes acquièrent un sentiment d'identité, d'appartenance et de valeur ; en même temps, la culture s'exprime dans une langue, ce qui se traduit par la valorisation de l'éducation dans la langue maternelle ou dans la langue propre⁶, en particulier au cours des premières années de la vie.

Dans ce sens, la pratique pédagogique réflexive intègre dans le dialogue des connaissances pédagogiques l'approche de l'équité liée à la perspective de genre, l'interculturalité et l'intersectionnalité afin de prendre en compte les besoins, les intérêts, les caractéristiques, les conditions et la diversité des personnes qui étudient afin qu'elles puissent atteindre leurs résultats d'apprentissage pour la vie. C'est le continuum de la réflexion et de l'action qui permet d'accorder une attention pertinente à l'enseignement et à l'apprentissage, aux environnements et aux ressources éducatives, aux relations pédagogiques ainsi qu'au dialogue et à l'adaptation des programmes d'études. Comme l'a souligné Guelman lors du congrès de Quito, « Pour pouvoir travailler sur l'intersectionnalité dans une classe, il est important d'abord de la reconnaître, de l'assumer, de savoir ce qui se passe avec les enfants, avec les adultes, avec la nature... Dans cette hypothèse, il faut être capable d'articuler ce que ces compréhensions unies signifient dans une salle de classe. Reconnaître qu'il n'y a pas qu'une seule inégalité... ».

6. Nous parlons de langue « propre » afin d'intégrer non seulement les langues maternelles des peuples autochtones, mais aussi la reconnaissance de la culture et de la langue des personnes sourdes.

3.4.2 Inclusion (accent mis sur la diversité et la coexistence)

L'inclusion est liée à l'accès, à la participation et la réussite de tous en matière d'éducation. En termes de principes, apprendre à inclure dans Foi et Joie signifie accepter, accueillir, respecter, restaurer et intégrer toute personne qui a été exclue en raison de ses diverses conditions et qui s'est vue refuser structurellement des opportunités d'intégration et de participation à la société. L'exclusion nous affecte, nous indigne et nous pousse à nous engager en faveur de l'éducation inclusive comme moyen de transformer cette réalité de l'exclusion et un grand potentiel pour construire des sociétés démocratiques à partir des micro-espaces pédagogiques, en intégrant et en accueillant la diversité vers de nouvelles relations sociales et de pouvoir.

Nous valorisons et célébrons la diversité parce que nous savons qu'elle enrichit nos communautés éducatives et chacun d'entre nous. C'est la raison pour laquelle nous faisons cet engagement contre-culturel et processuel qui prend en compte de manière contextuelle la diversité des personnes qui sont confrontées à l'exclusion sociale, économique, fondée sur le sexe, religieuse, culturelle, en raison d'un handicap ou de tout autre type. Les trois caractéristiques de l'inclusion sont les suivantes :

- servir chacun selon ses propres termes, ce qui signifie apprendre à bien connaître nos élèves.
- ne laisser personne de côté, ne laisser personne de côté. cela veut dire veiller à ne pas reproduire les différences, mais à répondre aux besoins de chacun.
- tolérance zéro à l'égard de toute forme de discrimination, et la réglementation nécessaire en matière de coexistence.

Apprendre à inclure signifie comprendre que dans la coexistence, la différence n'est pas synonyme d'infériorité ou de moindre valeur, comprendre que nous sommes des personnes ayant la même valeur, la même dignité et les mêmes droits à l'égalité et aux opportunités. C'est en ce sens que « l'invitation que nous fait l'Évangile est de former une société inclusive, ce qui implique notre propre transformation et celle de nos communautés éducatives, qui doivent devenir l'avant-goût de la société que nous voulons construire » (Congrès 2013). En tant qu'éducateurs populaires, nous savons qu'éduquer par l'inclusion et avec une attention différenciée n'est pas facile, nous devons identifier

les barrières qui peuvent entraver l'apprentissage et la participation de tous, les identifier dans notre champ personnel et pédagogique, travailler à les réduire et générer des processus de changement à partir de notre action pédagogique. Voir le tableau ci-dessous :

Obstacles personnels	Obstacles pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> • croyances, stéréotypes, normes bien ancrées ; • peurs, manque de confiance, insécurité ; • conflits personnels, difficultés socio-émotionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • relations de pouvoir inégales, l'autoritarisme • paradigmes d'enseignement centrés sur l'enseignant • manque de connaissance des outils et des contenus pour apprendre à contextualiser, à travailler à partir de l'approche de la diversité • résistance à la réflexion et au changement

L'approche pédagogique de l'inclusion est liée aux valeurs, à l'ambiance dans les environnements éducatifs qui prend en compte la dynamique des relations, la coexistence, l'environnement et les ressources que nous utilisons pour l'apprentissage, quel que soit le programme ou l'espace éducatif. Nous partons de la vie quotidienne pour construire une culture de l'inclusion avec des environnements socio-affectifs appropriés et des processus pédagogiques d'apprentissage social : participation, collaboration, coopération, dialogue à partir des différences, gestion des conflits, acceptation, reconnaissance et respect des différences par opposition à la violence et à la discrimination. De cette manière, toute personne, tout groupe ou toute communauté trouvera sa valeur et sa contribution à l'éducation et à la société.

Depuis nos origines, l'inclusion éducative des enfants, des adolescents et des jeunes en situation d'exclusion nous a donné l'occasion d'intégrer leurs familles dans les processus d'inclusion sociale et de les responsabiliser dans la défense, la garantie et la promotion de leurs droits. Elle nous lie à la coresponsabilité du processus de formation et à l'accompagnement de la proposition éducative. L'inclusion et l'équité vont de pair pour garantir la qualité éducative.

« L'engagement de Foi et Joie en faveur de l'éducation inclusive repose sur le fait que tous les êtres humains sont égaux en dignité et que cette dignité est absolue pour chacun d'entre nous, car nous avons de la dignité simplement parce que nous sommes des êtres humains. La dignité ne dépend de rien ni de personne. Elle ne peut ni augmenter ni diminuer. Elle est la même pour tous, tout le temps. Et nous avons la foi que nous sommes tous fils et filles de Dieu et que les plus pauvres, les plus nécessiteux et les plus exclus sont les préférés de Dieu » (XLIV Congrès de Foi et Joie).

3.4.3 Innovation (accent mis sur la créativité et la transformation)

L'innovation à Foi et Joie est un moyen de parvenir à la justice éducative et d'améliorer la qualité de vie des populations avec lesquelles nous travaillons, en lien avec l'intentionnalité transformatrice de l'éducation populaire. Dans le cadre de cette approche intégrale, le mouvement promeut l'innovation dans l'enseignement, la gestion éducative et la relation avec la communauté, en encourageant la réflexion permanente, la planification et la création d'autres conditions possibles pour qu'une autre éducation soit possible. Ainsi, son engagement en faveur d'une éducation de qualité vise à former des personnes et des communautés engagées dans la transformation sociale.

L'innovation nous pousse à développer des centres éducatifs qui deviennent des espaces préfiguratifs (Suissa 2010), c'est-à-dire des modèles alternatifs, anticipatifs parce qu'ils prévoient au centre la société que nous voulons, des lieux où l'on expérimente un nouvel ordre social fondé sur des relations éthiques démocratiques et où des transformations sont possibles, comme le montrent les processus de la culture d'amélioration de la qualité de Foi et Joie :

- gestion éducative
- enseignement et apprentissage
- coexistence et citoyenneté
- interaction entre l'école et la communauté

Dans le but de générer ces changements et ces transformations, la pédagogie de l'éducation populaire entre dans un dialogue de connaissances et réfléchit à différentes approches et paradigmes.

De ce point de vue, l'innovation nous encourage à faire des propositions créatives avec une intervention délibérée et planifiée, en recréant des pratiques pédagogiques où, en plaçant la personne au centre de l'être et du travail de l'éducation, l'apprentissage prend le pas sur l'enseignement. Dans tous les processus d'innovation, le protagonisme des élèves, des familles, des enseignants et de la communauté est encouragé afin d'être les sujets d'une transformation sociale.

Nous soutenons ainsi que la relation entre la qualité et l'innovation éducative est un élément fondamental de la mission de Foi et Joie, qui consiste à promouvoir une éducation inclusive et équitable.

3.4.4 Qualité (accent mis sur la culture de l'amélioration et l'évaluation)

« Foi et Joie opte pour une éducation de qualité à partir d'une conception égalitaire et d'un engagement social en faveur des droits collectifs. Par conséquent, elle promeut une éducation de qualité pour tous les secteurs sociaux, en particulier pour les plus défavorisés de la société. Elle n'accepte pas une éducation médiocre pour les pauvres, ni une éducation qui maintient ou accroît l'exclusion des secteurs populaires. La promotion et la défense des droits de l'homme sont l'expression d'une foi qui s'engage pour une plus grande justice sociale ». (XXXIVe Congrès de Foi et Joie, Colombie, 2003).

La qualité au sein de Foi et Joie favorise les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour la promotion des individus et des communautés, en mettant clairement l'accent sur la dimension sociale. Les principes pédagogiques mentionnés ci-dessus sont inhérents à la compréhension de la qualité dans l'éducation populaire. L'éducation de qualité (complète, contextualisée, critique, équitable, inclusive et innovante) forme non seulement des individus compétents, mais aussi des agents de transformation sociale, engagés pour le bien commun, qui mettent leurs capacités humaines, professionnelles et techniques au service des plus pauvres.

L'éducation est la clé du développement humain et social, car le niveau d'éducation d'une personne détermine, dans une large mesure, les possibilités d'accès aux droits fondamentaux d'une société démocratique. D'un point de vue éthique, elle intègre la réflexion et l'action pour promouvoir la transformation sociale, en intégrant des valeurs telles que la dignité, l'égalité, l'inclusion et la justice. Foi et

Joie cherche à garantir une éducation de qualité qui permette aux personnes de connaître, d'exercer et de promouvoir leurs droits, en participant activement à la communauté et à la société.

Dans la pratique, dans chaque programme, centre ou service éducatif de Foi et Joie, **le principe de qualité se concrétise dans une culture de l'amélioration**, qui reconnaît, en impliquant toute la communauté éducative, par le biais de l'évaluation identifie les forces, les faiblesses et les défis ; elle réfléchit aux problèmes, planifie la transformation rêvée et systématise et génère de nouvelles connaissances en réponse aux exigences des contextes. La culture de l'amélioration dans Foi et Joie est basée sur la recherche constante de la qualité éducative, la transformation sociale et le renforcement de sa mission d'offrir une éducation de qualité aux communautés vulnérables.

La culture de l'amélioration de la qualité dans le processus d'enseignement et d'apprentissage vise à garantir que toute personne qui étudie dans un centre, un programme ou un service de Foi et Joie atteigne l'apprentissage attendu en termes de connaissances, de valeurs et d'engagement. Ainsi, la réflexion pédagogique et l'évaluation formative nous aident à reformuler les programmes officiels et nos propres programmes afin qu'ils répondent à leurs besoins, leurs différences et leurs intérêts, et qu'ils soient cohérents avec les défis et les exigences de leurs contextes. La réflexion sur la pratique pédagogique et l'évaluation formative de l'apprentissage sont des éléments clés de l'innovation. Grâce à cette double action, nous pouvons évaluer si nous parvenons à progresser et à transformer ce que nous avions prévu d'innover et si nous y parvenons avec tout le monde. Si ce n'est pas le cas, c'est que nous ne faisons pas bien les choses et que nous devons changer.

Les nouveaux défis dans l'environnement exigent une surveillance continue du contexte changeant et d'élaborer des hypothèses sur la façon de relever les défis et de les mettre à l'épreuve. Ainsi, par exemple, si la violence éclate dans la communauté, nous devons innover en matière d'éducation à la paix et de stratégies en matière de prise de soin.

Foi et Joie reconnaît la portée missionnaire des enseignants populaires qui, grâce à leur engagement, leur service et leur dévouement, donnent à la qualité un visage humain et chaleureux. Faire du bien à l'éducation implique d'investir dans quatre domaines : la formation, le soutien, la carrière d'enseignant et le développement du personnel, ainsi que la recherche. Au moyen de leur professionnalisation, qui, chez Foi et Joie, s'inspire du sens de la mission, la

qualité du processus d'enseignement-apprentissage est améliorée, ce qui se traduit par la maîtrise des contenus, la gestion des méthodologies, l'expertise en matière de planification et d'évaluation, et un environnement de travail approprié, pertinent et sain, tout cela dans l'objectif de permettre aux élèves d'atteindre un meilleur apprentissage académique et social.

La qualité et l'innovation sont intrinsèquement liées et jouent un rôle fondamental dans l'approche pédagogique de Foi et Joie, qui ne se limite pas à l'excellence académique basée sur l'apprentissage de connaissances disciplinaires, mais englobe une vision plus large qui inclut une approche intégrée, communautaire et transformatrice de l'éducation. Cette qualité est obtenue grâce à des processus éducatifs innovants qui répondent, par des programmes et des pédagogies créatifs et flexibles, aux besoins et contextes locaux des élèves et des communautés dans lesquelles ils mènent leur vie.



Chapitre IV :

Quelle est la pratique pédagogique que nous promouvons ?

La praxis pédagogique de Foi et Joie fait référence au dialogue constant et à la cohérence entre l'action et la réflexion, la théorie et la pratique, le discours et l'action dans les pratiques éducatives et pédagogiques dans le but d'obtenir des changements et des transformations dans les sphères éducatives, communautaires et sociales.

Dans ce chapitre, nous regroupons la pratique pédagogique de Foi et Joie et la sagesse que nous avons acquise au fil des années en tant que mouvement d'éducation populaire intégrale au service des secteurs les plus défavorisés de la société. Dans chaque section, nous identifions les éléments clés qui guident notre pratique éducative, autour de l'apprentissage dont nous avons besoin aujourd'hui pour former des personnes accomplies, avec une vision de la communauté, basées sur le bien commun et l'exercice de la citoyenneté qui s'organise et se mobilise collectivement pour la transformation sociale. Nous voulons inspirer et encourager les cœurs dont les battements sont capables de reconstruire l'espoir à travers des pratiques éducatives qui, centrées sur la personne et son potentiel de transformation, la développent dans ses dimensions humaines, spirituelles, intellectuelles et communautaires.



4.1 L'apprentissage

À Foi et Joie, nous promouvons le droit à un apprentissage significatif pour la vie en tant que partie intégrante de notre éducation populaire, où chaque personne est protagoniste de son développement, construisant et redonne du sens à aux connaissances sur la base de ses expériences et de ses relations avec le monde. Nous comprenons l'apprentissage comme un processus personnel qui se développe à travers l'interaction sociale. Nous privilégions les expériences qui permettent aux élèves de développer leur potentiel.

La promotion d'un apprentissage significatif pour la vie fait partie du travail de notre mouvement d'éducation populaire intégrale. Au sein de Foi et Joie, l'apprentissage est un processus propre à la personne qui en est l'objet, qui se développe à partir d'expériences issues de l'interaction sociale. Nous concevons l'évaluation de l'apprentissage comme un processus intégral et processuel qui, en plus de mesurer le contenu, valorise ce qui a été appris, ce qui a été vécu et réfléchi sur l'expérience d'apprentissage, et pas seulement pour obtenir une note ou une promotion.



4.2 Apprentissages fondamentaux

Notre mouvement d'éducation populaire et de promotion sociale veut promouvoir le droit universel à une éducation de qualité. À partir du postulat ci-dessus et à titre d'introduction à l'approche des apprentissages fondamentaux, nous considérons qu'il est important de commencer par les questions suivantes : Qu'est-ce que j'enseigne et dans quel but ? Qu'est-ce que les élèves apprennent ? Quel est le capital culturel minimum que les élèves devraient avoir acquis ? Quel est l'ensemble des connaissances, des compétences, des attitudes et des valeurs nécessaires pour s'intégrer dans la société d'aujourd'hui et de demain ?

À Foi et Joie, **nous formons toutes les personnes et la personne dans son ensemble** (raison, cœur et esprit ; connaissances, sentiments et valeurs), en coordonnant et en intégrant les connaissances provenant de différents contextes (formels, non formels et informels). Il est nécessaire de garantir cette intégralité tout au long du continuum éducatif, en veillant à ce que le titulaire du droit à l'éducation dispose des moyens essentiels pour permettre un apprentissage significatif en vue d'une vie digne. En ce sens, axer l'apprentissage sur la transformation individuelle et sociale implique une approche visant à modifier le contexte.

À partir de notre expérience en tant que mouvement, nous pensons qu'il existe actuellement un apprentissage fondamental pour la société juste et équitable que nous rêvons d'atteindre, qui facilite l'apprentissage tout au long de la vie, la relation avec l'environnement et la construction d'une citoyenneté autonome et responsable.



4.2.1 Apprentissage du langage

À Foi et Joie, nous considérons la langue comme le pont qui nous relie au monde, un outil puissant pour comprendre, exprimer et transformer la réalité.

Dans notre pratique pédagogique, les compétences linguistiques se traduisent par ce qui suit :

- Apprendre à écouter ne se limite pas à capter des mots ; il s'agit d'interpréter, d'engager un dialogue et une solidarité avec les autres, de donner une voix à ceux qui nous entourent.
- Parler, c'est partager ce que nous avons appris, construire collectivement des connaissances et renforcer notre identité par le dialogue.
- Lire, c'est bien plus que décoder des lettres, c'est s'ouvrir à de nouvelles perspectives, analyser la réalité de manière critique et découvrir des signes de changement dans les textes et dans la vie.
- Écrire n'est pas seulement un acte mécanique, mais la possibilité de capturer des pensées, de donner forme à des idées et de laisser une trace dans l'histoire.

Dans notre pratique pédagogique, nous mettons en œuvre des expériences explicites pour le développement de ces compétences linguistiques au moyen d'un travail systématisé, réfléchi, collaboratif et articulé dans tous les environnements éducatifs que nous accompagnons.

4.2.2 Apprentissage du raisonnement logico- mathématique

À Foi et Joie, nous considérons les mathématiques comme un pilier fondamental et estimons qu'elles ont une pertinence sociale pour nous développer dans la vie. Le développement de la pensée logico-mathématique est essentiel pour acquérir les compétences qui nous permettent de comprendre, d'expliquer et de résoudre les problèmes de notre vie quotidienne. La capacité d'abstraction, de validation et d'inférence logique est indispensable à la pensée rationnelle, qui nous permet d'analyser la réalité, de l'appliquer à différentes situations et d'en comprendre la complexité. Nous nous efforçons de construire un apprentissage significatif qui auto-

mise nos élèves, en leur donnant les outils pour analyser le monde avec une pensée critique et de la créativité.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous encourageons l'enseignement à partir d'une approche pratique des mathématiques au moyen d'exemples, de problèmes et de situations en rapport avec la vie quotidienne des élèves.
- Nous encourageons l'utilisation des mathématiques comme outil d'analyse et de critique de la réalité sociale, par exemple à travers l'utilisation des statistiques en relation avec les inégalités dans nos sociétés.
- Nous enseignons les mathématiques de manière à ce que les élèves puissent les appliquer pour résoudre les problèmes de leur communauté et proposer des projets de développement communautaire ou d'apprentissage par le service.

Dans notre rôle d'éducateurs populaires, nous affirmons qu'à partir de l'enseignement des mathématiques, nous concentrons l'action au-delà de la résolution correcte des problèmes et nous considérons que c'est une occasion de questionner et d'analyser la réalité à partir d'éléments mathématiques.

4.2.3 apprentissage de la pensée critique

« L'accélération et la rapidité du flux d'informations sont pratiquement impossibles à suivre pour les sujets. Il y a une saturation d'informations que les sujets ne peuvent pas suivre, et encore moins analyser du point de vue de leur conscience. Nous avons plus d'informations, mais nous sommes moins préparés à avoir des opinions critiques, à choisir des alternatives culturelles ou politiques ». (Güelman, 2024)

Le contexte social actuel est caractérisé par l'accès aux technologies, la saturation de l'information, la communication et le multi-tâche exigés par le monde du travail ; c'est là que l'apprentissage de la pensée critique devient important. C'est pourquoi nous favorisons les espaces de réflexion constante qui mènent à une pensée plus élevée, à partir d'une relation horizontale et d'un dialogue en-

seignant-élève pour la compréhension, l'analyse et l'interprétation, aboutissant à l'action et à la transformation.

À Foi et Joie, nous adoptons une approche éducative qui va au-delà de la simple transmission de connaissances. Nous croyons en la formation d'individus autonomes, de sujets critiques, capables d'analyser, d'interpréter et de valoriser les informations qui les entourent. Ainsi, nous cherchons à cultiver la pensée critique chez nos élèves, afin qu'ils deviennent des agents du changement, engagés à prendre des décisions responsables et à transformer leur environnement.

À Foi et Joie, nous ne nous contentons pas de répondre aux questions, nous en posons également. Nous osons remettre en question le statu quo, en cherchant à construire un avenir où la pensée critique est la base d'une société plus juste et plus équitable.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous cherchons à former des personnes autonomes, capables d'analyser, d'interpréter et d'évaluer des informations afin de prendre des décisions responsables.
- Nous adoptons la pédagogie de la question, nous favorisons l'apprentissage du questionnement, la question comme outil de curiosité, de réflexion et de recherche de réponses.
- Nous encourageons les élèves à prendre l'initiative et à participer activement à la construction des connaissances.

4.2.4 Apprentissage des compétences numériques

À Foi et Joie, nous reconnaissons l'impact croissant des environnements virtuels dans l'éducation et leur potentiel à transformer notre façon d'apprendre et d'enseigner. Nous nous engageons à tirer le meilleur parti de ces outils, mais à partir d'un point de vue critique et transformateur.

Nous pensons que l'accès à la technologie est un droit fondamental qui ne devrait pas creuser les écarts d'apprentissage, mais plutôt promouvoir l'inclusion sociale et générer des opportunités pour tous. C'est pourquoi nous nous efforçons de rendre nos espaces virtuels (ICT, TAC, TEP, TRIC⁷) accessibles et adaptés à la réalité de nos élèves, en offrant des expériences d'apprentissage contextualisées et collaboratives.

7. TAC (Technologies de l'apprentissage et de la connaissance), TIC (Technologies de l'information et de la communication), TEP (Technologies pour l'autonomisation et la participation), TRIC (Technologies de Relations, information et communication).

Tous ces éléments font partie du contenu numérique pour lequel les enseignants doivent être formés et accompagnés afin d'intégrer les technologies dans leurs pratiques pédagogiques, en créant des environnements virtuels qui encouragent la réflexion critique, la participation active et l'engagement en faveur de la transformation sociale.

Chez Foi et Joie, nous pensons que les environnements virtuels sont bien plus que des outils techniques. Ce sont des espaces de rencontre et d'apprentissage où la technologie est mise au service de l'éducation populaire, favorisant le développement de personnes critiques, créatives et engagées avec leur communauté. La maîtrise de l'utilisation des technologies est aujourd'hui un vecteur fondamental de l'apprentissage autonome et tout au long de la vie.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous renforçons l'utilisation des technologies par les élèves à des fins éducatives, leur capacité à analyser l'information et à créer du contenu.
- Nous encourageons l'intégration des technologies dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.
- Nous mettons en œuvre des expériences qui permettent aux élèves d'utiliser les technologies pour la recherche, le travail collaboratif et la création de contenu numérique.
- Nous encourageons la formation des enseignants à l'utilisation de la technologie comme outil d'enseignement.
- L'éducation numérique doit prendre en compte la formation à la citoyenneté numérique, car il s'agit d'une formation essentielle pour les nouvelles générations.

4.2.5 Apprentissage socio-émotionnel

À Foi et Joie, nous reconnaissons que l'environnement scolaire est le premier espace public de socialisation et de citoyenneté pour nos élèves, où ils apprennent des codes essentiels pour la vie en société. Pour cette raison, nous intégrons l'apprentissage socio-émotionnel comme un élément fondamental de notre proposition édu-

cative, en fournissant des outils à nos élèves pour développer des compétences cruciales pour leur santé mentale, l'interrelation, la coexistence sociale et leur projet de vie.

Pour nous, les émotions font partie intégrante de l'apprentissage et de la vie. Dans l'éducation, en favorisant la connaissance des émotions et en cultivant les compétences socio-émotionnelles dès la petite enfance, nous avons un impact positif sur les résultats scolaires, le parcours scolaire et l'avenir de nos élèves.

À Foi et Joie, nous pensons qu'une éducation de qualité ne se limite pas à l'enseignement. Nous nous engageons à fournir un soutien intégral à nos élèves et à leurs familles, afin de former des personnes intègres, capables de construire un avenir meilleur pour elles-mêmes et pour leur communauté.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous encourageons l'acquisition de compétences socio-émotionnelles dès le plus jeune âge.
- Nous favorisons la connaissance de soi et l'autorégulation émotionnelle dans les processus personnels, ainsi que les processus sociaux tels que la conscience sociale, les compétences relationnelles telles que l'empathie, la collaboration, la coopération, la résolution des conflits et la capacité à prendre des décisions responsables.
- Nous construisons des environnements d'apprentissage sûrs et respectueux où les élèves peuvent exprimer librement leurs idées et leurs émotions.
- Nous devons relever le défi de chercher des réponses, d'accompagner et de construire des partenariats pour les problèmes de santé mentale auxquels sont confrontés nos élèves, nos familles et nos enseignants.

4.2.6 Apprentissage des compétences pour un travail décent

Chez Foi et Joie, nous sommes convaincus que l'éducation au travail est un des piliers fondamentaux de la construction d'un avenir durable. Depuis notre création, nous nous sommes engagés à fournir aux personnes vulnérables les outils dont elles ont besoin pour réussir dans le monde du travail. Cependant, notre vision a évolué au fil du temps.

Aujourd'hui, nous aspirons à une formation intégrale qui développe les capacités humaines, les aptitudes sociales et les compétences techniques **pour l'inclusion dans la vie économique et professionnelle**. Nous voulons que nos élèves ne trouvent pas seulement un travail décent et équitable, mais qu'ils deviennent aussi des agents de transformation qui **contribuent à la construction d'un autre monde possible** grâce à une formation au travail libérateur, productif et écologique, fondée sur une approche basée sur les droits. Nous voulons qu'ils contribuent à la construction d'une société inclusive, avec l'équité et l'égalité des chances, sans préjugés sexistes, **où la solidarité et le souci de la maison commune prévalent dans nos communautés** au lieu de la compétition et des abus contre la nature.

Chez Foi et Joie, nous nous engageons en faveur d'une culture d'entreprise qui encourage nos élèves à développer tout leur potentiel, à créer des opportunités dans un but précis et à construire un avenir durable pour eux-mêmes et leur environnement.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous développons des processus de formation professionnelle qui permettent aux élèves d'accéder à un emploi décent et équitable.
- Nous encourageons la formation en compétences non techniques, techniques et entrepreneuriales, en rapprochant les élèves de leur réalité et en tenant compte de la flexibilité des programmes d'études pour apporter des réponses pertinentes aux contextes.
- Nous encourageons la réflexion et le libre choix des lieux de formation pour le travail des garçons et des filles, des hommes et des femmes.
- Nous promouvons une culture entrepreneuriale qui encourage l'auto-emploi, la création d'emplois et la continuité des études.
- Nous encourageons le développement d'activités productives respectueuses de l'environnement et liées à l'économie populaire et solidaire.
- Nous promouvons des stratégies d'insertion sociale, culturelle et productive au moyen de l'intermédiation du travail et d'expériences de formation duale où le contenu de l'apprentissage est intégré à l'expérience pratique dans des environnements de travail.

4.2.7 Apprentissage rural, interculturel et multilingue dans l'éducation formelle

Chez Foi et Joie, nous reconnaissons la richesse culturelle de nos peuples et communautés indigènes et l'importance de préserver leur langue et leurs connaissances. Beaucoup de ces peuples et de ces communautés sont loin des opportunités ou des services de l'État, ils se trouvent aux frontières de l'exclusion.

Notre pratique pédagogique se concentre sur la construction de ponts entre les visions du monde, en honorant la sagesse de nos peuples et leur lien avec la terre, en promouvant le dialogue interculturel.

Nous aspirons à une éducation qui ne reproduise pas le contenu et les méthodes de l'éducation urbaine, mais qui célèbre la diversité et encourage le respect de toutes les cultures. Nous cherchons à valoriser et à renforcer l'identité de chaque élève en créant des espaces dans lesquels les traditions et les connaissances soient transmises et enrichies.

Chez Foi et Joie, nous pensons que l'éducation est un outil puissant pour construire un avenir où la diversité culturelle soit une source de richesse et où tous les individus puissent développer des projets pour une vie digne et épanouissante en fonction de leurs cultures et de leurs contextes.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous favorisons les processus d'enseignement et d'apprentissage à partir de la langue maternelle pendant les premières années, ainsi que le bilinguisme lorsque la première langue est différente de la langue nationale. Nous encourageons également l'apprentissage d'autres langues.
- Nous promouvons une organisation propre des centres ruraux et interculturels qui répond à leur contexte avec un modèle pédagogique et de gestion différent, en adaptant et en construisant le programme d'études.
- Nous encourageons le respect des cultures locales, des langues indigènes, des savoirs populaires et le renforcement de leurs identités.
- Nous mettons en œuvre des programmes qui intègrent et revalorisent des éléments de la culture des communautés et des peuples autochtones et indigènes.

- Nous encourageons l'intégration de la famille et de la communauté, ainsi que la participation des élèves à l'apprentissage et à la recreation de leur culture, de leur identité et de leur histoire
- Nous éduquons par le biais d'un dialogue respectueux et enrichissant entre des personnes de cultures différentes et nous leur apprenons à valoriser la diversité.
- Nous favorisons les liens avec la communauté par le biais de projets agricoles et d'élevage productifs et d'un développement communautaire fondé sur leurs valeurs et leurs coutumes.
- Nous recherchons la justice éducative par le biais d'une attention intersectionnelle afin de combler les lacunes multifactorielles : pauvreté, ruralité, genre, identités indigènes, entre autres.

4.2.8 Attention portée aux besoins éducatifs particuliers

À Foi et Joie, nous croyons que chaque personne a le potentiel d'apprendre différemment, nous valorisons cette diversité comme une richesse et chaque élève a le droit à une éducation de qualité qui réponde à ses besoins individuels. Nous nous engageons à créer un environnement éducatif inclusif où chacun se sente valorisé, respecté et soutenu pour atteindre son plein potentiel.

Nous aspirons à une société où l'inclusion soit une réalité et non une aspiration. Pour cette raison, nous travaillons sans relâche pour éliminer les obstacles qui, historiquement et structurellement, ont empêché certains élèves, en particulier ceux qui sont handicapés, d'accéder à une éducation de qualité. Nous voulons que chaque personne, quelle que soit sa condition, ait la possibilité de développer ses talents et de contribuer à la construction d'un monde plus juste et plus équitable.

À Foi et Joie, nous sommes inspirés par les rêves de nos élèves, qui ont le droit de développer des projets de vie dignes et épanouissants en fonction de leurs possibilités, et nous nous engageons à les accompagner, eux et leurs familles, en leur fournissant les outils et le soutien nécessaires pour qu'ils puissent les concrétiser.

En nuestra praxis pedagógica:

- Nous formons et sensibilisons les enseignants à développer des expériences pédagogiques qui favorisent un ap-

prentissage de qualité pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

- Nous garantissons une culture d'intégration dans nos et services éducatifs et promouvons des opportunités pour les élèves handicapés qui éliminent les obstacles.
- Nous veillons à ce que les handicaps soient bien diagnostiqués. Nous soutenons l'élaboration de matériel pédagogique et de stratégies visant à développer tout le potentiel de chaque élève.
- Nous favorisons des relations respectueuses, chaleureuses et amicales entre tous les élèves. Tirer parti de la diversité pour promouvoir l'empathie et la solidarité.
- Nous planifions des projets interdisciplinaires à partir d'une approche holistique, écologique et fonctionnelle qui respecte leur lieu de vie, leur diversité, leur contexte familial et leur donne les moyens de vivre.
- Nous développons des compétences de vie autonome pour les élèves handicapés afin de faciliter leur continuité éducative et leur inclusion sociale et productive.

4.3 L'éducation au service du bien commun

Comme nous l'avons mentionné dans l'introduction de cette section, outre l'apprentissage nécessaire à la vie, Foi et Joie éduque avec le sens du bien commun, de la promotion et de l'éducation à la communauté, de l'engagement social et civique. Dans cette section, on présente différentes pratiques pédagogiques qui ont joué un rôle clé de notre éducation populaire.

4.3.1 Communauté, citoyenneté et mobilité humaine

Chez Foi et Joie, nous comprenons que les concepts de communauté et de citoyenneté sont en constante évolution, influencés par les progrès technologiques et la dynamique sociale du 21^e siècle. Le monde virtuel a ouvert de nouvelles possibilités d'interaction et de participation, brouillant les frontières entre le local et le global. Face à ce panorama, nous nous sommes fixé le défi de former à la citoyenneté, qui forme des citoyens critiques et qui accomplissent des changements avec des impacts positifs et qui transforment la société de manière démocratique et pacifique, engagée et active ; capables de se développer dans un monde complexe et diversifié, qui humanisent et construisent des ponts entre le présentiel et le virtuel, entre le local et le global, en promouvant une citoyenneté

responsable qui, à partir d'une approche des droits de l'homme, prend des décisions qui contribuent au bien-être collectif.

Dans l'éducation populaire, la **communauté** est comprise non seulement comme un groupe de personnes vivant au même endroit, mais aussi comme un espace de construction collective de connaissances, d'expériences, de valeurs et de pratiques.

À Foi et Joie, la **communauté éducative**, composée de familles, d'élèves, d'enseignants et de directeurs, est constitutive de son identité. Pour développer le projet d'éducation populaire, il est essentiel que la communauté éducative soit liée à la communauté locale. Nos centres et services les aident à être les protagonistes de leur propre développement en les formant et en leur donnant les moyens de réaliser des changements ayant un impact positif qui transforment la société de manière démocratique et pacifique.

À Foi et Joie, la **mobilité humaine** est présente dans nos communautés éducatives, c'est pour cette raison que nous reconnaissons que la migration et le déplacement de personnes pour diverses raisons est un phénomène global, complexe et diversifié qui affecte les communautés à la fois pour ceux qui migrent et ceux qui arrivent.

Dans notre pratique pédagogique pour la communauté :

- Nous développons la participation communautaire, sociale et politique dans la poursuite du bien commun en promouvant le leadership social et communautaire.
- Nous encourageons la collaboration et l'inclusion des familles et des communautés dans les processus développés par le projet éducatif.
- Nous encourageons l'échange créatif de connaissances et d'expériences communautaires.
- Nous encourageons la conception et la mise en œuvre de processus éducatifs dans lesquels les élèves peuvent appliquer leurs connaissances et leurs compétences afin d'avoir un impact positif sur leur communauté.

Dans notre pratique pédagogique pour l'éducation à la citoyenneté :

- Nous promouvons un apprentissage pertinent pour la transformation sociale des communautés, ainsi que la connaissance et l'exercice des droits de l'homme.
- Nous transformons les espaces éducatifs en lieux où l'on pratique la participation au bien commun, où l'on encourage le leadership et où l'on développe l'autonomie.
- Nous encourageons la participation active des élèves aux affaires publiques de l'environnement scolaire et générons des opportunités pour qu'ils pratiquent une citoyenneté engagée dans la transformation sociale et le bien commun.
- Le rôle de l'éducateur populaire en tant que leader pédagogique qui encourage le dialogue, le débat et la négociation comme moyens de prise de décision collégiale.

Dans notre pratique pédagogique pour la mobilité humaine :

- Nous relevons les défis de la réalité de chaque centre de Foi et Joie avec des itinéraires de formation flexibles pour garantir l'intégration éducative des personnes en situation de mobilité.
- On prépare la communauté éducative à accueillir la population en mobilité avec chaleur et respect et à favoriser son intégration.
- Nous mettons en œuvre des actions pédagogiques qui nous rapprochent des réalités des familles itinérantes, de leurs pays d'origine et de leurs principaux besoins en matière de soins psychosociaux.
- Nous mettons en place des espaces de formation qui développent les compétences socio-émotionnelles et sociales de la population migrante, ainsi que des ateliers culturels et des visites éducatives pour les enfants et les adolescents.
- Nous encourageons l'installation de salles de classe mobiles et flexibles à partir de divers espaces d'apprentissage adaptés aux besoins des populations en mouvement, telles que les migrants et les réfugiés.

4.3.2 Culture de la paix

Pour Foi et Joie, la **culture de la paix** est une approche éducative et sociale dont l'objectif est la transformation de la communauté par la promotion de valeurs telles que la justice, la solidarité, l'équité, la coexistence et le respect de la dignité de toutes les personnes. Il ne s'agit pas seulement de l'absence de violence, mais de la construction active de relations fondées sur le dialogue, la coopération et la résolution pacifique des conflits. Nous assumons la tâche de développer l'apprentissage de la vie en commun, non seulement comme le fait de coexister ou de vivre avec les autres, mais aussi comme la construction de l'environnement et des conditions qui rendent possible la croissance et l'épanouissement de tous.



Dans notre pratique pédagogique :

- Nous favorisons l'expérience des valeurs (dans l'école qui préfigure et anticipe). Il ne s'agit pas « d'inculquer » ou de transmettre, mais d'encourager la réflexion et le dialogue pour que les valeurs soient assumées à partir d'une conviction d'inclusion et de respect de la diversité.
- Nous pratiquons la résolution pacifique des conflits comme outil pour gérer les désaccords, éviter la violence et renforcer la coexistence.
- Nous promouvons la justice sociale. La paix n'est pas seulement l'absence de conflit, mais aussi la construction de conditions justes et équitables pour tous, en particulier pour les plus vulnérables.
- Nous suscitons la participation et l'engagement de la communauté dans la construction d'une culture fondée sur la paix et la coopération.
- Nous cherchons l'autonomisation et la citoyenneté active, en veillant à ce que les acteurs éducatifs et communautaires soient des agents de changement dans leur environnement.
- Nous encourageons la coexistence pacifique, l'intégration sociale et l'exercice d'une citoyenneté responsable au niveau local et mondial.
- Nous visons à développer la capacité à comprendre les autres comme des sujets de droits.
- Nous encourageons les méthodologies participatives et dialogiques, où l'apprentissage est construit collectivement, en reconnaissant les connaissances et les expériences des élèves et de leurs communautés.

4.3.3 Protagonisme des jeunes

Foi et Joie, dans le cadre des congrès internationaux XLV et XLVI, **promeut le protagonisme et la participation citoyenne des jeunes femmes et hommes** du mouvement, en les positionnant comme agents de transformation sociale et défenseurs des droits **de l'homme**. Il conçoit l'éducation des jeunes comme un outil de

changement, critique, inclusif et visant à améliorer leurs conditions de vie, celles de leur environnement et la construction d'une citoyenneté mondiale. Il accompagne les jeunes dans la construction d'un avenir plein d'espérance, en reconnaissant les changements de l'époque et en partageant la vie et la mission qui nous unissent.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous encourageons la capacité des jeunes à choisir et à décider, à interpréter la réalité, à rêver d'un projet pour le monde et à convertir cette utopie en actions cohérentes qui la rendent possible.
- Nous engendrons le travail avec les jeunes comme un espace de rencontre, de croissance personnelle, d'enrichissement mutuel et de transformation sociale.
- Nous renforçons l'exercice de la citoyenneté mondiale afin que les élèves soient en mesure de s'exprimer sur les problèmes auxquels l'humanité est confrontée.
- Nous encourageons les processus de sensibilisation, de prise de conscience et d'indignation face à des réalités marquées par l'injustice, la violence, la marginalisation et l'appauvrissement, dans le but de générer des réponses qui se traduisent par une organisation, un discours et des pratiques qui transforment ces réalités, permettant à toutes les personnes de vivre dans la dignité.
- Nous travaillons en réseau et collaborons avec d'autres jeunes, enseignants et communautés pour avoir un impact positif.
- Nous croyons en la pédagogie de l'éducation populaire qui renforce, au niveau personnel et collectif, la capacité d'écouter, d'argumenter et d'exprimer sa propre parole, de développer la capacité de poser des questions et de positionner son action transformatrice pour le bien commun.
- Nous sommes inspirés par les valeurs ignatiennes qui promeuvent le leadership communautaire, la solidarité, la dignité humaine et le service aux autres.

4.4 Développement humain et transcendantal

Le développement humain et transcendantal est au cœur de la mission de Foi et Joie. Nous cherchons à former des personnes engagées dans un monde plus juste et plus solidaire, guidées par des valeurs humaines et chrétiennes. Notre pratique pédagogique est basée sur une éducation transformatrice et humaniste, où l'apprentissage va au-delà de l'intellect et comprend le développement moral, social, spirituel et communautaire. Ensemble, nous construisons une société plus équitable où chacun trouve un sens à sa vie et contribue au bien commun.

Nous croyons en une vision de la personne comme un être de relations, où l'amour et le service sont essentiels. Notre éducation populaire promeut cette vision, en invitant tous les acteurs sociaux à participer à la création d'un monde meilleur. Nous nous efforçons d'être une communauté où chaque individu est valorisé et a la possibilité de s'épanouir dans toutes ses dimensions. La transcendance implique la conception d'un être humain qui peut être nourri par la spiritualité qui transforme son intériorité.

Pour le développement humain intégral et transcendantal de Foi et Joie, nous déployons actuellement quelques initiatives qui font vivre au niveau national et international.



Fotografía, Yuly Paulina Acosta

4.4.1 La petite enfance

La petite enfance est une étape fondamentale et vitale pour le plein développement de la personne ; l'enfance est l'une des populations les plus vulnérables face aux cycles économiques de récession, fortement affectée par la pauvreté. C'est dans la petite enfance que l'on pose les bases du développement intégral de chaque enfant, les 1000 premiers jours d'un bébé étant l'étape qui va du moment de la conception jusqu'à ce que l'enfant ait 2 ans. Tous les experts s'accordent sur l'importance de cette période de leur vie, car une grande partie de son avenir sera déterminé pendant cette période.

Nous nous concentrons sur la période allant de la gestation à l'âge de 6 ans. Nous créons des environnements enrichissants et protecteurs, où l'exploration, le jeu et l'interaction sont essentiels. Nos enseignants s'engagent à assurer le bien-être et l'apprentissage de chaque enfant, en renforçant le lien avec les familles et les communautés.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous favorisons un environnement où les enfants apprennent par le jeu, l'exploration et l'interaction.
- Nous veillons à ce que chaque enfant reçoive une éducation qui nourrisse et soutienne son développement global.
- Nous encourageons les espaces où la créativité, la curiosité et la découverte sont essentielles.
- Nous impliquons les familles et la communauté dans le processus éducatif.

4.4.2 Apprendre à prendre soin et à protéger

Chez Foi et Joie, la prise de soin et la protection sont fondamentales. Nous travaillons à la prévention, à l'éradication et à la détection précoce de toute pratique menaçant l'intégrité des enfants, des adolescents et des jeunes. Nous cherchons à garantir leur droit à une vie sans violence.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous encourageons nos élèves à découvrir l'importance des droits de l'homme et à vivre dans un environnement sans violence.

- Nous promouvons des pratiques qui respectent la dignité de chaque personne.
- Nous favorisons une culture de respect et de promotion des droits de l'homme, en particulier pour les enfants et les jeunes.
- Nous garantissons des environnements exempts de discrimination et d'exclusion, au service des personnes les plus vulnérables.
- Nous promouvons des environnements sains et sûrs qui favorisent la prévention, l'exercice et la validation des droits de l'homme de sorte que les enfants et les adolescents soient protégés de manière articulée.

4.4.3 Égalité et équité entre les sexes dans les processus éducatifs et sociaux

Du point de vue de l'égalité et de l'équité entre les sexes, nous comprenons la transformation comme un processus qui va de la déconstruction des inégalités, de la discrimination et de la violence à des propositions éducatives, sociales et professionnelles qui promeuvent l'égalité, l'équité, l'inclusion et le respect entre les sexes à partir d'une approche fondée sur les droits et en lien avec notre spiritualité.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous travaillons activement à l'élimination des stéréotypes de genre, en promouvant l'égalité des chances,
- Nous cherchons à ce que les élèves développent une attitude critique face aux inégalités entre les sexes et de la violence, grâce à l'intégration de la dimension de genre et à des stratégies pédagogiques.
- Nous innovons des processus pédagogiques dans les relations et la coexistence pour travailler à une masculinité égalitaire engagée en faveur des droits des filles, des jeunes femmes et des femmes adultes.
- Nous développons des stratégies qui renforcent la reconnaissance du droit à l'égalité de toutes les personnes, quel que soit leur sexe.

- Nous promouvons une coexistence équitable et juste dans les centres et services éducatifs et dans la société.
- Nous formons des citoyens engagés en faveur de la justice sociale sur la base de l'égalité des sexes.

4.4.4 La foi et espérance à la manière de Jésus

Notre pédagogie est basée sur des valeurs chrétiennes et humanistes, où la foi et l'espérance sont liées à l'action sociale. Nous cherchons à former des élèves avec une identité forte basée sur une spiritualité libératrice, qui comprennent que l'éducation va au-delà des espaces éducatifs et se reflète dans l'engagement envers la communauté.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous encourageons la réflexion, le discernement et le travail pour le bien commun.
- Nous promouvons une spiritualité ouverte, inclusive et engagée dans la réalité sociale, en rapprochant les élèves des différentes expressions de la spiritualité, en promouvant le respect et l'ouverture à la diversité des croyances.
- Nous guidons les élèves dans la construction d'une société plus humaine et plus fraternelle à travers une spiritualité qui humanise le cœur pour la liberté et la poursuite passionnée de la justice, dans le langage du royaume de dieu.
- Nous valorisons la vie, la dignité de chaque personne et l'engagement en faveur d'une transformation sociale fondée sur la foi et la justice.

4.4.5 Formation de l'intériorité et projet de vie

Chez Foi et Joie, la formation de l'intériorité est un pilier fondamental de notre proposition éducative. Nous cherchons, à travers des expériences significatives, à accompagner nos élèves dans la recherche du sens de la vie, dans le développement d'un projet personnel et dans l'engagement dans la construction du bien commun. Nous promouvons une spiritualité ouverte, inclusive et engagée dans la réalité sociale, qui aide nos élèves à découvrir leur vocation et leur place dans le monde.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous concevons des moments et des lieux qui permettent d'entrer en contact avec soi-même pour réfléchir à ses expériences, ses valeurs et ses croyances.
- Nous offrons des espaces de dialogue et un accompagnement individualisé pour parler de leurs préoccupations, de leurs rêves et de leurs projets de vie.
- Nous encourageons les expériences de service, de coexistence, de célébration de la vie et de connexion avec la transcendance, où les élèves peuvent mettre leurs valeurs en pratique et s'engager dans la construction du bien commun.
- Nous partageons les témoignages de personnes qui ont trouvé un sens profond à leur vie et qui ont contribué à construire un monde meilleur.
- Nous concrétisons certaines caractéristiques de la spiritualité ignatienne, à travers l'attention intégrale à la personne et l'accompagnement, la recherche du « magis », la création d'espaces de contemplation, la promotion de la justice sociale.

4.5. Écologie intégrale

À Foi et Joie, l'approche de l'écologie intégrale est présentée comme une alternative transformatrice et urgente face à la crise socio-environnementale, provoquée dans une large mesure par une vision anthropocentrique qui se manifeste dans des modes de vie, de production et de consommation qui détériorent la nature. Devant ce panorama, l'éducation à la protection de notre maison commune n'est pas seulement une option, c'est aussi un engagement éthique inévitable.

Nous pensons que l'écologie intégrale n'est pas seulement une question environnementale, mais aussi une question sociale et humaine. C'est pourquoi nous travaillons en dialogue avec les communautés et les peuples autochtones et indigènes, en reconnaissant leur sagesse ancestrale et leur rôle fondamental dans la protection de la nature. Nous cherchons à construire une société où la justice environnementale soit une réalité et où chaque personne ait la possibilité de vivre dans un environnement sain et digne. Notre foi nous pousse à être des agents du changement, à inspirer l'espoir et à promouvoir des

actions concrètes en faveur de la protection et la défense de notre planète.



4.5.1 Pratiques pédagogiques durables

Nous appliquons l'approche de l'écologie intégrale dans la conception et le développement des programmes d'études, en encourageant une attitude consciente de protection et de défense de la nature. Par le biais de l'éducation populaire, nous établissons un lien avec les environnements de nos communautés, en promouvant un enseignement orienté vers le soin de la vie dans toutes ses expressions et la justice écologique, garantissant ainsi la durabilité et la préservation de la planète aujourd'hui et pour les générations futures.

Nous organisons nos centres et nos services sur la base de critères de durabilité, en créant des environnements éducatifs qui préservent et défendent les ressources de notre maison commune, en respectant l'environnement et en impliquant l'ensemble de la communauté éducative.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous intégrons l'approche de l'écologie intégrale dans la planification des programmes d'études.
- Nous développons des projets éducatifs qui, en lien avec l'environnement de leurs communautés, promeuvent le respect de l'environnement.
- Nous encourageons la participation active des élèves à la recherche de solutions aux problèmes environnementaux.
- Nous utilisons des méthodologies participatives et collaboratives qui tirent parti du milieu et impliquent la communauté.

- Nous évaluons l'impact environnemental de nos activités et cherchons à le réduire dans tous les domaines de l'organisation de nos sites et services.

4.5.2 Sensibilisation à l'écologie et action communautaire

La sensibilisation à l'écologie et l'action communautaire exige une formation intentionnelle qui transforme la réalité. La sensibilisation à l'environnement ne suffit pas ; il est nécessaire de générer des alternatives viables et durables. La prise de conscience critique doit s'accompagner d'une action communautaire, en promouvant l'organisation sociale et un leadership articulé. Seule cette approche permettra de promouvoir des initiatives qui transcendent l'activisme, en encourageant le respect de l'environnement et en mettant fin aux pratiques qui détériorent la biodiversité et la maison commune.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous encourageons la réflexion critique sur les problèmes socio-environnementaux.
- Nous encourageons l'organisation et la participation de la communauté à des actions environnementales.
- Nous soutenons la création de réseaux et d'alliances entre les organisations environnementales.
- Nous promouvons des campagnes de sensibilisation et d'éducation environnementale.
- Nous menons des actions concrètes pour préserver et protéger l'environnement au sein de notre communauté, de nos centres éducatifs et de nos services. La sensibilisation à l'environnement consiste à découvrir les raisons structurelles et à apprendre à les dénoncer et à les combattre.



4.5.3 Autonomisation des communautés et des peuples autochtones

Du point de vue de l'écologie intégrale, l'autonomisation des communautés et des peuples autochtones est essentielle à la défense de leurs droits et à la préservation de la maison commune. Historiquement marginalisés, ces peuples ont été les gardiens de la biodiversité et leur vision du monde a été ignorée par la culture occidentale. Il est essentiel de promouvoir le dialogue interculturel, de reconnaître leur leadership et de garantir leur participation à la vie politique, en protégeant leur langue, leur culture et leurs traditions selon les principes du bien vivre et du bien commun.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous établissons des relations de dialogue et de collaboration avec les communautés et les peuples autochtones.
- Nous reconnaissons et valorisons leur vision du monde, leurs langues, leurs cultures et leurs connaissances ancestrales de l'environnement.
- Nous soutenons leur organisation et leur lutte pour leurs droits.
- Nous promovons l'interculturalité dans nos espaces éducatifs, qui s'incarne dans les programmes, les ressources et les moyens d'apprentissage.
- Nous défendons le droit de ces communautés à la terre et à ses ressources naturelles



4.5.4 Valeurs éthiques et écologiques

Nous cherchons à ce que les nouvelles générations s'approprient une manière d'être et d'agir, inspirée par une conscience critique et responsable vis-à-vis de l'environnement, en mettant en place des valeurs basées sur une éthique écologique dans leur vie quotidienne. Nous encourageons le respect de la nature, la solidarité avec les générations futures et la recherche du bien commun. Nous croyons que l'éducation est la clé pour transformer notre relation avec la planète et construire un avenir plus juste et plus durable.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous promouvons la connaissance, la réflexion et l'expérience des valeurs éthiques et écologiques par de petites actions qui se reflètent dans notre vie quotidienne et dans l'organisation de nos centres et services éducatifs.
- Nous encourageons les expériences de connexion humaine avec la nature et l'intériorité de notre lien profond avec elle à partir d'une spiritualité maternelle qui prend soin de la vie.
- Nous évaluons et améliorons en permanence nos pratiques pédagogiques à la lumière de ces valeurs.



4.5.5 Action collective pour la justice environnementale

L'action collective pour la justice environnementale est fondamentale pour faire face à la crise socio-environnementale. Elle nécessite une organisation, une analyse et des propositions durables qui conduisent à des protestations articulées et à des actions juridiques en faveur des communautés affectées. Il est primordial d'influencer la prise de décisions et de promouvoir des politiques publiques avec des actions positives face aux défis des crises écologiques (changement climatique, perte de biodiversité, pollution, pénurie d'eau douce, dégradation des sols, acidification des océans, surexploitation des ressources naturelles), en intégrant l'écologie intégrale comme un pilier essentiel pour la préservation de la vie sur la planète.

Dans notre pratique pédagogique :

- Nous éduquons et sensibilisons à l'importance de l'action pour la justice environnementale face aux crises écologiques.
- Nous faisons des recherches et dénonçons les cas d'injustice environnementale.
- Nous soutenons et participons aux mobilisations et aux manifestations en faveur de la justice environnementale.
- Nous travaillons à la promotion de lois et de politiques publiques qui protègent l'environnement.
- Nous collaborons avec d'autres organisations et mouvements sociaux dans la lutte pour la justice environnementale.



Chapitre V :

De quels écosystèmes avons-nous besoin ?

La gestion, la formation, l'accompagnement et le suivi sont essentiels à Foi et Joie parce qu'ils soutiennent et veillent à ce que l'éducation transformatrice atteigne ceux qui en ont le plus besoin. La **gestion** nous permet d'organiser les ressources, d'aligner les efforts et de créer des stratégies qui favorisent l'apprentissage et l'inclusion. La **formation continue** des enseignants et des élèves renforce les connaissances, les valeurs et les compétences nécessaires pour construire une société plus juste. Chaque action bien gérée et chaque espace d'apprentissage bien guidé représentent une occasion de changer des vies et d'ouvrir des perspectives porteuses d'espoir.

L'**accompagnement et le suivi** permettent de s'assurer que personne n'est laissé pour compte dans le processus éducatif. Au sein de Foi et Joie, chaque personne est considérée comme un être intégral, avec ses rêves et ses défis, et c'est pourquoi nous lui offrons des possibilités de surmonter les obstacles et de développer tout son potentiel. Au-delà des espaces éducatifs, nous encourageons une éducation qui transforme les communautés, en promouvant des citoyens engagés pour la solidarité et la justice.

5.1 Gestion de la Fédération Internationale de Foi et Joie

« Foi et Joie n'est pas né d'une programmation froide décrétée par un centre de pouvoir. Au contraire, il a été généré par un objectif partagé avec de nombreuses personnes à qui l'on a offert l'information et l'idéal de travailler pour l'Éducation Populaire Intégrale » (José María Vélaz, SJ. Palabras de Fe y Alegría, p. 68).

Pour parler de gestion, nous voulons la comparer à un écosystème, car il existe au sein du mouvement un ensemble de rôles, de relations et d'interactions qui rendent possible le dynamisme de Foi et Joie ; sans cette interaction, il serait difficile de se comprendre, de se compléter et de mener à bien la mission éducative qui nous réunit.

Le Congrès de San Salvador (2009), sous le nom de « **Faire le bien et le faire bien** », a exprimé : « **Dans l'éducation populaire, le "comment" des choses est aussi important que le "ce qui" est fait** ». Inspirés par la définition proposée par Blejmar, nous soutenons à Foi et Joie que **« la gestion est le processus d'interventions pour que les choses se passent d'une certaine manière ».**

« La gestion reflète les valeurs et les principes de l'identité, parce que l'identité guide et marque la manière de "concrétiser les choses". La gestion de Foi et Joie doit développer, appliquer et concrétiser l'identité du mouvement. La gestion doit être imprégnée de spiritualité ; la spiritualité qui provient de notre identité et qui donne un sens à ce que nous sommes et à ce que nous faisons, et d'où nous le faisons. La gestion rend la spiritualité transparente (la manière dont nous nous rapportons à l'Esprit) et se nourrit de l'expérience spirituelle des responsables de la gestion. Par conséquent, la spiritualité confère une "saveur" à la gestion ». (Congrès international de Foi et Joie à San Salvador, 2009)

Ce Congrès a esquissé les caractéristiques de la gestion de Foi et Joie que nous reprenons pour le présent Cadre. Il s'agit de caractéristiques qui, en cohérence avec les principes du mouvement, nous aident à comprendre sa collégialité, quel que soit son niveau de gestion :

- Humaine et humanisante.
- Participative.
- Transparent et éthique.
- Travail d'équipe.
- Leadership partagé et distribué.
- Décentralisation et autonomie fonctionnelle.
- Gestion des connaissances et systématisation.
- Gestion comme constructrice d'organisation : créativité et innovation.
- Mise en réseau et gestion de réseau.
- Communication et image institutionnelle.

Les caractéristiques ci-dessus vont de pair avec l'option transformative et l'intentionnalité du mouvement, qui marque son style de gestion en intégrant une série de caractéristiques inhérentes à sa prise

de décision : une relecture permanente de la réalité du point de vue des pauvres et des exclus ; la promotion de processus de transformation et de déstabilisation créative ; la recherche audacieuse d'une société meilleure pour tous ; une autocritique sincère et constante pour surmonter les incohérences et adapter les pratiques aux exigences et aux défis posés par la réalité en constante évolution et poussée par l'appauvrissement et l'exclusion croissants des personnes qu'elle dessert.

Foi et Joie vit le défi d'avoir un regard, selon les mots de Galeano, attentif au microscope, sans perdre de vue le télescope, puisque ses actions sont locales et globales, avec les pieds sur terre dans chaque contexte, sans perdre de vue les grands défis et les opportunités d'être un mouvement global.

Notre Congrès « Faire le bien et le faire bien » positionne deux termes qui ne peuvent être écartés de la réflexion sur le management, l'autonomie fonctionnelle et l'interdépendance des missions :

- **L'autonomie fonctionnelle** à Foi et Joie porte sur la capacité des institutions éducatives au sein du mouvement à gérer leurs propres ressources et programmes de manière indépendante, sans avoir besoin d'une supervision externe constante. Cette autonomie est profondément liée à l'identité, à la mystique, à la spiritualité et aux valeurs du mouvement, telles que le service à la communauté et la justice éducative. Ce principe permet à chaque région, pays, centre ou service éducatif d'avoir la capacité de s'organiser et de prendre des décisions en fonction de son contexte, sans perdre de vue la mission et la vision globale de Foi et Joie.
- **L'interdépendance missionnaire**, ce principe favorise une collaboration étroite et enrichissante entre les différentes régions, pays, centres et services, en veillant à ce qu'ils travaillent tous dans un but commun : **éduquer à la transformation** en faveur des communautés les plus vulnérables. Cela implique que, bien que chaque niveau dispose d'une autonomie fonctionnelle, ils travaillent tous ensemble de manière harmonieuse et équilibrée vers un objectif commun, en partageant les ressources, les connaissances et l'expérience afin de renforcer l'impact éducatif et social du mouvement.

Lorsque nous parlons d'écosystème, nous faisons référence d'une part au fonctionnement autonome de chaque système (Foi et Joie National) et d'autre part à l'interdépendance qui existe entre chaque système à travers des actions communes qui donnent vie au mouvement et génèrent un nouveau niveau de mission du réseau international, dans son ensemble, qui à son tour enrichit et crée de la valeur aux niveaux régional, national et local.

Les niveaux de gestion suivants sont l'expression concrète de l'écosystème, à travers lequel notre action éducative et pédagogique est soutenue et dynamisée. Comme nous l'avons constaté, la gestion de Foi et Joie, conçue comme un écosystème dynamique, se distingue par son caractère humain et humanisant, participatif, transparent et éthique. Elle est basée sur le travail d'équipe et sur un leadership partagé et distribué. Gérer - nous avons insisté sur ce point - implique d'intervenir pour que les choses se passent d'une manière qui soit en accord avec les valeurs et les principes du mouvement. Dans ce cadre, un élément essentiel de la construction fédérative de Foi et Joie est la participation, qui s'exprime à différents niveaux :

- **Espaces de représentation** : ils impliquent activement divers membres dans la prise de décision et la définition de stratégies aux niveaux local, national et international. Il ne s'agit pas seulement d'une présence souhaitable, mais de moments clés où la présence et le dialogue permettent un discernement international.
- **Engagement en faveur du dialogue supranational** : il encourage l'échange d'expériences et la collaboration entre les pays afin de relever des défis communs et de construire une vision partagée. La dimension internationale n'est pas un aspect secondaire à prendre en compte lorsque le temps le permet, mais un pilier essentiel qui, à son tour, enrichit et renforce la valeur de la dimension locale.
- **Responsabilité dans la construction d'un savoir commun** : elle promeut une réflexion commune sur les principes et les valeurs fondamentales de Foi et Joie, en veillant à ce que tous les membres comprennent et partagent l'identité du mouvement. Il est essentiel que chaque acteur prenne la responsabilité de s'informer, de comprendre la vision du mouvement et de participer, de contraster et de s'approprier les documents, les dialogues et les constructions collectives qui composent l'essence méthodologique de notre construction commune.

Tout ceci nous amène à l'inévitable nécessité d'assumer que la gestion de Foi et Joie implique une condition de possibilité : la coresponsabilité de tous les acteurs dans la dimension fédérative. Chaque membre joue un rôle actif dans le renforcement du réseau mondial, en apportant ses connaissances, son expérience et ses ressources à la réalisation d'objectifs communs. À leur tour, ces objectifs doivent être traduits en une valeur de mission tangible dans chaque contexte national, garantissant que le réseau est un espace vivant d'apprentissage, d'action et de transformation.

5.2 Niveaux de gestion du mouvement

Les niveaux de gestion du mouvement de Foi et Joie veillent à assurer un fonctionnement efficace et conforme à sa mission, en maintenant un équilibre entre l'autonomie locale et la coordination globale. Cette organisation permet de répondre aux besoins locaux tout en agissant ensemble comme un réseau international. Bien que les actions pédagogiques soient locales, elles sont soutenues par une logique d'interaction et de synergie à chacun des niveaux décrits ci-dessous.

5.2.1 Niveau local

Ce niveau se concentre sur les communautés, les centres et les services éducatifs spécifiques, étant le point de contact direct avec les participants.

- **Centres, services éducatifs et projets communautaires :**
 - Ils mettent en œuvre les programmes éducatifs et sociaux adaptés au contexte local.
 - Sa gestion est assurée par des directions ou des coordinations locales, en collaboration avec les communautés.
- **Participation de la communauté :**
 - On implique les enseignants, les élèves, les familles et les dirigeants communautaires dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des projets.

5.2.2 Niveau national

- Chaque pays où Foi et Joie opère dispose d'une **direction nationale** :
 - Elles sont chargées de veiller à ce que les actions nationales soient conformes à la mission et à la vision de Foi et Joie.
 - Elles conçoivent des stratégies nationales, gèrent les ressources et établissent des partenariats avec les gouvernements, les entreprises et les organisations.
 - Elles assurent une formation, un accompagnement et un suivi aux équipes locales.
 - Elles encouragent l'action publique et le plaidoyer.
 - Elles entretiennent une relation d'interdépendance et d'ordre sous l'autorité de la province jésuite concernée.
- **Structures de gestion nationales :**
 - Elles comprennent généralement un directeur national, des équipes pédagogiques, administratives et techniques, ainsi que des comités de soutien et de participation.
 - Dans le cas des Foi et Joie de grande taille, en vue de décentraliser la gestion, un niveau intermédiaire est mis en place entre les centres, les services éducatifs et le bureau national, avec des appellations différentes selon les pays : départemental ou régional.

5.2.3 Niveau régional

Ce niveau permet d'articuler le travail de plusieurs pays qui partagent des caractéristiques communes ou des défis similaires. À mesure que la fédération se mondialise, il est de plus en plus nécessaire de disposer d'espaces de dialogue entre les pays afin de promouvoir des dynamiques régionales essentielles dans la construction du mouvement, qui n'ont pas autant d'espace au niveau international.

5.2.4 Niveau international

La Fédération internationale de Foi et Joie est l'organe qui articule et coordonne le réseau mondial. Elle est responsable de :

- définir les lignes stratégiques globales.
- représenter Foi et Joie dans les forums internationaux.
- promouvoir les partenariats mondiaux et gérer les ressources internationales.
- faciliter l'échange de bonnes pratiques entre les pays membres.

Donformément au Statut de la fédération, elle est dotée des organes d'administration et de gestion suivants :

- **Assemblée générale** : c'est la plus haute instance de direction de la fédération, composée de tous les pays fédérés, de leurs délégués et du conseil d'administration.
- **Coordinateur général** : Il est chargé du fonctionnement général de la Fédération, la représente juridiquement, promeut des politiques d'éducation et de promotion sociale et accompagne les directions nationales.
- **Conseil d'administration** : accompagne le coordinateur général, l'assiste politiquement dans ses fonctions et veille à l'exécution des mandats de l'assemblée.
- **Conseil des directions nationales** : espace où les directions nationales se réunissent pour planifier et coordonner les stratégies globales.

En outre, la Fédération internationale dispose des structures de soutien internationales suivantes :

- **Initiatives fédératives** : il s'agit de réseaux internationaux avec des thèmes spécifiques tels que la petite enfance, l'innovation, la formation au travail, l'éducation inclusive, l'écologie intégrale, la migration, la jeunesse, etc. La par-

ticipation à ces réseaux est libre et basée sur l'intérêt du pays. Des synergies et un travail collaboratif vers des objectifs communs sont générés.

- **Équipes fédératives :** il s'agit d'équipes qui aident la Fédération à progresser dans la gestion de la coordination générale. Il y a une secrétaire exécutive, des équipes stratégiques liées aux quatre piliers du PGPF : Éducation populaire, Nouvelles frontières, Durabilité et Action publique ; des équipes techniques liées à des contenus spécifiques et des équipes qui dynamisent les politiques de la fédération. Ces équipes travaillent dans différents pays et dans différents bureaux de Foi et Joie.
- **Réseaux d'homologues et/ou de référents nationaux :** il s'agit de la dynamique de participation et d'engagement d'un pays dans la mission commune du mouvement par le biais d'espaces de travail spécifiques.
- **Commissions de travail internationales :** Elles conseillent et renforcent le travail effectué par les équipes stratégiques telles que l'éducation populaire, le plaidoyer, les nouvelles frontières et la durabilité.

En 2020, la publication « **Changer la façon de procéder en matière de gestion, de leadership et de structures pour le travail en réseau** », rassemble les réflexions et les décisions qui ont été générées tout au long du processus de mise en œuvre du Plan des priorités fédérales (PPF 2016-2020). Dans ce document, certaines caractéristiques sont identifiées pour montrer la voie à suivre pour le travail en réseau : avoir un sentiment d'appartenance au mouvement ; nous concevons et agissons comme un réseau, avec une structure plus stratégique, flexible et légère ; nous évoluons vers un réseau mondial ; nous travaillons ensemble et en collaboration à travers la mise en œuvre de projets et de programmes communs ; nous générons et promouvons un nouveau leadership ; nous articulons harmonieusement le niveau fédératif avec le niveau national.

En 2017, dans la ville de Corrientes, en Argentine, nous avons discerné et défini dix aspects à prendre en compte pour notre leadership depuis l'Être, le Procéder et l'Examiner.

Décalogue des dirigeants de Foi et Joie

Déclaration de Corrientes 25 octobre 2017

Depuis l'ÊTRE

1. Des dirigeants qui promeuvent un climat de confiance et de foi dans les personnes, favorisant l'autonomisation et la délégation de la direction à l'équipe.
2. Des dirigeants qui vivent humblement, ouverts au désapprentissage et à la formation face à de nouvelles réalités. Flexibles, avec le courage et l'audace de prendre des risques sans craindre l'échec.

Depuis le Procéder

3. Des leaders dont le projet de vie est enraciné dans la mission de Foi et Joie, inspirés par l'histoire et par ceux qui nous ont précédés, assumant l'avenir avec liberté et responsabilité pour l'ensemble de Foi et Joie.
4. Un leadership fondé sur le lien avec la réalité, qui accompagne et écoute les personnes et reconnaît la présence incarnée de Dieu en elles et dans la nature.
5. Des dirigeants ouverts aux nouveaux paradigmes, qui encouragent la nouveauté.
6. Des dirigeants qui ont une vision systémique de Foi et Joie, qui s'engagent en faveur de la durabilité institutionnelle, qui ont une vision et une pensée stratégique, qui sont capables de définir de nouvelles orientations et qui encouragent le leadership collectif.
7. Des leaders capables de se connecter et de créer des réseaux, générateurs d'alliances stratégiques pour la projection de Foi et Joie.

Depuis l'Examiner

8. Des dirigeants qui créent des espaces de confiance, d'interaction, de proximité, de coexistence et de dialogue qui génèrent les conditions nécessaires au discernement et à la prise de décision.
9. Un leadership qui favorise la diversité, encourage la pensée divergente et l'expertise multiple au sein des équipes de travail.
10. Des dirigeants qui favorisent les processus de discernement participatifs en tenant compte des données d'évaluation et des apprentissages pour la prise de décision.



Nous cherchons ainsi à favoriser une plus grande dynamique de collaboration en considérant la mise en réseau, le nouveau style de leadership, la communication et l'innovation comme des éléments essentiels de notre action pédagogique internationale.

L'écosystème de gestion du mouvement est dynamisé par ce type de leadership et de mise en réseau au sein de Foi et Joie, qui cherche à avoir un impact significatif à de multiples niveaux, en devenant une référence mondiale en matière d'éducation populaire et de transformation sociale. Ce modèle garantit que les efforts locaux sont renforcés par le soutien et la collaboration au niveau international. Notre mouvement et notre manière de travailler en réseau seront d'autant plus solides et en même temps plus flexibles que la mission et l'identité seront partagées et enracinées dans chacun des membres du mouvement. Après 70 ans d'histoire fructueuse, nous sommes mis au défi de nous réinventer dans notre manière de marcher vers des structures plus simples et plus ouvertes, qui, tout en tenant compte de la complexité du mouvement, nous préparent à relever de nouveaux défis.

Au cours des dix dernières années, nous avons parlé de la Fédération comme d'un modèle de structures stables et dynamiques, qui interagissent au service de la mission et tracent la voie à suivre dans le cadre de notre Plan de priorités de la Fédération mondiale (2021) :

- **En réseau :** L'action en réseau de Foi et Joie harmonise les dynamiques de réseau et la coordination hiérarchique qui se complètent et nous renforcent en tant que corps. La redarchie est la dynamique fonctionnelle qui intègre et organise les réseaux dans leur réponse aux priorités institutionnelles. Les dirigeants fédératifs comprennent et dynamisent cette double dimension, en promouvant la collaboration et en encourageant le discernement participatif.
- **Renforcer les liens :** Nous sommes un corps mondial, diversifié et multiculturel et nous nous renforçons dans une dynamique de collaboration pour la mission commune. Nos liens sont renforcés par la réflexion et l'échange de connaissances et d'expériences en matière de politique, de stratégie, de pédagogie, de formation et de communication.

- **Avec une perspective globale :** Cette perspective découle de notre Mission et de notre collaboration à la construction du Royaume de Dieu, elle est dans l'approche même de l'éducation populaire orientée vers la transformation intégrale des personnes et des communautés :
- Des actions qui nous permettent de renforcer notre impact au niveau micro pour la transformation structurelle, nous ouvrent à plus d'alliances avec d'autres dans le monde et nous enrichissent de nouvelles alternatives pour le développement de la mission.
- Elle exige un agenda marqué par des questions qui nous interpellent, telles que le droit à une éducation intégrale, inclusive et de qualité pour tous, le droit d'apprendre, l'égalité et l'équité entre les sexes, la protection de l'enfance, la citoyenneté mondiale et la jeunesse.
- La perspective globale des acteurs et des réalités locales est nourrie par la diversité des contextes et des propositions ; elle est légitimée par l'engagement quotidien, cohérent et pertinent en faveur de la transformation et de l'action des personnes et des communautés. Cela implique une gouvernance renouvelée et une reconfiguration des stratégies fédératrices telles que la communication, la durabilité, le plaidoyer, etc.

La direction de Foi et Joie valorise les personnes « comme une richesse du mouvement », pour cette raison la formation, l'accompagnement et le suivi sont des éléments à prendre en compte dans cet écosystème.



5.3 La formation à la Fédération internationale de Foi et Joie

Nous concevons la formation comme un processus permanent et intégral de développement professionnel, collectif et individuel qui comprend le sujet en tant que personne, enseignant(e) et citoyen(ne) dans sa dimension psycho-émotionnelle, spirituelle, sociale, éthique et politique ; par conséquent, elle n'est pas seulement orientée vers la transformation ou la « croissance » de la personne, mais elle répond également à une perspective de transformation sociale et à des pratiques éducatives basées sur une réflexion à ce sujet.

Pour Foi et Joie, la formation est un processus permanent, centré sur la réflexion sur ses connaissances, son savoir-faire et sa pratique quotidienne à travers des stratégies qui favorisent la révision, la remise en question et l'enrichissement de la propre pratique éducative. À partir de l'expérience vécue, la connaissance générée dans cette même expérience est organisée, et sa réflexion sur la base de théories et/ou du dialogue avec des experts permettra de transcender ses particularités. Ce mode de formation, immergé dans des processus de recherche de pratiques, en plus de développer des capacités d'apprentissage, produit de nouvelles connaissances en contrastant ce que nous savions avec les nouvelles connaissances qui émergent de la réflexion (Foi et Joie 2019).

Dans notre cas, il est nécessaire de porter attention au mode de fonctionnement fédératif : en réseau, avec des liens forts, en connexion entre la dimension locale et la dimension globale, en gardant l'accent sur l'intentionnalité transformatrice et l'engagement envers les secteurs vulnérables. À partir de là, il convient de s'approprier et de comprendre la stratégie de formation qui, en partant des défis du contexte, récupère ce qui a été appris au cours des années, reprend les perspectives et les approches de l'éducation populaire, a une perspective globale et interculturelle de la formation, répondant ainsi plus efficacement à la diversité du mouvement et aux différents niveaux (fédératif, national et local) et aux personnes qui le composent.

La dignité de la carrière d'enseignant, l'investissement dans la formation initiale et continue, les programmes de mentorat et d'orientation avec des enseignants expérimentés, les salaires et avantages compétitifs, la réduction du travail administratif pour donner la priorité à l'éducation, l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée, les services de santé et la promotion du leadership sont des aspects qui doivent être présents au niveau local et mondial, car nous avons besoin d'enseignants et sans eux, l'éducation est en danger, et sans

l'éducation, nous ne pouvons pas travailler à la réduction de la pauvreté et des inégalités ; pour que l'éducation soit transformatrice, nous avons besoin d'enseignants ayant une attitude, une vocation pour le service, une formation continue et la reconnaissance de leur travail en tant qu'agents du changement social. L'amélioration des conditions des enseignants est un défi pour Foi et Joie ; de sorte qu'ils soient « motivés à motiver », qu'ils soient « pleins d'espoir » et qu'ils puissent offrir « de l'espérance ». (Congrès tenu à Bogota, 2021)

5.3.1 Principes, critères et lignes directrices en matière de formation

La formation est guidée par les principes et critères suivants :

1. **Formation à la transformation** à partir d'une solidarité militante et d'un engagement en faveur des populations les plus vulnérables et des groupes exclus pour diverses raisons dans le but de parvenir à une société plus juste.
2. **Une formation contextualisée** permettant de développer la capacité d'analyser et d'évaluer des situations concrètes et de reconnaître les dynamiques de pouvoir qui entravent le changement.
3. **Formation et autonomisation** des participants, en favorisant le protagonisme et le leadership afin qu'ils soient capables d'entreprendre leurs propres projets de vie sans dépendance ni subordination.
4. **Une formation qui reconnaît les connaissances antérieures** et leur capacité à produire des connaissances basées sur la réflexion de leurs expériences.
5. **Formation en communauté** dans le but de nous renforcer en tant que sujets en faisant partie d'une mission ou d'un engagement collectif.
6. **Formation pour l'équité, l'inclusion, l'innovation, la qualité, le social** : qui comprend la pratique éducative comme un processus transformateur, participatif, de soutien, de réflexion, pertinent, créatif, équitable, efficace et efficace, développé à partir des exclus et avec eux, qui promeut le leadership de groupe sans exclusion, où chacun a sa place dans le travail de la communauté.

5.3.2 Système de gestion de la formation, contenus et stratégies

La Fédération dispose d'une équipe fédérative qui accompagne les processus de formation interne et les personnes qui conçoivent les cours, les ateliers, les formations diplômantes, entre autres. Il s'agit d'une équipe de travail qui met en œuvre et exécute des projets de formation, dispose d'un réseau d'homologues dans les différents pays et est composée de membres qui accompagnent les processus de formation de la fédération.

Les objectifs et les fonctions de l'équipe de formation sont les suivants :

- Développer des initiatives pour la formation au leadership et à l'identité, en vue de renforcer les équipes existantes, ainsi que pour l'intégration des nouvelles recrues et de ceux qui assument de nouvelles responsabilités.
- Contribuer au développement et au renforcement professionnels du mouvement, en créant des espaces de formation propres ou en alliance avec d'autres.
- Favoriser la communication et la complémentarité entre les différents efforts de formation au niveau fédératif.
- Proposer des critères communs pour la formation du mouvement à partir de l'approche de l'éducation populaire.

En fonction de ses objectifs principaux, la formation est organisée en domaines thématiques ou en itinéraires de formation :

- Formation à la gestion et au renforcement institutionnel, en matière de leadership, de gestion et de durabilité, en tenant compte du multiculturalisme et de la diversité des langues au sein du mouvement.
- Formation à l'identité et à la culture fédérative, en référence aux politiques institutionnelles (protection de l'enfance, genre et communication), à la spiritualité et à la pédagogie.

- Formation à éducation populaire et à la promotion sociale, avec des contenus sur l'équité et l'inclusion éducative, l'innovation éducative et ses propositions dans les spécialités éducatives : formation au travail, égalité des sexes dans l'éducation, inclusion éducative, jeunesse, citoyenneté, écologie intégrale, petite enfance, mobilité humaine et technologies éducatives, etc.
- Formation à l'action publique, au plaidoyer et à la communication dans le cadre de la mission d'éducation populaire.

En matière de formation, nous disposons du service de l'école virtuelle et de quelques stratégies d'action :

La Fédération, par l'intermédiaire de son **École virtuelle**, au service du système de formation de Foi et Joie, promeut et encourage les programmes éducatifs adaptés aux environnements virtuels qui comprennent des éléments pédagogiques et de formation fondés sur les principes de l'éducation populaire.

Dans **les Cercles de dialogue pédagogique**, nous construisons des savoirs grâce à l'échange et la participation, dans lesquels des mécanismes d'échange et de confrontation entre pairs et avec des experts sont générés de façon à ce que la connaissance émerge au fur et à mesure que le processus de formation progresse. La délibération produit des connaissances et génère des accords pour poursuivre le travail de transformation permanente de l'éducation. Les cercles peuvent être établis à chaque niveau de gestion : local, régional/zonal, national et international.

Les communautés d'apprentissage sont des espaces dans lesquels les pratiques éducatives sont partagées et réfléchies, avec la participation des élèves, des mères, des pères et des enseignants ; elles sont constituées d'espaces de travail en présentiel ou virtuels, où une dynamique orientée vers l'amélioration des pratiques éducatives est mise en œuvre afin de promouvoir leur protagonisme et leur engagement en faveur de l'éducation.

5.3.3 La systématisation, la recherche et l'évaluation

Dans l'éducation populaire, la recherche, l'évaluation et la systématisation des expériences sont associées à la formation. Les processus de réflexion sur la pratique, qui constituent un élément fondamental de l'approche de la formation, impliquent l'utilisation de procédures de recherche. En effet, l'enseignant est compris non seulement comme un pédagogue ou un gestionnaire, mais aussi comme un chercheur par rapport à sa propre pratique.

La modalité de la recherche-action participative (RAP) peut être insérée dans la formation, puisqu'elle implique l'identification de problèmes dans le contexte de la pratique éducative, l'analyse de ces problèmes, la recherche et le contraste avec les approches théoriques qui les expliquent, la recherche et la mise en œuvre de solutions alternatives, la réflexion sur la pratique et les résultats de l'action pour la construction de connaissances basées sur l'expérience.

La systématisation des expériences constitue une autre méthode de recherche, promue par l'éducation populaire, qui encourage la récupération et la mise en ordre des expériences vécues ou en cours de développement afin de mettre en évidence la logique du processus et de construire de nouvelles connaissances.

En introduisant des méthodologies de recherche-action, d'évaluation formative et de systématisation des expériences dans les processus de formation, on a la possibilité de sélectionner et de reconstruire les bonnes pratiques, de sorte qu'elles puissent être communiquées et reproduites par d'autres enseignants une fois que leur pertinence et les transformations qu'elles ont générées ont été vérifiées. Ces bonnes pratiques ont également le potentiel d'être un outil de plaidoyer pour contribuer à l'amélioration des politiques publiques.

5.4 Accompagnement et suivi

5.4.1 L'accompagnement à Foi et Joie⁸

Dans notre mouvement, l'accompagnement est considéré comme un chemin que nous parcourons avec d'autres, où nous tissons des

8. Nous recommandons le chapitre sur l'accompagnement dans Foi et Joie dans le livre : La formación de educadoras y educadores populares. Una propuesta para la transformación de las prácticas, publié en 2015.

rêves, des propositions et des réflexions pour construire ensemble de nouveaux horizons. De la même manière que Jésus a marché avec ses disciples, nous écoutons avec patience et empathie les préoccupations et les sentiments de nos compagnons, pour les reconnaître comme des personnes de valeur, au-delà de leur rôle professionnel. Nous accompagnons de manière horizontale, en construisant des relations de respect et de confiance, où nous nous soutenons mutuellement en vue de grandir en tant que personnes, enseignants et citoyens. Nous encourageons le changement dans une triple perspective : personnelle, professionnelle et missionnaire, en remettant en question nos pratiques et en acceptant de nouvelles expériences et connaissances. Par le biais d'un dialogue honnête et d'une réflexion critique, nous devenons des amis constructifs qui, inspirés par notre mission et notre vision, travaillons ensemble pour un monde meilleur.

Tout accompagnement est formateur ; le fait qu'il se déroule de façon horizontale dans les relations ne signifie pas que la responsabilité en soit diluée. L'accompagnateur joue un rôle fondamental qui implique une relation d'écoute, de dialogue sincère et respectueux, d'orientation et d'incitation à la réflexion de tous ; il suppose de se préparer à exercer de manière adéquate le rôle de soutien, d'orientation, d'encouragement, de questionnement, de dialogue, de réflexion, d'engagement et de construction avec la personne et les équipes pour avancer ensemble sur le chemin de la transformation.

Toute la pratique des éducateurs et des éducateurs populaires doit prendre en compte la nature et les modalités de l'accompagnement et du suivi, de façon à ce qu'ils ne constituent pas un épisode passager sans impact sur la réalité.

Tous les niveaux (local, national et fédératif) peuvent apporter une contribution dans le domaine de l'accompagnement et du suivi, pour laquelle il est nécessaire de planifier et d'organiser le renforcement et le soutien des différents niveaux, en cherchant à développer les capacités et à construire des horizons communs pour que le fruit du processus ait un impact significatif sur les contextes.

5.4.2 Le suivi à Foi et Joie

À travers le suivi, les efforts de ceux qui participent à la construction de la connaissance sont rendus visibles, garantissant que chaque initiative conserve son essence transformatrice et émancipatrice. Le suivi est un moyen efficace de connaître comment et dans quelle

mesure nous progressons dans la réalisation des propositions, des plans et des projets, ainsi que les difficultés et les résultats obtenus, ce qui nous permet d'établir des accords sur les processus ou les domaines éducatifs.

Le suivi oriente la prise de décision en vue d'ajuster et de clarifier le chemin qu'il reste à parcourir pour atteindre les objectifs. Il est important de préciser qu'il ne s'agit pas d'un processus de surveillance ou de punition, car il n'a pas pour but de nuire par la critique ; en revanche, il s'agit d'une occasion de croissance pour les personnes impliquées.

Le suivi est l'écho de la communauté qui marche ensemble, apprend de ses expériences, renforce son identité et réaffirme son engagement en faveur de la justice sociale et de l'éducation libératrice.

Nous sommes toujours en route

À l'occasion de notre 70e anniversaire, nous avons entre les mains le Cadre d'éducation populaire de Foi et Joie. Nous voulons réaffirmer que Foi et Joie reste plus que jamais fidèle à son engagement indéfectible en faveur de l'éducation populaire en tant que moteur de la transformation sociale et garant de la dignité humaine. Il répond avec audace et espoir aux défis d'aujourd'hui et de demain.

Le Cadre d'éducation populaire de Foi et Joie rassemble les voix du mouvement et de ses réalités, la pensée des Congrès et de certains documents de Foi et Joie, il regarde l'horizon du sens et se propose de continuer à marcher. Il est une source d'inspiration pour notre mission éducative, intégrant dans son récit l'identité du mouvement, le contexte auquel il répond, l'horizon auquel il aspire, les principes sur lesquels il se fonde, la pratique qu'il mobilise et les écosystèmes qui le soutiennent. Tout cela pour faire le bien et bien le faire.

Notre cadre est une réponse aux défis auxquels nous sommes confrontés :

- **Les lacunes en matière d'apprentissage** qui perpétuent les inégalités et nécessitent des stratégies innovantes pour garantir une éducation inclusive et de qualité pour tous.
- **L'éducation dans les situations d'urgence**, qui nous mettent au défi d'élaborer des réponses équitables, créatives et flexibles pour accompagner les personnes vivant dans des contextes de crise.
- **La construction d'une citoyenneté mondiale responsable** qui nous engage en faveur de la justice sociale, de la durabilité et de la résilience, capable de relever les défis d'un monde en évolution constante.

Nous sommes invités à faire vivre le document dans nos pays, dans nos équipes et initiatives fédérales, et à nous rendre co-responsables des avancées du Cadre de l'éducation populaire. Le document nous invite à nous l'approprier, nous incite à l'adapter à la diversité des contextes auxquels nous répondons (diversité géographique, culturelle, ethnique et linguistique) et nous incite à déclarer et à construire nos propositions au niveau national, à renforcer celles que nous avons déjà et à innover dans notre pratique pour répondre aux frontières de l'exclusion.

Comme le disait Monseigneur Angelelli, évêque de La Rioja, en Argentine, « il faut continuer à avancer, c'est tout ». Continuons jour après jour à construire une éducation capable de transformer les vies et les communautés, en semant l'espérance dans chaque salle de classe, chaque centre, chaque espace éducatif, dans chaque communauté et dans chaque cœur.

Foi et Joie est appelé à faire évoluer son modèle éducatif pour transcender les frontières physiques et numériques, en préservant l'essence transformatrice de l'éducation populaire. Le défi consiste à former des citoyens critiques, engagés et cohérents dans un monde où la technologie et l'intérêt individuel remodelent les relations sociales, économiques et politiques. (P. Arturo Sosa, SJ. Lettre à Foi et Joie à l'occasion de son 70e anniversaire, 2025)



Bibliographie consultée

Chapitre I

Cerrillo, L. (2015). Los pilares de la Educación Popular Colección más allá del asfalto [Les piliers de l'éducation populaire. Collection au-delà de l'asphalte]. Bogota : Fédération Internationale de Foi et Joie. Lien : [Los pilares de la educación popular \(Lucila Cerrillo\) Colección Más allá del asfalto](#)

FIFYA (2011) [XLIIe Congrès international de Foi et Joie à Quito, Équateur : Identidad y espiritualidad vividas en misión : [Identité et spiritualité vécues dans la mission]. Revue n° 12 Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

FIFYA (2012) XLIIe Congrès international de Foi et Joie à Bogota, Colombie : Identidad y espiritualidad de Fe y Alegría al servicio de la misión [Identité et spiritualité de Foi et Joie au service de la mission]. Revue n° 13 Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

FIFYA (2019) Decálogo [Décalogue]. Fédération internationale Foi et Joie. Lien : <https://www.feyalegria.org/decalogo/>

Mejía, M. (2011). Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la Educación Popular) [Éducatons et Pédagogies Critiques du Sud (Cartographies de l'Éducation Populaire)]. Panama : CEAAL, Conseil de l'Éducation des Adultes d'Amérique Latine.

Mejía, M. R. (2001). Pedagogía en la Educación Popular. Reconstruyendo una opción político-pedagógica en la globalización [Pédagogie dans l'Éducation Populaire. Reconstruire une option politico-pédagogique dans la mondialisation]. Congrès Pédagogique National de Foi et Joie Colombie : El presente y el futuro de la educación popular [Le présent et l'avenir de l'éducation populaire]. Bogota. Lien: <https://bibliotecaelariete.wordpress.com/wp-content/uploads/2007/12/pedagogia-de-la-educacion-popular-en-la-globalizacion-marco-raul-mejia.pdf>

Rodríguez, Elvis (2018). Rasgos de la espiritualidad de Fe y Alegría. Colección más allá del asfalto [Traits de la Spiritualité de Foi et Joie. Collection au-delà de l'asphalte]. Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

Sosa, A. (2018). Discours du Père Général de la Compagnie de Jésus lors du XLVIIe Congrès International de Foi et Joie, Madrid, Espagne : Educamos en las fronteras [Nous éduquons aux frontières]. Lien : [El Padre General Arturo Sosa SJ inaugura el 47 Congreso Internacional de Fe y Alegría](#)

Chapitre II

Cardona, T. (2025) La Voz de las Juventudes. Ponencia del Panel El derecho al aprendizaje en comunidades vulnerables en Congreso Internacional Quito, Ecuador: Desafíos y Oportunidades de la educación Popular. [La voix des jeunes. Conférence du panel Le droit à l'apprentissage dans les communautés vulnérables lors du Congrès International à Quito, Équateur : Défis et Opportunités de l'Éducation Populaire]. Document interne. Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

Guelman, A. (2025) Pedagogía Crítica con sujetos que transforman [La pédagogie critique avec des sujets orientés vers la transformation]. Conférence centrale du Congrès International à Quito, Équateur : Desafíos y Oportunidades de la educación Popular [Défis et opportunités de l'Éducation Populaire]. Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

Foi et Joie Équateur (2024) Horizonte Pedagógico Pastoral, Fe y Alegría Ecuador (2da Ed.) [Horizon Pédagogique et Pastoral, Foi et Joie Équateur (2e Éd.)]. Équateur : Association de Foi et Joie Équateur.

FIFYA (2024) Síntesis de Aportes Mesa 2 Derecho al Aprendizaje [Synthèse des Contributions, Table Ronde n° 2 : Droit à l'apprentissage]. Pré-congrès international de Foi et Joie, Quito, 2024. Document interne. Bogota.

FIFYA. (2016) Palabras de cierre del XLVI Congreso Internacional Lima, Perou : Educación, Ciudadanía, Cultura de Paz y Jóvenes [Remarques finales du 46e Congrès International à Lima, Pérou : Éducation, Citoyenneté, Culture de Paix et Jeunesse]. Revue Internationale n° 18. Bogota : Fédération Internationale de Foi et Joie.

FIFYA. (2021) Foco 2 El Rol del Educador y Educadora en XLVIII Congreso Internacional en Colombia : Educadores y educadoras de Fe y Alegría en las nuevas fronteras [Axe n° 2 : Le Rôle de l'Éducateur et de l'Éducatrice au XLVIIIe Congrès International en Colombie : Éducateurs et éducatrices de Foi et Joie aux nouvelles frontières]. Bogota : Fédération Internationale de Foi et Joie. Lien : [XLVIII Congreso en Colombia: Educadores/as de Fe y Alegría en las nuevas fronteras - #SomosFeyAlegría en el Mundo](#)

Sosa, A. (2019) Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029 [Préférences Apostoliques Universelles de la Compagnie de Jésus, 2019-2029], Curia Generalizia della Compagnia di Gesù. Lien : [Préférences Apostoliques Universelles de la Compagnie de Jésus, 2019-2029](#)

Chapitre III

Borjas, B., Ortiz, M., Rodríguez, E., Soto, M. (2015). La formación de educadoras y educadores populares. Una propuesta para la transformación de las prácticas. Programa Formación de Educadores [La formation des éducateurs populaires. Une proposition pour la transformation des pratiques. Programme de formation des éducateurs]. Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

Borjas, B. (2019) Aportes de la pedagogía de la educación popular a la construcción de una ciudadanía global [Apports de la Pédagogie de l'Éducation Populaire à la Construction d'une Citoyenneté Mondiale]. Revue : Padres y Maestros n° 380, Madrid : Université Pontificale Comillas.

FIFYA (2003) XXXIVe Congrès international à Bogota, Colombie : La Calidad de la Educación Popular en Fe y Alegría [La qualité de l'éducation populaire dans Foi et Joie]. Revue Internationale de Foi et Joie n° 5, Bogota : Fédération Internationale de Foi et Joie.

FIFYA (2012) XLIIIe Congrès international à Cochabamba, Bolivie : Educación Inclusiva y sus Desafíos. [L'éducation inclusive et ses défis]. Revue Internationale de Foi et Joie n° 14, Bogota : Fédération Internationale de Foi et Joie. Lien : <https://www.feyalegria.org/xliii-congreso-en-bolivia-educacion-inclusiva-y-sus-desafios-2013/>

FIFYA (2013) XLIVe Congrès international à Sao Paulo, Brésil : Educación Inclusiva en la misión de Fe y Alegría [L'éducation inclusive dans la mission de Foi et Joie]. Revue Internationale de Foi et Joie n° 15. Bogota : Fédération Internationale de Foi et Joie. Lien : [XLVI Congreso en Perú: Educación, Ciudadanía, Cultura de Paz y Jóvenes \(2016\) - #SomosFeyAlegría en el Mundo](#)

FIFYA (2014) Symposium international à Managua, Nicaragua : Innovación. Nuevos Desafíos. Grandes Oportunidades [Innovation. Nouveaux défis. Grandes opportunités]. Revue internationale n° 16, Bogota : Fédération internationale Foi et Joie.

FIFYA (2015) XLVIe Congrès international Barranquilla, Colombie : Cultures de jeunesse, citoyenneté et culture de la paix. Revue internationale n° 17, Bogota : Fédération internationale Foi et Joie.

FIFYA (2016) XLVIe Congrès international Lima, Pérou : Éducation, citoyenneté, culture de la paix et jeunesse. Revue internationale n° 18, Bogota : Fédération internationale Foi et Joie.

FIFYA (2021) XLVIIIe Congrès international en Colombie : Educadores y educadoras de Fe y Alegría en las nuevas fronteras [Éducateurs et

educatrices de Foi et Joie aux nouvelles frontières]. Lien : [XLVIII Congreso en Colombia: Educadores/as de Fe y Alegría en las nuevas fronteras - #SomosFeyAlegría en el Mundo](#)

FIFYA (2025) XLIX Congrès international à Quito, Équateur : Desafíos y Oportunidades de la Educación Popular [Défis et opportunités de l'éducation populaire].

FIFYA (2025) Marco Común de la Calidad e Innovación [Cadre commun de qualité et d'innovation]. Document interne. Bogota : Fédération internationale Foi et Joie.

FIFYA (2025) Marco de Educación inclusiva [Cadre pour l'éducation inclusive]. Document interne. Bogota : Fédération internationale Foi et Joie.

Guelman, A. (2025) Pedagogía Crítica con sujetos que transforman [La pédagogie critique avec des sujets orientés vers la transformation]. Conférence centrale du Congrès International à Quito, Équateur : Desafíos y Oportunidades de la educación Popular [Défis et opportunités de l'Éducation Populaire]. Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

Pérez Esclarín, A. (2003) La pedagogía de educación popular. Colección "Programa Internacional de Formación de Educadores Populares" [La Pédagogie de l'Éducation Populaire. Collection « Programme International de Formation des Éducateurs Populaires »]. Caracas : Fédération internationale de Foi et Joie

Chapitre IV

Chiroque Chunga, S. (2024). Pedagogías críticas, Vida y Buen Vivir [Pédagogies Critiques, Vie et Bien Vivre]. Pérou : Institut de Pédagogie Populaire. Lien : [Pedagogías Críticas, Vida Y Buen Vivir](#)

FIFYA (2002). XXXIIIe Congrès International de Foi et Joie à Asunción, Paraguay : La Pedagogía de la educación popular en Fe y Alegría [La pédagogie de l'éducation populaire dans Foi et Joie]. Lien : [XXXIII Congreso en Paraguay: La Pedagogía de la Educación Popular en Fe y Alegría \(2002\) - #SomosFeyAlegría en el Mundo](#)

FIFYA (2003). ¿Cómo se aprende? Colección: Programa Internacional de Formación de Educadores Populares. [Comment apprend-on ? Collection : Programme international de Formation des éducateurs populaires]. Caracas : Fédération Internationale de Foi et Joie.

FIFYA (2003). Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección: Programa Internacional de Formación de Educadores Populares [Vivre ensemble avec les autres et avec la nature. Collection Programme

International de Formation des Éducateurs Populaires]. Caracas : Fédération Internationale de Foi et Joie.

FIFYA (2003). Democracia, Participación y ciudadanía. Colección: Programa Internacional de Formación de Educadores Populares [Démocratie, Participation et Citoyenneté. Collection : Programme international de Formation des éducateurs populaires]. Caracas : Fédération Internationale de Foi et Joie.

FIFYA (2011). Marco referencial del Programa de Educación No formal y Promoción Social [Cadre de référence du programme d'Éducation non formelle et de promotion sociale]. Managua : Fédération Internationale de Foi et Joie.

FIFYA (2012). Formación para el trabajo y participación: Reflexiones y aprendizaje sobre acción pública para educadores y educadoras [Formation au Travail et à la Participation : Réflexions et Apprentissages sur l'action publique pour les éducateurs et éducatrices]. Honduras : Caracol Impresiones.

FIFYA (2024). Aprendiendo a cuidar la casa común. Marco de Referencia para impulsar la ecología integral [Apprendre à prendre soin de la maison commune. Cadre de référence pour promouvoir l'écologie intégrale]. Lima : Fédération Internationale de Foi et Joie.

Olveira, E., Rodríguez, A. et Touriñan, J. (2006). Educación para la ciudadanía y dimensión afectiva. Proyecto en educación de valores [Éducation à la citoyenneté et dimension affective. Projet d'éducation aux valeurs] ATEI. Communication présentée à l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle. Récupéré en juin 2014.

IPEDEHP (2011). El ambiente en el Perú [L'Environnement au Pérou]. Lima : Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos.

IPEDEHP (2021). Guía para el abordaje de los enfoques de derechos, igualdad de género e interculturalidad en la práctica pedagógica y la gestión institucional [Guide pour l'approche des droits, de l'égalité des genres et de l'interculturalité dans la pratique pédagogique et la gestion institutionnelle]. Lima : Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos.

IPEDEHP (2022). Guía Metodológica para la educación ambiental [Guide Méthodologique pour l'Éducation Environnementale]. Lima : Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos.

IPEDEHP (2024). Acciones prácticas para cuidar el medioambiente en la escuela y en la comunidad. Guía metodológica [Actions Pratiques pour

Prendre Soins de l'Environnement à l'École et dans la Communauté. Guide Méthodologique]. Lima : Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos.

Loyola, I. (1548). Exercices Spirituels. Rome : Compagnie de Jésus.

Loyola, I. (1553). Constitutions de la Compagnie de Jésus. Rome : Compagnie de Jésus.

Loyola, I. (1566). Lettres et Écrits Spirituels. Rome : Bibliothèque Pontificale.

Loyola, I. (2020). Pensamientos y reflexiones ignacianas [Pensées et Réflexions Ignatiennes]. Madrid : Ediciones Mensajero.

Lazcano, J. (2005). Palabras de Fe y Alegría [Paroles de Foi et Joie]. Caracas : Foi et Joie.

Lazcano, J. (2022). Santidad del pueblo con fe y alegría [Sainteté du Peuple avec foi et joie]. Bogota : Éditions Foi et Joie.

ONU (2024). 17 objectifs pour Transformer notre Monde. Lien : [17 objectifs pour transformer notre monde – Objectifs de développement Durable.](#)

Prácticas pedagógicas de Fe y Alegría [Pratiques pédagogiques de Foi et Joie] (2024). XLIXe Congrès International de Foi et Joie. Quito, Équateur : Desafíos y oportunidades de la Educación Popular [Défis et Opportunités de l'Éducation Populaire]. Lien : <https://congreso2024.feyalegria.org/practicaspedagogicascongreso/>

Sosa, A. (2019). Préférences Apostoliques Universelles de la Compagnie de Jésus 2019-2029. Curia Generalizia della Compagnia di Gesù. Lien : [Préférences Apostoliques Universelles de la Compagnie de Jésus, 2019-2029](#)

UNESCO (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, evaluación logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo [Les apprentissages fondamentaux en Amérique Latine et dans les Caraïbes, Évaluation des résultats des élèves : Étude Régionale Comparative et Explicative] ERCE (2019). Santiago : UNESCO.

Vélaz, J. M. (1966). Fe y Alegría a los once años de labor [Foi et Joie après onze ans de travail]. Caracas : Foi et Joie.

Vélaz, J. M. (1979). La pedagogía de la alegría [La Pédagogie de la joie]. Caracas : Foi et Joie.

Vélaz, J. M. (1984). Cartas del Masparro [Lettres du Masparro]. Caracas : Foi et Joie..

Chapitre V

Borjas, B., Ortiz, M., Rodríguez, E., Soto, M. (2015). La formación de educadoras y educadores populares. Una propuesta para la transformación de las prácticas. Programa Formación de Educadores [La formation des éducateurs populaires. Une proposition pour la transformation des pratiques. Programme de formation des éducateurs]. Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

FIFYA (2010). XLe Congrès international tenu à San Salvador, El Salvador : Hacer el bien y hacerlo bien [Faire le bien et le faire bien]. Revue Internationale de Foi et Joie n° 10, Bogota : Fédération internationale Foi et Joie.

FIFYA (2016) Plan de Prioridades Federativas [Plan des priorités fédératives]. Bogota : Fédération internationale Foi et Joie. Lien : https://www.feyalegria.org/wp-content/uploads/fya-biblioteca/files/PPF_2016.pdf

FIFYA(2019) Decálogo de Fe y Alegría [Decalogue de Foi et Joie]. Lien : [Decálogo - #SomosFeyAlegría en el Mundo. Bogota : Fédération internationale Foi et Joie.](#)

FIFYA (2019). Estatutos Federación Internacional de Fe y Alegría "FIFYA" [Statuts de la Fédération internationale de Foi et Joie « FIFYA »]. Document interne.

FIFYA (2019). Reflexión y Actualización de la Educación Popular en Fe y Alegría [Réflexion et mise à jour sur l'éducation populaire dans Foi et Joie]. Bogota : Fédération internationale Foi et Joie.

FIFYA (2020) Plan Global des priorités Fédératives. Bogota : Fédération internationale Foi et Joie. Lien : <https://www.feyalegria.org/plan-de-prioridades/>

FIFYA (2020) Fe y Alegría en Movimiento: Cambiando modos de proceder en la gestión, los liderazgos y las estructuras para el trabajo en Redes. Colección Despliegue Federativo 2019. [Fe y Alegría en Mouvement : Changer les Modes d'Action dans la Gestion, le Leadership et les Structures pour le Travail en Réseaux. Collection Déploiement Fédératif 2019]. Bogota : Fédération internationale Foi et Joie. Lien : https://d3pugrm67vf9n7.cloudfront.net/wp-content/uploads/2021/09/14055704/FE-Y-ALEGRIA-EN-MOVIMIENTO-DOCFINAL-DIGITAL_c.pdf

FIFYA (2021) XLVIIIe Congrès international en Colombie : Educadores y educadoras de Fe y Alegría en las nuevas fronteras [Éducateurs et éducatrices de Foi et Joie aux nouvelles frontières].]. Lien : [XLVIIIe Congrès en Colombie : les éducateurs de Foi et Joie aux nouvelles frontières - #SomosFeyAlegría dans le monde](#)

FIFYA (2023) Marco Referencial de la Formación en Fe y Alegría Internacional [Cadre de référence pour la formation à Foi et Joie International]. Document interne. Bogota : Fédération internationale de Foi et Joie.

FIFYA (2024) Síntesis de Aportes Mesa 3 Educación Synthèse des Contributions - Table 3 : Éducation. Pré-Congrès International de la Fédération Internationale de Foi et Joie, Quito, 2024. Document interne. Bogota : Fédération internationale Foi et Joie.



Fe y Alegría
INTERNACIONAL

70
années
Éduquer
les cœurs